



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



أثر أسلوب التعلم باللعب المباشر باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تنمية الدفاع عن المنطقة للاعبين منتخب تربية الرصافة الثالثة بكرة اليد

اسراء علي رخيص¹ صباح نوري حافظ² علاء جاسم مخيلف³
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية وعلوم الرياضة

asra.64@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام : 2025/ 8/10

تاريخ القبول: 2025/ 10/28

تاريخ النشر: 2026/1/1



Creative Commons Attribution 4.0 International License

هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث:

تعد مهارة الدفاع في لعبة كرة اليد من المهارات الأساسية البالغة الأهمية إذا من خلاله يتم الدفاع عن مرمى الفريق والفريق الذي يمتلك افراده مهارة الدفاع بصورة جيدة فضلاً عن الهجوم الجيد يتمكن من الايفاء بمتطلبات اللعب بصورة افضل من خلال الاستحواذ على الكرة مما يمكن افراده من القيام بتنظيم هجوم سريع وللدفاع وظائف واهداف اخرى ايجابية ايضا منها محاولة الاستحواذ على الكرة لبدء مراحل وعمليات هجومية ، لذا يمكن الاستدلال على الفريق الجيد من خلال قدرة افراده على اداء هذه المهارة بشكل صحيح ومن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام اسلوب اللعب المباشر باستخدام وسائل مساعدة في تنمية الدفاع عن المنطقة للاعبين كرة اليد لمنتخب تربية الرصافة الثالثة، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها لأن المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة، اما مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبين منتخبات تربية بغداد الرصافة (الأولى ، الثانية، الثالثة) البالغ عددهم (90) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة والمتمثلة بلاعبين منتخب تربية بغداد الرصافة الثالثة البالغ عددهم (30) لاعبا ونسبة (33.33%) أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في أداء مهارة الدفاع عن المنطقة لدى لاعبي كرة اليد، وهو ما يدل على فاعلية أسلوب التعلم باللعب المباشر باستخدام الوسائل المساعدة في تنمية هذه المهارة ، اما الاستنتاجات أظهر اللاعبون تحسناً ملحوظاً في أداء المهارات الدفاعية المرتبطة بالدفاع عن المنطقة، خصوصاً في الانتقال السريع بين المراكز الدفاعية وتغطية المساحات، الوسائل التعليمية المساعدة عززت من الفهم الإدراكي الحركي، حيث ساعدت على إيصال المفاهيم التدريبية بشكل مبسط وتفاعلي ، دمج اللعب المباشر في الوحدات التدريبية ساهم في خلق بيئة تعليمية محفزة، زادت من دافعية اللاعبين للمشاركة والتفاعل أثناء الأداء، اما التوصيات اعتمد أسلوب التعلم باللعب المباشر كاستراتيجية تدريبية فعالة في تدريب الفئات العمرية الناشئة والمتوسطة في كرة اليد، لما له من أثر إيجابي في تطوير الأداء، دمج الوسائل التعليمية الحديثة (كالأجهزة التفاعلية، الأهداف الذكية، الفيديو التحليلي) ضمن المحتوى التدريبي لزيادة فعالية الوحدات التدريبية، تدريب المدربين والمعلمين التربويين على تصميم وحدات تدريبية تدمج اللعب المباشر مع الأهداف المهارية، لضمان الوصول إلى النتائج المرجوة.

The Effect of The Direct Play Learning Method Using Educational Aids in Developing the Zone Defense of the Players of the Third- Rusafa Education Handball team

Abstract:

The defensive skill in handball is one of the most important basic skills, as through it the team's goal is defended, and the team whose members possess good defensive skill in addition to good attack can meet the requirements of the game in a better way, through possession of the ball, which enables its members to organize a quick attack. Defense has other positive functions and goals, including trying to possess the ball to start attacking stages and operations. Therefore, a good team can be inferred through the ability of its members to perform this skill correctly. Hence, the importance of research in using the direct playing style using auxiliary means in developing the defense of the area for handball players of the third-Rusafa Education team. The researcher used the experimental method appropriate to the nature of the problem to be solved because the problem is what determines the method used to obtain accurate information and results. The research community, represented by the players of the Baghdad Rusafa Education teams (first, second, third), numbering (90) players, and the research sample was chosen by lottery, represented by the players of the Baghdad Rusafa Education team, third, numbering (90) players. Their number is (30) players, with a percentage of (33.33%). The results of the study showed the presence of statistically significant differences between the pre- and post-measurements in favor of the post-measurement in the performance of the skill of defending the zone among handball players, which indicates the effectiveness of the direct play learning method using auxiliary means in developing this skill. As for the conclusions, the players showed a noticeable improvement in the performance of defensive skills related to defending the zone, especially in the rapid transition between defensive positions and covering spaces. The auxiliary educational means enhanced the cognitive-motor understanding, as they helped to deliver training concepts in a simplified and interactive manner. Integrating direct play into the training units contributed to creating a stimulating educational environment that increased the players' motivation to participate and

interact during performance. As for the recommendations, adopting the direct play learning method as an effective training strategy in training the emerging and middle age groups in handball, due to its positive impact on developing performance, integrating modern educational means (such as interactive devices, smart goals, and analytical video) within the training content, to increase the effectiveness of the training units, and training the trainers. Teachers and educators design training units that integrate direct play with skill-based objectives to ensure the desired results are achieved.

Keywords: The Direct Play, Learning Method, Using Educational Aids, Developing the Zone defense.

1- المقدمة واهمية البحث :

تعد لعبة كرة اليد واحدة من الألعاب الفرقية التي تمتلك شعبية كبيرة في المجتمع ويمارسها لاعبين ومتعلمين من مختلف الفئات العمرية، نظراً لما تتمتع به اللعبة من مميزات في السرعة والقوة والإثارة خلال مدة المباراة تستقطب اهتمام الممارسين والمتابعين لها على حد سواء.

إن مرحلة التعليم في أي لعبة رياضية تعد الحجر الأساس والقاعدة المتينة التي يبنى على أساسها اللاعب من خلال اكسابهم الاداء الفني الصحيح للمهارات الأساسية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس، فضلاً عن مجاراة المتغيرات الكثيرة التي تواجه اللاعب خلال المنافسات، لذا فإن تركيز التعلم يكون على الآلية الصحيحة والفاعلة في بناء برامج حركية صحيحة ومسارات حركية مطابقة للأداء المثالي، وأن هذه العملية تحتاج إلى جهود استثنائية وإلى أساليب تعليمية مناسبة ومستلزمات وأدوات كثيرة للوصول باللاعب إلى مرحلة تطوير المهارات الأساسية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس.

تعد مهارة الدفاع في لعبة كرة اليد من المهارات الأساسية البالغة الأهمية إذا من خلاله يتم الدفاع عن مرمى الفريق والفريق الذي يمتلك افراده مهارة الدفاع بصورة جيدة فضلاً عن الهجوم الجيد يتمكن من الايفاء بمتطلبات اللعب بصورة افضل من خلال الاستحواذ على الكرة مما يمكن افراده من القيام بتنظيم هجوم سريع وللدفاع وظائف واهداف اخرى ايجابية

ايضا منها محاولة الاستحواذ على الكرة لبدء مراحل وعمليات هجومية ، لذا يمكن الاستدلال على الفريق الجيد من خلال قدرة افراده على اداء هذه المهارة بشكل صحيح .

ان اسلوب التعلم باللعب المباشر هو حالة توجيه التعلم المهاري بأسلوب اللعب والغاية منه تعلم المتعلم اداء اللعب والذي يستلزم الجمع بين الوعي والاستيعاب والادراك للمعرفة الخطئية وتنفيذ المهارة .

إن الادوات المساعدة هي واحدة من الوسائل المهمة والضرورية في عملية بناء وإعداد اللاعب كونها تساعد على اختصار الوقت والجهد المبذول من المدرب واللاعب في عملية تعلم المهارات الأساسية .

