

تقنين اختبار لقياس المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة
للناشئين باعمار دون (16) سنة

الباحث

م.د اثير خليل ابراهيم

الباحث

م.د ليث محمد عبد الرزاق

liathm@yahoo.com

الكلمات الافتتاحية: المهارات الهجومية

مستخلص البحث

يعد اسلوب اللعب في كرة السلة و المتمثل باداء حركات مركبة نتيجةً للتحرك السريع والمتغير
المواقف هو احد مميزات هذه اللعبة و التي تضيف جمالا و اثارة لهذه اللعبة ، و لهذا كان لزاما على
اللاعبين استخدام اشكال حركية و مهارات مركبة ممزوجة بين الدقة و السرعة و لا سيما في الهجوم من
اجل التغلب على المواقف الصعبة التي يحاول المدافعون فرضها على الفريق المهاجم.

تعد المهارات الهجومية المركبة في كرة السلة من المهارات الصعبة والتي لا يستطيع اللاعب أداءها
بسهولة لذلك فإنها تحتاج إلى التدريب بشكل خاص على مواجهة تلك المواقف لكي يستطيع اللاعب من
استخدامها في المواقف الصعبة التي يتعرض لها.

تمثل مجتمع البحث عينة من لاعبي بغداد لفرق كرة السلة وللموسم الرياضي (2017-2018م)
للأعمار دون (16) سنة والبالغ عددهم (70) لاعبا، وكان اختيارهما عمدياً كون جميع اللاعبين من مدينة
بغداد ، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحث إلى عدة استنتاجات هي: 1. تم
تقنين إجراءات اختبار للمهارات الهجومية المركبة لفئة الناشئين بأعمار دون(16) سنة. 2. تم تحديد
المعايير (معيارية المرجع) لنتائج اختبار المهارات الهجومية المركبة.

Standardization test for the measurement of offensive basketball
composite skills(16) years

Researcher

researcher

Dr. Laith Mohammed Abdul Razzaq

M. Atheer Khalil Ibrahim

liathm@yahoo.com

Opening words: offensive skills

Summary of the research

The style of playing in basketball, represented by the performance of complex movements as a result of the rapid movement and changing positions is one of the advantages of this game, which adds beauty and excitement to this game, so it was necessary for players to use forms of mobility and complex skills mixed with precision and speed, In the attack to overcome the difficult positions defenders are trying to impose on the attacking team.

Complex offensive skills in basketball are difficult skills that a player can not easily perform so they need to be specially trained to handle those situations so that the player can use them in difficult situations.

The research community represented a sample of Baghdad players for the basketball teams and for the sports season (2017–2018) for the ages of (16) years of (70) players, and they were deliberately chosen to be all players from the city of Baghdad. After obtaining the results and processing them statistically, Conclusions: 1. Test procedures for complex offensive skills for young people under 16 years of age have been standardized. 2. Standards (standard reference) were determined for the results of the composite offensive skills test.

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب التي تحظى بشعبية واسعة في العالم، ويرجع سبب ذلك النسبة العالية من الإثارة والتشويق التي تحققها، فالطبيعة المركبة لكرة السلة بمتطلباتها البدنية والمهارية والخطية والذهنية العالية وما تمتاز به من سرعة التحرك الجماعي والفردى تتطلب تطوير مهارات وقدرات بدنية متعددة لتحقيق مستوى من الاداء خاصة في اثناء وقت المباراة وضغوطها المؤثرة، كما ان احراز نقاط اكثر من الفريق الخصم من جراء مهارة التصويب يعد عامل حسم المباراة.

فريق كرة السلة الممتاز هو الذي يستطيع أفراده أن يؤدوا التمريرات بسرعة وإحكام وتوقيت مضبوط في مختلف الظروف والمواقف التي يتواجد فيها اللاعبون وان يصوبوا على السلة بدقة وسرعة وان يتحركوا بالكرة أو بدونها بخفة وتحكم كلها تعيق عمل المدافعين وتهبط من عزيمتهم كذلك فأن مهارة الطبطبة والمحاورة بين اللاعبين ستولد الثقة لدى اللاعبين في اختراق أي دفاع يحصل أمامهم تعد المهارات الهجومية المركبة احدى الاسلحة التي يتسلح بها اللاعب في المباريات و اتقانها يعطيه ثقة عالية بالنفس في مواجهة اساليب الدفاع القوية و التفوق عليها .

