

دور مدرس التربية الرياضية والبدنية في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة إلى التعليم
الحضوري (مدارس الفلوجة أنموذجا)

محمد كريم علوان العاني
Mk8035760@gmail.com

أ.م.د محمد عبد السلام ياسين
Mohamad.yassine@yahoo.com,

تاريخ التقديم: 2022/9/1

تاريخ القبول: 2022/9/11

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

هدفت هذا البحث إلى معرفة دور مدرس التربية الرياضية والبدنية في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة إلى التعليم الحضوري (مدارس الفلوجة أنموذجا).

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي من أجل الوصول إلى أهداف الدراسة، تالف مجتمع الدراسة على مدرسي التربية الرياضية والبدنية في (20) مدرسة من المدارس الإعدادية والمتوسطة الحكومية في مركز مدينة الفلوجة التابعة لمحافظة الانبار _ العراق ، والبالغ عددهم (30) مُدرّسا ومُدرّسةً، الذين يزاولون مهنة التدريس خلال العام الدراسي (2021_2022)، كما اعتمد الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات الضرورية من أجل الإجابة على أسئلة الدراسة المقسمة على أربع محاور وهي: دور مدرس التربية الرياضية في مجال (التخطيط_ التنفيذ_ التقويم_ العلاقات الاجتماعية) وقد تم استخدام من أجل تحليل البيانات وإصدار نتائج الدراسة، وقد ظهرت النتائج كالآتي: (SPSS) برنامج

إن مدرسي التربية الرياضية يؤدون دورهم في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة للتعليم الحضوري بدرجة كبيرة.

أن دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال العلاقات الاجتماعيّة جاء في المرتبة الأولى بدرجة عالية جداً، وفي مجال التّقييم جاء في المرتبة الثانية بدرجة عالية، وفي مجال التّنفيذ جاء في المرتبة الثالثة بدرجة عالية، وفي مجال التخطيط جاء في المرتبة الرابعة بدرجة عالية.

يوجد فروق إحصائية بين آراء المدرسين والمدرسات حول دور مُدرّسي التربية الرياضية والبدنية في مدارس الفلوجة في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة للتعليم الحضوري، وهي لصالح المدرسين الذكور.

لا يوجد فروق إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي بين آراء المدرسين حول دور مُدرّسي التربية الرياضية والبدنية في مدارس الفلوجة في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة للتعليم الحضوري.

لا يوجد فروق إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة بين آراء المدرسين حول دور مُدرّسي التربية الرياضية والبدنية في مدارس الفلوجة في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة للتعليم الحضوري.

الكلمات المفتاحية: مدرس التربية الرياضية والبدنية، التعليم الحضوري.

The Role of the Physical Education Teacher in learners rehabilitation after
attendance education: Fallujah city schools as a case study.

ASS.POF.Mohamad Yassine

Mohammed Kareem Alaani.

Abstrac

This study aimed to know the role of the physical education teacher in rehabilitating the learners after returning to attendance education with the focus on the schools of Al Fallujah city. The researcher followed the descriptive analytical method to

achieve the objectives of the study. The study took a sample of (30) teachers of the physical education who taught physical education in (20) preparatory and intermediate schools in the center of Al Fallujah city in the governorate of Al Anbar in Iraq during the academic year 2020-2021. The researcher also used the questionnaire method to collect the necessary data in order to answer the questions of the study. This method divided the role of physical education teacher into four groups: (planning _ implementation _ evaluation _ social relations). The researcher used the (SPSS) programme to analyze the data and release the results of the study. The results of the study appeared as follows:

Physical education teachers perform their role in rehabilitating learners after returning to physical education to a large extent.

The role of the physical education teacher in the field of social relations came in the first place, then in the field of evaluation his role came in the second place with a high degree while in the field of implementation it came in the third place with a high degree, and finally in the field of planning it came in the fourth place with a high degree.

There are statistical differences in opinions of male and female teachers about the role of physical education teachers in rehabilitating learners after returning to the presence education in the schools of Al Fallujah, and they are in favor of male teachers.

There are no statistical differences in teachers' opinions about the role of physical education teachers according to the educational qualification variable in rehabilitating learners in the schools of Al Fallujah city.

There are no statistical differences due to the variable of years of experience in teachers' opinions about the physical education teachers in Fallujah schools in rehabilitating learners after returning to the attendance education.

Keywords: physical education teacher, physical education

1_ التعريف بالبحث:

1_1 مقدمة البحث وأهميته:

المقدمة:

إن التدريس عملية ليست بالأمر الهين والمتعلم يحتاج إلى سنين لكي يعرف كيف يجد الطرق لأجل أن يكون مؤهلاً للتدريس، ولا يقف المتعلم عند حد معين على أنه تعلم لمرة واحدة فحسب بل يتعلم ويتعلم بلا كلل أو ملل لأنها عملية مستمرة، وتمكن المتعلم من تخصصه لا يكون إلا بالاستمرارية والمواظبة، إن التدريس ليس مجرد هواية أو وظيفة بل هو عملية تخطيط لدرس متشعب الجوانب أهدافه واضحة لاتصاله مباشرة بالطلاب الذين نحثهم على التعليم والدراسة، ونريهم هذا منذ الطفولة ليصبحوا رجال المستقبل "وبالطبع الهدف الأول والنهائي هو أن المدرس يتعامل مع من سوف يشكلون الوطن والأمة التي تشارك العالم في الأرض (هوبرت كول، 1988: 1).

