

تقويم نتائج أداء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات التربية في

العراق

الباحثه

أ.م.د. ندى رياض محمد

ndaaryead@yahoo.com

الكلمات الافتتاحية: نتائج اداء

ملخص البحث

أن سنوات العمل الدؤوب المتواصل في مجال الرياضة المدرسية يحيي روح السعي الدائم من اجل تقديم الأفضل خدمة لاختصاص مؤثر في مجتمع هو في امس الحاجة الى تنشيط مثل هذا النوع من الدراسة لانه مجتمع يستحق التميز . من هنا اعتمد التقويم اساس لتشخيص مسار عمل مديريات التربية / أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لاتخاذ القرار الموضوعي بتحديد مراكز الانجاز ، والتي يتم تفصيل مفرداتها في استمارات بنيت وصممت ضمن هذا العمل لتكون مؤشراً لجدولة المعلومات والبيانات لتقويم الانجازات المكلف بها كل قسم وحسب الواجب المناط بها لضمان التقييم والتقويم وهو ما يحقق هدف الدراسة . من هنا تبلورت الفكرة التي هي مكمله لبحث سبقها أدرج في الدراسة المشابهة والاذان يخصان قاعدة واسعة من مجتمع البحث المتمثل في المديرية العامة للتربية الرياضية / قسم الرياضة المدرسية ، واقسام النشاط الرياضي والمدرسي التابع لكل مديريات التربية في بغداد ومحافظات العراق كافة عدا اقليم كردستان و فرق المنتخبات التابعة لتلك المديريات والذي يدعم بتفاصيله درس التربية الرياضية بأنشطته الصفية وللأصفيه ، من خلال نماذج تفصيلية لاستمارات التقييم التي تشمل كل المهام والواجبات المكلف بها اقسام النشاط الرياضي والتي من خلالها نصل الى تحديد الدرجة التي يستحقها كل قسم نسبة الى الأقسام الأخرى وبالتالي يحدد تسلسل المراكز من الأول الى العشرين .

وكان في الحصيلة ان تحصل كل من تربية محافظة كركوك على المركز الأول وتربية الكرخ الأولى على المركز الثاني وتربية ذي قار على المركز الثالث وهكذا بالنسبة الى باقي اقسام التربية وحسب التسلسل كل من ميسان كربلاء المقدسة النجف الأشرف نينوى ديالى بابل الكرخ الثانية الرصافة الثانية الرصافة الأولى البصرة المثنى القادسية صلاح الدين الرصافة الثالثة واسط الكرخ الثالثة واخيرا الأنبار وهو في التسلسل عشرين . وذلك بتقييمهم في كل من المهام المتمثلة بالإداريات واعداد السجلات وقاعدة

البيانات وطبيعة العلاقة القائمة بين المدير وموظفيه والملابس والتجهيزات وتسلسل المراكز في البطولات والمهرجانات الرياضية والسحبات الداخلية والمراكز التدريبية ورياض الأطفال .
ما تقدم يخدم الجهات المسؤولة عن تطوير الرياضة المدرسية وابناء شعب عريق من خلال تحديد نقاط القوة ودعمها ونقاط الضعف ومعالجتها وعلى مستوى أقسام مديريات تربية لبلد كامل ما قصر ابنائه يوما في تقديم الأفضل . والعجلة مستمرة بالعمل والإصلاح ، والله ولي التوفيق .

Abstract

Assessment of sports activity sections and school performance of school districts in Iraq

Researcher

Dr. Nada Riaydh Mohamed

Opening words: performance results

Years of hard work in the field of school sports revives the spirit of striving to provide the best service for competence in society is needed to activate this type of study because a society deserves excellence. From here the calendar adopted basis for diagnosing the work path directorates of education/sports activity and school sections of the substantive decision determining completion centers, which are detailed in its vocabulary of forms built and designed within this work to be an indicator for scheduling information and data to evaluate his accomplishments Each division according to be entrusted to ensure evaluation and reformation which achieves the aim of the study. From here the idea crystallized that are complementary to previous similar study included search and which belong to the broad research community of General Directorate of physical education/school sports, school and sports sections of all school districts in Baghdad and provinces of Iraq all Except for the Kurdistan region and teams affiliated to those departments which supports detailed lesson of

physical education curricular classroom activities, through the detailed models of evaluation forms that include all his pain.