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث في وضع اختبار جديد يحتوي على جميع المهارات الهجومية التي يحتاجها اللاعب و التي تساعد المدرب في الوقوف على مستوى اللاعبين و وضع المناهج التي تساعد في تطوير مستواهم و رفع كفاءتهم المهارية.

1-2 مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثان و عملهما في مجال كرة السلة كلاعبين و مدربين و اطلاعهما على مباريات أندية بغداد للناشئين لاحظ أن هناك ضعفا واضحا في استخدام المهارات الهجومية المركبة بسبب قلة التدريب عليها.

و قد لاحظ الباحثان أن التدريب ينصب بتركيز عالي على المهارات الاساسية و الجانب البدني في بين ان هذه المرحلة العمرية تطوير عنصر السرعة و العناصر البدنية الأخرى المرتبطة بالهجوم السريع التي تجعل اللاعب يؤدي أداءً سريعاً، ولا ينصب على الاستخدام الأمثل للأداء المهاري أثناء الهجوم الذي يعزز نجاحه و إصابة سلة الخصم لذا ارتأى الباحث في خوض هذه المشكلة .

ان المهارات الجومية المركبة هي احدى المفاتيح المهمة للاعب كرة السلة كونها تكمن في القدرة على ربط المهارات ببعضها و هي ميزة يجب توفرها في لاعب كرة السلة لما لها من اهمية بالغة في تقدير الموقف المناسب و اتخاذ القرار الصحيح في اثناء المباراة.

ويرى الباحثان في مشكلة بحثه أن الاختبارات التي يمكن أن تحدد قياس المهارات الهجومية المركبة جميعها تعد في الواقع قليلة حتى يتم من خلالها ملاحظة التغير النسبي الذي يحدث عند اللاعبين للتحقق من مدى التقدم نتيجة الممارسة .

وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية مشكلة البحث في وضع اختبار للمهارات الهجومية المركبة تكون مساعدة لعمل المدربين كواحدة من المحكات التي تقيس مفردات تدريباتهم.

1-3 هدف البحث:

- تقنين إجراءات اختبار المهارات الهجومية المركبة للناشئين دون (16) سنة.
- وضع المعايير (معيارية المرجع) لنتائج اختبار المهارات الهجومية الركية للناشئين دون (16) سنة.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: عينة من لاعبي اندية بغداد بكرة السلة وللموسم الرياضي (2017-2018م) باعمار دون (16) سنة.

1-4-2 المجال أزماني: المدة من 2017/10/7م إلى 2017/11/18م.

المجال المكاني: القاعات المغلقة لاندية (الصليخ، المدرسة التخصصية، الشرطة، النفط، الخطوط).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1-3 منهج البحث: إن طبيعة المشكلة وهدف البحث يحددان منهج البحث الملائم، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

3-2 مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث بلاعبي اندية بغداد لكرة السلة وللموسم الرياضي (2017-2018م) للأعمار (16) سنة فما دون والبالغ عددهم (30) لاعباً ، وكان اختيارهما عمدياً كون تواجد جميع اللاعبين في بغداد و الجدول (1) يوضح وصف لعينة البحث، ومن ثم تم توليد البيانات لـ (30) لاعب، والجدول (2) وصف للمعالم الاحصائية لعينة البحث.

الجدول (1) وصف لعينة البحث

عدد اللاعبين	النادي	التسلسل
10	الشرطة	1
12	المدرسة التخصصية	2
10	الرصافة	3
9	الخطوط	4
12	النفط	5
8	الطارمية	6
9	الاعظمية	7

الجدول (2) المعالم الإحصائية للعمر الزمني والطول الكلي للجسم والوزن

الانحراف المعياري (ع±)	الوسط الحسابي (س-)	حجم العينة	المتغيرات
4.22	184.8	30	العمر الزمني (شهور)
5.64	173.77	30	الطول الكلي للجسم (سم)
5.18	68.45	30	الوزن (كغم)

3-3 وسائل جمع المعلومات وأدوات البحث:

- المصادر العربية .
- الملاحظة، الاختبارات والقياسات.
- استمارة تسجيل متغيرات العمر الزمني والطول والوزن والعمر التدريبي فضلاً عن استمارة تسجيل وتفريغ نتائج اختبار المهارات الهجومية المركبة الخاصة بالبحث (**).
- كاميرا عدد (1) نوع (sony).
- صافرة عدد (1).
- شريط قياس متري طوله (30م).
- ميزان طبي.

