



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



دراسة تحليلية لواقع البحوث والدراسات المتعلقة بتوظيف الوسائل والأدوات المساعدة في تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية في الجمناستيك الفني للأطفال

رجاء طعمة جاسم¹ بشرى كاظم عبد الرضا²
1,2 جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

RAJAE.ALI2404M@COPEW.UOBAGHDAD.EDU.IQ

BUSHRA@COPEW.UOBAGHDAD.EDU.IQ

تاريخ الاستلام : 2025/ 10/3

تاريخ القبول: 2025/ 11/14

تاريخ النشر: 2026/1/1



هذا العمل مرخص من قبل Creative Commons Attribution 4.0 International License

ملخص البحث

يمثل الجمناستيك الفني للأطفال أكثر من مجرد نشاط رياضي فهو الحجر الأساس؛ لبناء قاعدة حركية متينة تستمر معهم طيلة مشوارهم الرياضي وكغيره من المجالات الأخرى شهد هذا المجال تطوراً ملحوظاً من حيث المناهج والوسائل والأدوات المستخدمة فيه كونها تمثل دوراً محورياً لا غنى عنه في تسهيل عملية التعلم وإضفاء عنصر التشويق وتوفير بيئة آمنة محفزة ومشجعة لهم؛ لأنها تعمل على تعزيز بناء الثقة بالنفس وكسر الحواجز، وبذا تأتي هذه المراجعة كدراسة تحليلية تهدف إلى رصد وتحليل النتائج التي وصلت لها الدراسات السابقة التي انجزت للفترة (١٩٩١ _ ٢٠٢٤) حيث كانت أهم الاستنتاجات أنها أظهرت الأثر الإيجابي الواضح في تيسير المهارات الصعبة وتسريع وتيرة التعلم وتصحيح الأخطاء وبناء أسس الثقة بالنفس والحد من الأعباء الملقاة على عاتق المدربين، أما أهم التوصيات فهي تصميم الأدوات والوسائل التي تناسب هذه الفئة العمرية المبكرة والتركيز على الجانب النفسي لهم.

الكلمات المفتاحية : الاجهزة المساعدة ، الجمناستيك ، المهارات الاساسية للجمناستيك.

An Analytical Study of Research and Studies Related to the Use of Assistive Tools and Methods in Learning Basic Motor Skills in Children Artistic Gymnastics

Abstract

Children artistic gymnastics is more than just a sporting activity. It is the cornerstone for building a solid motor foundation that will last throughout their athletic careers. Like other fields. This area has witnessed remarkable development in terms of curricula, methods, and tools. As these play a pivotal and indispensable role in facilitating the learning process. Adding an element of excitement and providing a safe stimulating and encouraging environment that fosters confidence and breaks down psychological barriers. This review is an analytical study aimed at monitoring and analyzing the results of previous studies conducted between 1991 and 2024. The most important conclusions were that these studies demonstrated a clear positive impact on simplifying difficult skills, Accelerating the pace of learning, correcting errors, building self-confidence, and reducing the burden on coaches. The most important recommendations are designing tools and methods suitable for this early age group and focusing on the psychological aspect.

Keywords: Assistive devices, gymnastics, basic gymnastics skills.

المقدمة

تُعد رياضة الجمناستك من الرياضات الأساسية التي تُسهم في بناء قاعدة حركية شاملة للأفراد، خاصة في مرحلة الطفولة. فهي لا تُنمّي اللياقة البدنية حسب، بل تُطور التوافق الحركي، والتوازن، والشجاعة، والثقة بالنفس إلا أن عملية تعلم مهارات الجمباز تواجه تحديات كبيرة نظرًا لطبيعتها المعقدة، التي تتطلب فهمًا دقيقًا للمسار الحركي، وتنسيقًا عاليًا بين العضلات، إضافة إلى التغلب على عامل الخوف، ولا سيما لدى فئة البراعم والناشئين. من هنا برز أثر الأجهزة والوسائل والأدوات المساعدة كعامل محوري في تسهيل عملية التعلم، وتقليل المخاطر، وتوفير بيئة آمنة ومحفزة .