The outcome was that you get all of the first Kirkuk breeding and rearing first lieutenant for second place and rearing Qar for third and so on for the rest of the departments of education and the sequence of both Holy Najaf, Karbala, Maysan, Ninawa, Diyala Babylon Rusafa-Karkh II First Basra Muthana Qadissiyah Rusafa second Saladin third Rusafa-Karkh finally third seamstresses Anbar, is in the sequence. With their assessment on each of the tasks of administrators and prepare records and database and the nature of the relationship between the Director and his clothes and equipment and sequencing centers in tournaments and sports festivals and the draws and internal training centers and kindergartens. The foregoing serves those responsible for developing sport schools and children of ancient people by identifying their strengths and weaknesses and address support at the level of a country's education directorates sections full des sons days at best. And ongoing work and wheel repair, and Allah is the source of strength.

1. التعريف بالبحث

1.1 المقدمة

ان العمل في المجال الرياضي قائم على التخطيط والتنظيم والدراسة التفصيلية لكل الركائز والأعمدة الأساسية التي يقوم عليها هذا المجال ، من نمو أوليات الى تطويرها والتحقق من جودتها في الاستمرار وصولا الى تصحيح وإضافة كل ما يسهم في التقدم المميز والمبهر ، والذي يصب بالدرجة الأولى على وضع الأهداف التي تفوق التصور والسعي من اجل تحقيقها ، ويتطلب تحقيق الأهداف بمجالاتها المختلفة وجود معايير محددة يتم في ضوءها تقويم كفاية العناصر التي تتكون منها العملية التربوية وتتطلبها مسيرة التربية والتعليم .من هنا نجد ضرورة موضوع التقويم الذي يعد أحد الأسس التي ينبغي أن يستند عليها أي نظام تربوي ، لأنه يشخص مسار العمل ويكشف الخلل والقصور ، ونواحي القوة والنجاح ثم بعد ذلك كله يساعد متخذ القرار للحكم السليم والموضوعي لأي عنصر يجري تقويمه ، ويقترح كذلك وسائل العلاج

وتلآفي القصور . من هنا ساهمت الدراسة في إيجاد سبل متابعة عمل وإنجاز عضو مهم في كيان الدولة هو مديريات التربية / أقسام النشاط الرياضي والمدرسي التي يرتبط عملها مع الشريحة الأكبر في المجتمع من مدراء ومشرفين وموظفين ومدرسين وطلاب .

أن التعامل مع قاعدة واسعة في المجتمع يتطلب جهداً مضاعفاً ومتابعة تفاصيل دقيقة وواضحة من خلال اعتماد طرق واساليب متقدمة ومؤثرة في العمل الجدي والدقيق الذي يفرض على كل فرد في المجتمع من أجل تحقيق أكبر الإنجازات وتقديم الأفضل والذي يصب في النهاية لخدمة هذا البلد المعطاء نظرياً وعملياً . من هنا تحددت أهمية البحث في تقويم إداء مديريات النشاط الرياضي والمدرسي على مستوى محافظات العراق عدا إقليم كردستان ، وتحديد إنجازاتها في الفعاليات المختلفة المكلفين بأدائها وفق الخطة المركزية المعدة من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية في وزارة التربية وبمختلف الألعاب والفعاليات الرياضية الفردية والفرقية ، والتعرف على مراكزها من خلال نتائج إنجازاتها . ويتم ذلك من خلال تصميم استمارات دقيقة تعتبر مؤشراً مهماً لتقويم نتائج هذه الإنجازات ، إضافة إلى تحديد تفاصيل مفردات أعمال وواجبات أقسام مديريات النشاط الرياضي والمدرسي .

2.1 مشكلة البحث

تعد وزارة التربية ومجالس المحافظات عمداً رئيساً من أعمدة الدولة لارتباطها بالشريحة الأكبر في المجتمع .وللأهمية القصوى التي تحتلها المديريات العامة للتربية الرياضية بين باقي المديريات لما تتمتع به من شأن كبير في ارتباطها بالفعاليات والأنشطة الرياضية بأنواعها المختلفة التي تسهم في بناء الأجيال المتعاقبة عقلاً وبدناً وروحاً .