(**) انظر الملحقين (1، 2).

3-4 اختبار المهارات الهجومية المركبة:

عنوان الاختبار: المهارات الهجومية المركبة .

الغرض من الاختبار: قياس المهارات الهجومية المركبة (درجة/ثا).

الادوات المستخدمة: كرة سلة ، شواخص ، صافرة.

وصف الاداء: يقوم المختبر بالوقوف عند نقطة البداية و التي تكون عند خط الرمية الحرة و عند سماع اشارة البداية يقوم بالطبطة بالكرة الى حد الشاخص (1) و مناولة الكرة الى الزميل و الانطلاق الى الشاخص (2) و استلام الكرة و من ثم التهديد السلمي ثم اخذ الكرة مرة اخرى و الانطلاق من الشاخص (3) و الطبطة بالكرة الى الشاخص (4) و مناولة الكرة الى الزميل و الانطلاق الى الشاخص (5) و استلام الكرة ثم اداء التهديد بالقفز. و كما في الشكل (1).

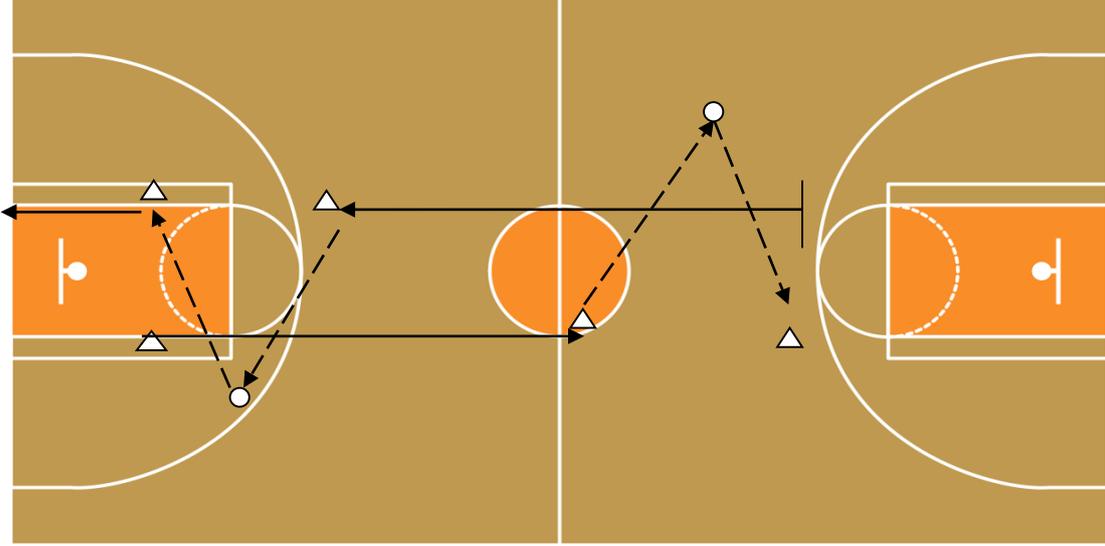
- نقطة البداية عند خط الرمية الحرة .
- الشاخص (1) بعد خط منتصف الساحة ب (5م).
- الزميل بعد خط الرمية (3) نقاط ب (2م).
- الشاخص (2) عند خط الرمية الحرة في الجهة الثانية من الساحة.
- الشاخص (3) عند خط الرمية الحرة في النصف الثاني من الساحة.
- الشاخص (4) بعد خط منتصف الساحة ب (5م) في النصف الاول من الساحة.
- الشاخص (5) عند خط الرمية الحرة في النصف الاول من الساحة.

