



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



أثر وحدات تعليمية وفق أسلوب التعلم المنظم ذاتيا في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

علاء ماضي دابش
مديرية تربية بغداد الكرخ الثالثة
alaamadhe1@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2026/2/25
تاريخ القبول: 2026/5/17
تاريخ النشر: 2026/10/1

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

هذا العمل مرخص من قبل



ملخص البحث

تكمن أهمية البحث أثر الأسلوب التعلم المنظم ذاتياً ومدى إثرة في التنسيق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية الكرة القدم التي تعد من الاساليب الجديدة التي تساعد في تحسن عملية التعليم لتكون في متناول العاملين في مجال كرة القدم على وجه الخصوص، حتى يتمكن من تطبيقها ميدانياً وبشكل علمي وتعليمي يمكن ان يساهم في تحسن مستوى تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم ، اما بالنسبة لمشكلة الدراسة الحالية فقد لاحظ الباحث ان هناك تباين في استخدام اساليب التعليم ومنها أسلوب التعلم المنظم ذاتيا في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم مما يسبب بتلكؤ وبطء في عملية تعليم للمهارات الأساسية وان اعتماد اغلب التدريسيين على التكرار والأعادة في عملية التعلم ومن هنا ارتأى الباحث دراسة أثر أسلوب التعلم المنظم الذاتي في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية الكرة القدم لطلاب ، وهدف البحث الى التعرف على اثر أسلوب التعلم المنظم ذاتيا في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية الكرة القدم لطلاب . إستخدم الباحث المنهج التجريبي اما عينة الدراسة مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة في كلية الحكمة وتم اخيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) وكان عددهم 60 طالب وتم استخدام 10 طلاب خارج العينة لاجراء التجارب الاستطلاعية وكانت النسبة 75% من مجتمع الأصل . واستنتج الباحث ان استخدام الأسلوب التعلم المنظم الذاتي كان هو المساعد على اعطاء لطلاب المبادرة للتعلم واكتساب المعارف حسب قدراتهم ، وكان هذا الاسلوب المساعد ايضا على زيادة امكانياتهم على حفظ المعلومات وكيفية تادية التمارين وتعلم المهارات باسرع وقت واقل جهد ، ويوصي الباحث حث المدرسين كيفية استخدام الاساليب الجديدة مثلا أسلوب التعلم المنظم الذاتي ، وتطبيقها في المناهج التدريسية.

The effect of self-organized learning on motor coordination and learning some basic football skills for students

Alaa Madi Daish
Baghdad Al-Karkh Third Education Directorate
alaamadhel@gmail.com

Abstract

The importance of this research lies in the impact of self-regulated learning and its effect on motor coordination and the learning of certain skills. The basics of football are considered one of the new methods that help improve the learning process and make it more accessible. Those working in the field of football, in particular, so that it can be applied in the field in a scientific and educational manner that can contribute to improving the level of teaching basic football skills. As for the problem of the current study, the researcher noted that there is a variation in the use of teaching methods, including the self-regulated learning method in learning Basic football skills often present challenges, causing delays and slowness in the learning process. The reliance of most instructors on repetition and rehearsal in the learning process led the researcher to study the effect of self-regulated learning on motor coordination and the learning of some basic football skills among students. The research aimed to identify the effect of self-regulated learning on motor coordination and learning some basic football skills among students. The researcher used the experimental method. The study sample consisted of a group of third-year students at Al-Hikma College, randomly selected (by lottery). The sample numbered 60 students, and 10 students outside the sample were used to conduct the experiments. The exploratory study found that 75% of the original population participated. The researcher concluded that using self-regulated learning helped empower students to take the initiative in learning and acquiring knowledge according to their abilities. This method also helped increase their capacity to memorize information, perform exercises, and learn skills more quickly and with less effort. The researcher recommends encouraging teachers to use new methods, such as self-regulated learning, and to implement them in their curricula .

1- المقدمة وأهمية البحث :

العصر الذي نعيش فيه هو عصر العلم والتكنولوجيا وعصر المعلومات ، الذي يتميز بالتغيرات والتطورات السريعة كافة مجالات الحياة . لقد أصبحت السمة العلمية والاساسية لعصرنا الحديث ، وبين هذه المجالات التي يشملها هي طرق التدريس والاساليب، ومنها الاسلوب التعلم المنظم الذاتي الذي يعطي مجالاً أكبر لحرية الفرد يعتمد على تعاون الطلاب فيما بينهم ويتيح لهم مجالاً للاعتماد على شخصيتهم في تكوين القرارات واتخاذها وهذا يؤدي الى استجابتهم للمسؤولية عن كيفية تعليمهم ، و ليس بعيدا عن المسؤول هو (المعلم او المدرس) يفكر المتعلم بطريقه تعتمد على الاستكشاف والأبداع خلال استخدامهم