ومن هنا جاءت اهمية البحث في استخدام اسلوب اللعب المباشر باستخدام وسائل مساعدة في تنمية الدفاع عن المنطقة للاعبين كرة اليد لمنتخب تربية الرصافة الثالثة .

2-1 مشكلة البحث :

وان مستوى اداء اللاعبين للمهارات الاساسية وخاصة الاوضاع الدفاعية مما يسبب نتائج غير مرضية وان من اهم اساسيات نجاح الدفاع المنظم هو الحفاظ على المسافة ما بين مدافع وآخر خلال التغطية على اللاعب حامل الكرة أثناء الدفاع وكذلك حركية اللاعب المدافع وان أي خلل في المسافة ما بين مدافع وآخر سوف يؤدي إلى عملية الاختراق من خلال اللاعب المهاجم والحصول على فرصة لتسجيل هدف بل ان المسافة المنطقية والصحيحة ما بين المدافعين تساهم في عملية إنجاح الإسناد والتغطية بين المدافعين لذا شرعت الباحثة لدراسة هذه المشكلة للمساهمة منها في تنمية وتطوير منتخبات تربية الرصافة في كرة اليد .

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد تمارين بأسلوب اللعب المباشر لتنمية مهارة الدفاع عن المنطقة بكرة اليد للاعبين منتخب تربية الرصافة الثالثة .
- 2- استخدام وسائل تعليمية مساعدة لتنمية مهارة الدفاع عن المنطقة بكرة اليد للاعبين منتخب تربية الرصافة الثالثة .
- 3- التعرف على تأثير التمارين بأسلوب اللعب المباشر بالوسائل التعليمية لتنمية مهارة الدفاع عن المنطقة بكرة اليد لدى عينة البحث في الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة .

4-1 فرضيات البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبار البعدي للاعبين منتخب تربية الرصافة الثالثة بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري : لاعبي منتخب تربية الرصافة الثالثة لاعبي كرة اليد.

2-5-1 المجال المكاني : ملعب وقاعة الولاء .

3-5-1 المجال الزمني : 2025 / 2 / 9 لغاية 2025 / 7 / 15 .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :**1-2 منهج البحث :**

، إذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الملائمة طبيعة المشكلة المراد حلها لأن المشكلة هي التي تحدد المنهج المستخدم للحصول على المعلومات والنتائج الدقيقة،

2-2 عينة البحث :

قامت الباحثة باختيار مجتمع البحث والمتمثلة بلاعبي منتخبات تربية بغداد الرصافة (الأولى ، الثانية، الثالثة) البالغ عددهم (90) لاعبا وتم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة والمتمثلة بلاعبي منتخب تربية بغداد الرصافة الثالثة البالغ عددهم (30) لاعبا ونسبة (33.33%) من مجتمع البحث وتم تقسيمهم بأسلوب القرعة على مجموعتين (تجريبية – ضابطة) بواقع (15) لاعباً الى كل مجموعة وتم استبعاد (6) لاعبين اربعة منهم غير منضبطين واثنان حراس مرمى ولإجراء التجربة الاستطلاعية

3-2 الأجهزة والأدوات

حبال مطاطية .

كاميرا نوع (Nikon) صنع (Japan).

ساعة إيقاف (stopwatch) عدد (2) صنع (Japan) .

لاب توب نوع (Dell) صنع (Ghina) .

4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث :

اختبار قياس مستوى اداء الدفاعي (6-0) (المعدل^(*))

اسم الاختبار: قياس مستوى اداء الدفاعي (6-0)

الغرض من الاختبار : قياس مستوى اداء الدفاعي (6-0)

الادوات : ملعب كرة يد ، كرة يد ، صافرة ، ساعة إيقاف ، استمارة تسجيل .