حساب الدرجة:

- لكل طبطة صحيحة في كل منطقة* (1) نقطة و في حالة فشل الطبطة تخصم النقطة.
- لكل مناولة صحيحة في كل منطقة (1) نقطة و في حالة فشل المناولة تخصم النقطة.
- لكل استلام للكرة صحيح في كل منطقة (1) نقطة و في حالة فشل الاستلام تخصم النقطة.
- لكل تهديد سلمي (2) نقطة و في حالة تسجيل النقطة من المحاولة الثانية (1) نقطة و في حالة فشلها تخصم النقطة.
- لكل تهديد من القفز (2) نقطة و في حالة تسجيل النقطة من المحاولة الثانية (1) نقطة و في حالة فشلها تخصم النقطة.

* المنطقة : يقصد بها النصف الاول من الساحة او النصف الثاني من الساحة.

- تحسب المهارات (10) نقاط، و تضاف لها الوقت (10) نقاط.



الشكل (1) المهارات الهجومية المركبة

3-5 التجربة الاستطلاعية:

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المختارة بتاريخ 2017/10/12 على عينة مكونة من (3) لاعبين

بهدف التعرف على الاغراض الاتية:

- اختيار المحاولات المناسبة لكل اختبار.
- امكانية القيام بالاختبار.
- المدة المستخدمة لتنظيم الراحة بين اختبار و آخر .

3-5-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم تطبيق اختبارات القوة القصوى بتاريخ 2017/10/18 على عينة مكونة من (3) لاعبين لغرض

التعرف على: المعوقات والصعوبات، كفاية فريق العمل (*) من حيث تنفيذ إجراءات الاختبارات وطريقة

التسجيل، ومدى تفهم اللاعبين للاختبارات و الوقت المستغرق للتنفيذ.

3-6 الشروط العلمية للاختبارات:

تم تطبيق الاختبارات قيد البحث على (30) لاعباً من فئة الناشئين والذين يمثلون اندية (الشرطة،

المدرسة التخصصية، النفط) للفترة من 2017/10/25 و لغاية 2017/11/5.

(*) فريق العمل مدربي المدرسة التخصصية أنظر ملحق (3).

3-6-1 الصدق:

ان صدق الاختبار يرتبط بمدى قدرته و صلاحيته للاستخدام لذلك فان الاختبار الصادق (هو الاختبار الذي يصلح للاستخدام في ضوء الاهداف التي وضع من اجلها) (2:17) ، و يقصد بصدق الاختبار (صحته في قياس ما يدعي ان يقيسه (5:93) إذ تم حسابه باستخدام اختبار (ت) الإحصائي للعينات المتساوية غير المرتبطة، (وعليه رتبت درجات في حجم العينة ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة و حددت الدرجة الكلية بنسبة (27%) في كل مجموعة) (1:34)، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين إن اختبارات القوة القصوى قيد البحث صادقة لكون قيم (sig) أصغر من مستوى الخطأ (0.05)، وكما في الجدول (3).

الجدول (3) يبين معامل الصدق لاختبار المهارات الهجومية المركبة

الدلالة	مجموعة واطنة		مجموعة عالية		الاختبار المهاري	ت
	المستوى	س±	المستوى	س±		
قيمة (ت)	س-	س±	س-	س±		
المحسوبة	س-	س±	س-	س±		
معنوي	0.566	0.021	0.80	0.01	اختبار المهارات الهجومية المركبة	1
sig	0.00					

3-6-2 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار " ان يعطي الاختبار نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس الافراد في نفس الظروف" (3:97) ، إذ أستخدم الباحث طريقة الاختبار و إعادة الاختبار بعد مرور فترة زمنية و قد ارتأى الباحثان اعادة الاختبار بعد مرور (7) أيام. وبعد معالجة النتائج إحصائياً عن طريق قانون معامل الارتباط البسيط بيرسون ، تبين أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية وكما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين (معامل الثبات) لاختبارات القوة القصوى

ت	اختبارات القوة القصوى	وحدة القياس	معامل الثبات
	اختبار المهارات الهجومية المركبة	درجة/ثا	0.931

3-6-3 الموضوعية: تعني (مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الإختبارات وحساب الدرجات) (7:85) ، وعليه تعد الإختبارات ذات موضوعية كونها سهلة القياس فضلاً عن تعليماتها واضحة وكفاية فرق العمل بطريقة التسجيل.

