



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



اثر استراتيجية (R.E.A.C.T) في بعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمي بكرة السلة للطالبات

نادرة حميد مجيد حميد¹ حسين محمد علوان²

nadra.hameed@uomustansiriyah.edu.iq¹

hussainmohammed@uomustansiriyah.edu.iq²
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية^{1,2}

تاريخ الاستلام : 2026/1/13

تاريخ القبول: 2026/7/24

تاريخ النشر: 2026/10/1

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) هذا العمل مرخص من قبل



ملخص البحث

أن استخدام التقنيات التربوية الحديثة من وسائل وأدوات وأجهزة تعليمية آخذين بالحسبان بيئة التعلم وكيفية تنظيمها لخدمة الموقف التعليمي المشكلة تعمل على انخفاض القدرات التوافقية وضعف الأداء المهاري في تلك المواد ومنها مفردات ومهارات الكرة السلة هدف البحث التعرف على تأثير التصميم التعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية ما منهجية البحث واستخدمت المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة. تم اختيار عدد من اختبرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم مجموعة من طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة السلة والبالغ عددهم (20) طالبات, ومن خلال النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات ظهور تطور في نتائج الاختبار البعدي في القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، القدرة على التقدير الوضع مهارة دقة التصويب السلمي بكرة السلة اما التوصيات إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة استراتيجية R.E.A.C.T مع النماذج الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة

The effect of the (R.E.A.C.T) strategy on some coordination abilities and learning the skill of accurate, controlled shooting in basketball for female student

Abstract

The use of modern educational techniques of educational means, tools and devices, taking into account the learning environment and how to organize it to serve the educational situation, the problem works to reduce the compatibility abilities and weak skill performance in those subjects, including basketball vocabulary and skills. The aim of the research is to identify the effect of educational design according to the R.E.A.C.T strategy for some compatibility abilities and learning the skill of accurate peaceful shooting in basketball for first-stage female students - College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University. What is the research methodology? The experimental method was used to suit the nature of the problem. A number of those selected for the research sample were chosen intentionally, and they are a group of first-stage female students - College of Physical Education and Sports Sciences in basketball, numbering (20) female students. Through the results, conclusions were reached, showing a development in the results of the post-test in compatibility abilities (the ability to link movement, the ability to balance, the ability to estimate the situation, the skill of accurate peaceful shooting in basketball). As for the recommendations, conduct various research and studies to compare the R.E.A.C.T strategy with other models or with various teaching methods to find out.

1-التعريف بالبحث

1-1مقدمة البحث وأهميته :

تعد العملية التعليمية في استحداث استراتيجيات تعليمية يوافق مع قدراتهم العقلية بنشاط وفاعلية اكبر لكي يتمكنوا من مواكبة هذا التقدم السريع والسيطرة على تغيرات أن استخدام وسائل وأدوات وأجهزة تعليمية آخذين بالحسبان بيئة التعلم وكيفية تنظيمها لخدمة الموقف التعليمي ومعالجة المشاكل التربوية والتعليمية بطريقة منهجية تسير بخطوات منظمة ومتكاملة لتسهم بإيجاد اضافات علمية للمتعلمين لمواكبة التطور الحاصل في المجالات كافة و تحقيق أهداف سلوكية وتعليمية إيجابية محددة .

ويرى الباحثون ان التصميم التعليمي هو تقنية لتطوير التعليم بخبراته وبيئاته ، ويعمل على دمج استراتيجيات التعلم المعروفة والمثبتة في الخبرات التعليمية التي تجعل طلب المعرفة والمهارة أكثر فاعلية ، واحتكاما وكفاية ، وهو أيضا تقنية خلق خبرات وبيئات تعليمية من شأنها أن تحسن الأنشطة التعليمية ، وتجعلها أكثر تأثيرا " وتشويقا" في طالبات المرحلة الجامعية في مختلف المواد ومنها مادة الكرة السلة في الجوانب المعرفية والمهارية لمفرداتها لذا تكمن أهمية البحث بتصميم تعليمي وفق واستراتيجية R.E.A.C.T لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة المرحلة الاولى- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والذي يركز على تحديد خصائص المتعلمين وحاجاتهم والأهداف والأولويات والمعوقات التي ينبغي التعرف عليها فضلاً عن التقويم والتغذية الراجعة ، وبهذا يخرج عن الدروس التقليدية .

ويرى الباحثان إن هذه الدراسة قد تضيف إلى العملية التعليمية في مجال المناهج وطرائق التدريس أنموذج قابل للتجديد عند استخدامه لما يمتاز به من مميزات في تعزيز و تفعيل دور الطالبات الجامعي وتحسين القدرات التوافقية وأداءه المهاري بصورة مدخلات للخبرات التعليمية التي تساعد في نجاح العملية التعليمية – التعلمية وتحقيق أهدافها

1-2مشكلة البحث :

تتمثل بتذبذب مستوى تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة المستنصرية, ومن خلال متابعة الباحث لنتائج الطلاب لاسيما بالجانب العملي وملاحظته لبعض الدروس العملية ، مما قد يؤدي إلى ظهور العديد من المشاكل التي تواجه المدرس باتباع بعض الطرائق والأساليب ، واعتماد هذه الطرائق والأساليب في بعض الأحيان تكون بعيدة عن استثمار الوقت والجهد بالشكل الصحيح والتميز والتي بدورها تعمل على انخفاض القدرات التوافقية وضعف الأداء المهاري في تلك المواد ومنها مفردات ومهارات الكرة السلة .

وما تسعى إليه الباحثان عبر التصميم وحدات تعليمية وفق استراتيجية R.E.A.C.T لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة لهندسة وتنظيم بيئة التعلم و تجسير العلاقة بين المبادئ النظرية وتطبيقاتها في الموقف التعليمي لتطوير التدريس من خلال وصف الإجراءات التي تتعلق باختيار المادة التعليمية وقد يرتبط ذلك بعدم استخدام المدرسين لهذه القدرة التوافقية او ربما على هذه القدرات ووجود ضعف بالقدرات التوافقية للطالبات والتي يعتقد الباحثان ان لها دواً مهم في تعلم مهارة دقة التصويب السلمية في لعبة كرة السلة حيث لها الأثر المهم في اختزال الوقت والجهد للتركيز على العملية التعليمية.

1-3 هدفا البحث :

- 1- إعداد وحدات تعليمية وفق استراتيجية R.E.A.C.T لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية
- 2- التعرف على تأثير التصميم التعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية

4-1 فرضية البحث:

- 1-توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2-توجد فروق ذات احصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لبعض القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمية بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية وعددهم (20) طالبة.

2-5-1 المجال الزمني : 2024/12/5 ولغاية 2025/2/5

3-5-1 المجال المكاني : ساحات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة المستنصرية

6-1 تحديد المصطلحات:

تعريف استراتيجية R.E.A.C.T بانه " نموذج للتدريس يقوم أساسا على فكرة النظرية البنائية ويتكون من مراحل التعليم الربط، التعلم بالخبرات ، والتطبيق ، والتعاون ، والانتقال.

يعرف استراتيجية R.E.A.C.T بوجه عام بأنه " طريقه للتفكير تسمح بالتكامل الربط، التعلم بالخبرات ، والتطبيق ، والتعاون ، والانتقال وهي عبارة عن تمثيل تخطيطي تسكن به الاحداث والعمليات والاجراءات بصورة منطقيه قابله الربط، التعلم بالخبرات ، والتطبيق ، والتعاون ، والانتقال " (العفون وعبد الصاحب، 2012: 163)

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهجية البحث :

إن منهج البحث المراد دراسته يجب أن يكون ملائما لطبيعة المشكلة ومعبراً عنها بصورة لا تقبل الخطأ ، لذا استخدمه الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة. وتم تقسيم أفراد العينة على مجموعتين التجريبيتين المتكافئتين.

2-3 عينة البحث

. فالعينة "هي الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو النموذج الذي يجري الباحثان عليه مجمل و محور عمله" (محبوب، 2002: 164)

فقد تم اختيار عدد من اختبرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم مجموعة من طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بكرة السلة والبالغ عددهم (20) طالبات وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة) و (تجريبية) وعن طريق القرعة بواقع (10) طالبات لكل مجموعة(ومن اجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لابد أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماما في الظروف جميعاً ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية). (عبيدات وآخرون، 1988: 22)

جدول (1)يبين تجانس افراد العينة في متغيرات (الطول , العمر , الكتلة)

ت	المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل الاختلاف
	الطول	سم	172.40	8.19	0.884	4.75%
	العمر	السنة	19.333	1.10	0.234	4.47%
	الكتلة	كغم	72.9600	4.776	0,654	6.54%

أجرى الباحثان تكافؤ على أفراد المجموعتين في الجدول رقم (2) يوضح التكافؤ.

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16,92	0,91	16,49	0,82	1,11	0,280	غير دال
القدرة على التوازن	ثانية	89,26	1,59	90,86	1,069	0,416	0,682	غير دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4,09	0,34	4,02	0,36	0,419	0,680	غير دال
التصويب السلمي	الدرجة	3,70	0,94	3,60	0,84	0,249	0,806	غير دال

درجة الحرية (ن-2) (20-18) ومستوى الدلالة (0.05).

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 الأدوات المستخدمة في البحث:

(المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولي (الانترنت، التجربة الاستطلاعية، الاختبارات والقياسات، الوسائل الإحصائية لنظام (SPSS)، المقابلات الشخصية)

3-3-2 الأجهزة المستخدمة في البحث :

((جهاز حاسوب لابتوب نوع (Dell) بانتيوم (4)، طابعة ليزيرية نوع Canon 2900، ساعة توقيت عدد (2) بنوع (Sony)، كرات السلة عدد (10)، ميزان - درع يدوي))

4-3 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 تحديد الاختبارات:

قامه الباحثان بإعداد استمارة لاختيار الاختبارات المناسبة للمهارات قيد الدراسة وتم عرض الاستمارة على مجموعة من المختصين في التعلم الحركي والطرائق التدريس كرة السلة وعددهم (4) ملحق (1) و(2)، وبعد جمع الاستمارات وتفريغها تم اختيار الاختبارات التي حققت نسبة اتفاق (70%) فما فوق والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) يبين النسب المئوية لاختيار الخبراء للاختبارات قيد الدراسة

المهارات	الاختبارات	عدد الخبراء	النسبة
القدرة على الربط الحركي	قياس سرعة الربط الحركي	3	75%
	قياس دقة وسرعة الربط الحركي	1	25%
القدرة على التوازن	اختبار الوقوف على مشط القدم	3	75%
	-المشي على عارضة التوازن	1	25%
القدرة على التقدير الوضع	القفز على الدوائر المرقمة	3	75%
	اختبار نط الحبل	1	25%
مهاره التصويب	قياس سرعة التصويب	1	25%
	قياس دقة التصويب بكرة السلة	3	75%

3-4-2 اختبارات البحث :

أولاً: قياس سرعة الربط الحركي: (الطرفي، 2013: 181)

- الهدف من الاختبار: قياس سرعة الربط الحركي.
- الأدوات المستخدمة: شريط قياس كرة السلة عدد (2) وهدف السلة وشواخص عدد (5) واستمارة تسجيل وصافرة، مع ملاحظة رسم خطين للبداية والنهاية يبعد عن الشاخص الأول بمسافة 5 أقدام (5، 1م) في حين ان المسافة بين الشواخص قدرها 8 أقدام (240سم) .

- مواصفات الأداء :
- يقف المختبر خلف خط البدلية ومعه الكرة ، عند سماع إشارة البدء يقوم بالجري الزجاجي بين الشواخص مع المحاورة المستمرة بالكرة ، على ان يؤدي هذا العمل ذهاباً وإياباً الى ان يتجاوز خط البداية حيث يحسب الزمن الذي قطع فيه المسافة المقررة بأسلوب الأداء السابق ذكره منذ لحظة صدور الامر بالبدء الى ان يتجاوز المختبر والكرة خط البداية بعد الذهاب والعودة .

• شروط الاختبار:

- 1- للمختبر الحق في استخدام أي من السلة في المحاورة .
- 2- يجب لمس الكرة أثناء المحاورة بطريقة قانونية وذلك حسب شروط قانون اللعبة .
- التسجيل: يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار ، على ان تحسب له افضلهما .

ثانياً: اختبارات التوازن الثابت: (حسانين، 2001: 235)

- اسم الاختبار: اختبار الوقوف على مشط القدم
- الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت، وذلك عندما يقوم المختبر بالوقوف على الأرض بمشط القدم الأدوات اللازمة: ساعة إيقاف أو ساعة يد بها عقرب للثواني.
- وصف الأداء: يتخذ المختبر وضع الوقوف على إحدى القدمين ويفضل أن تكون قدم الارتقاء ثم يقوم بوضع قدم الرجل الأخرى الحرة على الجانب الداخلي لركبة الرجل التي يقف عليها
- عند إعطاء إشارة البدء يقوم المختبر برفع عقبه عن الأرض ويحتفظ بتوازنه لأكبر فترة ممكنة دون أن يحرك أطراف قدمه عن موضعها أو يلمس عقبه الأرض.
- تعليمات الاختبار:
- (يؤدي الاختبار بدون حذاء. يجب الاحتفاظ بثبات وضع السلة بين في الوسط، تنتهي فترة الاختبار عند تحريك أطراف القدم عن موضعها او عند لمس الأرض بكعب القدم، يسمح بالأداء ثلاث محاولات)
- إدارة الاختبار:

محكم: يقوم بإعطاء إشارة البدء ومراقبة الأداء واحتساب الزمن.

مسجل: يقوم بالنداء على المختبرين وتسجيل النتائج.

حساب الدرجات: يحتسب أفضل زمن لثلاث محاولات وهو الزمن الذي يبدأ من لحظة رفع العقب عن الأرض وحتى ارتكاب بعض أخطاء الأداء وفقد التوازن.

ثالثاً: الاختبار القفز على الدوائر المرقمة: - (حسانين، 2000: 254)

- الغرض من الاختبار / قياس توافق الرجلين والعينين (القدرة على التقدير الوضع)
- الادوات المستخدمة / ساعة إيقاف / ترسم على الارض ثماني دوائر على ان يكون قطر كل منها 60 سم وترقم الدوائر كما هو وارد بالشكل (3)

مواصفات الاداء / تقف اللاعب داخل الدائرة رقم واحد وعند سماع إشارة البدء تقوم بالوثب بالقدمين معا الى الدائرة رقم 2 ثم الى الدائرة رقم 3 وهكذا الى الدائرة رقم 8 وتؤدي ذلك باقصى سرعة.

التسجيل / تسجل الزمن الذي استغرقته اللاعب في الانتقال عبر ثماني دوائر.

رابعاً: الاختبار

3- اسم الاختبار : التصويب السلمي من الأمام جانباً وعلى بعد (3م). (التميمي، 2013: 43)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة مهارة التصويب السلمي من الأمام جانباً على بعد (3م).

- الأدوات اللازمة: ملعب كرة سلة مصغر، هدف كرة سلة مصغر، شواخص (عدد 2 ارتفاع 50سم)، صافرة.
- مواصفات الأداء: يقف المختبر أمام لوحة السلة ثم يبدأ بالانطلاق لأخذ الكرة الموضوعة على كف القائم بعملية الاختبار ويؤدي التصويب السلمي ثم يعود من الجانب الآخر على الجهة الآخر بالتصويب السلمي ثانياً بعد دورانه وراء الشاخص الموضوع على الجوانب وهكذا لـ (10) محاولات (5) من اليسار و (5) من اليمين وهكذا بالاستمرار علماً إن الكرات الموضوعة على الكف القائمين بالاختبار تبعد (3م) كما موضحاً بالشكل
- شروط الاختبار:
 - يمنح للمختبر (10) محاولات تتوزع (5) محاولات من كل جانب.
 - يشترط أداء التصويب السلمي بشكل قانوني.
- التسجيل: يحسب لكل محاولة ناجحة في التصويب نقطة واحدة، أعلى نقاط يحصل عليه المختبر (10) نقاط.

3-4-3 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحثان تجربة استطلاعية في يوم الاحد بتاريخ 2024/ 12/8 على عينة طالبات المرحلة الاولى - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (6) طالبات قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته .

5-3 الاختبارات القبلية:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية قبل البدء بالمنهج التعليمي على وفق استراتيجية R.E.A.C.T، وقد اشتملت على الاختبارات (القدر الربط على الحركي والتوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة السلة) يوم الاربعاء في تمام الساعة العاشرة صباحاً بتاريخ 2024/12 /11 في قاعة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

3-6 التدريس على وفق استراتيجية R.E.A.C.T :-

طبّق التدريس بتصميم التعليم وفق استراتيجية R.E.A.C.T، على أفراد المجموعة التجريبية ضمن الوحدات التعليمية المعدة لمادة الكرة السلة المرحلة الاولى والتي بلغت (12) وحدة تعليمية بمعدل وحدتين أسبوعياً بزم من قدره (90) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، إذ استمر التدريس لمدة (6) أسابيع ، بينما تدرس المجموعة الضابطة وفق الأسلوب التعليمي المعتمد والمتبع من قبل تدريسي المادة .

إذ بدأ التدريس للمجموعة التجريبية من يوم الاحد الموافق 2024/12/ 22 وقد تضمنت الوحدات التعليمية مفردات المحتوى التعليمي بتصميم التعليم بأساليب تدريسية

وتتضمن الوحدة التعليمية وفق استراتيجية R.E.A.C... كالاتي

1- الربط: قام الباحثان في هذه المرحلة بعملية ربط المحتوى التعليمي الخاص بكل مرحلة من القدرات التوافقية و مهارات الكرة السلة الذي تعيشه الطالبات ، أي عن طريق أداء بعض الممارسات الخاصة بالطالبات التي مارسها سابقاً ضمن حياته الطبيعية خارج حياته الدراسية التخصصية، أو عن طريق توظيف بعض تجارب سابقة في الحياة أو في الرياضة وربطها فيما يخص بالمهارة أو المرحلة المراد تعلمها، أي بالإمكان ربط القدرات التوافقية و مهارات الكرة السلة بعملية مسك شيء مشابه له أو عن طريق مسك شيء مدور وتقبل كصحن أو غيرها من الحركات المشابهة للفعالية.

2- التعلم بالخبرات قام الباحثان في هذه المرحلة بعملية تدريب الطالبات على المفاهيم والمعارف النظرية الخاصة بكل قدرة من القدرات بواسطة طرق عدة وكطريقة الاستكشاف مثلاً أو عن طريق التجريب أو الاختراع بما يسهم ضمان تعلم الطالبات أو التعرف على تلك المفاهيم المرتبطة بالقدرة المراد تعلمها والغرض من تعلم ومدى الأهمية لتلك القدرة في القدرات فضلاً عن ذلك امكانية خلق تمرينات خاصة بالمهارة عن طريق اعداد تقارير أو واجبات يومية لدى الطالبات ، مما يتيح الفرصة في هذه المرحلة إلى تنمية بعض القدرات التوافقية لدى الطالبات.

3-التطبيق في هذه المرحلة تقوم الطالبات وتحت اشراف تدريسي المادة بتطبيق التمرينات أو القدرات او المهارة المراد تعلمها حسب هدف الوحدة التعليمية بأدائها وتكرارها، إذ اعتمد الباحثان في تطبيق التمرينات والأداء على كافة طرق التدريس المباشرة وغير مباشرة وفقا لما يتبعه تدريسي المادة ولم يتم التدخل في الطريقة من قبل الباحثان لضمان الضبط التجريبي للمتغير المستقل والأسلوب المنبع للمجموعة الأخرى.

4-التعاون في هذه المرحلة قام الباحثان في تعلم الطالبات على تحقيق اهداف التعلم الذي تمثل في كيفية تعليم الطلبة وسياق سلوكهم التعليمي في التعاون والمشاركة فيما بينهم والتعاون والتواصل مع بعضهم البعض في تعزيز المعرفة عن طريق تبادل الخبرات فيما بينهم فضلاً عن ذلك إمكانية توظيف هذه المرحلة في تعزيز المهارات التعاونية وتوظيف الدافعية العقلية في حل المشكلات والتي تواجههم بالمعرفة الجديدة والتي تضمنت بعض الحوارات والنقاشات وطرح بعض الأسئلة والتعاون فيما بينهم للإجابة عليها وغيرها من النشاطات التعاونية فيما بينهم.

5-الانتقال في هذه المرحلة قام الباحثان في استعمال المهارات التدريسية والأساليب الفاعلة لإضافة بعض المعلومات الخاصة بالمهارة وتصحيح المواقف الجديدة التي تعرض لها الطالبات ومعالجتها وتوظيف الاستراتيجية بالشكل الأمثل في الجانب الرياضي ستكون مراحل الاستراتيجية كالآتي الربط التعلم بالخبرات التعاون التطبيق، ثم الانتقال

7-3 الاختبارات البعدية:

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) يوم الاحد المصادف 2025/1/19 وقد اتبع الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبارات القبلية وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت 6 أسابيع، وقد حرصت الباحثان على إيجاد جميع الظروف للاختبارات القبلية ومتطلباتها عند إجراء الاختبارات البعدية من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار.

8-3 الوسائل الإحصائية: (باهي، 1999: 133)

من اجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحثان باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss):
(قانون النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، اختبار (t-test) للعينات المترابطة، اختبار (t-test) للعينات غير المترابطة، معامل الالتواء، t – test لمتوسطين مرتبطين).

4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:

عمده الباحثان بتطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) المكونة من (10) لاعبين لكل مجموعة .

1-1 4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة القدر الربط على الحركى والتوازن ودقة التصويب السلمي بكرة السلة .

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية من الباحثان ، ومعالجتها إحصائياً تبين كما في الجدول (4).

الجدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية القدر الربط على الحركى والتوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب السلمي بكرة السلة .

اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدى		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	16,92	0,91	15,25	0,76	18,07	0,00	دال
القدرة على التوازن	ثانية	89,26	1,59	72,38	1,13	7,84	0,00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4,09	0,34	3,52	0,35	4,74	0,00	دال

دقة التصويب السلمي بكرة السلة	درجة	3,70	0,94	7,20	1,03	9,39	0,00	دال
-------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	-----

درجة الحرية (ن-1) (10-9) , دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الاطلاع على الجدول (4) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار القدرة على الربط الحركي ، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (16,92) درجة ، وبانحراف معياري (0,91)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (15,25) درجة ، وبانحراف معياري (0,76). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (18,07) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار القدرة على التوازن بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (89,26) درجة، وبانحراف معياري (1,59)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (72,38) درجة، وبانحراف معياري (1,13).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (7,84) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

وفي اختبار القدرة على التقدير الوضع بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (4,09) درجة، وبانحراف معياري (0,34)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3,52) درجة، وبانحراف معياري (0,35). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (4,74) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار دقة التصويب السلمي بكرة السلة ابلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3,70) درجة، وبانحراف معياري (0,94)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7,20) درجة، وبانحراف معياري (1,03).

وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (9,39) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة القدر الربط على الحركي والتوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التهديد بكرة السلة .

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من الباحثان ، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (5).

الجدول (5) يبين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة القدر الربط على الحركي والتوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب السلمي بكرة السلة . .

المعاملات الإحصائية	اسم الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى دلالة	الدلالة
			س	±ع	س	±ع			
	القدرة على الربط الحركي	ثانية	16,49	0,82	16,14	0,63	3,71	0,00	دال
	القدرة على التوازن	ثانية	90,86	1,069	88,74	1,065	2,33	0,00	دال
	القدرة على التقدير الوضع	ثانية	4,02	0,36	3,98	0,38	3,25	0,01	دال
	دقة التصويب السلمي بكرة السلة	درجة	3,60	0,84	4,90	0,56	3,54	0,00	دال

درجة الحرية (ن-1) (10-9)، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

من خلال الاطلاع على الجدول (5) والذي يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبار القدرة على الربط الحركي، يتضح لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (16,49) درجة، وبانحراف معياري (0,82)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (16,14) درجة، وبانحراف معياري (0,63). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (3,71) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار القدرة على التوازن بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (90,86) درجة، وبانحراف معياري (1,069)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (88,74) درجة، وبانحراف معياري (1,065). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (2,33) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

و في اختبار القدرة على التقدير الوضع بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (4,02) درجة، وبانحراف معياري (0,36)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3,98) درجة، وبانحراف معياري (0,38). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (3,25) تحت مستوى دلالة (0,01) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

اما في اختبار دقة التصويب السلمي بكرة السلة بلغ المتوسط الحسابي لنتائج الاختبار القبلي (3,60) درجة، وبانحراف معياري (0,84)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4,90) درجة، وبانحراف معياري (0,56). وعند استخدام قانون (T-Test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (T) المحسوبة (3,54) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (9)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي.

3-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة القدر الربط على الحركى والتوازن ودقة التصويب السلمي بكرة السلة .

بعد تفريغ البيانات الخاصة بالاختبارين البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة من الباحث، ومعالجتها إحصائياً وكما مبين في الجدول (6).

جدول (6) يبين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة القدر الربط على الحركى والتوازن و القدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب السلمي بكرة السلة .

درجة الحرية (ن-2) (18=20)، دال احصائياً عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$

اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
القدرة على الربط الحركي	ثانية	15,25	0,76	16,14	0,63	2,83	0,01	دال
القدرة على التوازن	ثانية	72,38	1,13	88,74	1,065	4,72	0,00	دال
القدرة على التقدير الوضع	ثانية	3,52	0,35	3,98	0,38	1,10	0,00	دال
دقة التصويب السلمي بكرة السلة	درجة	7,20	1,03	4,90	0,56	5,66	0,00	دال

من خلال عرض الجدول (6) نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي في الاختبار القدرة على الربط الحركي للمجموعة التجريبية قد بلغ (15,25) درجة، وبانحراف معياري بلغ (0,76)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (16,14) درجة، وبانحراف معياري (0,63). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,83) تحت مستوى دلالة (0,01) وبدرجة حرية (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار القدرة على التوازن بلغ المتوسط الحسابي (72,38) درجة للمجموعة التجريبية، وبانحراف معياري بلغ (1,13)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (88,74) درجة، وبانحراف معياري (1,065). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (4,72) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

في اختبار القدرة على التقدير الوضع بلغ المتوسط الحسابي (3,52) درجة للمجموعة التجريبية، وبانحراف معياري بلغ (0,35)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3,98) درجة، وبانحراف معياري (0,38). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (1,10) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية. وفي اختبار دقة التصويب السلمي بكرة السلة بلغ المتوسط الحسابي (7,20) درجة للمجموعة التجريبية، وبانحراف معياري بلغ (1,03)، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (4,90) درجة، وبانحراف معياري (0,56). وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة، أذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (5,66) تحت مستوى دلالة (0,00) وبدرجة حرية (18) وبذلك يكون الفرق معنوي ولصالح المجموعة التجريبية.

2- مناقشة النتائج:

بعد الاطلاع على النتائج الموضحة في الجدول (4) والذي يبين فيه نتائج المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات قيد الدراسة والجدول (5) الذي يبين نتائج المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لنفس الاختبارات وكذلك الجدول (6) الذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة، يتضح لنا أن المجموعة التجريبية كان مستوى تطورها أفضل من المجموعة الضابطة بدليل النتائج التي وجدناها في الجداول أنفة الذكر، إن نتائج المجموعة التجريبية التي ويذكر كل من الدليمي والوائل أن " (الدليمي والوائل، 2003: 112)

ان استراتيجية R.E.A.C.T يركز على المتعلم بوصفه المصدر الأساس لصياغة الأهداف التربوية والتعليمية، ويهتم بالتغذية الراجعة التي تستند إلى نتائج الاختبارات القبلي والبعدي وعملية التقويم، بمعنى أن مراحل التصميم لا تتوقف عند التقويم بل توظف نتائج التقويم لإجراء التعديل على الأهداف والمحتوى واختيار مصادر التدريس والتقويم نفسه".

ما يعزز هذا الكلام هو العودة إلى نتائج الجداول (4)(5)(6) وهذا ما أكدته أن للتصميم التعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T تأثير ايجابي في تعلم الأداء المهاري والقدرات التوافقية. وتغزو الباحثان سبب ذلك إلى التصميم التعليمي استراتيجية R.E.A.C.T ودوره في حصول عملية التعلم في القدرات التوافقية والمهارية لمتغيرات البحث. واعتمدت الباحثان لتحقيق عمليتي التعليم والتعلم عرض المادة التعليمية بطريقة منظمة مستنداً في عمله إلى المصادر الحديثة لعرض الصور والأفلام التعليمية وكذلك التدريب وبتمرينات ملائمة لمستوى استعداد وإمكانية المتعلمين ضمن خصائصهم العامة وب تكرارات مناسبة في الوحدات التعليمية العملية.

كما اكده الباحثون مع ان دقة التصويب السلمي بكرة السلة هي تلعب دوراً هاماً في تحديد نتائج كثير من المباريات؛ إذ أنه كثيراً ما تحسم المباريات ان غرض مباراة كرة السلة هو الهدف. والفريق هو الذي ينجح في اصابة مرمى المنافس بعدد اكثر من الاهداف (شاين وفيدرهوف، 1999: 25)

وهذا يتفق وما جاء به (توفيق ومجد) (مرعي والحيلة، 2000: 32)

أن " الممارسة وبذل الجهد بالتدريب والتكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم، والتدريب عامل مساعد وضروري في عملية تفاعل الفرد مع المهارة والسيطرة على حركاته وتحقيق تناسق بين الحركات المكونة للمهارة في أداء متتابع سيلم وزمن مناسب والتدريب المستمر وحده يزيد من تطوير تعلم المهارة"

أن للتصميم التعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T تأثير إيجابي في القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمي بالكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- 1- التصميم التعليمي استراتيجي R.E.A.C.T ساهم في زيادة القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمي بالكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 2- ظهور تطور في نتائج الاختبار البعدي في القدرات التوافقية (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، القدرة على التقدير الوضع مهارة دقة التصويب السلمي بكرة السلة
- 3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات البعدية للمتغيرات البحث لكل من : (القدرة على الربط الحركي، القدرة على التوازن، والقدرة على التقدير الوضع ودقة التصويب السلمي بكرة السلة)

2-5 التوصيات

- 1- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية بتصميم تعليمي وفقاً لخطوات استراتيجية R.E.A.C.T وبما يلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعة .
- 2- إجراء بحوث ودراسات متنوعة لمقارنة استراتيجية R.E.A.C.T مع النماذج الأخرى أو مع الأساليب التدريسية المتنوعة لمعرفة زيادة القدرات التوافقية وتعلم مهارة دقة التصويب السلمي بالكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- 3- إجراء دراسات مشابهة لفئات عمرية مختلفة باستخدام التصميم التعليمي وفق استراتيجية R.E.A.C.T وبأساليب تدريسية متنوعة

المصادر العربية

- (1) احمد عريبي عودة: كرة السلة وعناصرها الاساسية، ط2 بغداد ،مكتب سناريا للطباعة، 2005، ص26
- (2) توفيق مرعي ؛ محمد الحيلة المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها عناصرها أسسها وعملياتها.الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع 2000.
- (3) حمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية : ط6، القاهرة ،دار الفكر العربي ،2000.
- (4) ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه ، أدواته، أساليبه ، عمان دار الفكر والنشر والتوزيع. (1988)
- (5) سالم المختار: مع كرة السلة، بيروت، مؤسسة المعارف، 1991.
- (6) طه الدليمي ؛ و سعاد الوائلي، اللغة العربية (منهاجها وطرائق تدريسها). عمان : دار الشروق .(2003) ص112.
- (7) علي سلمان عبد الطرقي : الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية حركية مهارية . بغداد ، دار الكتاب والوثائق، 2013.
- (8) محمد صبحي حسانين : القياس والتقويم في التربية البدنية الرياضية ، الجزء الأول ، ط1 (القاهرة، دار الفكر العربي) سنة 2001.
- (9) مصطفى حسين باهي. الإحصاء التطبيقي في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية. ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر ، 1999.
- (10) نادية حسين العفون ومنتهى مطشر عبد الصاحب: التفكير انماطه ونظرياته واساليب تعليمه وتعلمه، دار صفاء، عمان. (2012) ص163.
- (11) هانز جيرت شاين وادجار فيدر هوف: كرة السلة ،ترجمة كمال عبد الحميد ومحمد حسن علاوي، مصر، دار المعارف، 1999، ص25
- (12) وجيه محجوب ؛ أصول البحث العلمي ومناهجه : (بغداد ، مديرية دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2002)