من هنا ظهرت الحاجة الماسة لبناء وتصميم جدولة جديدة للمعلومات والبيانات أكثر شمولية ودقة لتقويم الإنجاز المكلف به كل قسم من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي وحسب المنهاج المركزي المحدد وعلى مستوى كل محافظات العراق .من هنا تم وضع عدة استمارات تتضمن تفاصيل مجالات عمل أقسام النشاط الرياضي وحسب الواجب المناط بها لضمان التقويم والتقويم الأمثل والذي نصل من خلاله إلى تحقيق الجودة العالية والمطلوبة في الأداء .

3.1 هدف البحث

التعرف على نتائج أنجاز أقسام النشاط الرياضي والمدرسي ومدى التزامهم بتنفيذ الواجب على مستوى مديريات تربية كل محافظات العراق عدا إقليم كردستان .

4.1 فرض البحث

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم أنجاز إداء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي على مستوى مديريات تربية محافظات العراق عدا إقليم كردستان .

5.1 مجالات البحث

1. المجال البشري : العاملين في أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمحافظات العراق عدا إقليم كردستان
2. المجال المكاني : أبنية أقسام النشاط الرياضي والمدرسي في محافظات العراق وبعض القاعات الرياضية والملاعب .

3. المجال الزمني : المدة الزمنية بين 2016/9/1 . 2017 / 2/15 .

2. منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1.2 منهج البحث

تختلف مناهج البحث تبعاً لنوع الدراسة وأهدافها وقد أعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي مع الاستعانة بأحدث صور التصميمات الوصفية وهذا ما يلائم طبيعة مشكلة البحث .

2.2 مجتمع البحث

يشتمل المجتمع البشري للبحث على العاملين (مدراء . مشرفين . إداريين) في أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد ومحافظات العراق عدا إقليم كردستان .
بلغ العدد الكلي لهذه الأقسام (20) قسم موزعة بين العاصمة بغداد التي توزعت الأقسام فيها على كل تربية في المديريات الثلاثة لجانب الكرخ و الرصافة لتصل الى (6) أقسام أما ما تبقى فتوزعت كمعدل قسم واحد على كل تربية في كل محافظة لتصل الى (14) محافظة .

3.2 عينة البحث

تم اختيار العينة الأساسية بالطريقة الطبقيّة العشوائية حيث كان حجم العينة (20) فرد من العاملين في كل قسم من اقسام النشاط الرياضي والمدرسي في بغداد (الكرخ والرصافة وباقي أقسام مديريات التربية في كل محافظات العراق عدا اقليم كردستان) وبوضح الجدول توصيف لعينة البحث :

جدول رقم (1)

توضيح توزيع عينة البحث في كل قسم من أقسام النشاط الرياضي والمدرسي

ت	تصنيف العينة	مجتمع البحث	العينة 50%	الجهة
1	المدرء والمعاونين	3	2	في كل قسم نشاط رياضي ومدرسي
2	الإداريين	12	6	في كل قسم نشاط رياضي ومدرسي
3	المشرفين	25	12	في كل قسم نشاط رياضي ومدرسي
	المجموع	40	20	$20 \times 20 = 400$ فرد

4.2 وسائل جمع البيانات

1.4.2 الوسائل

من المسح الذي نفذ في مجال تقييم نتائج إداء الأقسام تبين أن استخدام المقابلة الشخصية وتصميم استمارة الاستبيان وأعداد نماذج مختلفة ومكملة من الاستمارات التفصيلية بكل المهام والواجبات التي كلفت بها الجهة المحددة للدراسة نجد انها أنسب الوسائل العلمية لجمع البيانات الخاصة بالبحث لتحقيق الهدف منه .

ولقد جمعت المادة العلمية بالوسائل التالية :

1. المقابلة الشخصية مع المسؤولين والمتخصصين والخبراء .
2. تحليل المراجع العلمية المختلفة والدراسات السابقة .
3. تصميم الاستبيان باتباع الخطوات التالية في بناء المحاور وصياغة العبارات :
 - أ . تحديد المحاور الافتراضية للاستبيان .
 - ب . تجميع وتصميم واعداد العبارات وصياغتها .
 - ج . الدراسة الاستطلاعية .
 - د . إيجاد المعاملات العلمية (الصدق . الثبات . الموضوعية) .
 - هـ . تطبيق استمارة الاستبيان في صورتها النهائية على عينة البحث .
 - و . جمع البيانات وتقريرها .
 - ز . المعالجة الإحصائية .
 - ح . تحديد وتثبيت النتائج .