3-6-4 التوزيع الاعتدالي (التجانس):

للتأكد من تجانس عينة البحث قام الباحثان بإجراء المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و المنوال و الالتواء، وبعد ادخال النتائج وتحليلها احصائياً ثبت ان الاختبار لم يكن ملتويًا بدرجة كبيرة لكنها تقترب من التوزيع الطبيعي لان نتائج معاملات الالتواء اقتربت من الصفر ولم تزد عن (+3)، وهذا يدل على اعتدالية منحني التوزيع التكراري (الاختبار يعد مناسباً إذا توزع توزيعاً طبيعياً على أن لا تشكل المتغيرات التواءً شديداً) (4:78) ، وكما في الجدول (6).

الجدول (6) معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار نتائج العينة (التجانس)

في اختبارات القوة القصوى على وفق العينة الرئيسة

ت	الاختبار المهاري	وحدة القياس	حجم العينة	الوسط الحسابي	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1	اختبارات الهجومية المركبة	درجة/ثا	30	0.691	0.75	0.989	0.595

3-7 التجربة الرئيسة:

تم اعتماد عدد اللاعبين الكلي في الشروط العلمية بعد التأكد منها، ومن ثم تم توليد البيانات على أساس الوسط الحسابي والانحراف المعياري، إذ تم توليد البيانات لـ (34) لاعب كون مجتمع البحث يمثل اندية (المدرسة التخصصية، النفط، الشرطة).

3-9 الوسائل الإحصائية المستخدمة في البحث:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.

• المعادلة الإحصائية لتقدير معامل الارتباط للعدد الكلي سبيرمان - براون Spearman-Brown Formula.

• معامل الالتواء.

• اختبار (ت) الإحصائي للعينات غير المترابطة والمتساوية بالعدد.

4- عرض نتائج المعايير الخاصة باختبارات القوة القصوى:

بعد تطبيق اختبارات تحمل القوة الخاصة بالبحث على عينة التقنين البالغة (34) لاعب تم الحصول على النتائج الخام و تحويلها الى درجات معيارية حيث ان وجود المعايير يسمح للمختبر أن يتعرف على مركزه النسبي في المجموعة وهذا يعد إجراءً مهماً وضرورياً لتحقيق شروط التقويم المثلى كما يجب ملاحظة أن المعايير ليست مستويات مثلى نسعى اليها وإنما هي قيم تحدد مركز الفرد النسبي وتساهم أيضاً في وضع درجات كلية لوحدة مختلفة في وحدات مختلفة في وحدات قياسها ، ان عملية اشتقاق المعايير تعد آخر الخطوات التجريبية التي يمر بها الأختبار في صورته النهائية من خلال تطبيقه على عينات مستقلة للمجتمع الذي يعد له الأختبار . لان المعايير تعد من الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها تقييم اداء الافراد يث من خلالها نستطيع ان نقارن و نفسر و نعلل النتائج التي نصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات (8:36) ، ، وتم استخدام الدرجة المعيارية المعدلة (بطريقة التتابع) كونها إحدى الوسائل القياسية لتقويم الأرقام المسجلة من اللاعبين، وكما مبين بالجدول (7) إذ إن :-
يوضع الوسط الحسابي مقابل الدرجة المعيارية المعدلة (50) ومن ثم إضافة المقدار الثابت للوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الاعلى (51) من الدرجة (100)، ونقصان الرقم الثابت من الوسط الحسابي والذي يقابل القيمة الاقل (49) حتى الدرجة (الصفر).