للمعلومات التي تعتمد على المتعلم بالمقام الاساسي لذلك يعد التنسيق الحركي من القدرات الحركية المهمة والتي واجب على المتعلم التركيز عليها في التعلم منذ السنين الاولى من التعلم ، وأن تطوير التنسيق الحركي بدرجة كافية يعمل على زيادة تحسن القدرة الوظيفية والحركية للمتعم في تعلم المهارات والحركات باحسن طريقة وخاصة الصعبة, كما يعتمد التنسيق الحركي ايضا على سلامة الاجهزة الوظيفية كا العضلات والأعصاب وارتباطها ببعضها البعض في اداء أي عمل , فإن تطوير التنسيق الحركي العضلي العصبي بافضل طريقة , تضمن التمرينات البدنية في ضوء الواجبات الاهداف التي تتضمنها مبادئ التعليم تؤدي الى دعم قدرة الطالب او اللاعب على الأداء في كافة القدرات الحركية والمهارية الاخرى أن لكل نشاط رياضي له مهاراته الخاصة يمتاز بها عن باقي الأنشطة الأخرى، ومن هنا تكمن اهمية البحث في أثر وحدات تعليمية وفق الأسلوب التعلم المنظم الذاتي و ماهو اثره في التنسيق والتناسق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم التي تعد من الأساليب الحديثة التي تساعد في تحسن عملية التعليم لتكون في متناول العاملين في لعبة كرة القدم على وجه الخصوص, حتى يتمكن من تطبيقها ميدانيا وبشكل علمي وتعليمي يمكن ان يساهم في تحسن مستوى تعليم المهارات الاساسية لكرة القدم لطلاب.

2-1 مشكلة الدراسة :

شهدت علوم التربية والتعليم تطورات كبيرة في الاساليب واستراتيجيات التدريس والتعليم ، وكان لأساليب التعلم الحديثة دور محوري في هذه التطورات, ومنها اسلوب التعلم المنظم الذاتي الذي يقدم إطارًا تعليميًا يركز على نشاط المتعلم ودوره الفاعل في بناء المعرفة، متجاوزة الأساليب التقليدية التي تعتمد على تلقين المعلومات ومن خلال خبرة الباحث وعمله في مجال التدريس تخصص طرائق تدريس كرة القدم والاطلاع على البحوث و الدراسات السابقة , تبين للباحث أن هذه الدراسات والاساليب الحديثة لم تُستثمر بالشكل الكافي كونها تراعي القدرات البدنية والمهارية للطلاب , اذ تكمن مشكلة البحث في معرفة مدى أثر الوحدات التعليمية وفق أسلوب التعلم المنظم في التوافق الحركي وكذلك بعض المهارات الأساسية لكرة القدم مقارنة بالأسلوب المتبع في تعلم هذه المهارات؛ كون الاسلوب المنظم يعد واحد من الأساليب المؤثرة في تغيير السلوك بصورة إيجابية من وجهة نظر الباحث وإذ إن الحاجة إلى التغيير والتنوع في أساليب التعلم تغير من القابليات على تقبل مجتمع الدراسة لهذا النوع من الاساليب وانعكاسه على الأداء وبالأخص في المهارات التي عمل عليها الباحث, وفي ضوء هذه التحديات يرى الباحث ضرورة اعتماد وحدات تعليمية قائمة على أسلوب التعلم المنظم، الذي يركز على التوافق الحركي كوسيلة لتعزيز التعلم المهارى في كرة القدم . ومن هنا تكمن اهمية المشكلة من خلال التساؤل التالي هل اثر وحدات تعليمية وفق الاسلوب التعلم المنظم ذاتيا له الأثر البالغ في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب.

3-1 اهداف البحث:

- 1- أعداد وحدات تعليمية وفقاً لأسلوب التعلم المنظم الذاتي
- 2- التعرف على اثر وحدات تعليمية وفق أسلوب التعلم المنظم الذاتي في التنسيق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب .
- 3- التعرف على افضلية المجموعتين التجريبية والضابطة في أثر وحدات تعليمية وفق أسلوب التعلم المنظم ذاتياً في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب .

4-1 فرضا البحث:

- 1- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

2- توجد فروق ذات معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار البعدي بين مجموعتي البحث الضابطه والتجريبيه ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات الدراسة:

1- مجال بشري : طلبة المرحلة الثالثة في كلية الحكمة الاهلية في بغداد للعام الدراسي 2025 - 2026

2- مجال زمني: من 2026 / 1 / 7 الى 2026 / 3 / 15

3- مجال مكاني: الملعب الخارجي لكلية الحكمة .

6-1 مصطلحات البحث:

1- اسلوب تعلم المنظم الذاتي : " هو العمليه العقلية والمعرفية ، يشارك فيها المتعلمون في التعلم لكي تحقق اهدافه من التعليم ". (Zimmerman, 1990, 253)

2- التناسق الحركي : " هو العمليه التي تحدث داخل الجهاز العصبي المركزي والعضلات الهيكلية فيما يتعلق بالمسارات الحركية الهادفه. (قاسم حسن حسين , 1998, 38)

2 - منهجية البحث :

1-2 منهجية البحث : أستخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين المتساويتين التجريبية والضابطه لانه يتلائم مع طبيعة المشكلة واهداف البحث .

2-2 مجتمع الدراسة : تم تحديد مجتمع الدراسه , بطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة , في كلية الحكمة الجامعة لعام 2025م- 2026م ,

اما عينة الدراسة , طلاب المرحلة الثالثة في كلية الحكمة , وتم اخيارهم بالطريقة العشوائية (القرعة) فكانت شعبة أ مجموعة ضابطه وعددهم 30 طالب وشعبة ب مجموعة تجريبية وبلغ عددهم 30 طالب وتم استخدام 10 طلاب من شعبة ج لأجراء التجربة الأستطلاعية خارج العينة وكانت النسبة 75% من مجتمع الأصل .

2-3 تجانس العينة : من أجل التعرف على تجانس افراد عينة البحث ويمنع المؤثرات التي تؤثر على نتائج الاختبارات من حيث التحكم في متغيرات الحالة والفروق الموجودة لدى عينة الدراسة من حيث (العمر, الطول, الوزن) . تم اجراء تجانس بين عينة الدراسة لتعين المتغيرات من خلال " معامل الألتواء اذ تبين ان مجموعة الدراسه موزعة توزيعا طبيعيا , وكما مبين بجدول (1)

جدول (1) يبين تجانس العينة .

