تأثير تمرينات بوسائل مساعدة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة لطالبات المرحلة

الاولى

الباحث الباحث الباحث
أية هيثم خزعل أم. صباح نوري حافظ أ.د. محمد صالح محمد

Aeil h90@yahoo.com

الكلمات الافتتاحية: المهارات المركبة

هدف البحث :

1. إعداد تمرينات بوسائل مساعدة لتعلم بعض مهارات المركبة بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى .
2. التعرف على تأثير الوسائل المساعدة لتعلم بعض مهارات المركبة بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى.
إن طبيعة المشكلة وأهدافها فرضت على الباحث استعمال المنهج التجريبي ، كونه يتميز بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل الداخلة في البحث ، وبالاسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة بحيث تكون متساويتين ومتكافئتين في جميع ظروفهما باستثناء المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية ليظهر الفرق بين المجموعتين .

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للسنة الدراسية (2016-2017) والبالغ عددهن (33) طالبة وبنسبة (100 %) إذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية.

واستنتج الباحثين يذكر اهمها:

1. إن للتمرينات المستخدمة بالوسائل التعليمية قد ساعدت في تقدم مستوى الاداء المهاري للطالبات للمهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية فيما بين الاختبار القبلي والبعدي .
2. ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم الطالبات أحدث فرقاً في تقدم الاداء المهاري للطالبات للمجموعة الضابطة فيما بين الاختبار القبلي والبعدي .
3. ان للوسائل المساعدة التعليمية المستعملة قد اثرت بصورة ايجابية في تعليم الاداء المهاري للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

يوصي الباحث بما اهم التوصيات :

1. استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمراحل الاولى .
2. تنويع التمارين المستعملة في الدروس العملية لما لها من اهمية في تعليم وتحسين المهارات لدى الطالبات المبتدئات .

3. ادخال الوسائل التعليمية كعنصر تشويقي اساسي في المناهج التعليمية التربوية لغرض الافادة منها في تعليم الطالبات وبصورة عامة .

Abstract

Effect of exercises by means of aids in learning some of the complex skills of basketball for first stage students

Researcher	researcher	researcher
Prof. Mohammed Saleh	Sabah Nouri Hafez	A Haitham Khazal
Aeil h90@yahoo.com		

Opening Words: Composite Skills

That nature of the problem and goals imposed on researcher use curriculum demo, being features ability to control and exactly in various factors in entering search ,groups experimental and control so be and in all except variable demo which affects group experimental for shows difference between groups. were identified society of search and with students first stage in college physical education and science sport--university Mustansriya for year (2017-2016) and adult greatly (33) freshman and proportion (100%) as chosen society search way Deliberately .and concluded researchers little most important:

- 1-that to exercise used means educational has helped offer level performance press for students to skills group experimental among test tribal after .
- 2-method that followed by teacher in teaching students latest difference in offer performance press for students to control group among test tribal after .
- 3-that means to help educational used has affected by a positive image in education performance press group experimental compared to group control.

recommended researcher including most important recommendations:

- 1-use means educational modern in teaching skills basketball for students college physical education and science sport for early stages.
- 2-diversify exercises used in lessons process for its importance in education and improve skills have students .
- 3-enter means educational as element music-thrill-vision essential in curriculum for educational purpose benefit them in teaching students in general.

1-التعريف بالبحث :**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

ساهمت الرياضة وبشكل كبير في تنمية المجتمعات ورفقيها حتى باتت رمز السلام الذي يعرض في المحافل الدولية وغيرها لكونها تدل على الخلق والسمو والرفعة والمحبة وكان لهذا الانتشار دوراً كبيراً في الاهتمام بها إذ أصبحت الركيزة الأساسية في كافة المجتمعات فهي أحد العناصر الأساسية الذي يبني به المجتمع ، حتى أصبحت المقولة المأثورة (الجسم السليم في العقل السليم) وهذا أدى الى اخذها الموقع الكبير في نفوس الكثير في داخل المجتمعات فمنهم من يبحث عن القوام السليم ومنهم من يبحث عن البطولات كما في المحافل الدولية ومنهم من جعلها مادة علمية تدرس وتعلم من خلالها الاساسيات لمختلف الرياضات منها وتم لذلك وضع السبل من الملاعب والتجهيزات والادوات والوسائل المساعدة لتعلم والتدريب ، إذ تم تصميم وابتكار الكثير من الوسائل والاجهزة المساعدة والتعليمية منها لغرض تسهيل وتطوير تعلم المهارت واتقانها بصورة جيدة لرفع مستوى المتعلمين لتلك الالعب ومن هذه الالعب لعبة كرة السلة التي تعد واحدة من أكثر الالعب المزاوله في العالم لما لها من عنصر تشويقي وتنافسي ممتع ، وأن هذه اللعبة ذات مهارات متعددة ومتنوعة ، وقد حرصت البرامج التعليمية على تطوير المهارات الخاصة بها ، وانتهجت السبل كافة كي تحقق تلك الغاية وهي تعليم المهارات على مستوى رفيع وتحسين تلك المهارات للوصول إلى درجة عالية من الاداء.