2.4.2 مراحل تصميم الاستبيان

لتحقيق أهداف البحث والتحقق من تساؤلاته في ضوء التحليل المنطقي وتحديد المحاور الافتراضية للاستبيان ، تم وضع برنامج زمني لتنفيذ استمارة الاستبيان ، والجدول رقم (2) يوضح التوزيع الزمني لخطوات بناء وتنفيذ استمارة الاستبيان .

جدول (2)

البرنامج الزمني لبناء وتنفيذ الاستبيان

ت	البيان	المكونات		نوع العينة	الفترة		الزمنية
		عبارات	محاور		من	الى	
1	جمع البيانات	8	22	مدير أداري - مشرف	2016/9/1	2016/9/10	
2	عرض محاور الاستبيان	8	22	5 خبير	2016/9/30	2016/10/10	
3	الصورة المبدئية للاستبيان	8	22	5 خبير	2016/10/20	2016/10/30	
4	الصورة الثانية للاستبيان	8	22	5 خبير	2016/11/15	2016/11/25	
5	المعاملات العلمية للاستمارة	8	22	50 فرد من غير عينة البحث	2016/12/1	2016/12/10	
6	التطبيق النهائي للاستمارة	8	22	400 مدير- أداري مشرف	2017/2/1	2017/2/12	

ويتضح من الجدول أن البرنامج الزمني لبناء وتنفيذ الاستبيان كان في الفترة الزمنية من 2016/9/1 الى 2017/2/12 .

خطوات تصميم استمارة الاستبيان

1. تحديد المحاور الافتراضية للاستبيان

من خلال المقابلة الشخصية والقراءة للموضوعات والدراسات النظرية حددت المحاور الافتراضية والمتعلقة بموضوع البحث ، ولقد تم استخلاص المحاور التالية :

المحور الأول : دراسة المنهاج المركزي لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي والمعد من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية .

المحور الثاني : التخطيط لجدولة مفردات منهاج اقسام النشاط الرياضي والمدرسي واعداد الاستبيان والاستمارات التي تقيم نتائج ادائهم .

المحور الثالث : معرفة مدى شمولية المفردات للمنهاج اللاصفي المعد لتلاميذ وطلبة المراحل الدراسية الأربعة (رياض الأطفال . الابتدائية . المتوسطة . الإعدادية) .

المحور الرابع : معوقات تطبيق المنهاج المركزي لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي .

المحور الخامس : استخدام تكنولوجيا المعلومات .

المحور السادس : القائمون بأعداد وتقييم وتقويم المنهاج .

2. تجميع وتصميم عبارات الاستبيان

تم تصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء ، وتضمنت (6) محاور مستخلصة للاستبيان وقد تم عرضها على (5) خبراء تتضح أسماهم في ملحق رقم (2)، وذلك في الفترة الزمنية من (2016/9/1) الى (2016/11/25) وذلك بهدف :

. مدى مناسبة المحاور لموضوع البحث .

. إجراء أي تعديلات ترونها مناسبة (إضافة . دمج . تعديل) .

. موافقة الخبراء على كفاية جميع المحاور بنسبة (99%) .

. اربع فقرات حصلت على نسبة (100%) من رأي الخبراء وكما موضح في الجدول (3).

جدول (3)

النسبة المئوية لآراء الخبراء (الخمس) في محاور الاستبيان

المحور	مسمى المحور	عدد العبارات	النسبة المئوية
الأول	دراسة المنهاج المركزي لأقسام النشاط الرياضي والمدرسي	10	98 %
الثاني	التخطيط لجدولة مفردات المنهاج مع اعداد استبيان واستمارات تقييم نتائج التنفيذ .	10	100%
الثالث	مدى شمولية المنهاج للمراحل الدراسية كافة .	4	95 %
الرابع	معوقات التطبيق	10X4	100%
الخامس	استخدام تكنولوجيا المعلومات	10x4	100%
السادس	الجهة المشرفة والمنفذة	4	100%
المجموع			99 %

يتضح من الجدول عدد العبارات الخاصة بكل محور في صورته النهائية .

ولقد كان التوصل الى (100) مفردة وللمراحل الدراسية الأربعة (رياض الأطفال . المرحلة الابتدائية .