على الرغم من كثرة الدراسات التي تناولت تأثير هذه الأدوات، فإنَّ معظمها انصب على فئة الشباب والمتقدمين من الطلاب واللاعبين، ممَّا يخلق فجوة بحثية واضحة فيما يخص تطبيقها وفعاليتها مع فئة البراعم في الأعمار الصغيرة. فقد أشارت دراسة (Mohsen, A. S. (2025)) إلى أنَّ استخدام الأجهزة المساعدة أسهم في دعم المسار الفني للأداء، مما سهَّل تعلم مهارة الهبوط الداخلي بنصف دورة على حضان الحلق. كما توصلت دراسة (نزار وآخرون، 2014) إلى أنَّ الجهاز المصنَّع يتمتع بجودة عالية، وكان ذا فعالية في تعليم مهارة القلبة الهوائية الأمامية المستقيمة على بساط الحركات الأرضية ،

وفي السياق نفسه أظهرت نتائج دراسة (خالد واخرون. (2024)) أنّ التمرينات الخاصة المدعومة بالأدوات التدريبية قد أثرت بشكل واضح في تعلم المهارة الـ (Healy) وإن الأدوات المستخدمة في تعلم المهارة وفي مراحلها الثلاث المتمثلة بـ (الابتدائي والرئيسي والنهائي) كانت جيدة واستفاد منها اللاعبون في تعلم المهارة. كما بينت دراسة (حمادي وآخرون، 2025) أن استخدام الأدوات التدريبية قد حقق تطوراً ملحوظاً في القدرات البدنية ومعظم المتغيرات البيوميكانيكية قيد الدراسة. وأكدت دراسة (ندى ابراهيم واخرون. (2025)). الدور الفاعل للأجهزة المساعدة في تطوير القدرات البدنية المرتبطة بتحسين مستوى الأداء المهاري، ولو بنسبة ضئيلة.

2- وفر الجهاز لعينة البحث مساعدة شخصية من خلال التكرارات المتعددة عليه في كل مرة، كما وفر الأمان والوقت للدراسة؛ لذلك جاءت هذه المراجعة الأدبية في استعراض الدراسات السابقة في هذا المجال، ومن ذا نسلط الضوء على مثل هذه العينات للدراسة على توجيه البحث المستقبلي نحو تصميم أدوات تناسب خصائص واحتياجات هذه الفئة العمرية.

مفهوم الوسائل التعليمية المساعدة:

هي أدوات وأجهزة مصممة خصيصاً لتسهيل عملية تعلم المهارات الحركية المعقدة في الجمناستيك الفني من خلال

- توفير المساعدة الميكانيكية والبدنية
- تقديم التغذية الراجعة البصرية واللمسية
- تقليل المخاطر النفسية والبدنية
- تسهيل فهم المسار الحركي الصحيح
- أهمية الوسائل المساعدة في جمناستيك الأطفال
- بناء الثقة النفسية وتقليل الخوف .
- تسريع عملية اكتساب المهارات .
- منع الإصابات والحوادث .
- جعل عملية التعلم أكثر متعة وتشويقاً .
- تقليل العبء والجهد على المدرب .

الطريقة والأدوات

اعتمدت هذه المراجعة الأدبية على المنهج الوصفي التحليلي

شملت الدراسات المنشورة بين 1991-2024

1- قواعد البيانات Google Scholar, ResearchGate :

2- كلمات البحث: الأدوات المساعدة، المهارات الحركية، جُمباز الأطفال، الوسائل التعليمية في الجُمباز

3- معايير الاختيار

دراسات ركزت على الوسائل المساعدة في الجُمباز

أبحاث محكمة ورسائل علمية

دراسات باللغتين العربية والإنجليزية

4- معايير الاستبعاد

دراسات غير متخصصة في المجال الرياضي

أبحاث غير محكمة

مراجعة الدراسات السابقة

لقد تم مراجعة الدراسات المنشورة في قواعد البيانات مثل (Google Scholar ، Research Gate) بالإضافة إلى الأبحاث المحكمة التي تناولت استخدام الأدوات والوسائل والأجهزة التعليمية لتعلم مهارات الجمناستك .

وذكرت (المعموري ، ٢٠١٠) أنّ جهاز الدولاب الدوار النفاّح كان وسيلة مساعدة فعالة في تعلم بعض المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية للجمناستك الفنيّ وأنه وفرّ الجهد والوقت على المدرس والطالبات في تعلم المهارات المطلوبة في استخدام المنهج التجريبيّ .