إن قدرة المعلم على توليف بيئة التعلم بشكل فعال لتعزيز كفاءة الطلاب مرتبطة بشكل واضح بسلوك الطلبة، وقد يكون الطلبة أقل حماساً في تطبيق القواعد والتوقعات الموضوعية، فإذا لم يتم دعم الطلبة بالكفاءة الذاتية وبطرق إيجابية، فإن سوء السلوك أمر محتمل (لاريفي، 2005: 53).

لذلك فالمعلم هو الذي يفهم ويوجه عملية التعليم والتعلم، ويستطيع أن يحرر التلاميذ من الخوف من السلطة ومن تدهور الروح المعنوية، ويستطيع أن يساعدهم على التعبير عن أنفسهم ومعالجة مشكلات التلاميذ (محمد، 2004: 81).

ومن خصائص المعلم : التمكن من المادة العلمية التي يدرسها، والتنوع من أساليب التدريس، والانتماء للمهنة والمدرسة والحماس الشديد لها، ويقوم بالتحضير المسبق للمادة التي يدرسها، يمتلك قوة الشخصية والذكاء وسلامة الجسم والعقل، ويزيد من فاعليه الطلاب، رفع تحصيلهم الأكاديمي، ويتحلى بالأخلاق الفاضلة، والمبادئ المتزنة وتقوى الله (أحمد، 2006: 31).

ولقد عبرت عنه نظرية رأس المال البشري، بأنه كلما نجح المعلم في زيادة المستويات التعليمية لأبناء الأمم كلما ارتفعت معها مستويات المعرفة، ومن ثم ترتفع مستويات الإنتاج القومي العام، والذي بدوره ينعكس على تحقيق الرفاهية الاجتماعية (عبيد، 2006: 11).

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أكثر المعلمين في المدرسة تأثيراً على التلاميذ ليس فقط من جانب تخصصه وإنما يتعدى ذلك إلى واجبات تربوية أخرى من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، التي تهدف إلى تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، واكتسابهم القدرات البدنية والنفسية والعلاقات الاجتماعية (بدير والمطوع، 2006: 265).

إن معلم التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه والتي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية، وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع (خطابية، 1997: 173).

كما يشير جلال(2003) إلى أن المعلم هو الركن الركيز في العملية التعليمية بحيث يجوز إن يقال إن معلماً ضعيفاً في مستواه مع منهج متميز لا يؤدي بالمتعلم ولا بالعملية التعليمية إلى تحقيق الأهداف المنشودة، والعكس يكاد يكون صحيحاً، معلم متميز ينهض بالعملية التعليمية ويحقق أهدافها ويخرج متعلماً متميزاً بالرغم من وجود منهج ضعيف، ومن الطبيعي إن الوضع الأمثل يكون بمعلم متميز ومنهج متكامل أعد إعداداً جيداً (جلال، 2003: 189).

وإضافة إلى ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائداً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشكلات ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشكلات وحلها، كما أنه يسهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية. (زغلول والسايح، 2001: 16).

ويعتبر عمل أداء المدرس كنقطة أساسية في عملية التعلم، حيث تحدث فيها اتصالات متبادلة بين الأستاذ والتلاميذ قصد إيصال المعلومات واستيعابها من طرف التلاميذ وتشتمل على: تقديم و إيصال المعلومات، تحديد وتوزيع المهمات للتلاميذ، تعزيز التعلم، مراقبة وتقويم العملية التعلم (Dornhoff.M.N: 1993: 36)

ويضيف بيرون بأنه "علينا ألا ننسى أن التحضير الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية يمكن أن يحدث فيه تغيير في الميدان مباشرة بسبب ظروف مفاجئة أو طارئة، لذلك يجب إيجاد الحل الأمثل والمناسب في الوقت الملائم". (Piéron.m:1992:42)

إن درس التربية البدنية و الرياضية في وقتنا الحاضر، من أهم الوسائل والطرائق لإعداد وتأهيل الطلبة من جميع الجوانب، البدنية، والنفسية، والاجتماعية، والعقلية، ونتيجة إدراك الخبراء التربويين لأهميتها أصبحت التربية الرياضية علماً له قواعده ونظرياته وأسس العملية، لما تقدمه من فائدة كبيرة وانعكاسات ايجابية على صحة الطلبة ومستوى لياقتهم البدنية والنفسية، مما يساعدهم على إثبات ذاتهم وتحقيق نوع من الرضا عن النفس، وكل ذلك يمكن تحقيقه على أيدي مدرسين متخصصين في (Martino, 2009: 36) مجال التربية الرياضية وهذا ما يؤكد ()

بان ممارسة التلاميذ لبعض الأنشطة يؤدي إلى تحسن الجوانب الأكاديمية لديهم، ويسهم في تقدير هؤلاء التلاميذ لذاتهم وفي نموهم النفسي. وعليه يجب أن توفر المدرسة لتلاميذها الأنشطة الرياضية والثقافية والعلمية والرحلات والجوالة وممارسة الهوايات والأعمال الفنية، بما يساعدهم في تحول طاقاتهم الزائدة إلى

مجالات نافعة وإيجابية وبناءة تفيد في صقل ونمو شخصيتهم وفي اكتساب الخبرات والمهارات المتعددة (العيسوي، 2009: 318).

