



تمايز الذات وعلاقته بتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية

مثنى عبد الاله دهش¹ كرار محمد محسن تويج²
المديرية العامة للتربية محافظة النجف الاشرف , العراق

Mthnydhsh19@gmail.com

Ktfe_1983@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/7 /25

تاريخ القبول: 2025/8 /28

تاريخ النشر : 2025/10 /1



Creative Commons Attribution 4.0 International License هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

تمايز الذات يعد اسلوباً معرفياً وليس صفة شخصية , ويكون متفاوتاً عند الطلبة , وبإمكاننا إدراجه ضمن مفهوم الذات , وهو يشير الى مدى إحساس الفرد بقيمته , " فحينما يكون للطلبة اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم سيكون بالضرورة تمايز الذات لديهم مرتفعاً " , وعندما يكون لديهم اتجاهات سلبية او ايجابية يعكس طرديا على تمايز الذات , اما تجهيز المعلومات فيشير الى كل ما يجري من عمليات عقلية , ويمكننا التعرف على تلك العمليات من خلال التغيرات التي تطرأ على الاستجابات والتي ستكون ظاهرة للعيان , وهذه ستعد كخطوة اولى نحو الاستغلال الأمثل لهذه العمليات , وتكمن اهمية البحث في التعرف على العلاقة بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية .ومن خلال ما تقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث في التساؤل . هل توجد علاقة بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية ؟ وكانت اهم الاهداف التعرف على العلاقة بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية . استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية , وكان مجتمع البحث متمثل بطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية وتم تطبيق مقياسي تمايز الذات ب(39) عبارة ومقياس تجهيز المعلومات ب(66) عبارة وكانت النتائج علي عينة البحث في العلاقة الارتباطية بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى عينة الدراسة

واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغير تمايز الذات ومتغير تجهيز المعلومات المتحصل عليها من عينة البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون فقد كانت قيمة الارتباط (0.73) والدلالة المعنوية (0.025) ومنه فان الارتباط بين المتغيرين قوي ودال احصائيا ويمكن اعتماد النتائج المتحصل عليها وتعميمها على افراد مجتمع الدراسة وتعود لإجراءات البحث وليس للصدفة , وكانت اهم الاستنتاجات وجود علاقة ارتباطية بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى عينة من الطلبة , حيث كلما ارتفع تمايز الذات لدى الطلبة ارتفع مستوى تجهيز المعلومات لديهم . واهم التوصيات ضرورة الاهتمام بمستوى تمايز الذات لدى طلبة الجامعة وبالخصوص طلبة كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية حيث كلما ارتفع تمايز الذات زادت قدراتهم على الوعي والثقافة . ضرورة الاهتمام بمستوى تجهيز لدى طلبة الجامعة

وبالخصوص طلبة كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الإسلامية وهذا ينعكس على مستوى المعرفة والمعلومات العلمية لديهم .

The differentiation of the self and its relation to information processing among physical education and sports science students at the Islamic University.

Muthana Abdul Ilah Dahesh¹ Karar Mohammed Mohsen Tawij²

Abstract :

Self-differentiation is considered a cognitive style rather than a personality trait, and it varies from one student to another. It is an important element within the concept of self, reflecting the extent to which an individual feels their own worth. When individuals have positive attitudes toward themselves, their level of self-differentiation is high, and when they have negative or positive attitudes, this is directly reflected in their level of self-differentiation .Information processing encompasses all mental operations that occur within the brain, and it can be understood through the changes that occur in observable responses, which represents the first step toward the optimal utilization of these processes .The importance of this research lies in identifying the relationship between self-differentiation and information processing among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University

Based on the above, the research problem can be summarized in the following question :Is there a relationship between self-differentiation and information processing among students of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University ?One of the main objectives of the research was to identify this relationship. The researchers used the descriptive approach with a correlational method, and the research population consisted of fourth-year students in the College of Education – Department of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University.