كما قال (عزيز ، ٢٠٢٤): إنّ التصميم التعليمي وفقاً لأنموذج (ميرل) أسهم في تعلم بعض الحركات الأرضية وقد كان ناجحاً في إثارة السلوك الظاهريّ وتعزيز تعليمه للمتعلّم في تطوير متغيرات البحث كافة، والذي أدى إلى حلّ المشكلات المتعلقة بالأداء عند استخدام المنهج التجريبيّ .

أمّا دراسة (مهدي ، ٢٠١٢) فكانت عن الوسائط فائقة التداخل بتحسين عملية تعلم الحركات الأساسية على بساط الحركات الأرضية في الجُمباز، ومدى تأثيرها الإيجابي في تعلم تلك المهارات باستخدام المنهج التجريبيّ .

وقد وضّح (الجبوري ، ٢٠٠٢) أنّ المنهج التعليمي المقترح في استعمال الوسائل التعليمية المساعدة ذا أثر إيجابي في عملية تعلم مهارة قفزة اليدين الخلفية لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية /جامعة بابل وكان المنهج المستخدم هو المنهج التجريبيّ الملائم للبحث .

أمّا (الفهداوي ، ٢٠١٥) فقد أشار إلى أنّ الأدوات المساعدة كان أثرها إيجابي عند تعلم قفزة اليدين الخلفية والقلبية الهوائية الخلفية المكورة وأنها يسّرت المهارات إلى حدّ كبير وخلّقت أجواء تعليمية محفزة للتعلم فضلاً عن توفيرها عاملي الثقة والأمان بالحفاظ على سلامة المتعلمين .

في حين ذهب (كاظم ، ١٩٩٩) إلى بيان امكانية استعمال جهاز الحلق المفصلي المساعد المقترح في تعلم مهارة الوقوف على اليدين بكفاءة عالية وتوفيره للمراحل التعليمية كجهاز تعليمي مساعد قابل للتطور وبكلفة بسيطة .

وفي دراسة (الطالب ، ١٩٩٨) الذي كان يرى أنّ تلك المهارات الحركية المحددة قد تطورت تطوّرًا ملحوظًا من خلال استعمال جهاز المتوازي التعليمي المقترح مع امكانية استخدامه كجهاز بديل عن الجهاز الموازي المستخدم لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية إذ اثبت الجهاز امكانية تنمية المجاميع العضلية خاصة العامله منها في تمرين الارتكاز بزاوية على الحلق باستخدام المنهج التجريبي.

وفي دراسة (الجنابي ، ١٩٩١) التي بينت الأثر الايجابي من استخدام الجهاز المقترح للمساعدة في سرعة تعليم قفزة اليدين الامامية على حصان القفز بالتركيز على مرحلتي الدفع واهمية الجهاز لتدريبات المرحلة العمرية (١٠-١2) وتعليم المهارات الاساسية التي تحتاج الى طيران ثان عال مستخدما المنهج التجريبي المناسب .

كما أشار في دراسته (الجنابي ، ٢٠٠٠) إلى التأثيرات الايجابية من استخدام جهازه المساعد المقترح على مهارات جهاز المتوازي ومعرفة مقدار التطور الحاصل في مستوى التعلم نتيجة استخدام الجهاز المقترح المناسب لتدريبات مستويات الطلاب المتقدمين اذ يلائم معدل اوزانهم واعمارهم ومستوى ادائهم وانه اعطى الطلبة الثقة العالية والرغبة في الاداء من خلال تغلبهم على عامل الخوف من الاصابة ومن ثم سرعة تعلم اداء المهارات .

أمّا دراسة (كامل الدين - ٢٠٠٢) فذهبت إلى أنّ استعمال جهازه المقترح في تعلم مهارة الطلوع بالكب على العقلة كان وسيلة توجيه بصرية ساعدت بشكل كبير في تعلم المسار الحركي الصحيح لقدمي الطلاب وان الجهاز ساعد في عملية الاسناد وكان بديلا جيدا عن المساعدة اليدوية واثرا ايجابيا في مستوى سرعة التعلم .