ملحق

التاريخ: 2024/12/22

مجموعة :التجريبية استراتيجية R.E.A.C.T لوحدة تعليمية في مادة الكرة السلة

المرحلة : الأولى

عدد طالبات : (10) عينة تجريبية

زمن الوحدة : 90 دقيقة

الوحدة التعليمية الأولى

المكان : القاعة الدراسية

الهدف التعليمي	زيادة قدرات التوافق وتحسين التصويب السلمي بكرة السلة	الهدف التربوي	1 – تنمية روح المثابرة وتعزيز الثقة بالنفس . 2 – تنمية مهارات التواصل الاجتماعي والمعرفي بين الطلبة خلال عملهم .	الأدوات والأجهزة	سبورة — كرات تعليمية – هدف	أقسام الوحدة	الوقت	الفعاليات (التفاصيل)	الملاحظات
1. التمهيدي	20 د 5 د 15 د	تسجيل الغياب وتحضير الأدوات والأجهزة . تهيئة أذهان الطالبات من خلال البدء بطرح فكرة مبسطة عن ماهية اللعبة الجماعية بشكل عام ولعبة الكرة السلة بشكل خاص وما ينتج عن ممارستها ومشاهدتها أيضا من فوائد عديدة صحية واجتماعية وغيرها مما أدى إلى انتشارها بشكل واسع في جميع بلدان العالم استراتيجية R.E.A.C.T لربط التعلم بالخبرات التعاون التطبيق، ثم الانتقال .	التأكيد على الالتزام بالهدوء والانتباه.						
2. القسم الرئيسي أ- النشاط التعليمي (المقدمة والعرض)	60 د 45 د	الربط التعلم البدء بكتابة عبارة ما هي لعبة الكرة السلة على السبورة بشكل واضح وحولها دائرة بلون بارز لتمييزها . - فسخ المجال أمام الطلاب لطرح أفكارهم وما يدور في أذهانهم للإجابة وكتابة أجوبتهم حول الدائرة بشكل مبسط بعدها يتم مناقشة كل فكرة أو إجابة ومقارنتها مع الإجابات الأخرى كمدخل لطرح موضوع الوحدة . -التعاون يطرح المدرس مفردات المادة التعليمية لتأريخ لعبة الكرة السلة بشكل متسلسل واضح بعرض بور بوينت والذي تم إعداده مسبقا لهذا الغرض مع فسخ المجال بشكل منتظم للمداخلات وطرح الأسئلة من قبل الطلبة. - طرح الأسئلة المباشرة من قبل المدرس وسماع الإجابة عليها ثم مناقشتها لتفعيل دور الطالبات في التعلم . - عرض مقاطع من مباريات الكرة السلة ولمختلف الأعمار للرجل. التطبيق، ثم الانتقال	التأكيد على المشاركة الفاعلة وعدم التردد والخجل من طرح الإجابة .						
ب- التقويم	15 د	- بعد الانتهاء من عرض المادة وطرح التساؤلات وسماع الإجابة حولها ومناقشتها يكتب السؤال التالي على السبورة أكتب بإيجاز عن لعبة الكرة السلة . وتكون الإجابة لكل طالب على ورقة خاصة تجمع بعد انتهاء الوقت المخصص للتقويم (10) . - توجيه سؤال وبشكل شفوي حول آلية ما تم استخدامه في عرض المادة من قبل المدرس ومدى حبهم وتفاعلهم معه وطرح المشاكل التي واجهتهم خلال استراتيجية (R.E.A.C.T) المحاضرة التطبيق	ضرورة الانتباه للمدرس ومحاولة الإجابة عن الأسئلة المطروحة .						
3. القسم الختامي	10 د	استراتيجية (R.E.A.C.T) التلخيص والغلق " الإرشادات التربوية والتغذية الراجعة وإعطاء الواجب للمحاضرة القادمة .	الاهتمام والانتباه للمعلومات المطروحة خلال الإرشادات والعمل بها وضرورة حل الواجب البيتي للمحاضرة القادمة.						