جدول رقم (6) يبين الاحصاء الوصفي لعينة التقنين

ت	الاختبار المهاري	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
1.	اختبار المهارات الهجومية المركبة	درجة/ثا	0.72	0.057	0.05

جدول (7)

الدرجات الخام والمعيارية المعدلة بطريقة التتابع لنتائج اختبارات تحمل السرعة بكرة السلة للشباب

الدرجات الخام لنتائج الاختبارات قيد البحث والمقابلة للدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع

الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعدلة	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام
0.60	0.06	0.71	2.74	0.27	0.84
0.60	0.06	0.71	1.22	0.12	0.83
0.70	0.07	0.70	1.22	0.12	0.81
0.70	0.07	0.70	1.22	0.12	0.81
0.80	0.08	0.70	1.02	0.10	0.80
0.80	0.08	0.69	0.92	0.09	0.79
1.10	0.11	0.69	0.92	0.09	0.79
1.20	0.12	0.69	0.82	0.08	0.78
1.41	0.14	0.69	0.62	0.06	0.77
1.41	0.14	0.69	0.52	0.05	0.76
1.41	0.14	0.69	0.52	0.05	0.75
-	-	0.69	0.52	0.05	0.75
-	-	0.62	0.11	0.01	0.75
-	-	0.62	0.01	0.00	0.74
-	-	0.61	0.01	0.00	0.74
			0.19	0.02	0.72
			0.39	0.04	0.72
			0.60	0.06	0.71

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- تم تقنين إجراءات اختبارات تحمل القوة لفئة الناشئين بأعمار (16) سنة فما دون.
- تم تحديد المعايير (معيارية المرجع) لنتائج اختبار المهارات الهجومية المركبة لفئة الناشئين بأعمار (16) سنة فما دون.

5-2 التوصيات:

- اعتماد اختبار المهارات الهجومية المركبة عند عملية التقويم المستمرة والمقارنة للاعبين الناشئين دون (16) سنة.

- التأكيد على استخدام تمارينات لتطوير المهارات الهجومية المركبة.
- عمل بحوث مشابهة اخرى على فئات عمرية اخرى.

المصادر:

1. احمد مؤيد حسين . بناء مقياس الذات المهارية لدى لاعبي كرة اليد في المنطقة الشمالية في العراق . (مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع ، المجلد الرابع، 2011.
2. ثائر داود سلمان؛ الطرق الاحصائية لحساب صدق و ثبات الاختبارات و المقاييس باستخدام IBM SPSS Statistics : (النجف، دار الضياء للطباعة و التصميم 2018)،.
3. رحيم يونس الكرو ؛ القياس و التقويم في العملية التدريسية ، (ط1. عمان: دار دجلة للطباعة والنشر والتوزيع ، 2008).
4. صلاح الدين محمد علام ؛ تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000).
5. عبد الحسين رزوقي، ياسين حميد عيال؛ القياس و التقويم للطلاب الجامعي، (بغداد، مكتبة المعرفة 2012).
6. عبد العزيز أحمد النمر ، مدحت صالح السيد : كرة السلة تعليم تدريب ، القاهرة ، الأساتذة للتوزيع و النشر ، 1997.
7. فارس سامي يوسف نقلا عن محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان؛ بناء و تقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب . (اطروحة دكتوراه، كلية التربية البدنية و علوم الرياضة، جامعة بغداد، 2006.
8. نهاد البطيخي ؛ بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية كاحدى مؤشرات الانتقاء الرياضي لطلبة المتقدمين للائحة التفوق الرياضي بالجامعة الاردنية ، (مجلة جامعة النجاح الوطنية للابحاث (العلوم الانسانية) ، المجلد 24، 2010)، ص1936.

الملاحق:

الملحق (1)

يبين استمارة تسجيل و تفرغ البيانات لنتائج اختبار المهارات الهجومية المركبة الخاصة بفئة الناشئين

اسم النادي

			اسم اللاعب	
	الوزن		الطول	
2	1	0	المهارة	
			1	الطبطة في نصف الساحة الامامي
			2	الطبطة في نصف الساحة الخلفي
			3	المناوله في نصف الساحة الامامي
			4	المناوله في نصف الساحة الخلفي
			5	التهديف السلمي
			6	التهديف بالقفز

الملحق (2) يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
1	د. عمر محمد مجيد	كلية التربية للعلوم الصرفة
2	د. عمار فليح	مديرية تربية الكرخ/2
3	د. حيدر عبد الامير	مديرية تربية الكرخ/3
4	د. ميثم سعدي	كلية الادارة و الاقتصاد