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	معامل الألتواء
الطول	س	172	230	171	1.92	0.52
الكتلة	كغم	68.70	144	68	2.14	0.32
العمر	سنة	20.45	58	20	0.64	0.70

مؤشرات الأنثرومترية إذ كانت قيم معامل الاتواء جميعها قيم محصورة بين (1. ±)

2-3-1 الاجهزة والادوات :

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية

-لابتوب نوع hb

-كاميرا نوع canon

شاشة بلازما shin on

شريط قياس .

شريط لاصق ابيض.

صافرة نوع فوكس عدد 1.

شواخص مخروطية الشكل عدد 15.

كرات قدم عدد 10

ملعب كرة قدم .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 الاختبارات المستخدمة بالبحث

اولاً اختبار التوافق الحركي (مجد صبحي حسانين, 2000, 254)

اسم الاختبار: القفز على الدوائر مرقمة

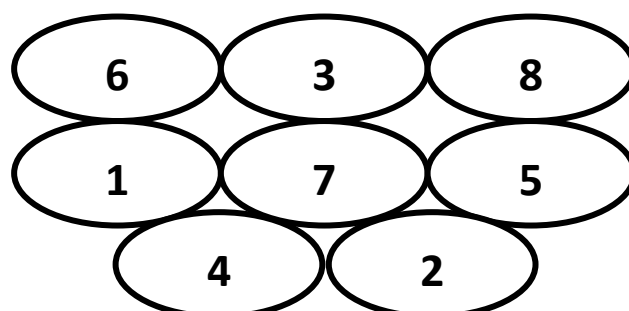
الغرض من الاختبار : قياس التناسق بين الرجلين والعينين.

الأدوات المستخدمة / ساعة أيقاف / ترسم على الارض ثمان دوائر على أن يكون قطر كل منها 60 سم وترقم الدوائر .

مواصفات الاداء / يقف الطالب داخل دائرة رقم (1) وعند سماع إشارة البدء يقوم بالوثب بالقدمين معا إلى الدائرة رقم (2) ثم

إلى الدائرة رقم (3) وهكذا إلى الدائرة رقم (8) ويؤدي ذلك باقصى سرعة ممكنة .

التسجيل / يكون التسجل الزمن الذي أستغرقه المختبر في الانتقال عبر الدوائر الثمانية (8) .



شكل (1) يوضح اختبار التوافق الحركي

ثانياً : تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم : قام الباحث لإختيار مجموعة من المهارات الخاصة بالعبة كرة القدم , وفق

المفردات المنهج المقرر من قبل كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية الحكمة الاهلية والمهارات المنهجية للفصل

الدراسي الأول بكرة القدم, كمادة علمية , وكانت المهارات هي (التمرير, الدحرجة , التهديف) .

الاختبارات الخاصة بالمهارات الاساسية بكرة القدم : بعد تم تحديد المهارات شرع الباحث باجراء الاختبارات .

اولاً : التمرير اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (30) ثانية (موفق اسعد , 2009, 55):

الغرض من الاختبار : قياس الدقة للتمرير بكرة القدم

وصف الاداء :بعد سماع الصافرة يقوم المختبر الذي يقف خلف خط الانطلاق بضرب الكرة على الجدار بشكل متعاقب

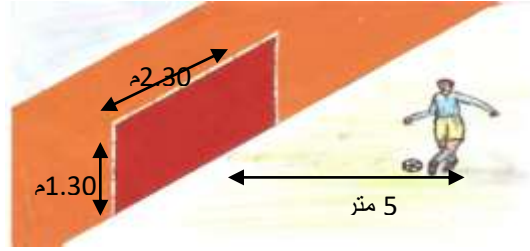
خلال زمن (30) ثانية وهكذا لحين انتهاء زمن الاختبار المحددة .

تعليمات الاختبارات :

1-أن يكون ضرب الكرة المرتدة من الجدار من خلف خط البداية .

2-إذا خرجت كانت الكرة خارج سيطرة المختبر يقوم باستخدام احدى الكرتين الاحتياط من دون توقف.

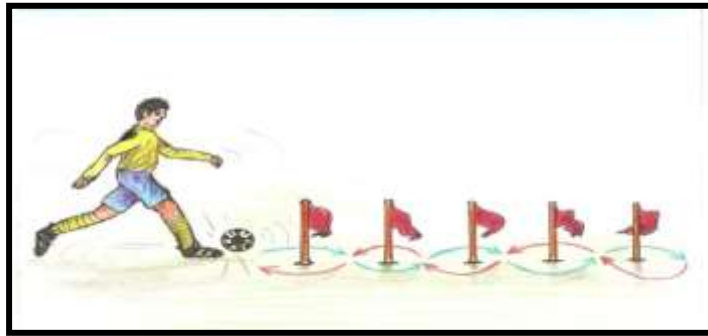
3- يحق للمختبر ضرب الكرة باي قدم وباي جزء منها .
حساب الدرجة :يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (30) ثانية



الاختبار الثاني- **الدرجة بكرة القدم** (فرات جبار سعد الله , 1998, 98)
أسم الاختبار : الدرجة بالكرة بين (5) شواخص المسافة بين كل شاخص وآخر (1.5م) ذهاباً وإياباً
غرض الاختبار : قياس القدرة على الدرجة بالكرة.
الأدوات المستخدمة :