المرحلة المتوسطة . المرحلة الإعدادية) مع وضع ميزان التقدير الثلاثي (موافق . الى حد ما . غير موافق)

لكل مفردة من مفردات الاستبيان ، وتحسب الدرجة الإيجابية موافق (3) ودرجة الى حد ما (2) واما درجة

غير موافق (1) وكما موضح في ملحق رقم (1).

3. الدراسة الاستطلاعية

تم اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية الطبقية والتي بلغ نسبتها (40%) فرد من خارج العينة الأساسية لكل من محافظة النجف الأشرف ومحافظة ديالى والبصرة وبابل *وكما موضح :

جدول رقم (4)

توزيع أفراد عينة التجربة الاستطلاعية

ت	العينة	العدد	جهة العمل
1	مدير . معاون	2	قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية النجف الأشرف وديالى
2	أداري	14	قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية النجف الأشرف وديالى
3	مشرف	24	قسم النشاط الرياضي والمدرسي في تربية النجف الأشرف وديالى

وقد تم ادراج مفردات الاستبيان في صورتها النهائية والتي تشمل على (8) مفردات تحت (22) محور ووضعها في استمارة استطلاع الرأي والموضح في ملحق (1) بعد أن عرضت على (5) خبراء وضحت أسمائهم في ملحق رقم (3) وذلك لأبداء الرأي في كل المفردات والعبارات في الاستبيان من حيث :

1. كتابة المفردات للمحور الخاص بها .
2. درجة مناسبة المفردة للمحور .
3. اسلوب الصياغة .

وقد تم اختيار الخبراء وفقاً للشروط التالية :

1. أن يكون حاصل على درجة الدكتوراه في اختصاص التربية الرياضية .
2. أن يكون على دراية بمجال الاختصاص المرتبط بطبيعة البحث .
3. أن يكون لديه خبرة لا تقل عن 15 سنة .

4. الاسس العلمية لمفردات الاستمارة

اولا : الثبات

يقصد به درجة الثقة في اعطاء نفس النتائج في حالة الاعداد على نفس افراد العينة عند ضبط الظروف والمتغيرات . كانت المدة الفاصلة بين التوزيعين (5) أيام . فيها استُخرج معامل الارتباط البسيط بطريقة (بيرسون) وتم كشف النتائج في الجدول رقم (5) والذي تبين فيه ان القيمة المحتسبة لكل مفردة هي اكبر من القيمة الجدولية (0.45) . ولجميع المفردات وهذا ما يؤكد تمتعها بدرجة ثبات عالية . (3:457)

جدول رقم (5)

يوضح نتائج معامل الارتباط ومعامل الصدق الذاتي ومعامل الموضوعية والقيمة الجدولية

ت	مفردات الاستمارة	حجم العينة	معامل الارتباط	القيمة الجدولية عند درجة حرية 29 واحتمال خطأ 0.01	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
1	الادارية (السجلات - البريد)	5 خبير	0.98	0.45	0.99	0.99
2	البطولات المركزية/ بنين	5 خبير	0.97	0.45	0.94	0.98
3	البطولات المركزية/ بنات	5 خبير	0.99	0.45	0.99	0.99
4	البطولات الداخلية السحبات	5 خبير	0.97	0.45	0.95	0.98
5	المراكز التدريبية	5 خبير	0.96	0.45	0.99	0.99
6	التجهيزات	5 خبير	0.94	0.45	0.97	0.98
7	المهرجانات الرياضية	5 خبير	0.94	0.45	0.97	0.99
8	رياض الاطفال	5 خبير	0.99	0.45	0.99	0.99

ثانياً : الصدق

ان التأكد من صدق الاستمارة تم باستخدام معامل الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات . أيضاً تم استخراج الصدق الظاهري عبر استبيان لاستطلاع آراء الخبراء المختصين في ميدان التربية الرياضية .

ثالثاً : موضوعية

من خلال التجربة الاستطلاعية وفي الاختبار الثاني تم تكليف حكمان مختصان من فريق العمل لتأشير نتائج الاستبيان ، وبعد التنفيذ جمعت البيانات التي جاء بها كل منهما ثم عوملت معها احصائياً من خلال استخدام معامل الارتباط بيرسون فكانت النتائج ذات معامل موضوعية عال وكما هو موضح في الجدول رقم (5) .

