



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



واقع التفوق التنظيمي لأقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها

منار علي كاظم¹ راوية عبد الفتاح عطوف²

¹كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، العراق

²كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، العراق

¹ MANAR_ALI@UOMUSTANSIRIYAH.EDU.IQ

تاريخ الاستلام : 2026/2/24

تاريخ القبول: 2026/5/13

تاريخ النشر: 2026/10/1

[Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) هذا العمل مرخص من قبل 

ملخص البحث

هدف البحث التعرف على واقع التفوق التنظيمي لأقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها، من خلال بناء مقياس للتفوق التنظيمي. واعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة البحث، إذ تمثل مجتمع البحث بالعاملين في أقسام النشاطات الطلابية للجامعات الحكومية في بغداد، فيما اشتملت عينة البحث على أربع جامعات هي (جامعة بغداد، الجامعة المستنصرية، الجامعة العراقية، الجامعة التكنولوجية) وبعدد (200) فرد.

وقامت الباحثتان ببناء مقياس التفوق التنظيمي من خلال إعداد مجموعة من الفقرات التي تلائم طبيعة عمل مجتمع البحث، وبعد عرض مجالات وفقرات المقياس على الخبراء وإجراء المعاملات العلمية الخاصة بالصدق والثبات، استقر المقياس بصيغته النهائية على (26) فقرة، مع اعتماد مقياس (Likert) الخماسي في الإجابة. وبعد ذلك تم تطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغة (85) فرداً.

وأظهرت النتائج وجود مستوى معنوي إيجابي للتفوق التنظيمي في أقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها، وأوصت الباحثتان بضرورة تعزيز ممارسات التفوق التنظيمي من خلال تبني الأساليب الإدارية الحديثة التي تسهم في تحسين الأداء المؤسسي.

الكلمات المفتاحية: التفوق التنظيمي أقسام النشاطات الطلابية، جامعات بغداد.

The reality of organizational excellence in student activities departments at some Baghdad universities from the perspective of the employees

Manar Ali Kadhim¹ Rawya Abdul Fattah Atouf²

College of Physical Education and Sports Sciences, Al-Mustansiriya University, Iraq

Abstract

The research aimed to: develop an organizational excellence scale for student activities departments in selected Baghdad universities from the perspective of employees; apply this scale to the student activities departments in selected Baghdad universities from the employees' perspective; and identify the current state of organizational excellence in these departments from the employees' perspective. The researchers adopted a descriptive survey methodology, deemed most suitable for the nature of the research problem. The research population consisted of employees in the student activities departments of public universities in Baghdad. The sample comprised 190 individuals from four universities (University of Baghdad, Al-Mustansiriya University, the Iraqi University, and the University of Technology). The researchers developed the scale by formulating 30 statements to obtain the results, tailored to the nature of the research population's work. They employed the Likert scale in constructing the scale questionnaire and used a five-point scale to express the degree of agreement with each statement: strongly agree, agree, neutral, disagree, and strongly disagree. Following this, the scientific foundations for the scale were established. The scale was finalized with (26) items. After its development, the researchers administered the final version of the scale to a research sample of (85) individuals. The researchers concluded that there was a statistically significant positive level of organizational excellence in student activity departments at some Baghdad universities, from the employees' perspective. The researchers recommended the necessity of strengthening organizational excellence practices in student activity departments by adopting modern administrative methods that contribute to improving institutional performance.

Keywords: Organizational excellence, student activities departments, Baghdad universities.

1- المقدمة

تُعد المؤسسات التعليمية من أهم المؤسسات التي تسعى إلى تحقيق التميز والتطور في مختلف مجالات عملها، لما لها من دور أساسي في إعداد الموارد البشرية وتنمية المجتمع، ويعد التفوق التنظيمي من المفاهيم الإدارية الحديثة التي تسهم في رفع مستوى الأداء المؤسسي وتحقيق الكفاءة والفاعلية في العمل الإداري. ويُنظر إلى التفوق التنظيمي بوصفه إطاراً متكاملًا يركز على القيادة الفاعلة والتخطيط الاستراتيجي وتحسين العمليات بما يحقق أهداف المؤسسة بصورة فاعلة ("دراسة دور التحسين المستمر"، 2025، ص 8).