- 1- شواخص عدد (5) مناسبة الارتفاع
- 2- كرة قدم
- 3- ساعة توقيت
- 4- شريط قياس

الملعب : تحديد منطقة الاختبار بحيث تكون المسافة بين شاخص و آخر (1.5 م) .
يقف المختبر ومعه الكرة خلف خط البداية عندما يعطى إشارة البدء يقوم بالجري بالكرة بين الشواخص ويمكنه استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كلاهما وبالاتجاه الموضح من قبل المدرس.
- شروط الأداء : يعطى الطالب محاولة واحدة فقط ويمكن اعطاؤه محاولة ثانية ايضاً اذا ما وقع خطأ غير مقصود من قبل الطالب كاجتياز شاخصين معاً او اسقاط احد الشواخص .
طريقة التسجيل : يحتسب الزمن ذهاباً وإياباً ويسجل الزمن لأقرب 100/1 من الثانية .



شكل (3) يوضح اختبار مهارة الدرجة

الاختبار الثالث التهديف بكرة القدم : (صادق جعفر صادق , 2010)

اسم الاختبار : تهديف من مسافة (10 امتار).

غرض الاختبار : قياس التهديف بكرة القدم .

الامكانيات والادوات :

جدار مرسوم عليه هدف بعرض 3 م وارتفاع 2 م .

خمس كرات كره قدم صالات.

- صافره .

1- الاداء :هدف لكره القدم الصالات مرسوم على جدار ومقسم الى ست اجزاء متساويه وموزعه كالاتي

خط بعرض اثنان متر ويبعد عشر أمتار عن الهدف المرسوم .

-المربعان العليا اربع درجات.

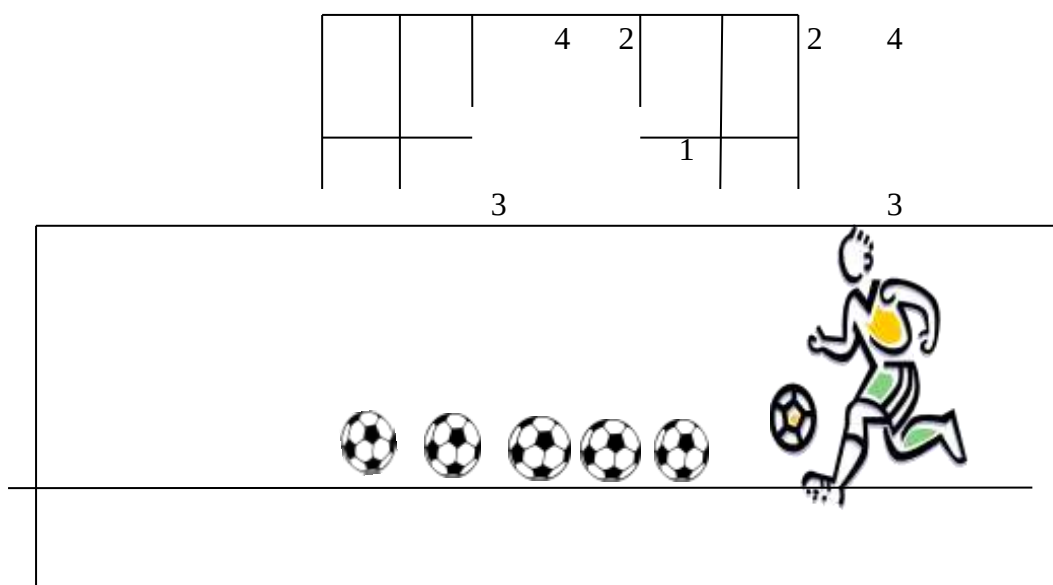
-المربعان السفلى ثلاث درجات.

-المربع الوسطي العلوي درجتان .

المربع الوسطي السفلي درجه واحدة.

تعليمات الاختبار :يقف المختبر بعد خط التهديد وإمامه خمس كرات على الخط وعند سماع الصارة يقوم بكل الكرات الموضوعه على الارض الى الهدف.

- أعلى درجة يحصل عليها اللاعب هي 24 درجة .



شكل (4) يوضح اختبار التهديد باتجاه هدف مقسم إلى مناطق أو مجالات

2-5 التجربة الاستطلاعية : قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية على (10) طلاب خارج العينة يوم الثلاثاء المصادف 13 / 1 / 2026 الساعة 10 صباحا في ملعب لكلية الحكمة الاهلية .

2-6 الاختبار القبلي : أجرى الباحث الاختبار القبلي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة على عينة البحث يومي الاربعاء والخميس المصادف 14, 15 / 1 / 2026 تمام الساعة العاشرة صباحا في الملعب الخارجي لكلية الحكمة , وبمساعدة فريق العمل المساعد واستاذ المادة . ولغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات البحث أجرى الباحث التكافؤ باستخدام اختبار (t) لعينات المستقلة كما هو مبين في جدول رقم (3). حيث يبين نتائج تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة (t) المحسوبة عند مستوى دلالة (0.05)

جدول (3) يبين تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		قيمة (t) المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
التوافق الحركي	ثا	16.75	1.61	16.30	1.64	0.85	0.39	عشوائي
التمرير	درجة	13.95	2.12	12.70	2.02	1.21	0.23	عشوائي
التهديف	درجة	11.90	2.51	11.05	2.35	0.13	0.89	عشوائي
الدحرجة	ث	5.00	1.16	4.47	0.53	0.66	0.51	عشوائي

بمستوى دلالة (0.05) بدرجة حرية 28

7-2 التجربة الرئيسية : عمل الباحث على تطبيق المنهج المعد اثر وحدات تعليمية وفق أسلوب التعلم المنظم الذاتي على المجموعة التجريبية من قبل مدرس المادة فضلاً عن المجموعة الضابطة التي اعتمدت الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة. وبدأ البرنامج التعليمي يوم الأحد الموافق 2026/ 1 / 18 واستمر لغاية يوم الأحد الموافق 2026 / 3 / 15. حيث قام الباحث

باعداد المنهج بما يتلائم مع اسلوب التعلم المنظم الذاتي

1- تم اعداد تمارينات مهارية بكرة القدم لمتغيرات البحث

2- تم تطبيق 3 تمارينات خلال الوحدة التعليمية الواحدة .