5- تصميم استمارة التقييم

تم تصميم الاستمارة لتكون أكثر شمولية وتفصيلية لكل مفردات المنهاج المركزي المعد من قبل المديرية العامة للتربية الرياضية والتي تكلف بها اقسام النشاط الرياضي والمدرسي وهنا توضح أسس التقييم الدقيق لكل المفردات ولكل تربية ، والتي منها يوضح الفرق في مستوى الانجاز لكل قسم وتسلسل مراكزها من الأول حتى العشرين وحسب عدد مديريات التربية في

العراق عدا اقليم كردستان . وكما موضح في الجدول (6) الاتي :

6.2 القوانين الاحصائية

لمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت الوسائل الاحصائية الآتية : (107:1)

مج س

1. الوسط الحسابي = _____

ن

2. معامل ارتباط بيرسون لمعرفة ثبات بطارية الاختبار

(مج س)(مج ص)

مج س ص - _____

ن

ر = _____

مج (ص)²

مج (س)²

[مج س² . _____] [مج ص² . _____]

ن

ن

3. تحقيق صدق الاختبار عن طريق الصدق الذاتي الذي يرتبط بثبات الاختبار :

معامل الصدق الذاتي = معامل ثبات الاختبار (452:2)

الباب الثالث

3. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد جمع البيانات المتعلقة بتفاصيل ومهام وواجبات أقسام النشاط الرياضي والمدرسي وجدولتها إحصائياً ، كان الخروج بحصيلة من النتائج المشيرة الى درجة وقيمة مستوى الإنجاز لكل قسم نسبة الى الأقسام الأخرى وعلى مستوى بغداد بأقسام مديريات التربية الستة وأقسام مديريات المحافظات الأخرى ليصل مجموع المشاركين (20) قسم وعلى مستوى العراق عدا اقليم كردستان .

أما تفاصيل النتائج التي خرج بها البحث من خلال عدد من استمارات التقييم والبيانات المجدولة الخاصة بالمعلومات التفصيلية لعمل الأقسام والموضحة في الحصيلة بالجدول الآتي :

يوضح الجدول رقم (6) استمارة التقييم الترتيب العمودي له أسماء أقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات التربية من خلال محافظة كل منهم أما العمود أو الترتيب الأفقي للجدول فيوضح تقييم المهام والواجبات المكلف بها كل قسم والتي خرجنا منها بحصيلة المعدل من خلال جمع درجات التقييم لكل محافظة لنخرج بها الى المجموع الكلي الذي يقسم على العدد الكلي للمهام من خلال الحقول لتصل الى

(10) منها نصل الى المعدل وذلك العمل شبيه بدرجات الطالب في المجموع ومعدل المواد الدراسية المنهجية في المدرسة . والجدول كفيل بتوضيح كل درجات التقييم وكالاتي:

حصلت تربية محافظة كركوك على أعلى معدل للتقييم وخاصة من خلال ابداعهم في العمل الإداري وأعداد السجلات وما متوفر من قاعدة بيانات ، كذلك أبداع فرق العاملين لديهم في مجال المهرجانات والمنهاج الرياضي لمرحلة رياض الطفل .

أما فيما يخص تسلسل المراكز في البطولات فقد تم استنتاجه وتوضيح تفاصيله في بحث ودراسة قدمت مسبقاً وخلاصتها موضحة في الدراسة المشابهة لهذا البحث . أما في التسلسل الثاني فكان تربية الكرخ الأولى الذي تميز بها مدير النشاط في طبيعة العلاقة المتقدمة والمدرسة والمنضبطة والمتميزة لمدير النشاط مع العاملين معه ولكن الأكثر منه كان مدير نشاط تربية ذي قار الذي تفوق من خلال استقطاب موظفيه ودعمهم المعنوي الذي دفعهم الى العمل الدؤوب والأبداع لتقديم كل ما يرضي الله ويرضي الضمير ويرضي المسؤول الاول والمباشر وهو مدير النشاط رداً لمواقفه وحرصه على جودة العمل ، وهذا ما جعل القسم يتفوق في كل واجباته وبالتالي حصوله على المركز أو المرتبة الثالثة .