كما يشير الباحثون إلى أن التفوق التنظيمي يمثل مدخلاً مهماً للمؤسسات التي تسعى إلى تحقيق الأداء المتميز من خلال تطوير الموارد البشرية وتعزيز الثقافة التنظيمية وتحقيق التكامل بين الأنشطة المختلفة داخل المؤسسة، فضلاً عن دوره في تحسين جودة الأداء وتحقيق رضا المستفيدين ("النجار"، 2025، ص 22).

ويكتسب التفوق التنظيمي أهمية كبيرة في الجامعات لما لها من دور في تقديم الخدمات التعليمية والتربوية، إذ يسهم في تحسين مستوى الأداء الإداري والأكاديمي وتعزيز القدرة على اتخاذ القرارات الفاعلة، فضلاً عن توفير بيئة جامعية داعمة للإبداع والابتكار ("إبراهيم"، 2021، ص 31).

وتعد أقسام النشاطات الطلابية من الوحدات التنظيمية المهمة داخل الجامعات، لما لها من دور بارز في تنمية شخصية الطلبة وصقل مهاراتهم البدنية والاجتماعية والقيادية، فضلاً عن مساهمتها في تعزيز الانتماء المؤسسي ودعم الأنشطة الرياضية والثقافية المختلفة، الأمر الذي يتطلب وجود مستوى عالٍ من التنظيم والإدارة لتحقيق أهدافها بصورة فاعلة ("حسن"، 2020، ص 54).

وعلى الرغم من أهمية أقسام النشاطات الطلابية، إلا أن الدراسات التي تناولت واقع التفوق التنظيمي في هذه الأقسام ما تزال محدودة، الأمر الذي يبرز الحاجة إلى دراسة هذا الموضوع للتعرف على مستوى التفوق التنظيمي فيها من وجهة نظر العاملين، بما يسهم في تطوير الأداء المؤسسي وتحسين جودة الأنشطة والخدمات المقدمة.

أما بالنسبة لمشكلة البحث، فتواجه أقسام النشاطات الطلابية في الجامعات بعض التحديات التنظيمية التي قد تؤثر في مستوى أدائها، مثل ضعف التخطيط أو محدودية الموارد أو عدم وضوح الرؤية التنظيمية، الأمر الذي قد ينعكس على مستوى تحقيق أهدافها. كما يلاحظ وجود تباين في مستوى الأداء بين هذه الأقسام، مما يستدعي دراسة واقع التفوق التنظيمي فيها من أجل تشخيص مستوى الأداء وتحديد نقاط القوة والضعف. وبناءً على ذلك، تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي: ما هو واقع التفوق التنظيمي لأقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها؟

ويهدف البحث إلى التعرف على واقع التفوق التنظيمي لأقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها، وبناء مقياس واقع التفوق التنظيمي لأقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها.

أما التعريف الإجرائي للتفوق التنظيمي فهو: حالة من التميز في الأداء التنظيمي تتحقق عندما تتمكن المنظمة من تحقيق مستويات عالية من الكفاءة والفاعلية في تنفيذ أنشطتها وتحقيق أهدافها الاستراتيجية.

2- الطريقة والأدوات

انتهج الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملاءمته طبيعة المشكلة. فيما يخص مجتمع البحث إذ تمثل من العاملين في اقسام النشاطات الطلابية للجامعات الحكومية في بغداد. واشتملت عينة البحث على اربع جامعات تم اختيارهم بشكل عمدي لاحتوائهم على اكبر الاعداد وكما يلي: (جامعة بغداد، الجامعة المستنصرية، الجامعة العراقية، الجامعة التكنولوجية) وبعدد (191) فرد، وتم تقسم العينة الى عينة التجربة الاستطلاعية، وعينة البناء، وعينة التطبيق وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1) يُبين توزيع عينة البحث

ت	الجامعات	الاعداد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التطبيق	المستبعدون
1	جامعة بغداد	72	2	36	31	3
2	الجامعة المستنصرية	50	2	23	23	2
3	الجامعة العراقية	35	1	18	14	2
4	الجامعة التكنولوجية	43	1	23	17	2
	المجموع	200	6	100	85	9
	النسبة المئوية	%100	%3	%50	%42.5	%4.5

واستخدم الباحثان أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات الآتية: المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات الدولية (الأنترنت)، مقياس التفوق التنظيمي، استمارات ورقية لجمع البيانات وتفرغها، الزيارات الميدانية لجمع المعلومات، حاسبة إلكترونية شخصية نوع (Lenovo)، برنامج (SPSS) لمعالجة البيانات إحصائياً.