3- تم عرض الفديوات وشرح المهارة بالجزء التعليمي من القسم الرئيسي

4- تضمن المنهج 16 وحدات تعليمية بواقع وحدتين اسبوعياً.

5- كان زمن الوحدة التعليمية 90 دقيقة مقسم على اجزاء الوحدة التعليمية .

8-2 الاختبار البعدي : أجرى الباحث الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث التناسق الحركي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم الطلاب على العينة في يومي الاثنين والثلاثاء الموافق 3/16 و 3/ 17 على ملعب كلية الحكمة الاهلية , وقد سعى الباحث الى تهيئة الظروف نفسها من حيث الوقت، والمكان، والاجهزة، والادوات، وطريقة التنفيذ وفريق العمل من أجل خلق الأحوال نفسها التي اجريت فيها الاختبارات القبلية

الوسائل الاحصائية : استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية spss. الاصدار الأخير

3- عرض وتحليل نتائج الاختبارات : يتضمن هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد إجراء العمليات الاحصائية اللازمة لها ولمجموعتين البحث التجريبية والضابطة لاختبارات البحث , وفق اثر أسلوب التعلم المنظم ذاتيا في التوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب ومن ثم تحليل النتائج ومناقشتها وفقاً للمراجع والمصادر العلمية .

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة الضابطة لنتائج الاختبارات القبلي والبعدي للاختبارات التناسق الحركي , والمهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب . والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3) يبين عرض الأوساط , والانحرافات , وقيمة (t) , للمجموعة الضابطة في نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للاختبارات التوافق الحركي والمهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب.

نوع الدلالة	قيمة (T) المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الاحصائية
		انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي		
معنوي	5,37	1,015	11,510	0,812	12,35	ثانية	التناسق الحركي
معنوي	4.9	1.84	5.53	1.59	3.33	درجة	اختبار التمرير
معنوي	3.75	0.45	11.8	0.32	12.23	ثانية	اختبار الدحرجة
معنوي	4.58	2.59	16.91	4.47	15.25	درجة	اختبار التهديف

من خلال جدول (3) تم استخدام قانون (T-test) للعينات المتكافئة للأختبار القبلي والبعدى لمجموعة الدراسة (الضابطة) وعند المقارنة لقيمة الدلالة (0.000) وهي نفسها لجميع المهارات قيد الدراسة اقل (0.05) عند درجة الحرية (29) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة احصائية ولصالح الأختبار البعدى.

3-2 عرض نتائج الاختبارات القبليه و البعديه للمجموعه التجريبيه لمتغيرات البحث التناسق الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب جدول (4) يبين ذلك .

جدول (4) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحتسبة لمجموعة البحث التجريبية .

المعالم الاحصائية المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحتسبة	نوع الدلالة
		وسط معياري	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري		
التناسق الحركي	ثانية	12,600	0,940	9,400	0,680	17,169	معنوي
اختبار التمرير	درجة	4.32	1.58	6.83	0.95	5.29	معنوي
اختبار الدرجة	ثانية	12.42	0.49	10.92	0.66	8.15	معنوي
اختبار التهديف	درجة	14.66	3.14	19.91	4.80	5.51	معنوي

من خلال جدول (4) تم استخدام قانون (T-test) للعينات المتكافئة للأختبار القبلي والبعدى لمجموعة الدراسة (التجريبية) وعند المقارنة لقيمة الدلالة الحقيقية (0.000)، وهي متشابهة لجميع المهارات قيد الدراسة وهي اقل من (0.05)، عند درجة الحرية (29) مما يدل على وجود فرق ذات دلالة احصائية ولصالح الاختبارات البعديه .

3-3 عرض نتائج الاختبارات القبليه و البعديه للمجموعتين (التجريبية والضابطة) للتناسق الحركي و للمهارات الاساسيه

الكرة القدم لطلاب .الجدول (5) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمة (t) المحتسبة لمجموعة بين مجموعتي البحث في الاختبارات البعدية .