وهكذا بالنسبة الى تسلسل ترتيب بقية الأقسام لكل مديريات التربية ، لنصل الى تربية الأنبار التي حصلت على المركز الأخير بتقييم ضعيف ولكن هذا لا يمثل طبيعة المستوى لتدخل الظروف السياسية والأوضاع الاستثنائية الصعبة التي تعيشها المحافظة ، وهذا الأمر يؤخذ بالحساب في التقييم ، وغيرها من المتغيرات الأخرى . وهكذا بالنسبة الى توزيع وتصنيف تقييم بقية أقسام مديريات التربية .

أن الهدف الرئيس من عملية التقييم هذه هو التأكد من جودة العملية ومخرجاتها وتأثيراتها من خلال تحسين مستوى الاداء الذي يستند الى المعلومات التي يوفرها التقييم الذي يكشف العوامل ذات العلاقة بفاعلية الاداء و المؤثرة فيه والكشف عن المشكلات ومواطن الضعف للتعامل معها بفاعلية. ايضا التحقق من متطلبات و احتياجات الجهات ذات العلاقة وللتواصل معها حول القيم التربوية وتحديد المعايير والاهداف ومستويات الانجاز المتوقع تحقيقها وصولا الى معايير الحكم على جودة الاداء وبالتالي توفير المبررات للموارد المالية و البشرية التي تركز للتعليم وتوفير تغذية راجعة تسهم في تحسين مستوى جميع عناصر العملية التعليمية وعملياتها ونواتجها .

4. الاستنتاجات والتوصيات

1.4 الاستنتاجات

1. أن هذا النوع من الدراسة يعد قاعدة بيانات تتضمن معلومات تفصيلية عن مهام واعمال اقسام النشاط الرياضي والمدرسي لمديريات تربية بغداد ومحافظات العراق كافة عدا اقليم كردستان .
2. اعتماد نظم معلومات احصائية وتعليمية مبسطة ومتيسرة عن طريق الجدولة بواسطة الاستمارات لتوفر البيانات التفصيلية لأغراض التقييم والتشخيص والمعالجة .
3. أن هذه الدراسة تعتبر مؤشر ومعيار خاص للأنشطة اللاصفية يمكن اعتمادها في إجراء التقييم الشامل والمستمر لعمل اقسام النشاط الرياضي والمدرسي .
4. أن هذا النوع من الدراسة يحقق كامل أهداف الجهات المسؤولة عن أنجاز الأنشطة اللاصفية لا قسام النشاط الرياضي والمدرسي من خلال عرض الاجراءات المناسبة سعياً الى التقييم المستمر .

2.4 التوصيات

1. استخدام عملية التقييم المستمر خلال السنة لتحديد المستوى الحقيقي لا نجاز اقسام النشاط الرياضي والمدرسي من خلال تثبيت النتائج إحصائياً وتحديد تسلسل مراكز المشاركين بالتقسيم العام لنتائج المهام والاعمال .
2. وضع الأسس والقواعد العلمية الدقيقة في التقييم الشامل لكل المهام المكلف بها .
3. اعتماد اسلوب العمل المنظم بالاستمارة والاستبيان والجدولة للبيانات والمعلومات التفصيلية الخاصة بالعمل .
4. جمع المؤشرات التربوية عن النظام التعليمي بشكل شامل للمساعدة في التخطيط ووضع برامج التحسين المستمر .
5. الاستمرار في تحقيق الجودة للعملية التعليمية ومخرجاتها .

المصادر

- 1- قيس ناجي عبد الجبار و شامل كامل محمد . مبادئ الأحصاء في التربية البدنية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988) ، ص 16 .
- 2- البهي ، فؤاد السيد . علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : (القاهرة دار الفكر العربي ، 1971) ، ص 16 .

3- George A.ferguson , statistical analysis in psychology & Education mograw

..(Hill .U.S.A, 1971),P. 14

الملحق رقم (1)

نماذج استمارات التقييم السنوي لمديريات النشاط الرياضي والمدرسي لقسم الرياضة المدرسية في المديرية العامة للتربية الرياضية والنشاط المدرسي في وزارة التربية