قامت الباحثان ببناء المقياس من خلال صياغة عدد من الابعاد والعبارات الخاصة بالمقياس للحصول على النتائج وبما يتلائم وطبيعة عمل مجتمع البحث وعددها (5) ابعاد وكالاتي: (إدارة الوقت والمهام، الكفاءة التنظيمية، المرونة التنظيمية، الاستدامة التنظيمية، جودة الأداء المؤسسي)، بعدها تم تحديد (30) عبارة موزعة على الابعاد. واعتمدت الباحثان طريقة (Likert) في بناء استبانة المقياس، واستناداً إلى ذلك تم استخدام ميزان خماسي للتعبير عن مدى الاتفاق مع كل عبارة وهي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

بعدها تم عرض الابعاد والعبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان رأيهم فيها وعددهم (11) خبيراً، إذ وافقوا على جميع العبارات المقترحة.

بعد الإجراءات التي تم ذكرها، قامت الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من (6) افراد، في (2026/12/27)، لغرض تهيئة الظروف المناسبة عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البناء والتطبيق، والتأكد من فهم العينة لعبارات المقياس، ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبات عند التطبيق خلال الاختبار الرئيس للبحث.

بعدها تم تطبيق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (100) فرد وذلك للمدة من (2026/1/5) لغاية (2026/1/20) وإن الغرض من إجراء هذه التجربة هو بناء مقياس التفوق التنظيمي.

بعدها تم عمل الاسس العلمية للمقياس: إذ قامت الباحثان باستخدام صدق البناء للتحقق من المقياس: يتم تحقق هذا النوع من الصدق من خلال إجراء التحليل الإحصائي للعبارات، وقامت الباحثة بالتحقق من خلال استخراج القدرة التمييزية للعبارات: تستخدم هذه الطريقة للحكم على معنوية الفرق بين متوسطي عينتين مستقلتين (غير مرتبطتين)، لتحقيق فكرة مقارنة متوسطات درجات الأشخاص ذوي المستوى المرتفع (المجموعة العليا) بمتوسطات درجات الأشخاص ذوي المستوى المنخفض (المجموعة الدنيا) في نفس السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار ثم يتم حساب دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، وعندما تصبح لتلك الفروق دلالة إحصائية واضحة نستطيع أن نقرر أن الاختبار يميز تميزاً واضحاً بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا وبذلك نتأكد من معرفة أن الاختبار يمتاز بالصدق أي تدل هذه الطريقة على صدق الاختبار.

ولحساب هذه الطريقة يتم تقسيم مستويات عينة البحث في الإختبارات على مجموعتين (غليا، دُنيا) بواسطة اعتماد نسبة (27%) من أفراد عينة التحليل الإحصائي في كل مجموعة، وأن هذه النسبة نقلاً عن كيلي (Kelly) توفر حجماً مناسباً بين كل مجموعة وتباين جيد بينهما. فضلاً عن ذلك أن خطأ العينة يزداد كلما كان عدد أفراد العينة صغيراً ويفضل أن تكون النسبة لكل مجموعة لا تقل عن (25%) ولا تزيد عن (33%)، لذا فالباحثة يحق لها أن تختار أي نسبة مئوية من التي تم الإشارة لها وبما يتلائم مع عمله (القيسي ث.، 2018، صفحة 107). وتبين ان جميع العبارات دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، كما مُبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين القوة التمييزية لكل عبارة من عبارات مقياس التفوق التنظيمي

رقم العبارة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	ع	س	ع	س			
1	2.3333	0.61154	5.0000	0.00000	28.260	.000	معنوي
2	2.9048	.90553	5.0000	0.00000	14.995	.000	معنوي
3	2.7857	.92488	5.0000	0.00000	15.516	.000	معنوي
4	3.000	0.768	5.0000	0.00000	18.330	.000	معنوي
5	2.465	0.615	5.0000	0.00000	28.765	.000	معنوي
6	2.714	0.677	5.0000	0.00000	23.768	.000	معنوي
7	3.020	0.777	5.0000	0.00000	17.986	.000	معنوي
8	2.513	0.610	5.0000	.26066	22.246	.000	معنوي
9	2.510	0.598	5.0000	0.00000	24.767	.000	معنوي
10	2.530	0.615	5.0000	0.00000	28.345	.000	معنوي
11	2.711	0.753	5.0000	0.00000	21.983	.000	معنوي
12	3.202	0.749	5.0000	0.00000	18.544	.000	معنوي
13	2.698	0.870	5.0000	0.00000	18.534	.000	معنوي
14	3.100	0.653	5.0000	0.00000	20.335	.000	معنوي
15	3.244	0.662	5.0000	0.00000	18.547	.000	معنوي
16	2.387	0.532	5.0000	0.00000	34.312	.000	معنوي
17	2.673	0.591	5.0000	0.00000	27.548	.000	معنوي
18	2.449	0.792	5.0000	0.00000	22.542	.000	معنوي
19	2.513	0.610	5.0000	.26066	22.246	.000	معنوي
20	2.510	0.598	5.0000	0.00000	24.767	.000	معنوي
21	3.244	0.895	5.0000	0.00000	20.876	.000	معنوي
22	2.777	0.841	5.0000	0.00000	17.436	.000	معنوي
23	2.879	0.516	5.0000	0.00000	17.827	.000	معنوي
24	2.367	0.614	5.0000	0.00000	23.552	.000	معنوي
25	2.550	0.891	5.0000	0.00000	27.873	.000	معنوي
26	2.510	0.6355	5.0000	0.00000	19.278	.000	معنوي
27	2.642	0.635	5.0000	0.00000	26.365	.000	معنوي
28	2.652	0.663	5.0000	0.00000	21.837	.000	معنوي
29	3.020	0.691	5.0000	0.00000	20.367	.000	معنوي
30	2.716	0.612	5.0000	0.00000	27.736	.000	معنوي

قيمة الدلالة تكون معنوية إذا كانت > من 0.05

نجد أن عبارات مقياس التفوق التنظيمي جميعها دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05).

بعدها تم عمل النوع الثاني من الصدق وهو معامل الاتساق الداخلي ان ارتباط درجة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس الحالي يعني أن العبارة تمثل المفهوم أو السمة المراد قياسها، استخرج هذا المؤشر بواسطة استعمال معامل الارتباط بيرسون بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع افراد العينة المتكونة من (100) فرد والجدول رقم (3) يبين ذلك.

جدول (3) يبين معامل الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس التفوق التنظيمي

رقم العبارة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.875**	0.000	معنوي
2	0.754**	0.000	معنوي
3	0.868**	0.000	معنوي
4	0.645**	0.000	معنوي
5	0.470**	0.000	معنوي
6	0.546**	0.000	معنوي
7	0.745**	0.000	معنوي
8	0.577**	0.000	معنوي
9	0.599**	0.000	معنوي
10	0.159	0.000	غير معنوي
11	0.656**	0.000	معنوي
12	0.823**	0.000	معنوي
13	0.749**	0.000	معنوي
14	0.875**	0.000	معنوي
15	0.598**	0.000	معنوي
16	0.603**	0.000	معنوي
17	0.548**	0.000	معنوي
18	0.684**	0.000	معنوي
19	0.265	0.000	غير معنوي
20	0.653**	0.000	معنوي
21	0.430**	0.000	معنوي
22	0.690**	0.000	معنوي
23	0.268	0.000	غير معنوي
24	0.575**	0.000	معنوي
25	0.774**	0.000	معنوي
26	0.560**	0.000	معنوي
27	0.167	0.000	غير معنوي
28	0.640**	0.000	معنوي
29	0.590**	0.000	معنوي
30	0.860**	0.000	معنوي

معنوي عند 0.05

نجد أن هنالك أربعة عبارات غير دالة احصائية وارقامتها لان مقياس الدلالة اقل من (0.005) وارقامتها (10، 19، 23، 27). بعدها قامت الباحثتان بإيجاد ثبات المقياس للتأكد من اتصاف المقياس بالثبات باستخدام معامل الفاكرونباخ عن طريق استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss). وتبين عند تطبيق هذه المعامل على عينة البناء والبالغة (100) فرد، ان معامل الثبات هو (0.936) وتعد قيمة عالية للثبات عند مستوى دلالة (0.05).