المعالم الاحصائية المهارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (t) المحتسبة	نوع الدلالة
		وسط الحسابي	انحراف المعياري	وسط الحسابي	انحراف المعياري		
التناسق الحركي	ثانية	11,51	1,015	9,40	0,680	7.721	معنوي
اختبار المناولة	درجة	5.5	1.84	6.83	0.95	2.26	معنوي
اختبار الدرجة	ثانية	11.8	0.45	10.92	0.66	2.21	معنوي
اختبار التهديف	درجة	16.91	2.59	19.91	4.80	2.43	معنوي

3-2 مناقشة متغيرات البحث والدراسة :

من خلال النتائج الاحصائية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متغيرات الدراسة القبلي والبعدى للمجموعتين (التجريبية والضابطة) نجد ان التحسن الحاصل بين الأختبارات البعدية ولكلا المجموعتين وكانت هذه النتائج منطقية في الأختبار القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية , والضابطة في اختبار التناسق الحركي والمهارات الأساسية الكرة القدم قيد الدراسة, وهذا يدل الى صحة الفرض الاول الذي ينص بأن يوجد فروق ذات دلالة احصائية في النتائج (القبليه والبعدية), إذ نصت النتائج ومن خلال الجداول (3, 4 , 5) إن المجموعة الضابطة حققت نتائج في الاختبارات البعديه, وينسب الباحث هذا التحسن للمجموعة الضابطة إلى تأثير المنهاج الاعتيادي فضلاً إلى استمرار وانتظام حضور المتعلمين في الدوام الذي كان له الدور الواضح في تعلم المهارات قيد البحث , إن المنهاج المعتمد لكلية الحكمة لتربية البدنية يركز على الاداء المهاري وان هذه المهارات لا تخضع الى تدريبات اضافية ليتمكن المتعلمين من خلال الزيادة في الجوانب الحركة التي

تشكل منها المهارة الحركية فحصل الطلاب على صورة واضحة عن ادائهم الحركي للمهارات و يتفق الباحث على ما ورد بدراسة (إفتخار أحمد : 1984 , 67) " كلما يستخدم المدرس من الامكانيات المتاحة التي تعمل على نقل العلوم المهارية او النظرية الى المتعلمين وتوضيح ذلك يتم الوصول الى الهدف باقل جهد لان الاسلوب الذي كان يتبعه المدرس بكل تأكيد له تأثير ايجابي في تعلم الطلاب وتنمية مستواهم بمهارات كرة القدم وان كان هذا الاسلوب معتمداً على الاستاذ اكثر من الطالب , "وخلاصة القول نستطيع أن نقول أن دور الطالب في التكرار والممارسة يعطي توجيهات وموضوعات كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل والتساؤل بل التطبيق والممارسة للوصول إلى عملية إتقان المهارة, ليتم تعلمه , وهذا ما يؤكد (عايش زيتون, 2007, 44) عندما يواجه المتعلم مشكلة أو موقف يحدث فيه التعلم

اماالمجموعة التجريبية فقد حققت النتائج المتقدمة في الاختبارات البعدي لان عينة الدراسة مارست اسلوب حديث الاسلوب التعلم المنظم الذاتي وهو من الاساليب الحديثة التي تساعد الطلاب على تنمية المهارة وتعلمها وكما أعد الباحث تمارين مهارية تم صياغتها باسلوب علمي مدروس بما يتناسب مع قدراتهم ومستواهم مما أحدث تحسن واضح في مسواهم التعليمي للمهارات والقدرات الحركية , إذ اصبح تعلم المهارات ملائم مع قدراتهم اثناء أدائهم في الوحدة التعليمية , المعدة بواسطة الاسلوب التعلم المنظم ذاتيا ويتفق الباحث على ما جاء به (صالح جويد, 2009 , 86) " المنهج التعليمي الذي يحتوى على تمارين مختارة بصورة علمية يؤدي إلى نتائج جيدة , ويرى الباحث ان تزويد المتعلمين بالوحدة التعليمية ذات تنظيم متقن وبشكل جيد , والتركيز على إتقان المهارات بشكل فعال قبل الانتقال من وحدة تعليمية إلى وحدة تعليمية أخرى , لذا تم إعطاء ثلاث تمارين لكل من مهارات في الوحدة التعليمية الواحده بأسلوب التعلم المنظم مما ساعد الى توليد الرغبة في تنفيذ كافة التمارين وبتكرارات كثيرة جعل المتعلمين لديهم العديد من البرامج الحركية للمهارات وبشكل مناسب مع المسارات الحركية للمهارة, ويتفق الباحث مع ما جاء به (وسام صلاح: 2020) " ان التعلم لا يتم الا مع التكرار والممارسة المستمرة للحركات والمهارات فضلا عن التصحيح المتواصل للاخطاء الى ان يتم بناء برنامج حركي تخص تلك المهارة", ويرى الباحث ان اسلوب المنظم الذاتي هو من الاساليب الحديثة الذي يركز على تحسن في العملية التعليمية من خلال التنظيم واداره الوقت بطريقة علمية ومنهجية وهذا ما يؤكد (عماد الزغول, 2009, 228)اذ ان "تنظيم الخبرات التعليمية للمتعلمين بشكل معين وفقاً لمبادئ التعلم المنظم ذاتيا حتى تبدو مميزة وذات طابع معين يجذب انتباه المتعلم اليها الأمر الذي يسهل عليه تعلمها"

ومما تقدم نستخلص إن إعطاء المتعلمين وحدات تعليمية وفق اسلوب المنظم الذاتي له عده فوائد كثيرة في تحسن للتوافق الحركي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم, مثل التميرير , الدرجة , والتهديف, إحدى الفوائد الرئيسة هو من خلال ادارة وتنظيم عملية التعلم وذلك عندما نعطي للمتعلمين في الوحدات التعليمية تتبع تسلسلاً محدد يتمكنون من خلاله التركيز على أجزاء محدده للمهارة في كل مرحلة, على مثلا يمكن البدء بتعلم اساسيات مهارة التميرير ومن ثم الانتقال بشكل تدريجي إلى مهارة الدرجة بالكرة, ومن ثم دمج المهارات جميعا مع مهاره , يسهم هذا التقدم في التعلم إلى تعزيز التنسيق بين والحركات المختلفة يزيد من فعالية الجمع بين المهارات فيما بعد , ويمنح اسلوب التعلم المنظم الذاتي للمتعلمين القدرة على تنظيم وتخطيط وقتهم وفقاً لإحتياجاتهم ومستوى تعلمهم من خلال منحهم فرصة لوضع جدول زمني لممارسة كل وحدة تعليمية, يصبحون اكثر قدره على تحقيق التقدم المستمر, هذا الاسلوب يعزز التزامهم ويحفز على تحسن مهاراتهم.

الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

- 1-إن استخدام اسلوب المنظم ذاتيا ساعد في منح للطلاب المبادرة للتعلم وكسب المعلومات وفق قدراتهم مما اسهم في زيادة قدراتهم على التفكير وكيفية اداء وتنفيذ التمرينات على افضل ما يكون .
- 2- أثر الأسلوب التعلم المنظم له اثر إيجابي في التوافق وتعلم بعض المهارات بكرة القدم لطلاب.

3-أُنْ عمل التدريس وفق اسلوب التعلم المنظم ذاتيا دوراً فعالاً في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين وهذا ساعدهم على تحسين اتخاذ القرارات الصحيحة في تحسن التوافق والتناسق الحركي وتعلم أداء بعض المهارات بكرة القدم.

4-2 التوصيات :

- 1- التركيز على استخدام اسلوب المنظم الذاتي في التوافق وتعلم بعض المهارات بكرة القدم للطلاب.
- 2-تشجيع كوادرات التربية من المعلمين والمدرسين على استخدام اساليب حديثة كاسلوب التعلم المنظم ، وإدراجها ضمن المناهج الدراسية .
- 3-اجراء دراسات مشابهة بتوظيف اسلوب التعلم المنظم ذاتيا على فئات عمرية أخرى ومهارات أخرى ولعبات أخرى .

المصادر

- افتخار احمد السامرائي ، تطور مستوى الاداء الحركي اثناء عملية تعليم سباحة الصدر للبنات ، رسالة ماجستير (كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1984 ،)
- صادق جعفر صادق : "تعديل وبناء لختبارين لقياس دقة التهديف والسيطره على كره في لعبه خماسي كره القدم" بحث منشور 'مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، المجلد 22، العدد 1، 2010.
- صالح جويد؛ تأثير تكرار مختلف من التصور العقلي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم وفقاً لمستوى الانجاز، (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، 2009)
- عابيش محمود زيتون ؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، (عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع، 2007) .
- عماد عبد الرحيم الزغول؛ مبادئ علم النفس التربوي:(عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2009)
- فرات جبار سعد الله ؛ تحديد مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية العامة والخاصة لفرق الشباب بكرة القدم : رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998.
- قاسم حسن حسين؛ علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، ط1، (عمان، مطبعة الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1998)
- محمد صبحي حسانين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية ، ط6، (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000)
- موفق اسعد الهيتي ؛، الاختبارات والتكتيك بكرة القدم ، ط2، (دار دجلة للطباعة ، 2009 ،)
- وسام صلاح واخرون: التعلم والتعليم في عصر تكنولوجيا المعلومات، ط1، (مؤسسة دار الصادق للكتب، 2020)
- Zimmerman, B. J. Self-regulated learning and academic achievement (An overview. Educational Psychologist (1990.

قائمة الملاحق

التمرينات المهارية التي اعددها الباحث

التمرين (1)

اسم التمرين : دقة مهارة التمرير بكرة القدم

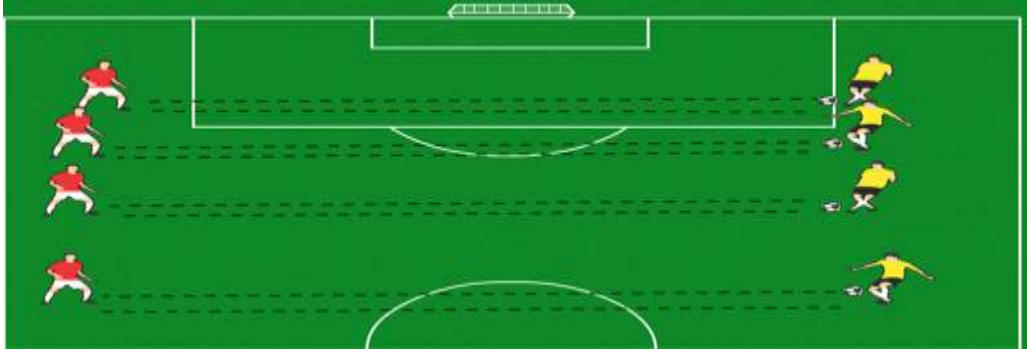
الهدف من التمرين : تنشيط العمليات العقلية وتعليم التمرير وانواعه بكرة القدم

زمن التمرين : الكلي 10 د

الأدوات / 10 كرات + ساعة الالكترونية + صافرة

شرح التمرين :

تقسيم الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة 10 طلاب متقابلين عند سماع الصافرة يقوم الطلاب a بتمرير الكرة داخل القدم إلى الطالب b في المجموعة المقابلة يقوم الطالب باخماد الكرة وتمرير الكرة داخل القدم إلى الطالب a المقابل له. وهكذا , ومن ثم يتم تبديل اماكن بين الطلاب .