إن كثير من الناس يفهم تعبير "التربية البدنية والرياضية" فهما خاطئاً، ولذا كان من واجبنا تسليط الضوء لتوضيح المعنى من هذه العبارة فبعض الأفراد يعتقدون إن التربية البدنية والرياضية هي مختلف أنواع الرياضات ، وآخرون يرون "إن التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن عضلات وعرق (A.SBarnes and co .DAVIS EL WOODC ,1948: p,49)

" وهي بالنسبة لمجموعة أخرى تعنى " اذرع وأرجل قوية ونوايا حسنة" ويظن الآخرون " أنها تربية للأجسام، كما أنها بالنسبة للبعض " عبارة عن التمرينات البدنية التي تؤدي بالعد التوقيتي. وفي هذا الصدد يقول تشارلز بيوكر " أصبحت التربية الرياضية من أهم الأساليب المستخدمة في إعداد لحياة عزيزة ، متوازنا من برامج الإعداد لمجتمع أفضل، ذلك لأنها تستهدف نمو الشباب نموا مهما كريما ، وجزءا متكامل من النواحي الصحية والعقلية والاجتماعية والخلقية ، يقصد النهوض بالإنسان الفرد إلى المستوى الذي يمكنه من إن يعيش راضيا , وسط جماعة تتصف بالعمل والإنتاج والتالف والتعاون (بيوكر, 1964: 78).

ويعتبر انتشار جائحة فيروس كورونا – كوفيد 19 من أهم الأزمات التي تهدد مقومات التربية والتعليم، لما لها من دور رئيسي في ابتعاد الطلبة عن مدارسهم وانقطاعهم عن الدراسة، حيث لجئت معظم الدول لإعلان حالة الطوارئ , كدولة العراق ,ومن هنا اعتمد التعليم الإلكتروني من قبل مدرسي التربية الرياضية على ابتكار أساليب جديدة لتلبية حاجات الطلبة وتحقيق الأهداف المرجوة , ألا أن مدرس التربية الرياضية ما زال يواجه تحديات كبيرة في خلق بيئة تعليم إلكترونية آمنة للطلبة تتمثل بضعف البنية التحتية للبلد. إن نجاح أداء مدرس التربية الرياضية في التعليم الحضوري يتوقف على قدراته على الملاحظة والتحليل ما يؤديه الطلبة أثناء النشاط ,وان تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الحضوري عند ممارسته بالمدرسة يسهم في تنمية الجوانب الشخصية وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول, إذ طرأ تغيير كبير على كيفية تدريس التربية البدنية والرياضية لان المجتمع دائما في حالة تحرك وتغيير.

2_ منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2_1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم بوصف الظاهرة المستهدفة ويعمل على تشخيصها وتحليلها للكشف عن عناصرها ونتائجها، بهدف اكتشاف واقع الدراسة وحقيقتها ومحاولة معرفتها المعرفة الدقيقة والتفصيلية. والدراسة الحالية تهدف إلى توصيف دور مُدرّس التربية الرياضية والبدنية في إعادة تأهيل المتعلمين حضورياً، توصيفاً يستفاد منه في العملية التعليمية التعلمية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم بوصف الظاهرة وتشخيصها كما هي في الواقع، وتحليلها للكشف عن جوانبها وعناصرها ونتائجها، ويهدف إلى اكتشاف الحقيقة والمعرفة الدقيقة والتفصيلية للمشكلة أو الظاهرة (تدمري، 2020: 107).

2_2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع الدراسة على جميع مُدرّسي مادة التربية الرياضية والبدنية في (20) مُدرّسة من المدارس الإعدادية والمتوسطة الحكومية في مدينة الفلوجة ، والبالغ عددهم (30) مُدرّسا ومُدرّسة، الذين يزاولون مهنة التدريس خلال العام الدراسي 2021 – 2022، وذلك حسب الإحصاءات الرسمية لمديرية التربية في مدينة الفلوجة العراقية، وذلك وفقا لإحصائية وزارة التربية والتعليم في العراق.

الجدول رقم (1) : توزيع أفراد مجتمع البحث على المدارس الإعدادية الحكومية والأهلية المستهدفة

الرقم	اسم المدرسة الإعدادية	عدد المُدرّسين
1	الفلوجة للبنين	2
2	الرصافي للبنين	2
3	أبو جعفر المنصور للبنين	1
4	ابن النفيس للبنين	1
5	جابر بن حيان للبنين	1
6	الأوفياء للبنين	2
7	الخوارزمي للبنين	2
8	التقدم للبنين	2
9	ثانوية المجد الأهلية للبنين	1
10	النهضة للبنات	1
11	الكوثر للبنات	2
12	الفلوجة للبنات	1
13	الحريري للبنات	2
14	العابد للبنين	2
15	تبارك للبنين	1
16	الجاحظ للبنين	1
17	ابن خلدون للبنين	2
18	الجمهورية للبنين	2
19	الرافدين للبنين	2
المجموع	30	

أ- عينة البحث:

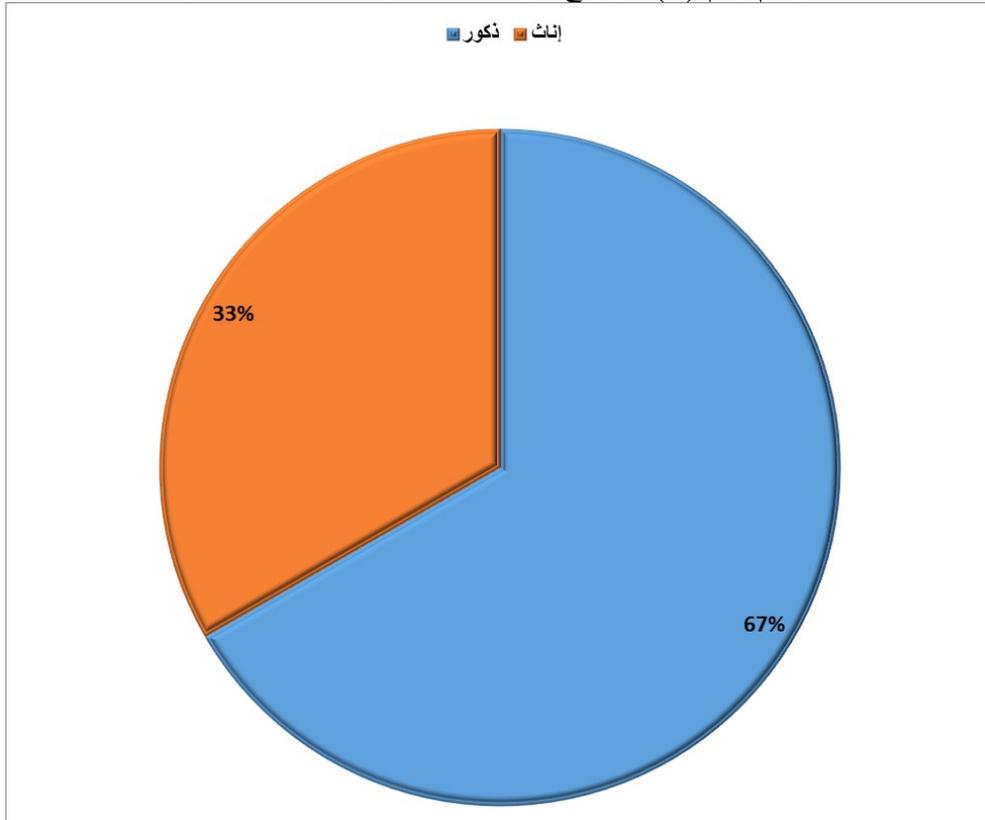
أجريت الدراسة على المجتمع الكامل للدراسة أي (30) مُدرّسا ومُدرّسة لمادة التربية الرياضية والبدنية في المدارس الإعدادية والمتوسطة الحكومية في مدينة الفلوجة العراقية ولقد توزع المُدرّسون وفق الآتي:

متغير الجنس

الجدول رقم (2): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق الجنس

المُدرّسون العدد	الذكور	الإناث	المجموع
20	10	30	

الرسم رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

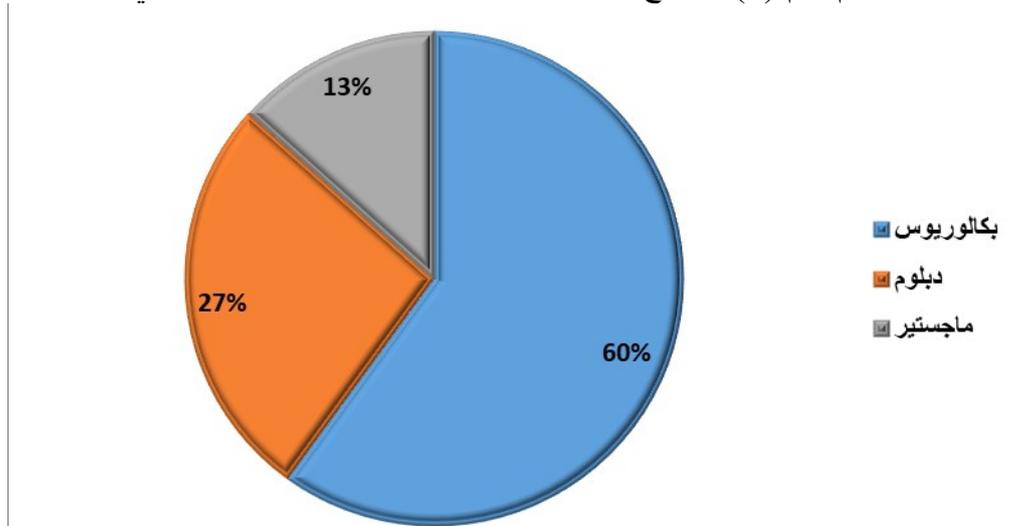


مُتغيّر المؤهل الأكاديمي

الجدول رقم (3): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق المؤهل الأكاديمي

المجموع	ماجستير	دبلوم	بكالوريوس	المُدّرّسون
30	4	8	18	العدد

الرسم رقم (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل الأكاديمي

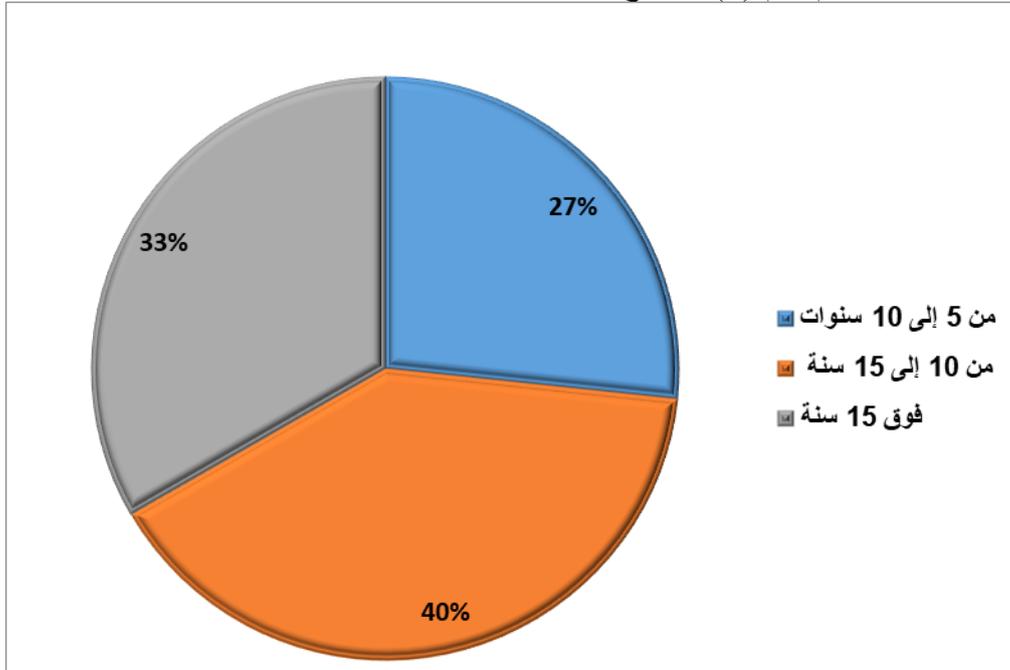


متغير سنوات الخبرة

الجدول رقم (4): توزيع أفراد مجتمع الدراسة وفق سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	من 5 إلى 10 سنوات	من 10 إلى 15 سنة	فوق 15 سنة	المجموع
العدد	8	12	10	30

الرسم رقم (3): توزيع أفراد عيّنة الدراسة حسب سنوات الخبرة



ب: أداة البحث وإجراءات التصميم والبناء

استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية لجمع بيانات الدراسة وهي قسم واحد يتضمن أربعة محاور وفق الآتي :

الجدول رقم (5): مجالات أداة الدراسة

المجال الأول	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال التخطيط
المجال الثاني	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال التنفيذ
المجال الثالث	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال التّقييم
المجال الرابع	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال العلاقات الاجتماعيّة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم وبناء الاستبانة ومجالاتها الأربعة وفق الخطوات التالية:

بداية تمثل الهدف من الاستبانة في مجالاتها الأربعة دور مُدرّس مادة التربية الرياضيّة والبدنية في التخطيط والتنفيذ والتّقييم والعلاقات الاجتماعيّة.

أما مصادر بناء استبانة البحث فتم اعتمادها من خلال اعتماد الباحث عبارات وفقرات الاستبانة خلال برجوعه إلى الأدبيات و الكتب والدراسات السابقة ذات الصلة بالاضافة لرأي الدكتور المشرف والخبراء التربويين والدكاترة المحكمين.

وتمثلت إجراءات بناء الاستبانة والتي تقيس دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة إلى التعليم الحضوري (مدارس الفلوجة أنموذجاً)، تم من خلال الإجراءات الآتية:

حدد الباحث المجالات الأربعة الرئيسية التي تضمنتها الأداة بصيغتها الأولية وتم تحديد فقرات كل مجال وصورتها الأولى وعدد الفقرات ، وعرضت على الدكتور المشرف لإبداء رأيه قبولاً بما يراه مناسباً وحثاً للفقرات الغير ملائمة وفق الآتي:

المجالات الأربعة مجالات وعدد فقراتها بشكلها الأولي وفق الآتي :

الجدول رقم (6): مجالات أداة الدراسة وفقراتها بشكل أولي

عدد الفقرات	المجالات الأربعة	
12	دور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنيّة في مجال التّخطيط	المجال الأوّل
12	دور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنيّة في مجال التّنفيذ	المجال الثّاني
12	دور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنيّة في مجال التّقويم	المجال الثّالث
12	دور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنيّة في مجال العلاقات الاجتماعيّة	المجال الرّابع
48	المجموع	

بداية تم تعديل الاستبانة بالرجوع إلى الرأي والملاحظات والتوجيهات التي قدمها الدكتور المشرف فبلغ عدد الفقرات (48). ومن ثم عرضت الاستبانة على مجموعة من الدكاترة المحكمين الخبراء في المجال التربوي والتعليمي والرياضي من عدة جامعات اللبنانية والعراقية، والملحق رقم (2) يوضح ذلك. وبناءً على آراءهم وبالعودة إلى الدكتور المشرف، وصل عدد فقرات الأداة بشكلها النهائي إلى (40) فقرة، والملحق رقم (1) يوضح ذلك.

مقياس تقدير خماسي وترتيب المتوسطات الحسابية للفقرات ودرجة الموافقة كان الاعتماد في عملية تقييم الفقرات على الاتجاه التنازلي من خلال تخفيض الدرجة بالتوازي مع تخفيض درجة الإجابة. ولكي تكون عملية جمع البيانات وفرزها ودراساتها إحصائياً وتحليلاً سهلة فلقد تم تصنيف إجابات أفراد عيّنة البحث إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة:

الشكل رقم (4): قيمة مدى مقياس ليكارت الخماسي

$$\text{طول الفئة} = \text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}$$

$$\text{طول القيمة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}) : 5 = (1 - 5) : 5 = 0.8$$

ولذلك للحصول على مدى متوسط كل إجابة

تم اعتماد مقياس (ليكرت) على الشكل الآتي: قيمة الدرجة (1) تدل على دَور قليل جداً، والدرجة (2) تدل على دَور قليل، والدرجة (3) تدل على دَور متوسط، والدرجة (4) تدل على دَور كبير، والدرجة (5) تدل على دَور كبير جداً.

شكل رقم (5): مقياس (ليكرت) الخماسي وترتيب المتوسطات الحسابية للفقرات ودرجة الموافقة

الإستجابة	درجة الإستجابة	القيمة
مرتفعة جدا	5	5-4.21
مرتفعة	4	4.20-3.41
متوسطة	3	3.40-2.61
منخفضة	2	2.60-1.81
منخفضة جدا	1	1.80-1

ج : صدق الاستبانة

لقد اعتمد الباحث عدة طرق لتأكيد صدق الأداة وهي:

الصدق الظاهري

بعد أن تم عرض الأداة على الدكاترة المحكمين ملحق رقم (2) من أهل الاختصاص في التربية والتعليم والرياضة وذوي الخبرة، تم الحكم على مدى صدق الفقرات وانتمائها للمجالات التي تم تحديدها. من ثم عمد الباحث بالتعاون مع الدكتور المشرف وبعد الاطلاع على رأي الدكاترة المحكمين إلى اختيار الفقرات التي حازت على أكثر من 80% من الموافقة وبذلك أصبحت الأداة (الاستبانة) بصيغتها النهائية مقبولة لتحقيق أهداف الدراسة. ملحق رقم (1)

الجدول رقم (7): فقرات الاستبانة بشكلها النهائي - (الحذف - القبول - التعديل)

عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات المعدلة	عدد الفقرات المتفق عليه	عدد الفقرات النهائية	المجالات الأربعة
2	3	7	10	المجال الأول دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال التخطيط
2	1	9	10	المجال الثاني دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال التنفيذ
2	2	8	10	المجال الثالث دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال التقويم
2	4	6	10	المجال الرابع دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنيّة في مجال العلاقات الاجتماعيّة
8	10	30	40	المجموع

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

تم تطبيق أداة الدراسة على عيّنة استطلاعية مكونة (10) مُدرّسين، وذلك في سبيل التأكد من دقة الاتساق الداخلي لعبارات وجمل الاستبانة من خلال احتساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين الدرجات المستخلصة من كل مجال مع درجته الكلية، وجاءت النتائج على الشكل التالي:

الجدول رقم (8): معامل الارتباط لفقرات عيّنة الدّراسة مع مجال الكلي لكل منها

المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	درجة ترابط الفقرات مع المجال ككل تتراوح بين
0.822 – 0.703	0.842 – 0.702	0.842 – 0.691	0.831 – 0.711	

وتبين أن جميعها دالة إحصائيًا، وذلك يشير على أن هذه الأداة الممثلة باستبانة موجهة إلى المُدرّسين، هذه صالحة للتطبيق على العيّنة الأساسية وتتمتع بالصدق لما وضعت من أجل قياسه، والجدول رقم (9 – 10 – 11 – 12) توضح ذلك.

الجدول رقم (9) : درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الأول: دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في مجال التّخطيط مع الدرجة الكلية للمجال

المجال الأول: التّخطيط			
رقم	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يمتلك المقدرة على تحضير خطة الدّرس الفصلية والسّنوية.	0.752	0.05
2	يراعي عند وضع الخطط الفنية العمرية والفروق الفردية بين الطّلبة.	0.775	0.05
3	يضع أهدافًا واضحة تناسب نضوج الطلاب ومكتسباتهم.	0.719	0.05
4	يختار التمارين البدنية والألعاب الرّياضيّة التي تحقق هدف الدّرس.	0.729	0.05
5	يعرف الأدوات والأجهزة الرّياضيّة التي تناسب كلّ لعبة.	0.773	0.05
6	ينتقي الأنشطة الرّياضيّة التي هي أقرب لميول الطّلبة.	0.711	0.05
7	تتناغم أهدافه مع الإمكانيات المتاحة التي تتحقق في وقت الدّرس.	0.751	0.05
8	يكون مطلقًا على الدّراسات الحديثة السهلة التّنفيد والملموسة النّتائج.	0.831	0.05
9	يعمل على ربط الدّرس النّظري بالعملية.	0.793	0.05
10	تشخيص نقاط الضّعف والقوة عند الطّلاب.	0.781	0.05

الجدول رقم (10) : درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الثاني: دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في مجال التّنفيد مع الدرجة الكلية للمجال.

المجال الثاني: التّنفيد			
رقم	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يحرص على تهيئة مستلزمات الدّرس من ملعب وأدوات الرّياضة.	0.772	0.05
2	يراعي الحالة الجويّة مع الأنشطة الرّياضيّة.	0.699	0.05
3	يربط محتوى الدّرس السابق بالحالي أي متسلسل الأنشطة.	0.691	0.05
4	لا يحرم ذوي الاحتياجات الخاصّة من الدّرس ويراعي حالتهم.	0.783	0.05
5	يعطي جميع الطّلبة فرصة المشاركة باللّعب أو إبداء الرّأي.	0.721	0.05
6	يستخدم الألفاظ التّشجيعيّة ويبتعد عن التّجريح.	0.739	0.05
7	يستخدم التمارين البدنية كعقاب تربوي عند وقوع الطّالب في الخطأ	0.842	0.05

0.05	0.739	يحرص على التدرج في التعليم من السهل إلى الصعب.	8
0.05	0.832	يطبق نموذج الدرس أولاً ومن ثم يطلب من الطلبة تقليده.	9
0.05	0.819	يعطي فرصة لكل طالب لإدارة الدرس لتعزيز الثقة بداخلهم.	10

الجدول رقم (11) : درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الثالث: دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التقويم مع الدرجة الكلية للمجال.