مواصفات الاداء : خلق ظروف لعب كاملة (دفاع ، هجوم) لغرض تقييم اللاعبين المدافعين .
التسجيل : حسب الاستمارة المرفقة ، وتخصص لكل لاعب استمارة تملئ البيانات الخاصة بالمباراة لغرض تقويم اداء اللاعبين وتوضع علامة (x) في المكان المخصص لنجاح او فشل اللاعب عند قيامه بأداء الواجب الدفاعي .

$$\text{ولتقويم الاداء الدفاعي في المباراة الواحدة تستخدم المعادلة الآتية .}$$

$$\text{نسبة نجاح الاداء الدفاعي للاعب في المباراة} = \frac{\text{مجموع الاداء الدفاعي الفاشل للاعب} + (x \times \text{مجموع الاداء الدفاعي الناجح للاعب})}{100 \times \text{مجموع الاداء الدفاعي الفاشل للفريق} + (x \times \text{مجموع الاداء الدفاعي الناجح للفريق})}$$

2-5 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بعد أن قامت الباحثة بتهيئة كافة المستلزمات التي تحتاجها في التجربة الرئيسية ، كون التجربة الاستطلاعية هي " دراسة أولية مصغرة وتدريبية لتنقيح الإجراءات الميدانية قبل الخوض في جمع المعلومات " ، وعليه فقد تم إجراؤها على عينة مكونة من (6) لاعبين وبمساعدة فريق العمل المساعد .

تم اجراء التجربة بتاريخ 10 / 2 / 2025 الموافق يوم (الاثنين) الساعة الرابعة عصراً .

2-6 الاسس العلمية للاختبار :

2-6-1 الصدق

يقصد بصدق الاختبار " هو قدرته على قياس ما وضع من أجله أو ما يفترض الاختبار أن يقيسه سواء أكانت صفة بدنية أم مهارية أم نفسية أم سمة من السمات الشخصية " . وهناك عدة أنواع من صدق الاختبار لذا قام الباحث باستخراج الصدق بطريقة الصدق الظاهري للاختبارات الخاصة بمستوى الاداء الدفاعي وسرعة الاستجابة الحركية وذلك من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين قبل تنفيذها للحكم على مدى صلاحيتها وقدرتها على قياس ما وضعت لأجله , ومدى ملاءمتها لمستوى أفراد العينة.

2-6-2 الثبات

نعني بالثبات أن كل اختبار أو قياس سيعطي النتائج نفسها اذا ما تم اعادته مرة ثانية تحت الظروف نفسها ظروف الأداء والمكان والزمان وهي في بعض الأحيان بالطريقة نفسها أو بعبارة أخرى يعرف الثبات بأن الاختبار الذي يعطي النتائج نفسها او مقاربة للعينة نفسها او مشابهه لها وتحت الظروف نفسها يعد ثابتاً إحصائياً إذا ظهر معامل الارتباط (معامل الثبات

معنوياً). إذ تم إجراء الاختبار الأول يوم الثلاثاء الموافق (2025/2/11) واعد الاختبار نفسه مرة أخرى يوم الأحد الموافق (2025/2/16) على العينة نفسها.

2-6-3 موضوعية الاختبار

من خلال عرض الاختبار من لدى الباحثة على مجموعة من الخبراء تم إيجاد الموضوعية لهذه الاختبار" وتعرف على أنها الإتفاق في الآراء في أكثر من محكم والابتعاد عن التقويم الذاتي بمعنى أن الاختبار إذا ما جري وعرض على مجموعة من المحكمين وكانت آراؤهم متقاربة فهذا يعني أن الاختبار يمتلك الموضوعية.

جدول (1) يبين ثبات الاختبار والموضوعية ومستوى الدلالة

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	الموضوعية
1	قياس مستوى اداء الدفاعي	درجة	0.89	0.90

2-7 الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج المعالجات الاحصائية المناسبة للحصول على النتائج من خلال القوانين الآتية :

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.
- النسبة المئوية
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- الارتباط البسيط بيرسون
- t-test للعينات المستقلة
- t-test للعينات المرتبطة

3- عرض وتحليل النتائج :

3-1 عرض نتائج متغيرات البحث للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة فرق الأوساط والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات المبحوثة للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاختبار القبلي		ف س	ف ع	قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة sig	الدلالة		
		س ±	ع ±							
قياس مستوى اداء الدفاعي	درجة	8.328	0.687	9.781	0.845	1.452	1.055	4.766	0.001	معنوي

من خلال النتائج المعروضة في الجدول والذي يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعديّة، حيث يظهر لنا أن قيمة الوسط الحسابي لاختبار قياس مستوى أداء الدفاعي في الاختبار القبلي كانت (8.328) وبانحراف معياري قدره (0.687)، بينما بلغ الوسط الحسابي في الاختبارات البعديّة (9.781) وبانحراف معياري قدره (0.845) والفرق بين الأوساط الحسابية بلغ (1.452) أما الفرق بين الانحرافات المعيارية (1.055) وقيمة (T) المحتسبة فكانت (4.766)، أما الجدولية (1.714) ومستوى دلالة (0.001) وهي أقل من (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي.

3-1-1 مناقشة نتائج متغيرات البحث للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعديّة

من خلال الاطلاع على الجدول نلاحظ معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لاختبار قياس مستوى الأداء الدفاعي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية دالة إحصائيًا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في أداء مهارة الدفاع عن المنطقة لدى لاعبي كرة اليد، وهو ما يدل على فاعلية أسلوب التعلم باللعب المباشر باستخدام الوسائل المساعدة في تنمية هذه المهارة. ويُعزى هذا التحسن إلى الطابع التفاعلي والممتع الذي يتصف به أسلوب التعلم باللعب المباشر، إذ وفر بيئة تدريبية تحقّق للاعبين على الأداء والمشاركة الإيجابية دون الشعور بالملل أو الضغط، مما ساعد في تطوير المثيرات الحركية. كما ساهمت الوسائل التعليمية المساعدة في تبسيط المفاهيم المهارية، وتوفير تغذية راجعة آنية، مما عزز من إدراك اللاعبين للأوضاع الدفاعية المختلفة وكيفية التعامل معها بسرعة ودقة.

وقد أكدت هذه النتيجة ما أشار إليه إبراهيم جبار شنين، بأن التمرينات المتنوعة وغير النمطية تسهم في التأثير الشامل على الجسم وتساعد في رفع كفاءة الأداء المهاري. كما تتفق مع ما أشار إليه Luis Elli وآخرون أن التمرين المنظم والمستمر في بيئة مشابهة للعب الواقعي يؤدي إلى اكتساب المهارات المعقدة بشكل تلقائي،

إن تنوع المثيرات خلال وحدات التعلم باللعب المباشر يتسم هذا الأسلوب بخاصية محاكاة المباراة والذي يبعد الملل عن المتعلم والمدرس على حد سواء. ، إذ يلعب دورًا جوهريًا في رفع مستوى التركيز والانتباه لدى اللاعبين، كما أسهم في تحسين تنفيذ الواجبات الدفاعية ضمن الدفاع عن المنطقة، من خلال خلق مواقف تدريبية تشابه مواقف اللعب الحقيقية، ما

أتاح للاعبين فرصًا متعددة للتمرين على اتخاذ القرارات السريعة والتصرف الصحيح ضمن المساحات الدفاعية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- 1- أظهر اللاعبون تحسنًا ملحوظًا في أداء المهارات الدفاعية المرتبطة بالدفاع عن المنطقة، خصوصًا في الانتقال السريع بين المراكز الدفاعية وتغطية المساحات،
- 2- الوسائل التعليمية المساعدة عززت من الفهم الإدراكي الحركي، حيث ساعدت على إيصال المفاهيم التدريبية بشكل مبسط وتفاعلي،
- 3- دمج اللعب المباشر في الوحدات التدريبية ساهم في خلق بيئة تعليمية محفزة، زادت من دافعية اللاعبين للمشاركة والتفاعل أثناء الأداء،

2-4 التوصيات

- 1- اعتماد أسلوب التعلم باللعب المباشر كاستراتيجية تدريبية فعالة في تدريب الفئات العمرية الناشئة والمتوسطة في كرة اليد، لما له من أثر إيجابي في تطوير الأداء،
- 2- دمج الوسائل التعليمية الحديثة (كالأجهزة التفاعلية، الأهداف الذكية، الفيديو التحليلي) ضمن المحتوى التدريبي لزيادة فعالية الوحدات التدريبية،
- 3- تدريب المدربين والمعلمين التربويين على تصميم وحدات تدريبية تدمج اللعب المباشر مع الأهداف المهارية، لضمان الوصول إلى النتائج المرجوة.

المصادر والمراجع :

- ❖ لوي غانم الصميدعي وآخرون : الإحصاء والإخبار في التربية الرياضية، ط1، أربيل، ٢٠١٠ ص ١٢٠
- ❖ ظافر هاشم الكاظمي : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريح التربوية والنفسية ، (بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012) ، ص 95.
- ❖ ناهد عبد زيد الدليمي : إساسيات في التعلم الحركي ، ط1 ، العراق ، النجف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008 ، ص 172
- ❖ ناهدة عبد زيد ؛ أساليب في التعلم الحركي ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2013 ، ط1 ، ص 137 .
- ❖ ناهدة عبد زيد الدليمي : إساسيات في التعلم الحركي : ط1 ، جامعة بابل / كلية التربية الرياضية ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ٢٠١٦ ، ص ١٧٧.
- ❖ ناهدة عبد زيد الدليمي - أساليب في التعلم الحركي: دار الكتب العلمية ، لبنان ، ٢٠١٣ ، ص 138.
- ❖ نبيل محمود شاكر : علم الحركة - التطور والتعلم الحركي - حقائق ومفاهيم : جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية ، 2005 ، ص 52 .

❖ نضال مثنى بطرس - اثر استخدام نموذجي دورة التعلم والعرض المباشر في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي في الرياضات : أطروحة دكتوراه، كلية التربية جامعة بغداد ، ٢٠٠٤

(2) Elli, Luis K.; James, Reed D.; Derek, D. (2011). Behavioral Sport Psychology: Evidence-Based Approaches to Performance Enhancement. Springer, New York, pp. 162–164..

ملحق رقم (1)

استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول تقييم الاداء الدفاعي للاعبين.

الاستاذ الفاضل/السلام عليكم

تروم الباحثة (اسراء علي رخيص) اجراء بحثها الموسوم بـ :

(اثر أسلوب التعلم باللعب المباشر باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تنمية سرعة الاستجابة الحركية و الدفاع عن المنطقة لاعبي منتخب تربية الرصافة الثالثة لكرة اليد) ونظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية علمية في هذا المجال يرجى بيان رأيكم حول تقييم الاداء الدفاعي للاعبين.

شاكرين تعاونكم معنا0

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التوقيع :

التاريخ :

الملاحظات :

اسم الاختبار: قياس مستوى اداء الدفاعي (0-6)

الغرض من الاختبار : قياس مستوى اداء الدفاعي (0-6)

الادوات : ملعب كرة يد ، كرة يد ، صافرة ، ساعة ايقاف ، استمارة تسجيل .

مواصفات الاداء : خلق ظروف لعب كاملة (دفاع ، هجوم) لغرض تقييم اللاعبين المدافعين .

التسجيل : حسب الاستمارة المرفقة ، وتخصص لكل لاعب استمارة تملئ البيانات الخاصة بالمباراة لغرض تقييم اداء

اللاعبين وتوضع علامة (x) في المكان المخصص لنجاح او فشل اللاعب عند قيامه بأداء الواجب الدفاعي .

ولتقويم الاداء الدفاعي في المباراة الواحدة تستخدم المعادلة الآتية .

نسبة نجاح الأداء الدفاعي للاعب في المباراة =

مجموع الاداء الدفاعي الفاشل للاعب + (٢ x مجموع الاداء الدفاعي الناجح للاعب)

100 X

مجموع الاداء الدفاعي الفاشل للفريق + (٢ x مجموع الاداء الدفاعي الناجح للفريق)

نسبة فشل الاداء الدفاعي للاعب في المباراة =

مجموع الاداء الدفاعي الناجح للاعب + (٢ x مجموع الاداء الدفاعي الفاشل للاعب)

100 X

مجموع الاداء الدفاعي الناجح للفريق + (٢ x مجموع الاداء الدفاعي الفاشل للفريق)

ملحق رقم (2)

استمارة لاستطلاع آراء الخبراء حول التمارين المستخدمة في منهج البحث

الاستاذ الفاضل السلام عليكم

تروم الباحثة (اسراء علي رخيص) اجراء بحثها الموسوم بـ :

(اثر أسلوب التعلم باللعب المباشر باستخدام وسائل تعليمية مساعدة في تنمية سرعة الاستجابة الحركية و الدفاع عن المنطقة لاعبي منتخب تربية الرصافة الثالثة لكرة اليد)
ونظراً لما تتمتعون به من خبره ودراية علمية في هذا المجال يرجى بيان رأيكم حول صلاحية التمرينات المستخدمة في البحث وملأتمتها موضوع البحث وإضافة اي ملاحظات حول هذه التمرينات .
شاكرين تعاونكم معنا

الاسم :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

مكان العمل :

التوقيع :

الملاحظات :

التاريخ :

التمرينات

شكل يوضح التمرين	التمرين	ت
	اربعه مدافعين يرتدون الحبال المطاطية وثلاثة مهاجمين، يقوم المدافعون بواجبات دفاعية متنووعة منها تغطيه للزميل المجاور، مقابلة المهاجم وافشال عمليه الخداع قطع وتشيت الكرة اما المهاجمون فيقومون بتدوير الكرة فيما بينهم ومحاولة الدخول و اختراق المدافعين .	1 :
	ثلاثة مدافعين ضد ثلاثة مهاجمين يتبادل المهاجمون الكرة فيما بينهم والضغط على المدافعين لعمل ثغرات في الدفاع والتصويب على المرمى . المدافعون يقومون بارتداء حزام على خصر اللاعب يحتوي على حلقتين من جانبي الحزام يتم تشكيل الحبال المطاطية فيها حيث يقومون بواجبات دفاعية مختلفة (مقابلة - تغطيه - تسليم وتسلم ، حائط صد) ويتواصلوا بين بعضهم البعض لمنع المهاجمين من التصويب او الاختراق.	2 :

	اربعة مدافعين ضد اربعة مهاجمين يقوم المهاجمون (3 - 5 - 7) بتمرير واستلام الكرة للضغط على المدافعين محاولين الاختراق او التصويب او اوصول الكرة إلى لاعب الارتكاز (9) بينما يقوم لاعبي الدفاع بمنع عمليات الاختراق والتصويب اثناء ارتداء حزام على خصر اللاعب يحتوي على حلقين من جانبي الحزام يتم تشكيل الحبال المطاطية فيها .	3 :
	6 مدافعين و6 مهاجمين . لتقوية الترابط بين تحركات المدافعين يرتدون حزام على خصر اللاعب يحتوي على حلقين من جانبي الحزام يتم تشكيل الحبال المطاطية فيها ضمن التشكيل الدفاعي (0-6) يقومون بواجبات دفاعية متنوعة منها مقابلة المهاجم تسليم وتسلم قطع وتشتيت الكرة مع التأكيد على ان القطع يكون من قبل اللاعب الزاوية والتحرك مع خط سير الكرة الاهتمام عملية التغطية الدفاعية ضد المهاجمين الذين يحاولون الاختراق وخلق ثغرات دفاعية .	4 :
	قاطرة من المدافعين في احد ركني الملعب ومعهم كرات تقف بالقرب من خط ال (6 م) يقوم المدافع بالرقم (8) بتمرير الكرة الى المهاجم بالرقم (3) الذي يمررها الى المهاجم بالرقم (7) بنفس الوقت يخرج المدافع (8) قرب خط ال (9 م) ، يضغط المهاجم (7) على الشاخص الذي امامه ثم يعيد الكرة الى المهاجم (3) فيقوم المدافع (8) بمحاولة قطعها قبل وصولها اليه.	5 :