التمرين (2)

اسم التمرين : تعليم دقة مهارة التمرير والأخماد بكرة القدم

الهدف من التمرين : تنشيط العمليات العقلية + تفعيل التوجه البصري + وتنشيط الذكاءات كافة

وقت التمرين الكلي : 10 د

الادوات : 10 كرات + 6 شواخص + صافرة

شرح التمرين :

تقسيم الطلاب إلى 5 مجموعات كل مجموعة متكونة من اربع طلاب على شكل مثلث طالب في الوسط يقوم الطالب رقم واحد بتمرير الكرة إلى الطالب الوسط يقوم باخماد الكرة وارجاعها الى الطالب رقم 2 ثم يقوم الطالب رقم اثنين بتمرير الكرة إلى الطالب الوسط ويقوم باخماد الكرة وتمريرها إلى الطالب رقم 3 وهكذا باقي الطلاب والمجموعات ويتم تبديل الأدوار بين الطلاب



التمرين (3)

اسم التمرين : تعليم مهارة دقة التمرير وانواعها والاخماد بكرة القدم

الهدف من التمرين : تعليم مهارة التمرير + تنشيط الذكاءات الخاملة + تنشيط التوجه البصري

الادوات : 10 كرات + 10 شواخص + صافرة + ساعة توقيت

شرح التمرين : يقسم الطلاب إلى (5) مجموعات (a-b- c-d-e) كل مجموعة 4 طلاب عند سماع الصافرة يقوم الطالب a

بتمرير الكرة والرجوع خلف الشاخص ويستلم الطالب b الكرة يقوم باخمادها ويمريرها إلى الطالب a وهكذا والمسافة بين

طالب وآخر هي (5 متر) ويكون التمرير داخل القدم وارجاع الكرة خارج القدم .ويتم التبديل بين



الوقت: 90

الوحدة التعليمية أسلوب التعلم المنظم

عدد الطلاب: 20

المجموعة التجريبية

رقم الوحدة: 1

المرحلة الثالثة / كلية الحكمة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

التاريخ: 20 / 1 / 2026

شعبة أ

الأجهزة والأدوات : سبورة – حاسوب (لاب توب)

– (جهاز العرض داتا شو)–

كرة القدم (مهارة التمرير)

المكان : القاعة الدراسية وملعب الكلية

الأهداف التربوية :

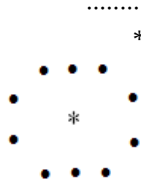
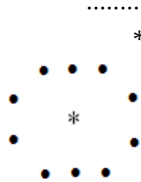
الأهداف التعليمية :

تنمية روح التعاون بين الطلاب

- تعليم الطلاب مهارة التمرير

تعويد الطلاب الرياضة حب طاعة – احترام

- بكرة القدم

نوع النشاط	الزمن	خطوات الأسلوب المنظم ذاتياً	التفاصيل	التنظيم	شكل التمرين	الملاحظات
القسم التحضيري ويشمل المقدمة الاحماء	15/د	1- مرحلة التخطيط : عند عرض الفديوات والصور واعطاء شرح للمهارة وتبين للطلاب ماهو الهدف المطلوب من تعلم مهارة التمرير وكيف هو مهم في لعبة كرة القدم وكيفية اداء التمارين والخطوات لازمة للمهارة. 2- مرحلة الاداء : هو مدى تكيف الطلاب مع الشرح ومدى تحمسهم للتعلم وكيف يحققو اهدافهم التي رسموها في مرحلة التخطيط	تهيئة الأدوات واخذ الحضور. السير الاعتيادي تمارين مختلفة من السير الاعتيادي هرولة اعتيادية تمارين مختلفة من الهرولة ثم السير الاعتيادي الوقوف.			الاحماء الجيد وتجنب الاصابات
	5/د					
	5/د					
تمرينات بدنية	5/د	.	تمرين الذراعين (الوقوف، الانثناء العرضي) ضغط الذراعين إلى الجانب ومدهما (4) عدة تمرين الجذع (جلوس طويل، ضمماً) الذراعين عالياً ثني الجذع للأمام والثبات (10) عدة . تمرين الساقين (الوقوف تخصر) القفز بتبادل القدمين أماما خلفا (2) عدة.			أداء تمارين بدنية خاصة تخدم المهارة الرئيسية
الجزء الرئيسي ويشمل الجانب التعليمي	65/د	3- مرحلة الضبط : وهي كيف المتعلم ان يضبط سلوكه ومدى معرفته للمهارة وكيف استوعب المعلومات من المدرس وتاديب التمرينات حسب معرفة للشرح	. شرح وعرض مهارة التمرير بكرة القدم وتشغيل الفديوات للمهارة عن طريق برنامج الداتا شو ومن ثم الخروج الى الملعب تطبيق التمرينات . (1-2-3-)		 	التاكيد على أداء التمارين والتكرارات بصورة متساوية لجميع الطلاب جعل التمارين بصورة تنافسية بين الطلاب من خلال تقسيماتهم
	45/د					الجانِب التطبيقِي
الجزء الختامي	10/ لكلي د	4- مرحلة التقويم الشخصي : نهاية الوحدة يقوم الاستاذ بأعطاء تغذية راجعة للطلاب واعطائهم فرصة لمعرفة اخطائهم وتقيم ادائهم وتشجيعهم واعطائهم دافعية للتعلم المهارة في المحاضرة التالية .	☐ لعبة تروبيحية. ☐ مارين تهدئة مع إنهاء الوحدة بصيحة ختام الوحدة الوقوف للانصراف			التاكيد على الهدوء
ملاحظة تم رفع الجانب التعليمي من الجزء الرئيسي الى الجزء الاعدادي وذلك لعرض الفديوات والشرح المفصل ومن ثم الخروج الى الملعب كرة القدم واجراء باقي تفاصيل الوحدة التعليمية .						