قسم النشاط الرياضي والمدرسي في المديرية العامة للتربية في محافظة

ت	المهام	الفقرات	الدرجة	التقييم	موافق	الى حد ما	غير موافق
1	الإدارية	السجلات	25	100			
		البريد الداخلي والخارجي	50				
		سرعة البريد	25				
2	البطولات المركزية بنين	مشاركة	20	100			
		أنجاز	80				
3	البطولات المركزية بنات	مشاركة	20	100			
		أنجاز	80				
4	البطولات الداخلية	عدد الفعاليات	25	100			
		عدد المراحل	25				
		سباقات البنين	25				
		سباقات البنات	25				
5	المراكز التدريبية	عدد المراكز	25	100			
		عدد المراحل	25				
		السجلات	25				
		عدد المباريات التدريبية	25				
6	التجهيزات	جودة ونوعية التجهيزات	25	100			
		خطة التوزيع	25				
		تجهيزات المنتخبات المدرسية	25				
		تجهيزات المراكز التدريبية	25				
7	المهرجانات الرياضية		100	100			
8	رياض الأطفال	المهرجانات الرياضية	50	100			
		السباقات الرياضية	50				
	المجموع						

الملحق رقم (2)

نماذج استمارات التقييم (التسجيل) المعتمدة داخل اقسام النشاط الرياضي والمدرسي

1. سجل المعسكرات التدريبية

الفعالية	رقم الكتاب	التاريخ	الفترة		مكان التدريب	الوقت
			من	الى		

2. سجل حركة المشرفين

اليوم	التاريخ	أسم المشرف	الفعالية	القاعة والملعب	المرحلة
-------	---------	------------	----------	----------------	---------

3. سجل المشرفين

أسم المشرف الفني	المواليد	التحصيل الدراسي	الاختصاص	رقم الموبايل
------------------	----------	-----------------	----------	--------------

المرحلة التي بعهدته	عدد المدارس	القطاع	عدد المعلمين	المدارس الشاغرة	مسؤوليته في منتخبات التربية	المرحلة
---------------------	-------------	--------	--------------	-----------------	-----------------------------	---------

المشاركة في بطولات منتخبات التربية	التاريخ		نوع الفعالية	مكان البطولة	المرحلة
	من	الى			

4. سجل النشاطات

رقم الكتاب	التاريخ	الفعالية	المرحلة	الجنس	الفترة		المدارس الفائزة		
					من	الى	الأول	الثاني	الثالث

5. سجل الدورات المدرسية

الفعالية	رئيس الوفد	أداري الوفد	مدرب الفريق	مساعد المدرب
----------	------------	-------------	-------------	--------------

رقم الكتاب	تاريخه	الفعالية	الجنس	مكان البطولة	التاريخ		المرحلة	النتيجة
					من	الى		

6. سجل النتائج

الفعالية	النتيجة	المدرسة	أسم مدير المدرسة	أسم مدرس الرياضة
----------	---------	---------	------------------	------------------

7. سجل قاعدة معلومات

استمارة تعمم الى كل المدارس

أسم المدرسة	الجنس	الموقع	نوع الدوام	أسم المدرسة المزدوجة	عدد الطلاب	عدد الشعب
-------------	-------	--------	------------	-------------------------	------------	-----------

أسم مدير المدرسة	الاختصاص	رقم الموبايل	أسم المعاون	الاختصاص	رقم الموبايل
------------------	----------	--------------	-------------	----------	--------------

أسم معلم - مدرس التربية الرياضية	الشهادة	سنة التخرج	تاريخ المباشرة في المدرسة الحالية	رقم الموبايل
----------------------------------	---------	------------	-----------------------------------	--------------

8. سجل الملاكات

ت	أسم المدرسة	الموقع	أقرب نقطة دالة	المدرسة المزدوجة	عدد الطلاب	عدد الشعب	أسم مدير المدرسة	رقم الموبايل	أسم معلم - مدرس التربية الرياضية
---	-------------	--------	----------------	------------------	------------	-----------	------------------	--------------	----------------------------------

الملحق رقم (3)

أسماء الخبراء المعتمدين في تصميم الاستمارة

ت	الخبراء	العنوان الوظيفي	جهة العمل
1	أ.م.د. أزهار محمد جاسم	رئيس أبحاث أقدم	المديرية العامة للتربية الرياضية
2	أ.م.د. سعد السوداني	مشرف فني	المديرية العامة للتربية الرياضية
3	د. حنان فخر الدين حمدي	مشرف تربوي أقدم	تربية الموصل
4	د. نجلة رؤوف نافع	رئيس أبحاث أقدم	المديرية العامة للتربية الرياضية
5	د. يسرى مجيد ناجي	مشرف فني أقدم	المديرية العامة للتربية الرياضية