

أثر الألعاب الصغيرة في تحقيق التوافق الحركي وتحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم

ا.م.د محمد عبد السلام ياسين , علي ياس خضير  
mouhamad.yassine@yahoo.com , aliyass861@gmail.com

تاريخ التقديم: 2022/8/21

تاريخ القبول: 2022/8/28

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

هدف الباحث من خلال هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تعليم درس التربية الرياضية في محافظة ديالى من خلال دراسة أثر الألعاب الصغيرة في تحقيق التوافق الحركي وتحسين بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

إذ انطلق الباحث من خلال إجراءات بحثه التجريبي في تحقيق أهداف دراسته مستخدماً مجتمعاً كبيراً من عينة الدراسة والتي كانت من مدارس غرب مدينة بعقوبة مركز محافظة ديالى وكان عددها (84) مدرسة، وتم اختيار مدرسة الرماح العوالي بصورة عشوائية (القرعة)، وتم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس، وتألقت عينة البحث من عشر تلاميذ، كما اعتمد الباحث على الاستبانة في جميع مجالات العمل ابتداءً من تحديد إشكالية البحث من خلال توزيع استبانة على معلمي الرياضة في القاطع؛ لغرض تحديد السبب الحقيقي وراء هذه الإشكالية، وكذلك اختيار الألعاب المناسبة لهذه الفئة العمرية، واختيار الاختبارات المناسبة؛ لمعرفة مدى تحقيق التوافق الحركي وتحسين بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ الصف الخامس، إذ قام الباحث بعدة إجراءات لإيجاد حل لهذه الإشكالية، إذ قام الباحث بأجراء تجارب استطلاعية أولى حول التمارين المستخدمة في الدرس والثانية تخص الألعاب الصغيرة الخاصة بالدرس، ومن ثم بأجراء اختبارات قبلية لعينتي البحث الضابطة والتجريبية، ومن ثم قام الباحث بوضع خطة دراسية تقضي باستخدام الألعاب الصغيرة في الوحدات التعليمية الرئيسية في الدرس بدل التمرينات الموجودة والمعدة من قبل وزارة التربية، إذ استمرت على مدى ثمانية أسابيع بمعدل درسين تعليميين في الأسبوع بواقع (16) وحدة تعليمية خلال الثمان أسابيع، وبعد انتهاء الوحدات التعليمية قام الباحث بأجراء اختبارات بعدية لعينتي البحث التجريبية والضابطة بنفس ظروف الاختبارات قبلية، وبعد استخدام البرنامج الإحصائي (spss) ظهرت النتائج التالية: ان التعلم بالألعاب الصغيرة له أثر إيجابي على تعلم التلاميذ. تم تحقيق التوافق الحركي لدى التلاميذ من خلال استخدام الألعاب الصغيرة. تحسن بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الصف الخامس بعد استخدام الألعاب الصغيرة في الدروس التعليمية في درس الرياضة. الدافعية لدى التلاميذ نحو اللعب لها أثر كبير نحو التعلم وحب الرياضة واللعب. استعمال عنصر التكرار في اللعب يحسّن مهارات التلاميذ في درس التربية الرياضية. الكلمات المفتاحية: الألعاب الصغيرة، التوافق الحركي، مهارات كرة القدم

### The impact of mini games in achieving motor coordination and improving some basic skills in football

Ass.pof.Mohamad Yassine.

, mouhamad.yassine@yahoo.com

Ali yass Khudair,

aliyass861@gmail.com

Abstract :

The aim of this study is to identify the reality of teaching a sport education lesson in Diyala Governorate by studying the effect of small games in an improved kinetic

skill and improving some basic football skills. The researcher has started the procedures of his experimental study in order to achieve his aims via using a big sample that is represented 84 schools in west Baquba, the center of Diyala governorate. Al-Ramah Al-Awali School is chosen randomly, the pupils of the fifth grade are chosen as a sample of study. The sample includes ten pupils. The researcher has based on the questionnaire in his study and he could identify the problem of the study by distributing a questionnaire to sports teachers in order to identify the real reason behind the problem of the study, also to choose proper games that coordinates with the age of pupils and to choose proper tests to know to the extent of improved kinetic compatibility and improving some soccer skills for fifth grade pupils, the researcher has performed several procedures to find a solution to this problem. The researcher has done first exploratory experiments about the exercises used in the lesson and the second it was related to the small games for the lesson, and then by conducting pre-tests for the control and experimental samples, then the researcher has developed a study plan that requires the use of small games in the main educational units in the lesson instead of the existing exercises prepared by the Ministry of Education. The tests have done for eight weeks, as a rate of two educational lessons per week, with an average of 16 educational units during the eight weeks, and after the end of Educational Units The researcher has conducted after as exams for the experimental and control samples in the same conditions as the tribal tests, and after using the statistical program (spss) the following results appeared: Learning with small games has a positive effect on students' learning. The students' kinetic compatibility is achieved through the use of small game. Some basic football skills improved for fifth graders after using small games in the lessons in the sports lesson. The motivation of students towards playing has a great effect towards learning liking sport and playing. Using the element of repetition in playing improves students' skills in the sport education lesson.

**Keywords:** mini games, motor coordination, football skills.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث واهميته :

ترتبط الأهمية العلمية للتربية الرياضية بجميع مجالات الحياة اليومية، وإن استعمال الأسلوب العلمي الحديث في دراسة المناهج التربوية له أثر بالغ في عملية التعليم والتعلم، كما تسهم الرياضة في حل كثير من المشكلات التي يعاني منها المجتمع، وإن استعمال الأسلوب العلمي وطرائق التدريس الحديثة بأدوات يسيره سيمكن الباحث من تحقيق تطور كبير في مجال التربية الرياضية والوصول إلى أعلى المستويات من إتقان المهارات خصوصا إذا اكتملت العناصر الأساسية بتخطيط جيد وفق أسس علمية حديثة.

وعندما نتناول لعبة مهمة مثل كرة القدم، بوصفها اللعبة الأكثر تشويقاً وجمهوراً وإثارة ولما تلاقيه هذه اللعبة من اهتمام وشغف لدى المجتمع إذ يمارسها الكبار والصغار، صار لزاماً علينا البحث عن حلول في مشاكل تعليم هذه اللعبة من خلال تطوير آلية تعلم حديثة لمهاراتها الأساسية.

إذ يرى الباحث من خلال خبرته المتواضعة في مجال التعليم، أن هناك بعض الصعوبات التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم والأداء المتمكن المصاحب للتوافق الحركي في الأداء، ومن هذا المنطلق دأب الباحث على متابعة اختيار آلية تسمح له بتطوير هذه المهارات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية دون سن اثني عشر عاماً. ومن خلال ممارسته لعملية التعليم واستعمال الألعاب الصغيرة بوصفها

ألعاباً ترويحية وتستعمل للمتعة والتهدئة في نهاية الدرس، تبين للباحث حب التلاميذ لهذه الألعاب وشغفهم بها لما تمتلكه من عناصر تشويقية ومنافسة ومتعة، حيث ينتقل الطالب من الملل والإجهاد وما يعانيه التلاميذ خلال الدرس، إلى تشويق وتسلية، وأن تكون هذه الألعاب الصغيرة ممتعة ومحفزة للتلميذ وأصبحت تؤثر على ما حصل عليه التلميذ من مهارات في أثناء الدرس بشكل إيجابي، إذ تستعمل اليوم في تطوير وتعلم المهارات خصوصاً بعد أن شغفت قلوب التلاميذ وازدادت دافعيتهم نحو التعلم باستعمال الألعاب الصغيرة. إن استعمال الألعاب الصغيرة له مردود إيجابي كبير خصوصاً من الناحية النفسية لدى التلاميذ وإنه يشعرهم بالسعادة والتسلية في الأداء، علماً أنه يعمل على استعمال تمرينات على شكل ألعاب لم يمارسها من قبل.

وبالحديث عن التمرينات، فقد تناول الباحث مجموعة من التمرينات الرياضية والبدنية تساعد التلميذ على التعلم خصوصاً وإنها تحمل في طياتها روح اللعب والمرح والتشويق، كما تميزت التمرينات باليسر وسهولة الأداء، وكانت بديلاً ناجحاً في كثير من الحالات التعليمية وخصوصاً التمارين المختارة للتوافق الحركي التي تتناغم بين السهولة والدقة والمرح وقربها الكبير من الألعاب الشعبية التي يمارسها الأطفال في الشارع والتي نستعملها في تطوير مهارات التوافق والحال نفسه مع التمارين الخاصة بتحسين مهارات كرة القدم التي حرص الباحث فيها على أن تكون التمارين تتوافق مع المراحل العمرية والقدرات و الصفات البدنية التي يمتلكها تلميذ بعمر الابتدائي دون سن (12)، حيث يرى الباحث أن التمارين الخاصة بالمهارات الأساسية تتميز بنشاط وحب كبير لدى التلاميذ خصوصاً إن استثمار حب التلاميذ للعبة كرة القدم ورغبتهم المهمة في زيادة أوقات الدروس التدريبية وعدم الملل من تكرار هذه التمارين والحرص والاستعداد المسبق والتهيؤ للدرس ولأداء التمرينات بشكل كبير، سهّل على الباحث الوصول إلى غاياته البحثية بصورة علمية وبتفاصيل دقيقة وواضحة.

وعندما تناول الباحث المهارات الأساسية لكرة القدم فإنه بالتأكيد يتحدث عن جملة من المهارات التي على التلميذ أو المتعلم إتقانها؛ لكي يتمكن من تحقيق الأهداف المرجوة من هذا الدرس، وإنه بالتأكيد سوف يتحدث عن مهارات مثل: الدرجة، والإخماد، والمناولة، والمراوغة، والخداع، والتهديف، والمهاجمة، وقطع الكرة وتشتيها، والرمية الجانبية، ومهارات حارس المرمى ومجموعة أخرى من التمارين المرغبة.

من خلال ما تقدم جاءت أهمية البحث في ضرورة استعمال الألعاب الصغيرة لتعلم التوافق الحركي ولتطوير بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال وضع الأسس العلمية في التعليم مستغلين روح الأثارة والتشويق مع الوصول إلى مستوى عالٍ من التعلم والتوافق الحركي في الأداء الرياضي لكرة القدم.

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

يُعد اختيار المنهج المناسب للبحث من المتطلبات المهمة في البحث العلمي ومن أولويات البحث خصوصاً وإن اختياره يجب أن يتناسب وطبيعة الإشكالية البحثية وهدف البحث، وإن الباحث قد استعمل المنهج التجريبي لأنه يتلاءم مع طبيعة الإشكالية التي يرغب في حلها والذي يمكنه من جمع المعلومات اللازمة للبحث بصورة دقيقة ومناسبة للبحث. والمنهج التجريبي هو المنهج العلمي الذي يمكن من خلاله ضبط عمل كل العوامل الأساسية المستعملة في البحث بما فيها من متغيرات، وكذلك ضبط كل عناصر التجربة، إذ استعمل الباحث تصميم مجموعتين الأولى ضابطة والثانية تجريبية، كما استعمل الباحث اختبارات قبلية واختبارات بعدية، وقياس مستوى تقدم المجموعتين، ومقارنة النتائج في الاختبارات قبلية والبعديّة. (تدمري، 2016)

جدول رقم (1) يوضح الخطوات الخمسة التي أجريت على المجموعتين الضابطة والتجريبية والاختبارات القبلية والبعدي

ت	المجموعات	الخطوة الأولى (الاختبارات القبلية)	الخطوة الثانية (المتغير المستقل)	الخطوة الثالثة (الاختبار البعدي)	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
1	المجموعة التجريبية	اختبارات التوافق الحركي والمهارات الأساسية بكرة القدم	استعمال الألعاب الصغيرة	اختبارات التوافق الحركي والمهارات الأساسية بكرة القدم	الفروق بين الاختبارات	الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي
2	المجموعة الضابطة	اختبارات التوافق الحركي والمهارات الأساسية بكرة القدم	استعمال المنهج المتبع من قبل المعلم	اختبارات التوافق الحركي والمهارات الأساسية بكرة القدم	الفروق بين الاختبارات	الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدي

## 2-2 مجتمع البحث وعينته :

إنّ مجتمع الدراسة يشمل مدارس غرب مدينة بعقوبة وهي 84 مدرسة في قاطع غرب مركز مدينة بعقوبة من تلاميذ الصف الخامس وعددهم (2221) تلميذاً من البنين، حسب إحصائية المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2021-2022م).

ثالثاً: عينة البحث:

إنّ اختيار عينة البحث يجب أن تكون مرتبطة بالمجتمع والذي ينتسب أفراده بالتأكد إلى مجتمع كبير؛ تمثل العينة جزءاً منه، والعينة البحثية هي المجتمع المصغر الذي تجري عليه كل إجراءات الباحث بحيث تمثل هذه العينة المجتمع تمثيلاً حقيقياً ويمكن القياس عليها.

### 1- اختيار العينة:

تم اختيار مجتمع البحث من مدارس غرب مدينة بعقوبة وهي 84 مدرسة.

تم اختيار مدرسة الرماح العوالي بصورة عشوائية (القرعة).

تم اختيار العينة من تلاميذ مدرسة الرماح العوالي الصف الخامس.

بالرغم من الظروف الصعبة التي تمر بها المدرسة من عدم وجود ساحة مدرسية، قامت إدارة المدرسة بالتعاون من أولياء أمور التلاميذ بعمل ساحة مدرسية تفي بالغرض بوقت قياسي.

بالرغم من عدم توفر الأدوات والكرات، قام الباحث بالتعاون مع معلمي الرياضة في المدرسة بتوفير جميع الأدوات المستعملة بجهود ذاتية.

وجود معلمين اثنين ومحاضر في ملاك المدرسة، ساعد على القيام بتطبيق إجراءات البحث.

كانت الساحة غير مهياة وغير مخططة، فقد قام الباحث بالتعاون مع معلمي الرياضة والتلاميذ بتخطيط الساحة وتجهيزها للتدريب.

تكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بنين دون سن (12 سنة) وكان عددهم (25 تلميذاً)، إذ تم استبعاد تلميذين؛ كونهم من فريق المدرسة ويمتلكون مهارات تفوق أقرانهم، وتم استبعاد أحد التلاميذ؛ كونه لديه رسوب ويعتبر أكبر عمراً من أقرانه ولديه صفات بدنية وجسمية تختلف عن أقرانه، كما تم استبعاد حراس المرمى وعددهم اثنين؛ وذلك لأنّ تدريباتهم مهارية تختلف عن اللاعبين. وتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعتين الأولى تجريبية الصف الخامس ج والثانية ضابطة الصف الخامس أ، مكونة من (10 تلاميذ).

### 1- تقسيم مجتمع العينة:

يشمل مجتمع العينة على المدارس الابتدائية للصف الخامس الابتدائي في قاطع غرب مركز مدينة بعقوبة في محافظة ديالى والبالغ عددها 84 مدرسة وعددهم (2221) تلميذاً من البنين حسب إحصائية المديرية العامة لتربية محافظة ديالى للعام الدراسي (2021-2022م).

مجتمع البحث طلاب الصف الخامس الابتدائي والبالغ عددهم (52) تلميذاً وتلميذة، تم استبعاد (27) من الإناث لاختلاف الجنس وعدم الرغبة في المشاركة بلعبة كرة القدم، ولا يوجد فريق كرة قدم للتلميذات في المدرسة. السبب الأهم هو وجود نزعة شرقية تعمل بالضد من ممارسة السيدات لكرة القدم للسيدات في مدارس غرب

بعقوبة. وكانت العينة مُقسمة حسب الجدول رقم (3)، كما تم استبعاد (2) من التلاميذ بسبب خبراتهم السابقة في فريق المدرسة، كما تم استبعاد (2) من التلاميذ؛ بسبب أنهم أكبر درجة عمرية من التلاميذ في الصف، وتم أيضاً استبعاد اثنين من التلاميذ؛ بسبب خبراتهم ورغبتهم باللعب كحراس مرمى في الصف كما موضح في الجدول رقم (4)، إذ يتضح من الجدول رقم (3) إنَّ الأعداد النهائية كانت كالآتي:  
العدد الكلي (52) -2- المستبعدون (32) -3- الباقي (20) عينة البحث.  
جدول رقم (2) يبين اعداد العينتين

العينات	عدد التلاميذ	المستبعدون	عدد العينة الباقي	النسبة المئوية لعينة البحث
التجريبية شعبة ج	26	16	10	%38.46
الضابطة شعبة ب	26	16	10	%38.46
المجموع	52	32	20	%62.5

جدول رقم (3) يبين اعداد التلاميذ المستبعدين

ت	الاستبعاد بسبب	التجريبية شعبة ج	الضابطة شعبة أ	المجموع
1	فريق مدرسة	2	0	2
2	اكبر من اقرانه	2	0	2
3	اناث	11	15	26
4	حراس مرمى	1	1	2
	المجموع	16	16	32

1-2-2-1 تجانس العينة :

إنَّ الغرض الأساسي من تجانس عينة البحث هو الوصول إلى مستوى متساوٍ ومتطابق لعينة البحث وتجنب أي مُتغيرات نشك في تأثيرها على نتائج اختبارات عينة البحث وخاصة الفروق الفردية بين التلاميذ ، إذ قام الباحث بأجراء التجانس على التلاميذ عينة البحث من حيث مؤشراتهم الجسمية ( العمر ، الطول ، الكتلة)، وبعد ذلك كله جرت معالجة البيانات احصائياً عن طريق استعمال قانون (معامل الالتواء) وكانت القيمة محصورة بين ( + 3 )، مما يدل على حُسن اختيار العينة وتجانسها ومطابقتها لمواصفات الفئة المستهدفة من البحث وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية دون (12) سنة، وإنها كانت ذات توزيع وانتشارٍ اعتداليٍّ داخل مجموعة البحث، كما موضح في الجدول رقم ( 4 ) ومبين ذلك .  
جدول رقم (4) يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	الالتواء
العمر	10.85	0.366	11.00	- 1.229
الطول	132.30	9.09	133.00	- 0.231
الكتلة	42.05	3.456	42.00	0.043

2-2-2-2 تكافؤ العينة :

تم اجراء التكافؤ للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبارات التوافق الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم في ضوء الاختبارات القبلية بحسب المبين في الجدول الاتي.

جدول رقم (5) يبين نسبة التكافؤ بين العينتين الضابطة والتجريبية

المتغيرات بعدي بعدي	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
توافق	10	13.793	0.845	0.484	0.634	غير معنوي
	10	13.612	0.826			
الدرجة	10	23.000	1.706	0.301	0.767	غير معنوي
	10	22.777	1.604			
المنافسة	10	3.000	1.414	0.165	0.870	غير معنوي
	10	2.900	1.287			
التهديف	10	4.100	1.912	0.478	0.638	غير معنوي
	10	3.700	1.829			

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :  
المصادر العلمية العربية والأجنبية ، الملاحظة والتجريب ، المقابلات الشخصية ، اختبار والقياس ، الاستمارات تسجيل البيانات وتفرغها ، شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) ، ملعب قانوني ، آراء الخبراء من المعلمين والأساتذة الجامعيين. ملاحظة مستوى أداء تلاميذ الفرق المدرسية أثناء درس التربية الرياضية. اختبارات التلاميذ في اختيار منتخبات التربية. الرسائل الإحصائية في درس التربية الرياضية. الاختبارات التي أجراها الباحث في بعض المدارس. صافرة عدد (2) ، كرات قدم عدد (5) ، شرطة لاصقة ملونة بعرض (5) سم ، أدوات تدريبية مختلفة (شواخص ، مساطب ، موانع) ، شريط قياس ، فانيلا للتدريب بالوان مختلفة ، ساعة توقيت إلكترونية عدد (2) ، جهاز حاسوب ، طباشير ، اصباغ ملونة ، كامرة للتصوير ، ميزان طبي ، أكياس كبيرة من الخيش.

2-4 متغيرات البحث :

1- التوافق الحركي: يعني تنسيق عمل أجزاء الجسم على مراحل العمل الحركي من أجل الوصول إلى أداء متميز، وإنّ التوافق هو جوهر التعلم الحركي. (شاكر، 2005:105).

ويُعرّف بأنه: ترتيب وتنظيم جميع الجهود المبذولة للوصول إلى الغايات بأقل جهد ممكن، علماً أنّ التوافق يتأثر بالخبرات التي يمتلكها الرياضي من خلال تجاربه الحركية وعدد تكرارات تلك الحركات والتي يقوم بها المتعلم. كما تشير الدراسة الفسولوجية أنّ الجهاز العصبي المركزي يُعدّ المسؤول عن التوافق وهو مركز التوافق في الجسم ومن خلال ارسال الاستشعارات العصبية إلى العضلات للتحرك والتقلص والانبساط لغرض تنفيذ الحركات. ( علي، 2005: ص100).

و عرّفه (خريبط، نقلا عن ذباح، 2015:ص163). على إنه: قدرة الفرد على السيطرة على العمل لمختلف أجزاء الجسم بصورة مشتركة لأداء واجب حركي من خلال انسيابية الحركة التي تحتاج الى جهد في انجاز الواجب الحركي .

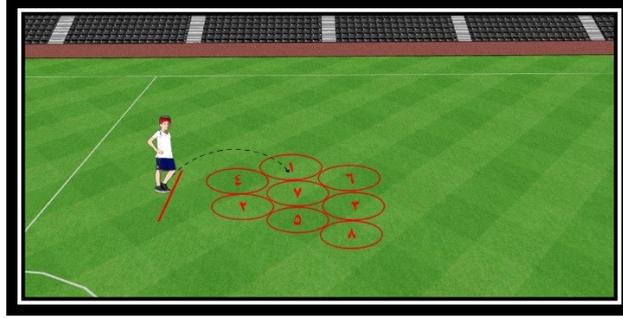
المهارات الأساسية:

تُعرف المهارات الأساسية: على إنها الحركات الضرورية الهادفة والتي تؤدي لغرض معين في اطار قانوني يخدم اللعبة سواء كانت هذه المهارات تؤدي بأدوات أو بدون أدوات. (الخشاب (وآخرون). 1999: ص142). كما يُعرفها الباحث: على إنها حركات خاصة بكل لعبة من يتقن أداءها يستطيع أن يمارس اللعبة بتقنية وحرفية عالية ويحقق الفوز. وتعتبر المهارة السلاح الحقيقي الذي يلعب به اللاعب ليحقق الفوز، وعندما تناول الباحث المهارات الأساسية في كرة القدم والتي تطور إمكانات التلاميذ وباستعمال وسائل تعليم حديثة والعباب صغيرة تشبه إلى حدّ كبير التمارين الرياضية التقليدية والتي من خلالها يمكن تعليم هذه المهارات واستعمالها في المنافسات في جو من المتعة والسرور، وكلما اتقن التلميذ المهارة اتقن اللعبة، وكلما اتقن اللعبة استطاع تطبيق خططها وبالتالي يستطيع حسم المنافسة او المسابقة لصالحه.

2-5 اختبارات البحث :

الاختبار الاول (اختبار التوافق الحركي):

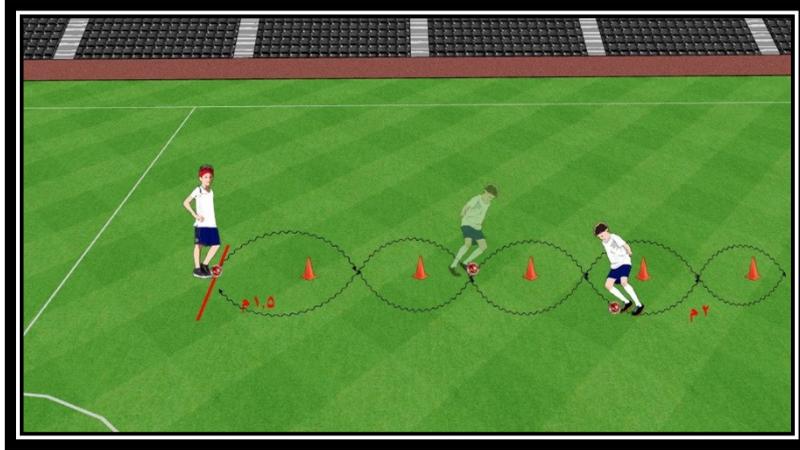
مواصفات اختبارات التوافق الحركي:  
 الاختبار الأول: التوافق بين العين والرجلين معا (اختبار الدوائر الثمانية). (أحمد، 2013: ص69).  
 الغرض من الاختبار: قياس توافق العين والرجلين معا.  
 الأدوات المستعملة: ساعة توقيت، رسم (8) دوائر على الأرض قطر كل واحدة 60 سنتمتر، صافرة.  
 كيفية اجراء الاختبار: يقف المختبر بالقرب من دائرة رقم واحد وعند سماع الصافرة يقوم التلميذ بالقفز نحو دائرة رقم واحد بالقدمين معاً، و ثم إلى دائرة رقم اثنين بالتعاقب وبكلتا القدمين وصولاً إلى رقم ثمانية، ثم الخروج من اللعبة وعندها يقوم المعلم بإيقاف الساعة ومعرفة الوقت الذي استغرقه وتدوينه، كما موضح بالشكل.  
 التسجيل: يسجل المعلم للتلميذ المختبر الوقت المستغرق لإنهاء الواجب إلى نهاية القفز والخروج من رقم (8).



رسم شكل رقم (1) يوضح اختبار الدوائر الثمانية  
 جدول رقم (6) يوضح الاختبارات وغاية كل اختبار و وحدة قياسه

ت	الاختبارات	الغاية من الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق
1	اختبار الدوائر الثمانية	قياس التوافق	الثانية	0.91	0.97
2	الدرجة بالكرة بين (5 شواخص) ذهاباً وإياباً، بين شاخص وآخر (2 م)	قياس الدرجة	الثانية	0.86	0.89
3	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (15 م) ارتفاع (75 سم) ويعرض (1 م).	قياس المناولة	درجة	0.91	0.94
4	التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات	قياس التهديف	درجة	0.94	0.96

2- الاختبارات المختارة للمهارات الأساسية وصفاتها بكرة القدم  
 الهدف من الاختبار :- الاختبار الأول (اختبار الدرجة):  
 اختبار درجة الكرة بين خمس شواخص ذهاباً وإياباً بين كل شاخص 2 متر  
 الغرض منه: قياس مدى قدرة التلميذ في الاختبار على التحكم والسيطرة على الكرة اثناء الجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً. قياس مدى قدرة التلميذ في الاختبار على التحكم والسيطرة على الكرة اثناء الجري بالكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً.  
 الأدوات المستعملة في الاختبار: ساحة المدرسة، كرة قدم واحدة، شواخص خمسة، ساعة توقيت، وحدة قياس شريطية، صافرة، تبعد الكرة مسافة (1.5) عن اول شاخص.



رسم شكل رقم (2)

طريقة الأداء:-

يقف التلميذ عند خط البداية والكرة عند قدمه، ثم يقوم المعلم بالصافرة، ويبدأ المساعد الميقاتي بالعد التوقيه ويقوم المراقب الثاني بمتابعة الشواخص وعدم لمسه أو اسقاطها وإذا أسقط الشاخص يقوم التلميذ بإعادة الاختبار، وإن التلميذ له الحق باستعمال كلتا قدميه في الدرجة بين الشواخص الشروط الفنية للأداء:

من حق التلميذ إعادة المحاولة إذا ما أسقط الشاخص.

من حق التلميذ أن يختار جهة الانطلاق وحسب اختياره لقدم اللعب (يمين، يسار).

يعاد الاختبار إذا توقف التلميذ عن الحركة ذهاباً أو إياباً.

نجاح الاختبار: يعتبر التلميذ اجتاز الاختبار بعد أن أنجز المهمة بأقرب جزء من الثانية لحين عودته إلى مكان الانطلاق.

لاختبار الثالث (اختبار المناولة):

اسمه: اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (10 م) ارتفاع (75 سم) ويعرض (1 م).

الغاية من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستعملة: كرات قدم عدد (5)، هدف ابعاده (1مترx75 سنتمتر)، فيته لقياس البعد بين المرمى والكرة.

الاختبار: أن يرسم المعلم خطاً بطول (1متر) على بُعد (10 متر) عن المرمى ذات الأبعاد (1 مترx75سنتمتر)، توضع الكرات بمواجهة المرمى على خط مستقيم.

الأداء: أن يقوم التلميذ بالوقوف خلف الخط مواجه المرمى ويبدأ بالتهديف حال إعطاء المعلم إشارة البدء، وهي خمس محاولات متتالية.

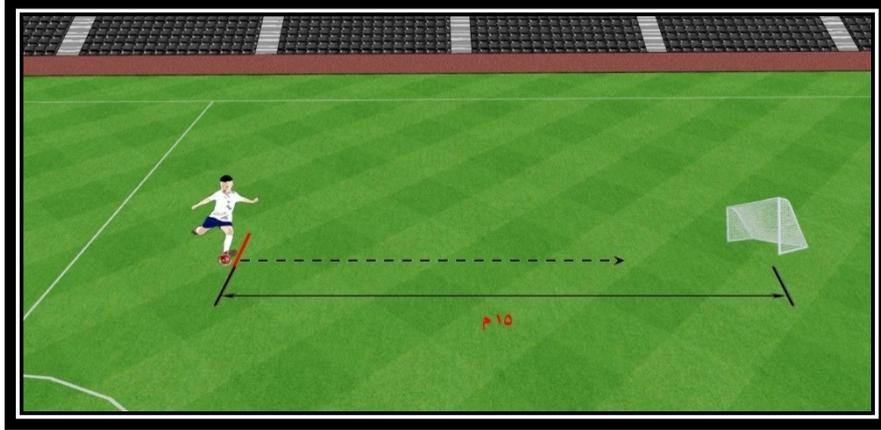
تسجيل النقاط:

يقوم المعلم باحتساب النقاط على النحو التالي:

كل محاولة صحيحة داخل المرمى نقطتين.

إذا مسّت الكرة العارضة أو لم تدخل الهدف نقطة واحدة.

إذا خرجت بعيداً عن المرمى صفر.



رسم شكل رقم (3)

الاختبار الرابع (اختبار التهديف):

اسمه: التهديف، ويلعب التلميذ الكرة نحو مرمى مقسم إلى مربعات وحسب درجة الصعوبة. الغرض منه: اختبار دقة التصويب نحو المرمى.

الأدوات المستعملة: ساحة المدرسة، كرة قدم عدد (5)، شريط لتحديد منطقة التهديف، هدف بقياس (3 x 2) متر مقسم إلى مربعات مرقمة من (1-4) حسب درجة صعوبة التهديف.

الأداء: يقوم المعلم بوضع خمس كرات على استقامة واحدة، بين كرة وأخرى (50 سنتمتر) مقابل المرمى على بعد (10 متر)، ثم يقوم التلميذ بالتهديف على حسب ترقيمهن من (1-5) وكما موضحة بالشكل.

تسجيل المقاط: تحتسب فقط الكرات التي تصيب الهدف أو العמוד الخارجي الهدف أو الأشرطة الموجودة على الهدف لصالح المنطقة الأقرب للكرة وكما يلي:

في المجال رقم (4) تعطى أربع نقاط.

في المجال رقم (3) تعطى ثلاث نقاط.

في المجال رقم (2) تعطى نقطتين.

في المجال رقم (1) تعطى نقطة واحدة.

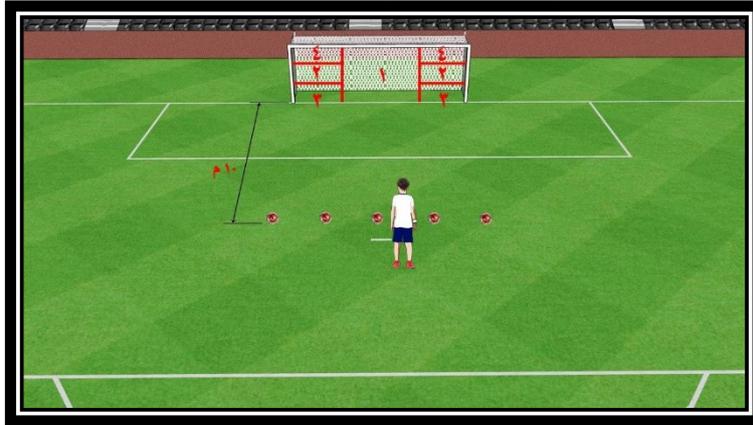
خارج المرمى تعطى صفراً.

لكل تلميذ محاولة واحدة من خمس ضربات.

قياس المرمى الارتفاع (2 متر) العرض (3 متر).

قياس المربعات الجانبية (66.6 سنتمتر) للضلع الواحد.

قياس المربع الكبير في وسط المرمى (166,8 سنتمتر).



رسم شكل رقم (4)

## 6- التجربة الاستطلاعية :

التجربة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية أولى بخصوص مهارات كرة القدم يوم الثلاثاء الموافق 2022/2/15م في تمام الساعة العاشرة صباحاً على عينة مكونة من عشرة تلاميذ من الصف الخامس ومن الشعب الأخرى، إذ أجريت هذه الدراسة التجريبية الأولية على هذه العينة الصغيرة قبل قيام الباحث ببحثه بُغية اختيار أساليب البحث وأدواته (الكبيسي، 2004: ص89).  
التجربة الاستطلاعية الثانية:

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية الثانية للألعاب الصغيرة المختارة على عينة البحث الرئيسة والمكونة من (10) تلاميذ وذلك يوم الأحد الموافق 2022/2/20م.

2-7- الأساس العلمية للاختبارات:

2-7-1 صدق الاختبارات:

الصدق: عرّفت (تدمري، 2015: ص417) الاختبار الصادق بأنه الاختبار الذي يقيس الوظيفة التي وضع من أجلها ولا يقيس شيئاً آخر بدلاً منها. وهو الذي يرتبط بأغراض القياس وبقدرته على تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها. يقصد بالصدق هو قدرة الاختبارات على قياس ما يفترض بالاختبار قياسه، سواء كان صفات بدنية، أو صفات مهارية، أو نفسية، أو سمات شخصية (الصميدعي، وآخرون، 2012: ص102).

2-7-2 ثبات الاختبارات:

إنه أعطى نفس النتائج للاختبار كلما أعيد أدائه على نفس العينة وفي نفس الظروف.

(تدمري مصدر سابق، 2016: 321) عرّف الثبات (الياسري، 2010: ص75) على إنه: مدى دقة الاختبار وثبات نتائجه في القياس عند تطبيق اختباره مرات عدة وعلى نفس العينة، إذ قام الباحث بالتأكد من ثبات الاختبارات وإيجاد معالمها واضحة من خلال اجراء الاختبارات الأولى في يوم الاثنين الموافق 2022/2/15م والمكونة من (10) تلاميذ وأعيد الاختبار نفسه وعلى نفس العينة بعد مرور ثمانية أيام في يوم الثلاثاء الموافق 2022/2/22م. وهذا ما أكدته (الطائي، 2013م)، إذ يُفضل أن تكون الفترة الزمنية قريبة بين الاختبارات البدنية حتى لا يتأثر أداء الافراد بالتدريب خلال هذه الفترة.

جدول رقم (7) يوضح معامل الصدق والثبات للاختبارات

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق
1	اختبار الدوائر الثمانية	الثانية	0.91	0.97
2	الدرجة بالكرة بين (5 شواخص) ذهابا وإيابا، بين شاخص وآخر (2 م)	الثانية	0.86	0.89
3	اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد (15 م) ارتفاع (75 سم) ويعرض (1 م).	درجة	0.91	0.94
4	التهدف نحو مرمى مقسم الى مربعات	درجة	0.94	0.96

2-7-3 موضوعية الاختبارات : ويقصد بالموضوعية تبني أداة قياس وتحليل تعتمد على أساليب علمية بحيث تضمن عدم تدخل العوامل الذاتية أنها إذا طبقت على مجموعة أو أفراد، فأنها سوف تعطي نفس النتائج، بغض النظر عمّن قام بالاختبار. (تدمري، مصدر سابق)، عرّفها (الصميدعي وآخرون، 2010: ص137) بأنه: الاتفاق في الآراء في أكثر من محكم لترتيب أو تقييم الأفراد في أثناء الاختبار. وبما إن الباحث اختار وحدات القياس لاختباره معروفة وقابلة لقياس مفردات الاختبار وهي (الثانية) ونقيس بها زمن أداء الاختبار، الدرجة التي نقيس بها احتساب دقة أداء مهارات كرة القدم في المناولة والتهدف مثلاً.  
2-7-8 الاختبارات القبلية :

قام الباحث بأجراء الاختبار القبلي في يوم الاحد الموافق 2022/2/20م على ساحة مدرسة الرماح العوالي الابتدائية واثنا اجراء الاختبار قام الباحث بتثبيت كل الظروف الخاصة بالاختبار وطريقة اجراء الاختبارات

على التلاميذ وتثبيت أدوار جميع المساعدين من فريق العمل محاولاً ضبط الظروف قدر الإمكان لكي يقوم باستعمالها نفسها مع الاختبارات البعدية، وكذلك تطابقها بين المجموعة الضابطة والتجريبية التجربة الرئيسية :