إن لتعليم المهارات في مادة درس كرة السلة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يعد من الاساسيات في منهج الكلية وهنا تهتم الكليات في تعليم المهارات المختلفة في درس كرة السلة ومن هذه المهارات الاساسية والمركبة ، إن المهارات المركبة هي دمج بين مهارتين اساسيتين او اكثر وهذه المهارات تحتاج إلى مستوى جيد في المهارات الاساسية ، ولكن ان عملية دمج مهارتين او اكثر تعد عملية معقدة وخصوصاً للمبتدئين وهذا الدمج يحتاج الى وسائل حديثة للتعليم تجعل من عملية تعلم المهارات ذات طابع خاص اذ ان للوسائل التعليمية اضافة خاصة في نفس المتعلم وتجذبه نحو الأداء والتكرار وهذا يصبوا في مصلحة اكتساب المهارة بصورة جيدة ، وهنا حينما تستقر المهارة يمكن ان تتركب وتصبح مع مهارة اخرى مهارة مركبة وإن الوسائل التعليمية تساهم في تبسيط عملية التعليم وتركيب المهارات ومساعدة المتعلم على اداء تلك المهارات دون مواجهة صعوبة في عملية تركيبها وادائها . أما أهمية البحث فتكمن من أهمية الوسائل المساعدة ودورها في تعليم المهارات المركبة في لعبة كرة السلة في اثناء الدروس العملية ، مما يساعد في تعليم الجيد وأختزال الوقت وتقليل من الجهد المبذول ومن ثم بناء قاعدة جيدة للمراحل المقبلة .

1-2 مشكلة البحث :

أصبحت الوسائل المساعدة جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية لكافة الالعاب الرياضية ومنها لعبة كرة السلة والتي هي مادة أساسية من ضمن المنهاج الدراسي بمهاراتها المختلفة منها (المهارات المركبة) في جميع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، لذا أصبح من الواجب التفكير في كيفية تعليمها وتطويرها ، ومن خلال ممارسة الباحث للعبة كونه اكااديمياً ومتابعته لها لاحظت هناك قلة وأفتقار استعمال الوسائل المساعدة الحديثة لطالبات المرحلة الاولى، وكذلك تنوع في تمرينات حيث تلعب دورا مهما في تحسين وتعليم المهارات المركبة ، فان من الضروري اعداد تمرينات تعليمية وفق الوسيلة المساعدة المستعملة في نوع المهارة المركبة حيث تحفز الطالبة اثناء التطبيق وتعطي عامل تشويقي في الدروس العملية ومن ثم تحقيق النجاح في العملية التعليمية ، وكذلك توصليهن الى المستوى المطلوب كتدريسيات مستقبلاً .

3-1 هدفا البحث :

1. إعداد تمرينات بوسائل مساعدة لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة لطالبات المرحلة الأولى .
2. التعرف على أثر الوسائل المساعدة لتعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى.

4-1 فرضا البحث :

- 1- هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة .
- 2- هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة بكرة السلة .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

إنّ طبيعة المشكلة وأهدافها فرضت على الباحث استعمال المنهج التجريبي ، كونه يتميز بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل الداخلة في البحث ، إذ " يبحث في المتغيرات الخاصة في السبب والاثّر " (5:ص217) ، وبالاسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة بحيث تكون " متساويتين ومتكافئتين في جميع ظروفهما باستثناء المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية " (2: ص407) ليظهر الفرق بين المجموعتين .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث والمتمثل بطالبات المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية للسنة الدراسية (2016-2017) والبالغ عددهن (33) طالبة وبنسبة (100%) إذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية ، وذلك للأسباب الآتية:

- ضمان تواجد المدرس المستمر في التدريس .
- وجود منهج دراسي معد ومخصص للمرحلة الاولى .
- توافر مستلزمات اخراج الدرس (قاعة داخلية ، ملعب خارجي ، كرات سلة ، بوردادات ، مصاطب).
- تعاون الكلية والتدريسيين مع الباحث لتسهيل تنفيذ التجربة .

ولقد تم استبعاد (5) طالبات وذلك لتأخر (3) منهن عن الالتحاق بالدوام الرسمي لأسباب ادارية و (2) منهن كونهن ممارسات لعبة كرة السلة .

وتم تقسيمهن بالطريقة العشوائية (القرعة) واختيار عينة البحث التي هي " النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها " (7:ص64) ، إلى مجموعتين الضابطة و التجريبية وواقع (14) طالبة لكل مجموعة ، وبهذا أصبحت العينة تتكون من (28) طالبة وبنسبة (84,84 %) .

وبعدها قام الباحث بإجراء تجانس العينة بواسطة معامل الالتواء إذ اظهرت النتائج تجانسها كما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

متغيرات ووحدة القياس والايوساط الحسابية والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لتجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر	سنة	19.17	19.00	0.983	0.371
الوزن	كغم	61.27	60.02	11.47	0.713
الطول	سم	1.59	1.58	0.053	0.192

*تكون العينة متجانسة إذ لم تتجاوز قيمة معامل الالتواء بين (± 3)

ولأجل التأكد من زيادة عشوائية التوزيع والفروق قام الباحث بإجراء تكافؤ للعينة في متغيرات البحث (مهارتي الطبطبة والمناولة الصدرية والتهديف السلمي) وقد اظهرت النتائج المثبتة في الجدول (2) عدم وجود فروق معنوية فيما بين المجموعتين التجريبية والضابطة مما يدل على تكافؤ عينة البحث.

الجدول (2)

المتغيرات المهارية ووحدة القياس واطاها الحسابية وانحرافاتها المعيارية وقيمتي (ت) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لعينة البحث

الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س		
عشوائي	1.655	2.762	16.357	1.672	17.785	درجة	الطبطة والمناولة الصدرية
عشوائي	0.791	2.223	16.237	2.355	15.553	ثانية/درجة	الطبطة والتهديف السلمي

• قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (ن-2) واحتمال خطأ (0.05) = (1,706)

3-2 الأدوات والاجهزة ووسائل جمع المعلومات :

استعمل الباحث الوسائل اللازمة بعد ان نظمت بالشكل الصحيح لاستثمارها في البحث " بكفاءة ودقة وبأقل مجهود وفي اقصر وقت " (6 : ص 213) ، وإنسجاماً بنوع الدراسة والمنهج المتبع وهي:

2-4 خطوات إجراء البحث :

اجرى الباحث ماياتي :

- الاطلاع على المصادر العربية والاجنبية المتوفرة وتجهيئتها للاستفادة منها قدر الامكان في البحث .
- تحديد مجتمع البحث وكذلك العينة (التجريبية والضابطة) .
- تدوين اعمار الطالبات واوزانهم واخذ قياسات الطول .
- اجراء المقابلات الشخصية .
- اجراء التجربة الاستطلاعية .
- اجراء الاحماء للطالبات قبل اداء الاختبارات .
- اجراء الاختبارات المهارية القبليّة لعينة البحث .
- استعمال الوسائل التعليمية والتمرينات التي اعدتها الباحثة وضمن زمنية محددة .
- اجراء الاختبارات المهارية البعدية لعينة البحث .
- استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة .

2-4-1 تحديد المهارات المستخدمة في البحث :

بعد اّطلاع الباحث على المصادر والمراجع الخاصة بكرة السلة وعلى المهارات الاساسية والمركبة قام بإعداد أستبانة وعرضها على بعض الخبراء والمختصين في لعبة كرة السلة لترشيح بعض المهارات المركبة ومن ثم مقابلة الخبراء وعرضها عليهم لتحديد المهارات الأنسب لهذه الدراسة تم التوصل الى المهارات التالية

(الطبطة والمناولة الصدرية ، الطبطة والتهديف السلمي) ووقع الاختيار على هذه الأنواع لأنها تعد من المهارات المهمة في كرة السلة التي يجب أن يتعلمها الطلبة في المراحل الأولى .

2-4-2 تحديد الاختبارات:

قام الباحث بتصميم استبانة لاختيار الاختبارات المناسبة وعرضت على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين ، لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات الخاصة بهذه الدراسة التي تسهم في القياس الدقيق للملائم للمهارات المبحوثة ، إذ تم الإتفاق على مجموعة من الاختبارات التي تم توزيع أستمارةها على مجموعة من الخبراء والمختصين في عدة مجالات ومنها المختصين في مادة الاختبارات والقياس ولعبة كرة السلة والتدريب ومن ثم اختيار الاختبارات اللازمة من خلال استخراج النسبة المئوية لاتفاق الخبراء عليها ، وتم اخذ نسبة (75 %) من نسبة اتفاق الخبراء لذلك ، (3:ص450) ، إذ تم تحديد اختبار مهاري لقياس دقة التهديف بكرة السلة منها (الطبطة والمناولة الصدرية ، الطبطة والتهديف السلمي) .

-اختبار دقة المناولة الصدرية بعد اداء الطبطة (9:ص202-203) :

غرض الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية من الحركة اي الربط بين الطبطة ودقة المناولة الصدرية .
الادوات : حائط املس . كرة سلة . شريط قياس . طباشير . حائط غير مطاط . مسمار لغرض تحديد مركز مشترك للدوائر الثلاثة المربوطة في نهاية الحبل المقسم الى عقد - العقده الاولى تبعد عن المسمار 22,5 سم العقده الثانية تبعد عن المسمار 49 سم - العقده الثالثة تبعد عن المسمار 75 سم عدد المحاولات . يمنح كل لعب (10 محاولات) .

طريقة الاداء :

يقوم المختبر باداء الطبطة من خط يبعد (25قدم) عن الهدف وعند وصوله الى خط الموازي للجدار(الهدف) والذي يبعد (9 قدم) يقوم المختبر باداء المناولة الى الهدف المرسوم على الجدار بدون توقف .

احتساب النقاط :

يمنح اللاعب ثلاثة نقاط اذا لمست الكرة الدائرة الداخلية ونقطتين اذا لمست الدائرة الوسطى ونقطة اذا لمست الدائرة الخارجية ، اعلى نقاط يمكن ان يحصل عليها اللاعب (30 نقطة) .

-اختبار التهديف السلمي بعد اداء الطبطة (6:ص374-378) .

- **غرض الاختبار :** قياس القدرة على تغيير الاتجاه ومناولة الكرة باليدين والسرعة والدقة في التصويب على السلة .

- **الادوات :** كراسي عدد (2) ، كرة سلة (2) ساعة ايقاف ، هدف سلة محاط بحدود واضحة ومحددة .
- **الاجراءات :** يرسم خطان على الارض (أ - ب) طول كل منهما (12) قدم من منتصف خط النهاية ، وبحيث يصنع كل خط مع خط النهاية زاوية (45) .

- يوضع كرسي بجوار كل خط ، توضع على كل كرسي كرة سلة واحدة .
- يرسم على كل خط من الخطين الجانبيين خط طوله (24) انج ، يسمى هذا الخط خط البداية .
- يوضع على بعد قدم واحدة وللجانب من هذا الخط كرسي توضع عليه كرة سلة .
- تقف اللاعبة بجوار الكرسي ، وعند اعطائها اشارة البدء تقوم بالنقاط الكرة من فوق الكرسي ثم تعود لخط البداية (ب) ثم تقوم بالطبطة والجري بها باتجاه السلة ، وعندما تقترب من السلة تقوم بالتصويب عليها ، ثم تلتقط الكرة ، وتقوم بتمريرها على الفور للمساعد الواقف بجوار الكرسي عند خط البداية (ب) ، الذي يقوم بدوره بأستلامها ووضعها على الكرسي .
- بعد ان تقوم اللاعبة بتمرير الكرة باتجاه خط البداية (ب) ، تتجه بالجري نحو الكرسي عند (أ) ثم تقوم بالنقاط الكرة من فوق الكرسي والبدأ في طبطبتها والجري بها من على خط البداية في اتجاه السلة حيث ينتهي الجري بالتصويب السلمي على السلة ثم تلتقط الكرة بعد التصويب وتقوم بتمريرها للمساعد عند (أ) الذي يقوم بدوره بأستلامها ووضعها على الكرسي ، وهكذا تستمر بالنقاط الكرة والجري والتصويب من كلا الجانبين بالتبادل حتى تكمل (5) مرات على كل جانب ويكون مجموع التصويبات على كل سلة من كل جانب (10) تصويبات
- يجب ان يبدأ الجري بالكرة على كل جانب من خلف خط البداية خط (24) انج .
- يقوم الميقاتي بحساب الوقت منذ اعطاء اشارة بداية للاعبة وحتى مسك اللاعبة للكرة بعد تصويبها على السلة في المرة العاشرة .
- تعطى كل لاعبة ثلاث محاولات متتالية بين كل محاولة واخرى فترة راحة لا تقل عن (2 دقيقة).
- تعليمات الاختبار :
- يجب البدء بالاختبار في كل مرة تحاول فيها اللاعبة الجري والطبطة بالكرة والتصويب على السلة من خلف خط (24 انج) .
- يجب طبطة الكرة في اثناء الجري بطريقة قانونية وفقاً لقانون اللعبة .
- عدم الوثب مرتين بالكرة في التصوية الواحدة .
- لا تحتسب المحاولة صحيحة إذ قامت اللاعبة بالطبطة والجري بها ثم توقفت ثم استأنفت ذلك مرة اخرى .
- يقوم الميقاتي بحساب الزمن وتسجيل الاخطاء التي تقع فيها اللاعبة .
- يقوم المسجل بحساب النقاط الناتجة عن اصابة الهدف كما يحفظ عدد الاهداف التي تسجلها اللاعبة ويلاحظ الميقاتي عندما تصل اللاعبة الى التصوية التاسعة .
- احتساب الدرجات :
- تحتسب الدرجة عن طريق الربط بين الزمن الذي تستغرقه اللاعبة وبين دقتها في التصويب على السلة .
- يحتسب الزمن منذ اعطاء اللاعبة اشارة البدء حتى لحظة مسك الكرة بعد تصويبها الى (10/1) من الثانية

- تحسب الدقة في التصويب على النحو الآتي :
- أ- تعطى اللاعب (2) درجة لكل كرة تدخل السلة .
- ب-تعطى اللاعب (1) لكل كرة تضرب الحلقة من الاعلى ولا تدخل السلة .
- ت-لا تعطى اللاعب اي درجة حينما تخطى الكرة السلة او لمس الحلقة .
- ث-تضاف ثانية واحدة للزمن الكلي التي تسجله اللاعب وذلك عندما ترتكب مخالفة لتعليمات الاختبار .
- الدرجة النهائية للاختبار هي (حاصل جمع درجات وحاصل جمع الثواني ، وتحسب للاعب احسن درجة من المحاولات الثلاث .

2-4-3 التجربة الإستطلاعية:

- أجريت التجربة الإستطلاعية بتاريخ 2017/1/12 الموافق يوم (الخميس) الساعة العاشرة صباحاً وتم اختبار (الطبطبة والمناولة الصدرية ، الطبطبة والتهديف السلمي) .
- وذلك لمعرفة ما يأتي :-

- 1- سلامة الوسائل المساعدة المستخدمة في الوحدات وكفايتها.
- 2- معرفة الوقت اللازم لتنفيذ الاختبارات .
- 3- كفاية الفريق العمل المساعد .
- 4- سهولة نقل الادوات الى الساحة أو القاعة.

2-4-4 الاختبارات القبليّة :

قام فريق العمل المساعد وبإشراف الباحث والمشرفين بإجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث (التجريبيّة والضابطة) وذلك بتمام الساعة العاشرة صباحاً في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية وقد عمد الباحث على تثبيت الظروف جميعها المتعلقة بالبحث من حيث الزمان ، المكان ، الادوات المستعملة ، فريق العمل المساعد ، طريق تنفيذ الاختبارات ، لضمان توافرها في الاختبارات البعديّة وتم اجراء الاختبارات في اليوم المصادف 19 / 1 / 2017 إذ تم تطبيق اختبارات (الطبطبة والمناولة الصدرية ، الطبطبة والتهديف السلمي) .

2-4-5 (التجربة الرئيسيّة) التمرينات بالوسائل المساعدة :

- أدناه توضيح للخطوات التي تم استعمالها بالوسائل المساعدة والتمرينات لتعليم المهارات (مهاري الطبطبة والمناولة الصدرية والتهديف السلمي) السلة لطالبات المرحلة الاولى .
- هدف الوسائل المساعدة والتمرينات هو تعليم المهارات الاساسية بكرة السلة .
 - استمرت مدة التعليم (10) اسابيع .
 - عدد الوحدات التعليمية الكلية (20) وحدة تعليمية .

- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع (2) وحدة تعليمية .
- أيام التعليم الاسبوعية (الثلاثاء ، الخميس) على وفق جدول الكلية .
- مدة الوحدة التعليمية بالدقائق (90 د) والكلية (2160 د) .
- الزمن الكلي للجزء الاعدادي بالدقائق (360 د) .
- الزمن الكلي للقسم الرئيسي بالدقائق (1680 د) .
- مدة الزمن التعليمي (20) والكلية (480) .
- مدة الزمن التطبيقي (50 د) اما الكلية (1200 د) .
- الزمن الكلي للجزء الختامي (120 د) .
- تتنوع الوسائل والتمارين انسجاماً مع المهارات الاساسية والمركبة بكرة السلة .
- يتم اعطاء راحة بين التمرينات المعدة من قبل الباحث .
- تم البدء بالتمارين بالوسائل المساعدة في يوم (24 / 1 / 2017) المصادف يوم الثلاثاء وانتهى يوم (6 / 4 / 2017) المصادف يوم الخميس .

2-4-6 الاختبارات البعدية:

بعد الإنتهاء من التطبيق على عينة البحث، أجرى الباحث الاختبارات البعدية على عينة البحث في الساعة (العاشرة صباحاً) من يوم (الخميس) المصادف 2017/4/13، إذ أتبع في ذلك الطريقة نفسها التي كانت متبعة في الاختبارات القبلية مراعيّاً في ذلك الظروف المكانية والزمانية ووسائل الاختبار والأدوات نفسها وفريق العمل المساعد الذي أجرى في الاختبارات القبلية نفسها.

2-5 الوسائل الإحصائية:

أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة وهي :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- قانون (T) للعينات المستقلة .
- قانون (T) للعينات غير المستقلة .

3- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الباب عرض نتائج الإختبارات التي آستخدمت في البحث والتي خضعت لها عينة البحث في الإختبارات القبلية والبعدية على وفق جداول وأشكال توضيحية لمعرفة الفروقات ومقارنة نتائج العمليات

الإحصائية للوصول إلى النتائج النهائية، ومناقشة هذه النتائج التي تم التوصل إليها لتحقيق أهداف البحث وفروضه .

3-1 عرض النتائج الاختبار (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وتحليلها:

الجدول (4)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحتسبة للاختبارات القبالية والبعدي للمتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدلالة
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	س	ع ±		
الطبطة والمناولة الصدرية	درجة	17.785	1.672	27.500	2.028	17.694	معنوي
الطبطة والتهديف السلمي	ثانية / درجة	15.553	2.355	20.167	2.352	5.755	معنوي

• عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14 - 1 = 13) ودرجة جدولية (1.77)

3-1-2 مناقشة نتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية للاختبارات القبالية والبعدي:

- الطبطة والمناولة الصدرية :

من خلال الاطلاع على الجدول (4) نلاحظ معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الطبطة والمناولة الصدرية ولصالح الاختبار البعدي حيث يعزو الباحث هذا الفرق في الاداء إلى فاعلية الوسائل المساعدة المستعملة الخاصة بتعليم الطبطة والمناولة الصدرية (قفاز التحكم و الشبكة المطاطية ، شواخص المتغيرة الارتفاعات) ، وان التطور هذه المهارة المركبة الى تطور المهارات مهارة على حدة الذي اسهم في تعليم اداء ربط هذه المهارتين من خلال التمرينات الموضوعية حيث ان ربط المهارات يؤدي الى اوصول المتعلمة الى حالة اللعب التي تتطلبها لعبة كرة السلة وكذلك فإن الممارسة على اداء التمرين تنمي مستوى التعلم لدى الطالبات ، وكما اشار (Schmidt) " لغرض الحصول على التعلم لا بد من ان تكون هناك محاولات من ممارسة التمرين وان أهم متغير في التعلم الحركي هو الممارسة الحركية والتمرين نفسه " (p481:11) .

- الطبطة والتهديف السلمي:

من خلال الاطلاع على الجدول (4) نلاحظ معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة الطبطة والتهديف السلمي ولصالح الاختبار البعدي حيث يعزو الباحث هذا الفرق في الاداء الى الوسائل

التعليمية المساعدة التي أستعملها (حلقات ملونة ، قفاز التحكم ، شواخص متغيرة الارتفاعات) إذ ان استعمال الوسائل المساعدة حيث تم وضع الحلقات على الارض لتعيين مكان وضع القدم وتغيير المسافات حسب تكنيك اداء التهديد السلمي ، إذ ان الاهتمام بتفاصيل الحركة يعد من الاساسيات في عملية التعلم والتصحيح المناسب يولد الاساس الصحيح الذي يعتمد عليه المتعلم " إذ لا يتوقف وصول اللاعب إلى التكامل الفني والدقة في الاتقان في الاداء للمهارات الاساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية " (1 : ص 101).

2-3 عرض النتائج الاختبار (القبلي والبعدى) للمجموعة الضابطة في الاختبارات

المهارية وتحليلها :

الجدول (5)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحتسبة للاختبارات القبلي والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة الاختبار القبلي		المجموعة الضابطة الاختبار البعدى		ف	ف هـ	قيمة T المحسوبة	الدلالة
		س	ع ±	س	ع ±				
الطبطة والمناولة الصدرية	درجة	16.357	2.762	16.500	2.312	0.142	1.875	0.285	غير معنوي
الطبطة والتهديف السلمي	ثانية/ درجة	16.237	2.223	17.677	2.653	1.440	1.915	2.811	معنوي

• معنوي عند مستوى دلالة 0.05% وتحت درجة حرية ن-1 = (13) ، بدرجة جدولية (1.77)

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات القبلي والبعدية للمهارات المبحوثة المجموعة الضابطة :

من خلال الاطلاع على الجدول (5) نلاحظ عدم معنوية الفروق للاختبارات القبلي والبعدية (الطبطة والمناولة الصدرية) للمجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان هذه المهاره تحتاج الى تكرارات كثيرة لغرض تحسين الاداء الا ان الطالبات لم يؤدين التكرار بالنسبة الكافية لهذه المهارة وذلك يعود الى عدة اسباب ومنها تنوع انواع الطبطة وهذا يجعل الوقت غير كافي لأداء التكرارات والتركيز على تطوير المهارة بصورة كافية ولم يؤثر على تعلم المهارة بصورة مناسبة وكذلك فإن الوقت الذي يستطيع المدرس منحه لكل طالبة قد لا يفي بالغرض إذ ان العدد المتواجد من الطالبات قد لا يسمح بمزيد من الوقت لأخذ الفرصة المناسبة للاداء والتكرار وخصوصاً للمهارة المركبة (الطبطة والمناولة

الصدرية إذ انها تحتاج الى وقت اطول لغرض التعلم والتحسين في الاداء) لتعلم المهارة ويشير (الزيود) إلى " إن المعلم في الصفوف المزدحمة يكون أقل قدرة في التأثير على سلوكيات طلابه والعكس صحيح بالنسبة للصفوف المدرسية غير المزدحمة " (8:ص187) ، كذلك فإن العملية التعليمية المنهجية لا تستهدف للوصول الى الطالبات الى درجة الانجاز المهاري لكنها تستهدف عملية ايصال المعلومة للطالبات فقط .

ونلاحظ ايضاً في الجدول (5) معنوية الفروق فيما بين الاختبار القبلي والبعدي للمهاره (الطبطنية والتهديف السلمي) ويعزو الباحث هذا التطور إلى وهذا وان صياغة التمرينات التي استخدمها المدرس ولخبرة دور كبير في تنمية المهارات لدى الطالبات وطريقة شرحه ومن ثم تطبيقها تطبيقاً صحيحاً لغرض ترسيخ عملية التعلم من خلال الممارسة " إذ لا يتوقف وصول اللاعب إلى التكامل الفني والدقة في الاتقان في الاداء للمهارات الاساسية على عدد مرات تكرار التمرين فقط ولكن أيضاً على فهم اللاعب لطريقة أداء المهارة من الناحية الفنية " (1:ص101) .

كذلك فإن المدرس له من الدراية الكبيرة في اي من التمارين التي تتناسب مع الطالبات ومستواه المبتدأ في الاداء ولذلك فإنه بالتأكدي يصب جل اهتمامه في العناية في اختيار التمرينات المناسبة كما يشير (حنفي محمود) " العناية بأختيار التمرينات التي تحقق الهدف ، تسهم بوصول اللاعبين إلى مستوى الأداء المطلوب من خلال مدة زمنية المحددة للتدريب (1:ص17) .

3-3 عرض نتائج البحث للاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها :

الجدول (6)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الاوساط والانحرافات وقيمة (T) المحتسبة للاختبارات المبحوثة البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

الدالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		± ع	س	± ع	س		
معنوي	13.381	2.312	16.500	2.028	27.500	درجة	الطبطنية والمناولة الصدرية
معنوي	2.628	2.653	17.677	2.352	20.167	ثانية/درجة	الطبطنية والتهديف السلمي

• عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (28-2=26) وبدرجه جدولية (1.706).

3-1-3 مناقشة نتائج البحث للاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

من خلال الاطلاع على الجدول (6) نلاحظ معنوية الفروق فيما بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ويعزو الباحث ذلك إلى كون الوسائل هي المؤثر الأكبر في مجموعة البحث إذ كان للوسائل الدور الأكبر في تعلم المهارات كافة إذ إن التكرار على هذه المهارات ساهم في تعلم المهارات بصورة اسرع وافضل ومن هذا نلاحظ اهمية الوسائل المستخدمة فلذلك أصبح من الواجب على المدرس أن يستخدم الوسائل الحديثة وهذا ما قام به الباحث من وضع تمارينات مناسبة مع الوسيلة التي استخدمت لدى المجموعة التجريبية وإذ تشير (لمى الشيلخي) " إلى أنّ عملية توصيل المعلومات الى الطالبة من خلال المعلم أصبحت تعتمد حديثاً على الاستعانة بالوسائل والأجهزة التعليمية والتدريبية المختلفة بدلاً من الأسلوب التقليدي الذي آتت بالدرجة الأولى على عملية الشرح الشفوي والإنموج العملي من المعلم" (4:ص17).

كذلك فإن عدم ظهور التحسن في الاداء المهاري لدى الطالبات يعود إلى الطريقة المستخدمة في تعليمهم والتي تعتمد على التمارين المباشرة بدون استخدام الوسائل التي أثبتت أن لها التأثير الكبير في التطور في عملية التعلم كما يذكر (محجوب) من أن "التمرين مع الأداة ينقل المتعلم الى الاداء الافضل خلال الممارسة" (9: ص 48) وهنا وبحسب كلام (ومحجوب) نلاحظ ان التمارين التي تم تطبيقها لتعلم المهارات لدى الطالبات قد كانت ذات فائدة كبيرة وهذا ما اثبتته نتائج الاختبارات البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة.

وأيضاً ان الباحث قد استخدم عدة وسائل في الدرس وهذا وفر الكثير من الوقت إذ كان بإمكان الطالبات ان يمارسن التمرين على المهارة بالوسيلة المناسبة دون الحاجة الى الانتظار في الصف لمدة طويلة ولحين وصول الدور للطالبة للاداء وبهذا توفر المزيد من الوقت في الدرس لتكرارات اخرى كي يكون العمل في الدرس لمجموعة واسعة دون الإنتظار ليصل الدور تم توفير الأدوات المناسبة في الوحدة التعليمية وبالتالي ستكون لدينا عملية إعادة وتكرار أكثر دون تضييع الوقت إذ أنّ" توافر الأدوات في تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة يعمل على زيادة النشاط الحركي ويقلل من فترة الانتظار (10:ص108) .

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

- 1.إن للتمرينات المستخدمة بالوسائل التعليمية قد ساعدت في تقدم مستوى الاداء المهاري للطالبات للمهارات المبحوثة للمجموعة التجريبية فيما بين الاختبار القبلي والبعدي .
- 2.ان الاسلوب المتبع من قبل المدرس في تعليم الطالبات أحدث فرقاً في تقدم الاداء المهاري للطالبات للمجموعة الضابطة فيما بين الاختبار القبلي والبعدي .

3. ان للوسائل المساعدة التعليمية المستعملة قد اثرت بصورة ايجابية في تعليم الاداء المهاري للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

4. إن للتمارين بالوسائل التعليمية قد سرع من عملية التعلم وحسن من مستواها خلال الفصل الدراسي

5. معنوية النتائج التي ظهرت للمجموعة التجريبية تثبت أهمية الوسائل التعليمية في الوحدات التعليمية الخاصة بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى .

4-2 التوصيات :

1- استعمال الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم مهارات كرة السلة لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمراحل الاولى .

2- تنويع التمارين المستعملة في الدروس العملية لما لها من أهمية في تعليم وتحسين المهارات لدى الطالبات المبتدئات .

3- ادخال الوسائل التعليمية كعنصر تشويقي اساسي في المناهج التعليمية التربوية لغرض الافادة منها في تعليم الطالبات وبصورة عامة .

4- اجراء اختبارات بين الحين والآخر لتقوي العملية التعليمية (المهارات المركبة) التعليمية وتطويرها في الكلية لما لها من أهمية في المساهمة في الكشف عن نقاط تقدم وتحسن او عدمه في اثناء مدة التعليم .

5- اجراء بحوث مشابهة على عينات وفئات مختلفة للعبة كرة السلة بأستعمال وسائل تعليمية جديدة أخرى.

المصادر

1. حنفي محمود المختار ، المدير الفني لكرة القدم ، (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1998).
2. ديوبولد فان دالين ، مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، (ترجمة) محمد نبيل واخرون ، (القاهرة ، الانجلو المصرية للطباعة ، 1985).
3. لؤي غانم الصميدعي وآخرون، الإحصاء والاختبار في المجال الرياضي، ط1 (أبريل ، بدون مطبعة ، 2010).
4. لمى سمير الشخيلي؛ تأثير استخدام الادوات المساعدة في سرعة تعلم ودقة اداء بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة: (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2000).
5. محمد حسن علاوي ، إسامة كامل راتب ، الباحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999).
6. محمد صبحي حسانين ، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج 1 ، ط11 ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995).
7. مهند عبد الستار ، مناهج تدريبية بأساليب مختلفة لتطوير القوة المميزة بالسرعة وتأثيرها ببعض المهارات الاساسية بكرة السلة ، (أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) ، 2005 .

8. نادر فهمي الزيود (وآخرون) : التعلم والتعلم الصفي ، ط 4 ، (عمان ، دار الفكر ، 1999) .
9. وجيه محجوب ، محاضرات في التعلم الحركي لطلبة الدكتوراه ، (بغداد ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2001،
10. وداد محمد رشاد المفتي ، تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة واستثمارها وقت التعلم الأكاديمي ، (أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2000) .
11. Schmidt، Arichard; Motor control and learning: (Human Kinetics Publishers, Champion.III,1982) .