المجال الثالث: التقويم			
رقم	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يعمل في بداية كل درس تقويمًا تشخيصيًا يبني عليه محتوى الدرس.	0.731	0.05
2	يتأكد من استعمال أدوات التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الطلبة المطلوبة.	0.702	0.05
3	يحرص على مراقبة اتباع الطلبة للتعليمات المنشودة بجديّة ودقّة.	0.763	0.05
4	يعمل على تشخيص نقاط الضعف والقوة من خلال تنفيذ الطلبة للدرس	0.842	0.05
5	يستعمل في جميع أنواع محتوى الدرس التقويم التكويني.	0.794	0.05
6	يعمل سجلًا تقويميًا يدون فيه أداء الطلبة من بداية الفصل.	0.829	0.05
7	يكون ملماً بأنواع التقويم ويعرف متى يطبق كل نوع في الوقت المناسب له.	0.837	0.05
8	يوجّه ضعاف الطلبة لتحسين مهاراتهم من خلال تطبيق التقويم الذاتي.	0.839	0.05
9	يتم تغيير أسلوب التدريس عند التنفيذ ليوكب نتائج التقويم.	0.728	0.05
10	يعمل على تحسين طرق التدريس المثبّعة من خلال الاستفادة من نتائج التقويم.	0.816	0.05

الجدول رقم (12) : درجة ارتباط كل فقرة من فقرات المجال الرابع: دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال العلاقات الاجتماعية مع الدرجة الكلية للمجال.

المجال الرابع: العلاقات الاجتماعية			
رقم	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	يتكلم مع الطلبة بانتباه ووجه بشوش.	0.731	0.05
2	يتعامل مع الطلبة بلين وروح رياضية مع حفظ المقام.	0.783	0.05
3	يكون حسن الخلق وصادق الأقوال والأفعال حتى يكون القدوة الحسنة.	0.749	0.05
4	يجعل من الطلبة أبناءً له ومن أولياء الأمور إخوة وأصدقاء.	0.703	0.05
5	يخصّص فترة من الوقت لاستماع مشاكل الطلبة الخاصة ومعالجتها.	0.817	0.05
6	ينظر إلى كل الطلبة بعين واحدة دون تفریق أو تمييز.	0.822	0.05

0.05	0.820	تكون علاقته مع زملائه المُدرّسين طيبة وقائمة على تبادل الاحترام.	7
0.05	0.813	يقيم بطولات ودّية مع مدارس أخرى ورحلات مُدرّسية للتنفيس عن الطلّبة.	8
0.05	0.794	يخلق جوّاً من المرح داخل الصف ويبعد عن المواضيع الاجتماعيّة الطائفية.	9
0.05	0.774	يستشير زملاءه المُدرّسين في حلّ بعض المشاكل التربوية والتدريسية ويطلب من الطلّبة إبداء آرائهم.	10

3. الصدق البنائي للإستبانة

للتأكد من الصدق البنائي لمجالات الاستبانة، قام الباحث باحتساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل مجال مع الدرجة الكلية للإستبانة، وكذلك درجة كل مجال مع المجالات الأخرى. وجاءت النتيجة تشير على ان هذه الأداة الممثلة باستبانة موجهة إلى المُدرّسين، هذي صالحة للتطبيق على العيّنة الأساسية وتمتع بالصدق لما وضعت من اجل قياسه. الجدول رقم (13) يوضح ذلك.

الجدول رقم (13): الصدق البنائي

المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	الدرجة الكلية	
			1	0.821	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التخطيط
		1	0.793	0.809	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التنفيذ
	1	0.739	0.803	0.883	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التقويم
1	0.782	0.773	0.810	0.819	دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال العلاقات الاجتماعيّة

د: ثبات الاستبانة

للتأكد ثبات الاستبانة اعتمد الباحث عدة طرق وهي :

طريقة التجزئة النصفية

تم تطبيق أداة الدراسة على عيّنة استطلاعية مكونة (10) مُدرّسين، وذلك في سبيل التأكد من ثبات اداة الدراسة التي هي دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة إلى التعليم الحضوري (مدارس الفلوجة أنموذجاً) عبر طريقة التجزئة النصفية، وجاءت النتيجة بدرجة ثبات عالية تساوي (0.801) حسب معادلة جيتمان، وبعد تعديل عبر معادلة سييرمان براون بلغت (0.816)، وهذا تشير على ان هذه الأداة الممثلة باستبانة موجهة إلى المُدرّسين، هذي صالحة للتطبيق على العيّنة الأساسية وتمتع بالثبات بدرجة عالية.

الجدول رقم (14): ثبات الاستبانة – التجزئة النصفية

المجالات	عدد الفقرات	الارتباط قبل التعديل	الارتباط بعد التعديل
دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التخطيط	10	0.801	0.813
دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التنفيذ	10	0.808	0.819
دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال التقويم	10	0.803	0.816
دور مُدرّس التربية الرياضيّة والبدنية في مجال العلاقات الاجتماعيّة	10	0.811	0.816
الدرجة الكلية	40	0.801	0.816

طريقة ألفا كرونباخ
تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة (10) مُدرّسين، وذلك في سبيل التأكد من ثبات أداة الدراسة التي هي دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في إعادة تأهيل المتعلمين بعد العودة إلى التعليم الحضوري (مدارس الفلوجة أنموذجاً) عبر طريقة ألفا كرونباخ، وجاءت النتيجة بدرجة ثبات عالية تساوي (0.813)، وهذا تشير على ان هذه الأداة الممثلة باستبانة موجهة إلى المُدرّسين، هذي صالحة للتطبيق على العينة الأساسية وتتمتع بالثبات بدرجة عالية.

الجدول رقم (15) : ثبات الاداة – ألفا كرونباخ

معامل ارتباط كرونباخ	عدد الفقرات	المجالات
0.821	10	دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في مجال التّخطيط
0.809	10	دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في مجال التّنفيد
0.814	10	دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في مجال التّقويم
0.811	10	دُور مُدرّس التّربية الرّياضيّة والبدنية في مجال العلاقات الاجتماعيّة
0.813	40	الدرجة الكلية للاستبانة

ه: تطبيق أداة البحث

قام الباحث بالتواصل مع مديري المدارس، لتسهيل مهمة إجراء الجانب التطبيقي من الدراسة، إذ بعد الانتهاء من بناء أداة الدراسة والتأكد من وضوح فقراتها من قبل السادة المحكمين والخبراء، قام الباحث بتوزيع هذه الاستبانة على العينة الاستطلاعية المكونة من (10) مُدرّسين، وبعد جمع البيانات المتمثلة بإجاباتهم على إدارة الدراسة، تم التأكد من صدقها وثباتها ووضوح فقراتها، وصلاحيتها للتطبيق على العينة الأساسية، إذ سيتم في الخطوة الثانية هذا التطبيق وذلك بهدف إصدار نتائج الدراسة في الفصل الميداني القادم.

و : الأساليب الإحصائية

اعتمد الباحث على برنامج (SPSS) لإصدار نتائج دراسته بعد فرزها وتهيئتها، وقام بعدة اختبارات في سبيل تحقيق ذلك وهي على الشكل الآتي:

الشكل رقم (6): الأساليب الإحصائية

الأسلوب الإحصائي	الهدف
اختبار التَجزئة النَّصفيَّة و اختبار ألفا كرونباخ	التأكد من ثبات الاستبانة
معامل الارتباط بيرسون	للتأكد من صدق فقرات ومحاور الاستبانة
التكرارات والنسب المئوية والحسابات الوسطية والانحراف المعياري للفقرات	للتأكد من الرئيسية عبر الإحصاء الوصفي
اختبار (One-Sample T-Test)	للتأكد من الفرضية الرئيسية عبر الإحصاء الاستدلالي
اختبار المَعلميَّ (Independent-Samples T-Test) (متغير النوع)	للتأكد من الفرضية الأولى عبر الإحصاء الاستدلالي
اختبار المَعلميَّ تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) (لمتغيري المؤهل الأكاديمي وسنوات الخبرة)	للتأكد من الفرضيتين الثانية والثالثة عبر الإحصاء الاستدلالي

خلاصة الفصل الأول

إن الباحث عرض في هذا الفصل الإجراءات المنهجية اللازمة واستكملها بالإجراءات الميدانية التي تم لزومها في الدراسة وما يصاحبها من عرض للمنهج والمجتمع والعينة والأداة وما يمكن من جمع المعلومات والبيانات من أجل الظاهرة المدروسة ووصفها وذلك تمهيدا لعرض النتائج المستخرجة وتحليلها ومناقشتها في الفصل القادم أي الفصل الرابع من الإطار الميداني.

المصادر

- 1_ هوبرت كول (1984). فن التدريس: ترجمة سعاد جاد الله ، دار الفكر العربي.
- 2_ بيوكر ، تشارلز(1964). أسس التربية البدنية ترجمة : حسن معوض، وكمال صالح ،مكتبة الانجلو العربية، بالقاهرة، مصر.
- 3_ بدير، سهير، المطوع، بدور (2006). التربية البدنية – مناهجها وطرق تدريسها (الطبعة الثانية). الكويت: دار العلم.
- 4_ العيسوي، عبد الرحمن محمد (2009). الصحة النفسية في المؤسسات التربوية، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت.
- 5_ محمد، محمد جاسم (2004) سيكولوجية الإدارة التعليمية والمدرسية وآفاق التطوير العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 6_ لاريفي، باربارا (2005). الإدارة الصفية خلق مجتمع من المتعلمين، ترجمة: محمد أيوب، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- 7_ احمد، أحمد إبراهيم (2006). إدارة الفصل الفعال، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 8_ عبيد، جمانة (2006). المعلم إعدادة تدريبيه كفاياته، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- 9_ زغلول، محمد سعد ، السايح ،محمد مصطفى (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية (الطبعة الأولى). مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.
- 10_ خطابية، أكرم زكي (1997). المناهج المعاصرة للتربية الرياضية (الطبعة الأولى)، عمان ، الأردن: دار الفكر.
- 11_ جلال، عبد الفتاح (2003). الإصلاح التربوي للتعليم قبل الجامعي، المجلة العلمية لجامعة القاهرة، العدد الأول.
- 12_ تدمري، رشا (2020). البحث العلمي من الفكرة إلى ما بعد المناقشة، بيروت : المكتبة العصرية.

1_ Dornhoff.M.N : L'éducation physique et sportive: un élément de base pour le développement de la culture physique,du sport et de la science de sport , Alger: Ed.OPU,1993.

2_ Martino, M. (2009). Primary caregivers' values of play and creativity in early childhood in relation to children's academic self-esteem. Master. College of Human Resources and Education, West Virginia University.

3_ Piéron. M: Pédagogie des activités physiques et du sport , Paris : Ed. Revue EPS , 1992.

4_ DAVIS EL WOODC : Successful Teaching in physical Education. A.S Barnes and co New york ,1948.