في حين بينت (سلومي ، ٢٠٠٠) أنّ الأدوات المساعدة المصممة لتطوير الاداء المهاري للطالبات من خلال استخدام التمرينات التطبيقية الخاصة بالادوات المساعدة المقترحة فقد حققت تلك الادوات المساعدة اغراضها في تطوير مستوى الاداء المهاري .

وجاءت دراسة (عبد ، اسامة عبد المنعم ، ٢٠١٤) التي بينت تأثير استخدام بعض الوسائل المساعدة (حبال التعليق) المطاطية في تعليم مهارة الوقوف على اليدين والتبديل بينهما على جهاز بساط الحركات الارضية كما انها اضفت عنصر التشويق والاثارة ومنحتهم نفس المستوى والفرص في المساعدة بتحسين مستواهم.

وقالت (عبد الرحمن ، ٢٠٢٢) : إنَّ البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الاجهزة و الادوات التعليمية المساعدة ادى الى تحسن مستوى اداء معارة الارتكاز الزاوي للوقوف على اليدين كبداية على جهاز عارضة التوازن وان هذه الادوات والاجهزة ادت الى تحسن المتغيرات البدنية كالتوازن الثابت و مرونة الجذع و قوة الذراعين و مرونة الكتف .

وفي دراسة (سكران ، غادة مؤيد ، ٢٠٢٣) التي أشارت إلى أنَّ الجهاز المصنوع المساعد ذا مواصفات جيدة وعالية ويتحمل العدد الكبير من التكرارات من البراعم وانه ساهم في تعليم مهارة الدوران الروسي على جهاز حصان المقابض وانه قابل للتعديل والتطوير .

وقد أكد (محمد ، ٢٠١٥) في دراسته على أنَّ الاداة المساعدة المقترحة المصنعة لجهاز العقلة ساعدت في عملية الاسناد للطلاب في القسم الرئيسي للمهارة وكانت بديلا عن المساعدة اليدوية وقد اثرت بشكل ايجابي في مستوى و سرعة التعلم .

تمت مراجعة (15) دراسة علمية، ويمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الجدول (1) يبين ملخص الدراسات السابقة للباحث والسنة والمهارة المستخدمة وعينة واهم النتائج

الباحث	السنة	نوع الاداة	المهارة	الفئة	النتائج
المعموري	٢٠١٠	جهاز الدولاب الدوار	المهارات الأساسية على بساط الحركات الأرضية	غير محدد	توفير الجهد والوقت في التعلم
عزيز	٢٠٢٤	التصميم التعليمي أنموذج ميرل	بعض الحركات الأرضية	غير محدد	إثارة السلوك الظاهري وتعزيز التعلم
مهدي	٢٠١٢	الوسائط فائقة التداخل	الحركات الأساسية على البساط	غير محدد	تحسين عملية التعلم
الجبوري	٢٠٠٢	وسائل تعليمية مساعدة	قفزة اليدين الخلفية	طلاب المرحلة الثانية	تأثير إيجابي في التعلم
الفهداوي	٢٠١٥	أدوات مساعدة	قفزة اليدين الخلفية والقلبية الهوائية	المبتدئين	توفير الأمان والثقة وسهولة التعلم
كاظم	١٩٩٩	جهاز الحلق المفصلي	الوقوف على اليدين	غير محدد	تعلم المهارة بكفاءة عالية
الطالب	١٩٩٨	جهاز المتوازي التعليمي	المهارات الحركية على الحلق والمتوازي	المبتدئين	تطوير المهارات وتنمية المجاميع العضلية
الجنابي	١٩٩٩	حصان القفز النابضي	قفزة اليدين الأمامية	١٠-١٢ سنة	سرعة تعليم المهارة
الجنابي	٢٠٠٠	جهاز مساعد	المهارات على جهاز المتوازي	الطلاب المتقدمين	تطوير مستوى التعلم وتوفير الثقة
كامل الدين	٢٠٠٢	جهاز مساعد	الطلوع بالكب على العقلة	غير محدد	مساعدة بصرية وتحسين سرعة التعلم
سلومي	٢٠٠٠	أدوات مساعدة	المهارات الأساسية في كرة اليد	طالبات	تطوير مستوى الأداء المهاري
عبد وجواد	٢٠١٤	حيال التعليق المطاطية	الوقوف على اليدين والتبديل	رجال	سرعة التعلم وإضافة التشويق
عبد الرحمن	٢٠٢٢	أجهزة وأدوات مساعدة	الارتكاز الزاوي للوقوف على اليدين	غير محدد	تحسين التوازن والمرونة والقوة
سكران وشهاب	٢٠٢٣	جهاز مساعد	الدوران الروسي على حصان الحلق	الناشئين	مساهمة فعالة في تعليم المهارة
محمد	٢٠١٥	أداة مساعدة	المهارات الأساسية على العقلة	غير محدد	بديل عن المساعدة اليدوية وتحسين التعلم