واستخدم الباحثتان طريقة أخرى للتأكد من الثبات وهي طريقة التجزئة النصفية هي طريقة لقياس ثبات المقياس بواسطة تجزئة عبارات المقياس على جزئين متساويين، جزء يشمل العبارات الفردية، وآخر يشمل العبارات الزوجية، ثم إيجاد معامل الارتباط (بيرسون) بينهما، وعند تطبيق هذه الطريقة ظهر معامل الارتباط (0.891) وهي قيمة ثبات عالية.

بعده الإجراءات اعلاه استقر المقياس بصيغته النهائية على (26) عبارة. وبعد ان تم بناء المقياس قامت الباحثتان بتطبيق صورة المقياس النهائية على عينة البحث والبالغ عددها (85) فرد، وذلك للمدة من (2026/01/25) ولغاية (2026/02/05).

3- النتائج:

جدول (4) يُبين عرض البيانات الإحصائية لمواصفات عينة البحث

المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
التفوق التنظيمي	92.294	9.325	0.186

جدول (5) يُبين الوسط الحسابي والوسط الفرضي والانحراف المعياري وقيمة (T) المحسوبة والمعنوية الحقيقية ونوع الفرق

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	قيمة الدلالة	نوع الفرق
التفوق التنظيمي	92.294	9.325	10.641	0.000	معنوي
الوسط الفرضي			78		

معنوي $0.05 >$

4- المناقشة

أظهرت نتائج البحث وجود مستوى معنوي إيجابي للتفوق التنظيمي في أقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها، وهو ما يشير إلى أن هذه الأقسام تمتلك مقومات تنظيمية تسهم في تحقيق مستوى جيد من الأداء المؤسسي، ويعكس ذلك وجود ممارسات إدارية فاعلة تساعد في تحقيق الأهداف التنظيمية وتحسين جودة العمل. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أقسام النشاطات الطلابية تمثل جزءاً مهماً من الهيكل التنظيمي للجامعات، الأمر الذي يدفع إدارات الجامعات إلى دعمها وتطوير عملها لما لها من دور في تعزيز البيئة الجامعية وتنمية قدرات الطلبة، فضلاً عن سعي العاملين فيها إلى تحسين الأداء وتطوير العمل بما يتوافق مع متطلبات العمل الجامعي، مما يسهم في تحقيق مستويات جيدة من التفوق التنظيمي.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه (إبراهيم، 2021، ص 34) إلى أن توفر ممارسات إدارية حديثة مثل إدارة المعرفة والعمل بروح الفريق يسهم في رفع مستوى التفوق التنظيمي وتحسين الأداء المؤسسي داخل المنظمات، كما يؤكد أن المؤسسات التي تعتمد على تطوير مواردها البشرية تحقق مستويات أعلى من الكفاءة والفاعلية.

كما يمكن تفسير النتائج الإيجابية بوجود مستوى مقبول من القيادة الإدارية داخل هذه الأقسام، إذ تلعب القيادة دوراً أساسياً في تعزيز التفوق التنظيمي من خلال توجيه العاملين وتحفيزهم وتوفير بيئة عمل داعمة، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (النجار، 2025، ص 27) بأن القيادة الفاعلة تعد من أهم العوامل التي تسهم في تحقيق التفوق التنظيمي وتحسين الأداء المؤسسي. وتنسجم هذه النتيجة أيضاً مع ما توصلت إليه دراسة (حسن، 2020، ص 61) التي أكدت أن تبني الأساليب الإدارية الحديثة والتخطيط الجيد يسهمان في رفع مستوى الأداء وتحقيق التفوق التنظيمي، كما أن وضوح الأهداف التنظيمية يسهم في تحسين مستوى الإنجاز المؤسسي.

كما يمكن أن تعزى النتائج الإيجابية إلى وجود درجة من التنسيق والتكامل بين الأنشطة والبرامج التي تنفذها أقسام النشاطات الطلابية، فضلاً عن وجود خبرات متراكمة لدى العاملين، الأمر الذي يسهم في تحسين مستوى الأداء وتحقيق الأهداف التنظيمية بكفاءة، وهو ما يتفق مع ما أشار إليه (الكعبي، 2024، ص 19) بأن الثقافة التنظيمية الإيجابية والتعاون بين العاملين يسهمان في تعزيز التفوق التنظيمي داخل المنظمات.

وعلى الرغم من النتائج الإيجابية التي توصل إليها البحث، إلا أن ذلك لا يعني خلو هذه الأقسام من التحديات، إذ إن تحقيق التفوق التنظيمي يعد عملية مستمرة تتطلب تطويراً دائماً في الأساليب الإدارية وتحديث الخطط والبرامج بما يتلاءم مع متطلبات البيئة الجامعية المتغيرة، الأمر الذي يستدعي الاستمرار في دعم هذه الأقسام وتعزيز قدراتها التنظيمية لضمان استدامة التفوق التنظيمي.

5- الاستنتاجات

- وجود مستوى معنوي إيجابي للتفوق التنظيمي في أقسام النشاطات الطلابية في بعض جامعات بغداد من وجهة نظر العاملين فيها.
- امتلاك أقسام النشاطات الطلابية مقومات تنظيمية جيدة تسهم في تحقيق الأداء المؤسسي الفاعل.

- تؤدي القيادة الإدارية دوراً مهماً في تعزيز مستوى الأداء من خلال توجيه العاملين وتحفيزهم نحو تحقيق الأهداف التنظيمية.
- وجود مستوى مناسب من التعاون والعمل بروح الفريق بين العاملين مما يسهم في تحسين بيئة العمل التنظيمية وتحقيق الانسجام الوظيفي.
- تعتمد أقسام النشاطات الطلابية بدرجة مقبولة على التخطيط والتنظيم في تنفيذ برامجها وأنشطتها.
- وجود درجة من التنسيق والتكامل بين الأنشطة والبرامج المقدمة مما يسهم في تحقيق أهداف الأقسام بصورة أكثر فاعلية.
- امتلاك العاملين في أقسام النشاطات الطلابية خبرات وظيفية متراكمة تسهم في تعزيز مستوى الأداء وتحقيق التفوق التنظيمي.
- يسهم التفوق التنظيمي في تحسين جودة الخدمات المقدمة للطلبة وتعزيز البيئة الجامعية الداعمة للنشاطات المختلفة.

6- التوصيات

- ضرورة تعزيز ممارسات التفوق التنظيمي في أقسام النشاطات الطلابية من خلال تبني الأساليب الإدارية الحديثة التي تسهم في تحسين الأداء المؤسسي.
- دعم القيادات الإدارية في أقسام النشاطات الطلابية من خلال إقامة الدورات التدريبية والبرامج التطويرية لتنمية مهارات القيادة والإدارة الحديثة.
- توفير الموارد المادية والبشرية اللازمة لدعم عمل أقسام النشاطات الطلابية بما يسهم في تحسين جودة الأنشطة والخدمات المقدمة.
- تعزيز ثقافة العمل الجماعي والتعاون بين العاملين لما لها من دور في تحسين الأداء التنظيمي وتحقيق الأهداف المؤسسية.
- الاهتمام بالتخطيط الاستراتيجي لأنشطة الأقسام بما يتلاءم مع أهداف الجامعة ومتطلبات البيئة الجامعية.
- تطوير البرامج والأنشطة الطلابية بما ينسجم مع احتياجات الطلبة ويسهم في تنمية مهاراتهم المختلفة.
- إجراء دراسات مستقبلية تتناول التفوق التنظيمي وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل القيادة التحولية أو الإبداع التنظيمي أو جودة الأداء المؤسسي.

المصادر

1. إبراهيم، أوميد محمد. (2021). العلاقة بين نضج إدارة المعرفة والتفوق التنظيمي. جامعة صلاح الدين.
2. حسن، هبة فائق. (2020). تأثير التوجه الاستراتيجي الاستباقي والتحليلي في التفوق التنظيمي الضريبي: بحث تطبيقي في الهيئة العامة للضرائب. مجلة دراسات محاسبية ومالية.
3. دراسة دور التحسين المستمر في تحقيق التفوق التنظيمي. (2025).
4. الكعبي، مكية كريدي بنیان. (2024). أخلاقيات الأعمال ودورها في تحقيق التفوق التنظيمي.
5. محفوظ جودة: التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام SPSS، ط11، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008.
6. النجار، فريد. (2025). استراتيجية التفوق التنظيمي لمواجهة التحديات المعاصرة.

الملاحق

ملحق (1) يُبين أسماء الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية مجالات وعبارات المقياسين

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
---	---------------------	----------	------------

1	أ.د صلاح وهاب شاكر	الإدارة الرياضية	استاذ متقاعد
2	أ.د. متمر. وعد عبد الرحيم فرحان	الإدارة الرياضية	جامعة الانبار / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د سلام حنتوش رشيد	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية/ التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د خالد اسود لايخ	الإدارة الرياضية	جامعة المثنى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د عامر حسين علي	الإدارة الرياضية	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د عدي غانم محمود	الإدارة الرياضية	جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.د سندس موسى جواد	الإدارة الرياضية	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
8	أ.م.د حيدر حسن الاسدي	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د رنا تركي ناجي	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د ماهر احمد اسماعيل	الإدارة الرياضية	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
11	أ.م.د جاسم علي محمد	الإدارة الرياضية	جامعة ميسان/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2) استبانة مقياس التفوق التنظيمي بصيغته الاولى

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	تُسهم وضوح المهام الموكلة للعاملين في تقليل ضياع الوقت.					
2	يراعي القسم التوازن بين حجم المهام والوقت المخصص لإنجازها.					
3	يتم استثمار وقت العمل الرسمي بصورة فعالة.					
4	تساعد آليات تنظيم الوقت في الحد من تراكم الأعمال.					
5	يلتزم القسم بخطط زمنية واضحة عند تنفيذ النشاطات الطلابية.					
6	يتم إنجاز المهام المطلوبة دون الحاجة إلى إعادة العمل أكثر من مرة.					
7	تُسهم الإدارة الجيدة للوقت في تقليل الضغط الوظيفي على العاملين.					
8	تُسهم الإجراءات التنظيمية في رفع كفاءة استخدام الموارد.					
9	يوازن القسم بين حجم الموارد المتاحة ومتطلبات العمل.					
10	تُسهم الكفاءة التنظيمية في تقليل الجهد المبذول لإنجاز المهام.					
11	يحرص القسم على الاستخدام الرشيد للموارد المادية.					
12	ينعكس حسن استثمار الموارد على جودة النشاطات الطلابية.					
13	يعكس أداء القسم قدرة تنظيمية عالية في تحقيق الأهداف بأقل التكاليف.					
14	يعيد القسم تنظيم مهامه بما يتلاءم مع الظروف المتغيرة.					
15	تُعد سرعة الاستجابة للمتغيرات مؤشراً على كفاءة العمل في القسم.					
16	يتم تعديل الإجراءات التنظيمية بما ينسجم مع المستجدات.					
17	تساعد المرونة التنظيمية في الحد من تأثير الأزمات على العمل.					
18	يعكس أداء القسم قدرة عالية على التكيف مع التغيرات البيئية.					
19	يسهم الاستقرار التنظيمي في دعم الاستدامة المؤسسية.					
20	يحرص القسم على بناء نظم عمل تضمن الاستمرارية.					
21	يعمل القسم على التكيف مع المتغيرات لضمان استمرارية الأداء.					
22	تُسهم الاستدامة التنظيمية في تحقيق التفوق المؤسسي على المدى البعيد.					
23	يحرص القسم على توثيق الخبرات لضمان نقل المعرفة واستمرارها.					
24	يعكس أداء القسم قدرة تنظيمية عالية على الاستمرار في					

					تحقيق الأهداف.	
					تتبع جودة الأداء في دقة إنجاز الأعمال المطلوبة.	25
					تسهم جودة التنفيذ في تحقيق أهداف النشاطات الطلابية.	26
					يعتمد القسم أساليب عمل تضمن الالتزام بمعايير الجودة.	27
					يحرص القسم على تقليل الأخطاء أثناء تنفيذ البرامج والنشاطات.	28
					تسهم جودة الأداء المؤسسي في تحقيق التفوق التنظيمي.	29
					يعكس مستوى الأداء داخل القسم التزامًا واضحًا بمعايير الجودة.	30