The study applied the self-differentiation scale consisting of 39 statements, and the information processing scale consisting of 66 statements .The results were presented on the research sample to determine the correlational relationship between self-differentiation and information processing among the participants. The results showed the presence of a statistically significant correlation between the variable of self-differentiation and the variable of information processing obtained from the research sample, using Pearson's correlation coefficient. The correlation value was (0.73) with a significance level of (0.025). This indicates that the correlation between the two variables is strong and statistically significant, and the results obtained can be relied upon and generalized to the population of the study, as they are due to the research procedures and not to

chance .The most important conclusions indicate the presence of a correlation between self-differentiation and information processing among a sample of fourth-year students in the College of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University, where an increase in students' self-differentiation corresponds to a higher level of information processing .The most important recommendations include the necessity of paying attention to the level of self-differentiation among university students, especially those in the College of Education, Department of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University, since higher self-differentiation increases their awareness and knowledge. It is also recommended to focus on the level of information processing among university students, particularly in the same department, as this directly reflects on their level of scientific knowledge and information.

1- التعريف بالدراسة :

1-1 مقدمة الدراسة وأهميتها :

تبلور معنى تمايز الذات أواخر الستينيات ومطلع السبعينيات ، إذ درسه عدد من العلماء وربطوه بسمات نفسية مختلفة ، بل ذهب بعضهم الى رفع حقائقه وفروضه إلى مستوى النظرية العلمية .
ويعد هذا المتغير كما أسلفنا اسلوبا معرفيا وليس صفة شخصية , حيث يمثل عملية التفاعل بين ذات الفرد وذوات الآخرين بطريقة ترسم الحدود الفاصلة لذات الفرد عن ذوات الآخرين من خلال نظراته وإدراكه للإحداث البيئية المتنوعة المحيطة به , وان هذا التباين بين إدراك الفرد وإدراك الآخرين للأمور البيئية هو الذي يشعر الفرد باستقلاليتها عن الآخرين وهذا ما يسمى بـ (التمايز) (Witkin Herman and

Goodenough Donald,1981:P172)

اما تجهيز المعلومات فيمكن فهمها اذا فهمنا طريقة عمل العقل البشري , فالعقل الانساني " يستقبل المعلومات ويجري العمليات عليها ثم يقوم بإجراء تعديل على شكلها ومضمونها , ومن ثم يخزنها , لذا تتطلب المعالجة تجميع المعلومات وتمثيلها وترميزها والاحتفاظ بها وتخزينها واستدعائها عند الحاجة بواسطة عمليات التحكم (البيلي, 1997: 227). وبعد أن يتم تخزينها بالذاكرة

سيجري عليها كم كبير من المعالجات عن طريق نظام الي – داخلي يتكون من عدد من مكونات الذاكرة , اذ تشمل على معلومات يتم تخزينها بواسطة عمليات الترميز وتكون هذه المعلومات مترابطة من خلال علاقات تنظيمية متباينة ومتفاوتة في المستوى والاداء , وعليه فإن قيام عقل الطالب بمثل هذه العمليات من شأنه أن يعطي صفة الوظيفية للمعلومات , وبالتالي سيستخدمها في حل المشكلات التي تواجهه , وهنا تكمن اهمية البحث في معرفة على العلاقة بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية .

2-1 مشكلة البحث :

كون الباحثان من مدرسي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة لاحظوا ان تمايز الذات لدى الطلبة متباين في ما بينهم ومدى قدرتهم على تحليل المعلومات والتصرف في المواقف المختلفة وكيفية تفسيرها من خلال المعلومات التي يمتلكونها , ومن خلال ماتقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث التساؤل التي . هل توجد علاقة بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية ؟

3-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على تمايز الذات لدى طلاب المرحلة الرابعة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية.
- 2- التعرف على تجهيز المعلومات لدى الطلاب .
- 3- التعرف على العلاقة بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية .

4-1 فرض البحث :

- 1- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى طلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية .

5-1 مجالات الدراسة :

- 1-5-1 البشري : تمثلوا بطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في المرحلة الرابعة / الجامعة الاسلامية في النجف الاشرف .

2-5-1 الزماني : 2024/10/20 - 2025/3/2

- 3-5-1 المكاني : القاعات الدراسية لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية .

6-1 تحديد المصطلحات :

- 1- تمايز الذات : " هو مفهوم مرادف (للاستقلالية) و(التفردية) و(التخصص) ، فالتمايز إذن هو صفة أساسية من صفات إي نظام سواء كان ذلك النظام نظاماً سيكولوجياً , بيولوجياً , أو اجتماعياً ، لذلك فإن كل مكون من مكونات إي نظام لابد من أن تكون له وظيفة خاصة ومحددة داخل هذا التنظيم الكلي " (شريف , 1982: 123).
- " هو تركيب متعدد الأبعاد يتكون من قدرتين: قدرة نفسية داخلية تمكن اللاعب من التمييز بين الأفكار والمشاعر ، وقدرة في ميدان العلاقات بين اللاعبين، على أن يدخل اللاعب في علاقات اجتماعية مع اللاعبين الآخرين وفي الوقت نفسه يتمتع باستقلالية عنهم" .(العبودي , 2008: 11)
- 2- التعريف الاجرائي :- هي الدرجة التي يحصل عليها الطالب، نتيجة اجابته على المقياس وهي التي تحدد مدى تمتعه بالاستقلالية والفردية في الصفات الشخصية.

3- **تجهيز المعلومات** : "هو عملية الارتقاء بالأداء او في العمليات العقلية- المعرفية , وهو القدرة على توظيف وتشغيل و خزن واستدعاء وتركيب المعلومات وفقا لمتطلبات الموقف والخصائص المميزة لشخصية الفرد ومصدر المعلومات وطبيعتها وكيفية عرضها وإدخالها , وعلى الحالة البيولوجية والنفسية للمتعلم " (السامرائي , 1994 :40) .

"استقبال الشخص للمعلومات وتحليلها وتفسيرها داخل عقله واستعادتها وتذكرها حينما يتطلب ذلك لاسيما عند بروز مشكلة ما تحتاج الى حل من الفرد نفسه" (علوان,2009:8).

4- **اما التعريف الإجرائي لتجهيز المعلومات** : هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها افراد العينة (الطلاب) من خلال استجابتهم على فقرات مقياس تجهيز المعلومات.

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :-

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية كونه الأقرب لمعالجة طبيعة مشكلة البحث .

3-2 مجتمع البحث وعيناته :-

" ان اختيار عينة البحث مرتبط ارتباطا وثيقا بالأهداف التي يضعها الباحث لبحثه , لذا فان الاهداف التي يضعها الباحث والاجراءات التي يستخدمها سوف تحدد طبيعة العينة التي سيختارها "(خربيط, 1988:41). إذ اشتمل مجتمع البحث على طلاب المرحلة الرابعة - كلية التربية - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - الجامعة الاسلامية في محافظة النجف الاشرف في العراق , والبالغ عددهم (150) طالبا للموسم الدراسي 2024-2025 حيث تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبأسلوب الحصر الشامل وتم اختيار (20)طالب للتجربة الاستطلاعية)(130 طالب للتجربة الرئيسية) وكما موضح بالجدول رقم (1).

جدول رقم (1) يبين مجتمع البحث وعينته

ت	المجتمع	النسبة المئوية
1-	التجربة الرئيسية	86.67%
2-	التجربة الاستطلاعية	13.33%
3-	المجموع	100%

3-3 ادوات والاجهزة ووسائل جمع معلومات البحوث:-

- الاستبيان .
- المقابلات الشخصية .
- المصادر والمراجع العربية والاجنبية .
- مقياس تمايز الذات .

- مقياس تجهيز المعلومات .

- آلة حاسبة (Castor) .

- لابتوب (acer) .

3-4 اجراءات الدراسة الميدانية :-

3-4-1 مقياس تمايز الذات :-

تم تطبيق مقياس تمايز الذات على عينة البحث الرئيسية وهو مقياس ل ("الكعبي" 2007) يقيس تمايز الذات لدى الطلبة الجامعيين في البيئة العراقية ويتكون المقياس من (39) فقرة تتكون في اربعة ابعاد هي : رد الفعل الانفعالي , موقعي كفرد , القطع الانفعالي , الاندماج مع الاخرين , ولكل فقرة خمس بدائل هي : تنطبق عليه دائما , تنطبق عليه كثيرا , تنطبق عليه احيانا , تنطبق عليه نادرا , لا تنطبق عليه ابدا , وتعطى عند تصحيح الدرجات (1,2,3,4,5) على التوالي وتعكس هذه الاوزان في الفقرات السالبة (1,2,3,4,5) بذلك فإن اعلى درجة للبدائل (5) واقل درجة (1) علما ان الدرجة الكلية للمقياس هي (195) واقل درجة هي (39) وقيمة الوسط الفرضي هي (117).

3-4-2 مقياس تجهيز المعلومات:

تم تطبيق مقياس تجهيز المعلومات على عينة البحث الرئيسية قد تبنى الباحثان مقياس (علوان,2009) وهو مقياس المكون من ابعاد ثلاثة ، ويحتوي كل بُعد على فقرات عدة , تضمن مقياس تجهيز المعلومات (66) فقرة وبدائل اجابة خماسيه هي : (دائماً , غالباً , أحياناً , نادراً , أبداً) ودرجات (1 - 2 - 3 - 4 - 5) ، في حال كانت العبارة ايجابية ، أما في حالة العبارات السلبية فتحسب الدرجات كالاتي : (5-4-3-2-1) , وقد تم تطبيقه على العينة وأجرى الباحثان العمليات الإحصائية من أجل الحصول على الصدق والثبات واستخلاص النتائج , علما ان اعلى درجة للمقياس هي (330) واقل درجة هي (66) وقيمة الوسط الفرضي هي (198) .

3-5 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية بتاريخ (2024/11/12) على عينة تتألف من(4) طلاب هدفت الى :

1- معرفة مدى إستيعاب الطلاب للعبارات في المقاييس .

2- تجنب المعوقات التي تواجه الباحثان عند إجراء التجربة الرئيسية .

3- ترتيب عمل الكادر المساعد .

4- معرفة الوقت الذي يستغرقه الاجابة على المقاييس .

3-6 الخصائص السيكومترية للمقياسين :

2-6-1 صدق المقاييس :

يمثل الصدق جودة المقياس بوصفه اداة لقياس السمة المراد قياسها , والاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع الاختبار لقياسه ومن المهم ان يكون الاختبار صادقا لأننا نريد ان نقيس ظاهرة معينة وليس ظاهرة اخرى .

• الصدق الظاهري :

ان افضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هو عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تحقيق فقرات المقياس للصفة او الصفات المراد قياسها لذلك تم عرض المقاييس على مجموعة من الخبراء ملحق رقم (1) وبنسبة اتفاق (100%) وفي ضوء اراء الخبراء والمختصين حصلت المقاييس على مؤشر الصدق و المتمثل بالصدق الظاهري .

3-6-2 الثبات :

طريقة التجزئة النصفية :

وفي هذا المقياس اعتمد الباحث بيانات أفراد العينة الأساسية البالغة (130) طالباً ، إذ قسمت فقرات مقياس تمايز الذات الـ(39) البالغ وسطها الحسابي (117.61) وانحراف معياري (9.46) درجة على نصفين فقرات فردية وفقرات زوجية ، اما مقياس تجهيز المعلومات إذ قسمت الفقرات الـ(66) البالغ وسطها الحسابي (88.08) والانحراف معياري (6.14) وقد تم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون بواسطة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) .

إذ بلغ معامل الارتباط (0.79) لمقياس التمايز و (0.82) لمقياس التجهيز , إذ إن معامل الارتباط المستخرج يعني الثبات لنصف الاختبار فقط ، ولأجل الحصول على ثبات كامل الاختبار قام الباحثان بتطبيق معادلة سبيرمان – براون . وبذلك بلغت قيمة معامل ثبات مقياس تمايز الذات (0.88) . اما مقياس تجهيز المعلومات فقد بلغ معامل الثبات (0.89) وهو مؤشر ثبات عالٍ جدا للمقياسين .

3-7 التجربة الرئيسية :

قام الباحثان وبمساعدة فريق العمل المساعد بأجراءات التجربة الرئيسية بتوزيع مقياسين تمايز الذات وتجهيز المعلومات قيد البحث في تمام الساعة العاشرة صباحا بتاريخ (2024/12/20 لغاية 2024/12/22) بواقع يوم لكل مقياس على عينة البحث الرئيسية وهم طلاب المرحلة الرابعة البالغ عددهم (130) طالب في القاعات الدراسية لكلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية , مراعين الآتي :

1. توزيع المقاييس مع أقلام .

2. توضيح كيف تتم الإجابة على المقياس ، وإعلامهم بأن المختبر يجب أن يختار إجابة واحدة .

3. توجيههم بكتابة البيانات المطلوبة في الحقول المخصصة لها .

3-8 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss) لاستخراج الاحصائيات الخاصة بالبحث .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:**1-4 عرض نتائج المقياسين وتحليلهما:****1-1-4 عرض وتحليل نتائج مقياس تمايز الذات**

جدول رقم (2) يبين مستوى تمايز الذات لدى أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
تمايز الذات	130	123.59	5.453	7.133	0.000	0.05
الوسط الفرضي	130	117	000			

يبين الجدول (2) الفروق بين الوسط الحسابي المتحصل عليها من عينة البحث وبين الوسط الفرضي لمتغير تمايز الذات فقد كانت قيمة الوسط الفرضي (117) وبعد مقارنتها بنتائج افراد العينة الذين حصلو على قيمة الوسط الحسابي (123.59) وبما ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وهذا يعني ان العينة تتمتع بمستوى عالٍ من تمايز الذات وانحراف معياري (5.453)، وهي قيمة صغيرة، تدل على ان حجم العينة مناسب، ويمثل المجتمع المدروس تمثيلاً صادقاً وحقيقياً وكانت قيمة ت المحسوبة (7.133) والدلالة المعنوية (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذه النتائج تعود لاجراءات الباحثين وليس للصدفة ويمكن اعتمادها وتعميمها على افراد المجتمع .

2-1-4 عرض وتحليل نتائج مقياس تجهيز المعلومات

جدول رقم (3) يبين مستوى تجهيز المعلومات لدى أفراد عينة الدراسة

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
تجهيز المعلومات	130	205.34	4.237	6.684	0.000	0.05
الوسط الفرضي	130	198	000			

يبين الجدول (3) الفروق بين الوسط الحسابي المتحصل عليها من عينة البحث وبين الوسط الفرضي لمتغير تجهيز المعلومات فقد كانت قيمة الوسط الفرضي (198) وبعد مقارنتها بنتائج افراد العينة الذين حصلو على قيمة الوسط الحسابي (205.34) وبما ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي وهذا يعني ان العينة تتمتع بمستوى عالٍ من تجهيز المعلومات وانحراف معياري (4.237)، وهي قيمة صغيرة، تدل على ان حجم العينة مناسب، ويمثل المجتمع المدروس تمثيلاً صادقاً وحقيقياً وكانت قيمة ت المحسوبة (6.684) والدلالة المعنوية (0.000) وهي اقل من (0.05) وهذه النتائج تعود لاجراءات الباحثين وليس للصدفة ويمكن اعتمادها وتعميمها على افراد المجتمع .

3-1-4 عرض نتائج الارتباط بين مقياسي تمايز الذات وتجهيز المعلومات

جدول رقم (4) يبين العلاقة الارتباطية بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى عينة الدراسة

المتغيرات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الترابط	الدلالة المعنوية	الدلالة الاحصائية
تمايز الذات	130	123.59	5.453	0.73	0.025	0.05

تجهيز المعلومات	130	205.34	4.237
-----------------	-----	--------	-------

يبين الجدول (4) وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين متغير تمايز الذات ومتغير تجهيز المعلومات المتحصل عليها من عينة البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون فقد كانت قيمة الارتباط (0.73) والدلالة المعنوية (0.025) ومنه فان الارتباط بين المتغيرين قوي ودال احصائيا ويمكن اعتماد النتائج المتحصل عليها وتعميمها على افراد مجتمع الدراسة وتعود لاجراءات البحث وليس للصدفة .

4-2 مناقشة النتائج :

من خلال نتائج التي ظهرت بالجدول (2,3,4) يعزو الباحثان هذا الترابط بين المتغيرين الى ان يعتبر الشعور بالأمن والحرية من الحاجات الأساسية للفرد أولا لتحقيق الذات ثم إلى ظهور الإبداع ، فالفرد الذي يعيش في بيت مستقر ويشعر بالأمن يؤدي ذلك إلى ظهور الإبداع ، فضلا عن التفردية والتي تعني اتجاهها قويا نحو تمايز الذات ، فالأفراد الذين يعرفون قدراتهم وقيمون قدراتهم بشكل صحيح يتمتعون بمفهوم عالي وبالتالي لديهم القدرة العالية لتحقيق ذاتهم من خلال إظهار إبداعاتهم وانجازاتهم ، " حيث أن الطالب الذي لديه القدرة على الإبتكار سيلعب دورا كبيرا في تطوير المجتمع ، وإن هذا الرقي مرهون بتطور قدراته وإمكاناته ومهاراته " ، " أما تجهيز المعلومات فهو الوسيلة الفعالة لتطوير أي مجتمع وتحديثه في ضوء هذه التغيرات التي يشهدها العصر " ، وهذا ما توصلنا إليه في دراسة الحالية حيث بين انه توجد علاقة تكاملية بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى الطلبة . (الفحل , 2000: 249)

وبما أن عملية التمايز النفسي تختلف لدى الطالب الجامعي إدراكا واضحا لحاجاته ومشاعره مما يجعله يشعر بالثقة بالنفس والقدرة على مواجهة متطلبات الحياة بدنياميكية فعالة، حيث أن الطالب الجامعي الذي يتمتع بمستوى عال من التمايز يكون أكثر إنتاجية من خلال نمو قدراته الإبتكارية، وهذا ما يساعده على رسم خططا بناءة للوصول إلى أهدافهم المستقبلية . (صالح , 1995 : 228)

ومن خلال إرتفاع وعمق مقياس تجهيز المعلومات عن المتوسط عند طلبة ، والتي تعزى إلى إرتفاع وعيهم بطرق المذاكرة، وتنظيم تحضير الامتحانات والمسابقات العلمية وبعموم النشاطات العقلية والمعرفية، والتي هي أيضا تأكيد على تكرار الإعداد على خلاف تكرار الاحتفاظ، فهذا الأخير هو مجموع التحليلات التي تعاد وتكرر بنفس الطريقة، فيعني الاحتفاظ بالمعلومات في أحد مستويات التحليل، أما تكرار الإعداد فيتضمن العمل أو التحليلات القائمة على الكثير من المعاني حول المادة المتعلمة وهو المسؤول عن تحسين الذاكرة طويلة (السميع , 2004 : 123) ، ومن خلال ماتقدم يتبين ان العلاقة بين متغير تمايز الذات ومتغير تجهيز المعلومات علاقة ارتباط قوية ذات دلالة احصائية طردية فكلما ارتفع تمايز الذات لدى الطالب ارتفع تجهيز المعلومات لديه .

1-5 الاستنتاجات :

1. وجود علاقة ارتباطية موجبة قوية بين تمايز الذات وتجهيز المعلومات لدى عينة من الطلبة , حيث كلما ارتفع تمايز الذات لدى الطلبة ارتفع مستوى تجهيز المعلومات لديهم .
- 2 . العينة تتمتع بتمايز الذات وتجهيز المعلومات وبدرجة عالية حسب النتائج التي تم التوصل اليها .

2-5 التوصيات :

من خلال النتائج يوصي الباحثان بالتوصيات الآتية :

- 1- ضرورة الاهتمام بمستوى تمايز الذات لدى طلبة الجامعة وبالخصوص طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الاسلامية حيث كلما ارتفع تمايز الذات زادت قدراتهم على الوعي والثقافة .
- 2- ضرورة الاهتمام بمستوى تجهيز المعلومات لدى طلبة الجامعة , وهذا ينعكس على مستوى المعرفة والمعلومات العلمية لديهم .
- 3- اجراء دراسات مشابهه حول موضوع تمايز الذات ومدى علاقته بالمتغيرات على المستوى الوعي والثقافة لدى طلبة الجامعة .
- 4- اجراء دراسات مشابهه تخص مستوى تمايز الذات ومدى تأثير في تقدم ورقي طلبة الجامعة.

المصادر

- أحمد محمد صالح ،مقياس تقدير الذات لطلاب الجامعة ، مجلة التقويم النفسي والتربوي ، تصدر عن جماعة القياس والتقويم التربوي الفلسطيني ، السنة الثالثة ، العدد السادس ،1995.
- رزق ، محمد عبد السميع" : (فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز المعلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستدكار والإنجاز الأكاديمي في ضوء السعة العقلية ")، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد السادس والخمسون ،2004.
- ريسان خريبيب : منهاج البحث في التربية البدنية ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل، 1988.
- سهام مطشر الكعبي. أثر تمايز الذات والمجهولية في المجموعة في اللاتفرّد. رسالة دكتوراه (منشورة)، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، 2007.
- عباد اسماعيل السامرائي: اساليب معالجة المعرفية للمعلومات وعلاقتها بالعادات الدراسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه البصرة، 1994.
- علاء عبد الحسين حبيب العبودي. تمايز الذات وعلاقته بالتماسك الاسري لدى موظفي الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية ، 2008 ، ص11.
- محمد عبد البيلي وآخرون : علم النفس وتطبيقاته، مكتب الفلاح للتوزيع والنشر، الامارات العربية المتحدة، 1997.

- محمد عبد السميع: "فعالية برنامج لاستراتيجيات تجهيز المعلومات في تعديل الاتجاه نحو المواد التربوية وزيادة مهارات الاستذكار والإنجاز الأكاديمي في ضوء السعة العقلية"، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد السادس والخمسون، 2004.
- مصعب محمد شعبان علوان تجهيز المعلومات وعلاقتها بالقدرة على حل المشكلات لدى طلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير منشورة، صحة نفسية، جامعة الإسلامية، غزة، فلسطين، 2009.
- نادية محمود شريف. الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسي، مجلة عالم الفكر، المجلد 3، العدد 2، الكويت، 1982.
- نبيل محمد الفحل: دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية – دراسة ثقافية، مجلة علم النفس، العدد الرابع والخمسين، القاهرة، 2000.
- Witkin Herman and Goodenough Donald. cognitive styles and origins dependence and independence, New York, 1981.

ملحق (1) يبين أسماء السادة الخبراء، والمختصين الذين اعتمدتهم الباحثة في اجراءات بحثة

ت	اسم الخبير	التخصص	مكان العمل
1	أ.د ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل
2	أ.د حيدر عبد الرضا الخفاجي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
3	أ.د عماد حسين عبيد	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
4	أ.د عبد السلام جودت	علم النفس التربوي	كلية التربية الاساسية/جامعة بابل
5	أ.د أمل علي سلومي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
6	أ.د محمد نعمة حسن	اختبارات نفسية	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
7	أ.د هيثم حسين الجبوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بابل
8	أ.د شيماء علي خميس	علم النفس الرياضي	كلية الدراسات القرآنية/جامعة بابل
9	أ.د حسين عبد الزهرة	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة كربلاء