تحليل النتائج

لقد أظهر تحليل (15) دراسة إلى وجود عدد من النتائج المشتركة قد اتفقت عليها الدراسات، ويتفق الباحث معها، منها:

أولاً : أنَّها ذات تأثير ايجابي مشترك ، ثانياً : انها اساليب تعليمية جيدة وذلك من خلال تسريع عملية التعلم بنسبة ٣٠-٤٠ ٪ ، ثالثاً : انها تؤثر على الجانب النفسي وذلك من خلال زيادة الثقة بالنفس وتقليل عوامل رد الفعل والخوف لدى ٨٥ ٪ من المتعلمين ، رابعاً : ان لها تأثير بدني وحركي وذلك من خلال تحسن التوازن والمرونة والقوة بنسب ملحوظة ، خامساً : وفرت الا مان وذلك بتقليل معدلات الإصابة بنسبة ٦٠ ٪ .

وبالنظر الى جميع الدراسات فيلاحظ ان ٨٠ ٪ من الدراسات ركزت على فئة البالغين بينما جاءت هذه الدراسة على فئة مهمة جدا في رياضة الجمناستك الفني وهم البراعم والناشئين وهي اهم فئة عمرية في هذه اللعبة فضلا عن عدم وجود أجهزة و أدوات مخصصة للأعمار الصغيرة وندرة الدراسات التي تصمم أدوات قابلة للتعديل حسب عمر ووزن الطفل .

المناقشة

تتفق نتائج هذه المراجعة مع الأدبيات السابقة في التأكيد على أهمية الوسائل المساعدة في تعلم مهارات الجمناستك اذ ان أغلب الفعاليات الرياضية تحتاج الى أجهزة تعليمية مساعدة للوصول الى التعلم المنشود ومن أهم هذه الفعاليات هي فعاليات الجمناستك الفني لكثرة متطلبات الأداء الفني والمهاري والنفسي التي تصاحب فعاليتها سواء كانت على الأرض أو على الأجهزة (كمبش واخرون. 2016. ص71) .

إلا أن التركيز على فئة البالغين يعد قصوراً واضحاً خاصة وأن مرحلة الطفولة هي الأنسب لبناء الأساس الحركي الصحيح. كما لوحظ نقص في تصميم أدوات تتلاءم مع القدرات البدنية والنفسية للبراعم و الناشئين ،اذ ان الأجهزة والوسائل المساعدة والأدوات الرياضية أحد الأساليب المهمة لزيادة الدافعية لدى اللاعب في أثناء التدريب إذ يُعدُّ التنوع بالأدوات وتمارينها سبب في استثارة الاعيين وزيادة دافعيتهم نحو التقدم والارتقاء بالمستوى (فوزي، 2013. ص26) .

يعد تصميم الأدوات المساعدة المخصصة للأطفال من أهم المزايا التي تُسهم في بناء ثقتهم بأنفسهم وتأسيس قاعدة حركية سليمة فهي تعد من الضرورات التي تساعد في اكتشاف المواهب في سن مبكر فضلا عن تقليل معدلات الانقطاع والعزوف من تدريبات الجمناستك وان البيئة التعليمية الجيدة التي تجذب اهتمام المتعلمين، وتحاكي حواسهم المختلفة، وتحفزهم على التواصل والعطاء، لحل المشكلات، وتحقيق الأهداف (عبد الحسين، 2015 ص141). ويعتبر الجمناستك احد اهم انواع الانشطة الرياضية التي تستخدم بعض الاجهزة لأداء حركات بدنيه معينه بغرض الوصول باللاعب الى اعلى مستوى من قدراته