باشراً الباحث بالتجربة الرئيسية لعينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2022 / 2 / 22م والانتهاؤها منها في يوم الأحد الموافق 2022 / 4 / 24م على أفراد المجموعة التجريبية بواقع درسين تعليميين في الأسبوع الواحد وليومي (الأحد، الثلاثاء) وبلغ عدد الدروس التعليمية (16) درساً وكان وقت الدرس الواحد (45) دقيقة، وكان تركيز الباحث على القسم الرئيس من الدرس التعليمي (30) دقيقة مُقسمةً على ثلاث ألعاب صغيرة في الدرس الواحد تتخللها فترات استراحة دقيقة واحدة، مقارنةً بالعينة الضابطة التي تتلقى تمارينها وفق الخطة التعليمية المعدة من قبل وزارة التربية العراقية في كتاب دليل معلم التربية الرياضية

## 2-10 الاختبارات البعدية :

أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عيني البحث التجريبية والضابطة بعد مضي ثمانية أسابيع من تطبيق الاختبارات القبلية، وتم خلال هذه الفترة تطبيق تجربة البحث في دروس التربية الرياضية المخصصة لهم وفق جدول اسبوعي مُعد من قبل إدارة المدرسة، إذ تمت الاختبارات البعدية في يوم الموافق 2022/5/3م في الساعة التاسعة صباحاً، وفي نفس ظروف الاختبار القبلي وبفهم أدوار المساعدين وفريق العمل وبفهم الأدوات والكرات المستعملة في الاختبار القبلي.

## 2-11 الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث بالتعاون مع الخبير الإحصائي وسائل عديدة لاستخراج ومعالجة البيانات والاختبارات الناتجة من الاختبارين القبلي والبعدية عن طريق نظام (SPSS). وحسب القوانين الخاصة باستخراج كل من (الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - مع معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - قيمة (T) المحسوبة، ومعامل الثبات، ومعامل الارتباط .

## 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

3-1 استعراض نتائج الاختبارات وتحليلها ومدى تأثيرها على تحقيق التوافق الحركي والمهارات الأساسية لكرة القدم في الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة من عينة البحث: تحليل نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهارات الدرجة والمناولة والتهديف للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشة نتائجها.

إنَّ الغاية من مناقشة نتائج الاختبارات هو معرفة الفرق في الوسط الحسابي للتوافق الحركي (قيد البحث) ضمن الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومعرفة مدى الانحراف المعياري عند وسطها الحسابي وتحليل نسبة الخطأ. وباستعمال الباحث للقوانين الإحصائية المناسبة ومعالجة البيانات واستخراج النسب المطلوبة منها وفق الجدول المعد لذلك. والذي يبين فيه قيم كل من الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطأ المعياري في الجدول رقم (8) وهي كالآتي:

جدول رقم (8) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات العينة الضابطة (قيد البحث)

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	فرق الوسط الحسابي (س-ف)	فرق الانحراف المعياري (ع-ف)	قيمة (T)	نسبة الخطأ	الدلالة
التوافق	ثانية	القبلي	13.612	0.826	2.902	1.251	7.334	0.000	معنوي
		البعدي	10.710	0.667					
الدرجة	الثانية	القبلي	22.777	1.604	4.627	1.413	10.357	0.000	معنوي
		البعدي	18.150	1.107					
المنافسة	درجة	القبلي	2.900	1.287	-1.700	1.059	-5.075	0.001	معنوي
		البعدي	4.600	0.843					
التهديف	درجة	القبلي	3.700	1.829	-3.000	0.816	11.619	0.000	معنوي
		البعدي	6.700	1.494					

2-3 مناقشة النتائج للمجموعة التجريبية :

يبين الجدول رقم (8) إن قيم الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي كانت اختبارات التوافق الحركي وبعض مهارات كرة القدم، والتي كانت متقاربة نسبياً لصالح الاختبارات البعدي، ويعزو الباحث هذا الفرق إلى التمارين الرياضية التقليدية المستعملة في الدرس والمعدة من قبل الوزارة والتي استخدمها المعلم في درس التربية الرياضية، وهذا التطور كان بنسبة قليلة ويسير ببطيء مقارنة مع المجموعة التجريبية، إذ أن هذا التطور نتج من اعتماد المعلم على التمارين المحددة من قبل الوزارة وأعطيت نفس الوقت المستخدم مع العينة التجريبية، لكنها بالرغم من ذلك حصل لدى العينة الضابطة بعض

المتغيرات بعدي بعدي	N	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة
توافق	10	7.613	0.558	-11.258	0.000	معنوي
	10	10.710	0.667			
الدرجة	10	15.000	1.054	-6.517	0.000	معنوي
	10	18.150	1.107			
المنافسة	10	6.900	1.101	5.246	0.000	معنوي
	10	4.600	0.843			
التهديف	10	12.200	3.155	4.982	0.000	معنوي

التطور وهذا بوصفها بديلاً له مدلول إيجابي لصالح العينة الضابطة.

ويرى الباحث إن نتائج المجموعة الضابطة جرى عليها بعض التغيير لصالح الاختبارات البعدي، ويعزو الباحث ذلك إلى التدريبات والتكرارات في التدريب والتعلم المستمر طيلة فترة ثمان أسابيع، كما يؤكد ذلك (محمد، 2006، ص: 103) على لسان (محسن، 1997، ص: 12) "إن المهارة تتطور من خلال التدريب المستمر"، معللاً ذلك، بأن المخزون الحركي المخزون في الدماغ يتشذب تدريجياً حتى يصل إلى الأداء المقبول مع الأخذ بنظر الاعتبار التغذية الراجعة التي تطابق البرنامج الحركي المخزون في الدماغ مع الأداء الحركي الذي يؤديه التلاميذ، وهذا ما أكدته (شميدت، 1992، Schmidt)، وإن المجموعة الضابطة اعتمدت بشكل رئيسي على المدرب في عرض المهارات واستيعابها عملياً وذهنياً، ومن ثم قيام المدرب بتشذيبها لكل لاعب حركياً.

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة :

جدول رقم (8) يوضح نتائج اختبارات التوافق الحركي ومهارات الدرجة والمنافسة والتهديف للاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

يوضح إنَّ نسبة الخطاء للاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة والتي كانت بدلالة معنوية واضحة لصالح التجريبية هي أقل من مستوى الدلالة (0,05). من خلال الاطلاع على جدول رقم (8) يتبين من خلاله معرفة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة، فضلاً عن التعرف على نسبة الخطاء ودلالة الفروض للاختبارات التوافق الحركي وبعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

التوافق:

يتبين لدى الباحث عند الاطلاع على نتائج اختبارات التوافق الحركي أنَّ قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (10.710) والانحراف المعياري (0.667)، في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (7.613) والانحراف المعياري لها كان (0.558)، وكانت قيمة (T) المحسوبة (-) 11.258 ونسبة الخطاء (0.000). وهذا يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية ونسبةً للوسط الحسابي الأصغر.

الدرجة:

من الاطلاع على الجدول أعلاه يتبين أنَّ قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (18.150) والانحراف المعياري (1.107)، في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (15.000) والانحراف المعياري لها كان (1.054)، وكانت قيمة (T) المحسوبة (-6.517) ونسبة الخطاء (0.000). وهذا يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية ونسبةً للوسط الحسابي الأصغر.

المناولة:

يتبين لدى الباحث عند الاطلاع على نتائج اختبارات التوافق الحركي أنَّ قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (4.600) والانحراف المعياري (0.843)، في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.900) والانحراف المعياري لها كان (0.843)، وكانت قيمة (T) المحسوبة (5.246) ونسبة الخطاء (0.000). وهذا يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية ونسبةً للوسط الحسابي الأكبر.

التهديف:

يتبين عند الاطلاع على نتائج اختبارات التوافق الحركي ان قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (6.700) والانحراف المعياري (1.494)، في حين كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (12.200) والانحراف المعياري لها كان (3.155)، وكانت قيمة (T) المحسوبة (4.982) ونسبة الخطاء (0.000). وهذا يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية ونسبةً للوسط الحسابي الأكبر،

الخاتمة:

في الختام ترى يعزو الباحث إنَّ التقدم الحاصل في نتائج الاختبارات البعدية الى استعمال الألعاب الصغيرة بدل التمرينات القديمة، إنَّ الألعاب الصغيرة تساعد اللاعب أن يتعلم ويتطور حسب قدراته الخاصة وامكاناته على وفق ميوله ورغباته الذاتية، لذا فهي تثير الرغبة والنشاط لدى اللاعب، فهي تُعد إحدى طرائق التعلم والتطور والمنافسة المفيدة في الدرس. أنَّ الألعاب الصغيرة تُعد وسيلة مهمة في تنمية القدرات العقلية، فهي تُتيح للفرد تنمية كل من الإدراك، والتذكر، والتصور، وكذلك مختلف العمليات، وتساعد الألعاب الصغيرة على تشكيل الفرد وتكوينه وتقوية أعضاء جسمه الحيوية والعضلية وتكسبه القدرات الحركية والمهارية المتعددة منها المتعة والتشويق اثناء الدرس، اثارة روح المنافسة بين التلاميذ كون الألعاب كلها عبارة عن منافسات، سهولة أداء الألعاب الصغيرة لدى التلاميذ بما يتناسب مع المرحلة العمرية لهم، التكرار في استعمال الألعاب الصغيرة اثناء الدرس، التدرج في اختيار الألعاب الصغيرة من البسيطة إلى المركبة بحسب الفئة العمرية المستهدفة استعمال أدوات بسيطة في التعليم على الألعاب الصغيرة، حُب التلاميذ للعبة كرة القدم والذي زاد من دافعية التعلم والأسلوب الجديد والحدثة والتغير في أسلوب تعليم المهارات والتنوع في استعمال الألعاب الصغيرة.

## المصادر :

- رشا عمر تدمري ؛ البحث العلمي من الفكر الى المناقشة، (بيروت، شركة أبناء شريف الانصاري للطباعة والنشر، ط1, 2016).
- نبيل محمود شاكر؛ علم الحركة التطور الحركي والتعلم الحركي حقائق ومفاهيم، (جامعة ديالى، المطبعة المركزية، ط2, 2005).
- نصير كردي ذباح؛ تأثير تمرينات توافقية مهارية في تنمية التوافق الحركي والتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات لطلاب الأول متوسط : (العراق, كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى, 2015).
- زهير قاسم (وآخرون) الخشاب ؛ كرة القدم، (دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ط1999).
- نبيل احمد عبد احمد ؛ تأثير تمرينات خاصة في تطوير بعض مظاهر الانتباه والمهارات الأساسية لناشئي كرة القدم، (رسالة ماجستير)، (رياضة) (جامعة ديالى كلية التربية الأساسية)، 2012، 155.
- مكارم حلمي أبو هرجه (واخرون) ؛ موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية: (القاهرة, مركز الكتاب للنشر, 2000)
- لؤي غانم (وآخرون) الصميدعي ؛ الاحصاء والاختبار في المجال الرياضي: (اربيل، ط1 2012).
- محمد جاسم الياسري ؛ الاسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية : (النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم, 2010)
- ايمان حسين الطائي ؛ صلاحية الاختبارات والمعاملات العلمية : (مجلة العلوم الإنسانية، المكتبة الرياضية الشاملة، 9 يناير 2013، العدد 8735, 2013).
- مرتضى محسنى ؛ محاضرات الدورة التدريبية الدولية لكرة القدم: (كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد).
- ضياء جبر محمد ؛ اثر فاعلية التمرين خلال مرحلتي دورة الإيقاع الحيوي البدنية في تنمية وتعلم بعض الصفات البدنية والمهارية الأساسية لدى ناشئي كرة القدم: ( أطروحة دكتورا، العراق، جامعة بابل، (2006)، 154)
- إبراهيم المفتي ؛جمل الرشاقة والمهارات في كرة القدم بطريقة مفتي الطولية : (القاهرة, دار الكتب الحديثة 2013)
- عبد الرزاق كاظم واخرون ؛ دليل معلم التربية الرياضية (المرحلة الابتدائية) : (العراق ديالى, مطبعة ديالى المركزية 2010).
- صدام محمد احمد؛ تأثير تمرينات خاصة بمساحات لعب مصغرة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية للاعبين الصالات لكرة القدم: (رسالة ماجستير؛ العراق؛ جامعة ديالى ؛ كلية التربية الأساسية 2013)
- Schmidt , RA , Motor learning & Performance , Champaign , Human Kinetics , 1991 .
  - -http:// www . guardian . co.uk . / football / 2011/ jun / 27 / worldcup 2011 . match
  - Matawan . LP . Gyundlogen dose sport lichjen Training sport overly ( Berlin. 2010.) .