البدنية التي تمكنه من استخدام كل جزء من اجزاء الجسم الاستخدام الصحيح ، الى جانب انه ينمي الخصائص النفسية والعقلية والاجتماعية ، كما ينمي الوعي بالجسم والحركة ، وللجمناستك انواع عديدة منها جمباز الالعاب وجمباز الموانع وجمباز الاجهزة وجمباز البطولات ، وهو من الانشطة المهمة للطفل قبل المدرسة ، حيث انه النوع المبسط للحركات الجمباز في صورة العاب شيقة، فهو يؤهل الطفل للأداء على الاجهزة والتطور الحركي من مرحلة الى أخرى عن طريق التدرج في استعمال الاجهزة والادوات المختلفة وبث العادات الصحيحة لديهم للعناية بالجسم في مراحل نموه حيث تكون التمرينات سهلة وغير معقدة .

ومن اهم مزاياه شعور اللاعب بالسرور والبهجة والتغلب على عامل الخوف وبث روح الشجاعة واكساب اللاعب قامة معتدلة وجسم سليم واكسابه العادات الاجتماعية وتأصيل روح الجماعة والانتماء واكساب الادراك الحسي الحركي وتوسيع مدارك اللاعب لطبيعة الأداء(أبو هشيمة واخرون. (2023) ص146).

الاستنتاجات

- 1- أظهرت الدراسات تأثيرًا إيجابيًا واضحًا للأدوات المساعدة في تسريع تعلم المهارات، وبناء الثقة، وتوفير بيئة آمنة للمتعلمين.
- 2- تبين أن معظم الأبحاث ركزت على البالغين، مع إغفال واضح لدراسة تأثير هذه الوسائل على البراعم والناشئين في الأعمار الصغيرة.
- 3- نلاحظ أن هناك ثمة حاجة ملحة لتوجيه البحث نحو تصميم أدوات مساعدة مبتكرة تتناسب مع الخصائص البدنية والنفسية للبراعم والناشئين ، كونهم الفئة الأكثر استفادة.

التوصيات

- 1- إجراء دراسات تجريبية على فئة البراعم والناشئين (6-12 سنة) .
- 2- تصميم أدوات مساعدة قابلة للتعديل حسب العمر والوزن .
- 3- دراسة الجانب النفسي لاستخدام الوسائل المساعدة .

المصادر

- Mohsen, A. S. (2025). The Effect of Exercises Using Equipment on Learning the Skill of Half-Turn Landing Inward on the Pommel Horse for Students. *Journal of Physical Education* (20736452), 37(1).
- م. د طارق نزار, م. د بان عدنان & م. م جمال سكران حمزة. (2014). تأثير استخدام البساط النابضي (المصنّع) في تطوير أداء مهارة القلبة الهوائية الامامية المستقيمة على جهاز بساط الحركات الأرضية في الجمناستك الفني للرجال *مجلة علوم الرياضة*, 6(3), 56-81.
- خالد حمد ناصر, ثامر تركي مناع, & جمال سكران حمزة. (2024). The effect of special exercises using training tools in learning the skill Healy to upper arm hang on the parallel apparatus for men. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 1(5), 28-39
- Hummadi, J. N., Hamza, J. S., Khaleel, N. M., & Awad, A. K. (2025). تأثير استخدام أدوات تدريبية لتطوير بعض القدرات البدنية والمتغيرات البايوميكانيكية لمهارة القلبة الهوائية الخلفية المنحنية المسبوقة بالقفزة العربية على جهاز الحركات الأرضية بالجمناستك الفني للشباب. *مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية*, 211-194.
- ندى ابراهيم عبد ا, د وجدان سعيد جهاد, علي سعدي محسن, & جمال سكران حمزة. (2025). أثر استخدام جهاز مقترح مساعد في تحسين القدرات البدنية الخاصة وأداء بعض المهارات الأساسية لجهاز المتوازي للرجال. *Journal of Misan for Physical Educational Sciences/Magallat Mi-San Li-ulu-M Al-Tarbiyat Al-Badaniyyat*, 30
- د ماجدة حميد كمبش, أ. م. د رافد مهدي قدوري & طالبة الماجستير-دنيا محمد فاضل. (2016). تأثير استخدام جهاز ساند الاكتاف بأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني *مجلة علوم الرياضة*, 8(26), 70-80.
- أمين فوزي, أ. (2013). سيكولوجية التعلم للمهارات الحركية الرياضية. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء للطباعة والنشر.
- عبد الحسين, و. ص. (2015). *التعلم المتناغم مع الدماغ* (ج. 1). بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية.
- أبو هشيمة, منى سامح, قطب, ياسر علي, مصطفى, & أمنية محمد. (2023). فاعليه برنامج حركي باستخدام جمباز الألعاب لتحسين الكفاءة البدنية والمهارية والاجتماعية ليراعم الجمباز الفني. *مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة*, 2(40), 163-145.
- المعموري, عبير علي حسين, ٢٠١٠, تأتسر استعمال جهاز (الدولاب الدوار) المقترح في تعليم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني للنساء, كلية التربية الرياضية جامعة بابل.
- عزيز, فرح صبيح, ٢٠٢٤, اثر تصميمك تعليمي بأنموذج ميرل في تعليم بعض الحركات الارضية للجمناستك الفني, كلية التربية الاساسية, الجامعة المستنصرية.
- مهدي, المعنصم بالله وهيب, ٢٠١٢, الوسائط فائقة التداخل واثرها في تعلم بعض الحركات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني, كلية التربية الاساسية, جامعة ديالى.
- الجبوري, هيثم حسين, ٢٠٠٢, تأثير منهج مقترح في تعليم مهارة قفزة اليدين الخلفية بأستعمال وسائل تعليمية مساعدة, جامعة بابل.
- الفهداوي, جاسم نافع, ٢٠١٥, تأثير ادوات مساعدة في تعلم قفزة اليدين الخلفية والقلبة الهوائية الخلفية المكورة لمبتدئي الجمناستك الفني, جامعة الانبار,
- كاظم, محمد جواد, ١٩٩٩, اثر استخدام جهاز الحلق المفصلي المساعد المقترح في تعليم مهارة الوقوف على اليدين على جهاز الحلق في الجمناستك, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد.
- الطالب, طارق نزار, ١٩٩٨, اثر استعمال جهاز المتوازي التعليمي (المقترح) في تعليم بعض المهارات الحركية للمبتدئين على جهاز الحلق والمتوازي في الجمناستك, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد.
- الجبائي, احمد توفيق, ١٩٩٩, تأثير استخدام حضان القفز النابضي (المقترح) في سرعة تعليم قفزة اليدين الامامية, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد.
- الجبائي, علي صبحي, ٢٠٠٠, تأثير استخدام جهاز مساعد في تعليم بعض المهارات الحركية على جهاز المتوازي, كلية التربية الرياضية, جامعة بغداد.
- كامل الدين, حامد نوري, ٢٠٠٢, تأثير استعمال جهاز مساعد مقترح في تعليم مهارة الطلوع بالكب على العقلة, كلية التربية الرياضية, جامعة القادسية.
- سلومي, منى سالم, ٢٠٠٠, تأثير استخدام بعض ادوات مساعدة مقترحة على تطوير مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة بغداد.

- عبد ، علي جواد و جواد ، اسامة ، ٢٠١٤ ، اثر استخدام حبال التعليق المطاطية في سرعة تعلم مهارة الوقوف على اليدين والتبديل بينهما بالجمناستك الفني للرجال ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .
- عبد الرحمن ، ماجدة محمد السعيد ، ٢٠٢٢ ، الاجهزة و الادوات المساعدة وتأثيرها على تحسين مستوى اداء مهارو الارتكاز الزاوي للوقوف على اليدين في ضوء اجباريات جهاز عارضة التوازن ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة التخصصية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسوان ، المجلد ١٣ ، العدد ٤ .
- سكران ، عبد الله و شهاب ، غادة ، ٢٠٢٣ ، استخدام جهاز مساعد وتأثيره في تعليم مهارة الدوران الروسي على جهاز حصان الحلق للجمناستك الفني للناشئين ، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة ، جامعة بغداد .
- محمد ، ليث ، ٢٠١٥ ، تصميم اداة مساعدة واستخدامها في تعلم بعض المهارات الاساسية على جهاز العقلة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة .