



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



التمايز النفسي وعلاقته بتقويم ادارة درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائي والثانوي

ولاء غازي محمد

Drwalaa688@gmail.com

الجامعة المستنصرية كلية التربية الاساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

تاريخ الاستلام : 2026/2/20

تاريخ القبول : 2026/5/10

تاريخ النشر : 2026/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License هذا العمل مرخص من قبل 

ملخص البحث

يمر العالم اليوم وكل يوم بوتيرة من التحولات المتسارعة ، ويشهد تغيرات متتالية على مختلف الأصعدة ، وإن اشتداد المنافسة فيها يكاد يصل إلى مستويات غير معقولة ، ومن الطبيعي أن تمثل هذه التغيرات تحديات كبيرة لكافة المؤسسات بما فيها المؤسسات التربوية، وقد أصبحت بعض الأفكار في الإدارة الرياضية غير ملائمة لتحديات المستقبل وهي آخذة بالانحسار والتحجيم شيئاً فشيئاً ، إذ إن ما كان ممكناً بالأمس قد لا يتوافق مع الواقع اليوم وربما لا يصلح للمستقبل غداً ، حيث يلعب التمايز النفسي دوراً بارزاً في انتقالات حياتية مهمة إذ تقف المخاوف نحو تغيير الأدوار والمواقف والهوية في المقدمة فيصاحبها تغييرات كبيرة في تركيبة الحياة اليومية مثل إعادة التنظيم الذي يحدث في السياق البيئي الرئيس للمعلمة المصحوب بالتغييرات في العلاقات العائلية والأقران والعمل والتعليم وتشكل هذه التغييرات وتفرض تحديات ومهمات حياتية جديدة تواجه المعلمة، واصبح التقويم في العصر الحديث قريناً لكل العمليات التربوية لان بدونه لانستطيع معرفة اسباب ما تحققه من نجاح او ما تقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية كما ان عملية التقويم ليست خطوة نهائية وليست هدفاً في حد ذاته وانما ينبغي ان يسر التقويم جنباً الى جنب مع عملية التخطيط والتنظيم وتنفيذ المهام، حيث ان درس التربية الرياضية يحتاج الى كفاءة كبيرة وذلك بالنسبة الى توعية العمل الذي يقدمه المدرس ويجب ان لا يكون درس التربية الرياضية غاية بحد ذاتها بل يجب ان يكون محفز للاستمرار بالغير التي يكتسبها الطالب في هذا الدرس والاستفادة منها في اوقات فراغه ، حيث ان الهدف من ممارسة النشاطات هي احسن واجود الاساليب لاستثمار وقت فراغ الطلبة حيث تكون مناسبة لهواياتهم وميولهم الشخصية وهي بالتالي عوامل مهمة لتطوير وتكامل شخصياتهم حيث تسهم لحد كبير في انماء صفة القيادة المبكرة والسلوك الطيب كالتعاون والتسامح والاثار فضلاً عن اكتسابهم الخبرة والمهارة الفنية الجيد.

الكلمات المفتاحية : التمايز النفسي، المدارس الابتدائي والثانوي

psychological differentiation and its relationship with the evaluation of the management of the physical education lesson in primary and secondary schools.

Walaa Ghazi Mohammed

Abstract

The world today is going through a pace of accelerated transformations and every day, and is witnessing successive changes at various levels, and the increase of competition in it almost reaches unreasonable levels, and it is natural that these changes meet great challenges for all institutions, including educational institutions, and some ideas in sports management have become inappropriate for the challenges of the future, and it is a taking to decline and size, as what was possible yesterday may not be consistent with the reality today and a rima is not suitable for the future tomorrow,

Where psychological management plays a prominent role in important life transitions, as fears stand towards the management of roles, attitudes and identity in the forefront, accompanied by major changes in the composition of daily life, such as reorganization, which was limited to the teacher's main environmental context accompanied by changes in family relations, peers, work and education. These changes constitute and lend new life challenges and tasks facing the teacher. The calendar in the modern era has become a couple to all educational processes, because without it, we cannot know the reasons for the success you achieve or the obstacles it encounter, and then you cannot develop educational systems. The evaluation process is not a final step and is not a goal in itself, but should the evaluation should facilitate along with the science of planning, organizing and implementing tasks. The lesson of physical education needs great efficiency in relation to the awareness of the work provided by the teacher. The physical education lesson should not be an end in itself, but must be a catalyst to continue with the others that the student acquires in this lesson and benefit from them in his spare time, as the goal of practicing points is the best and best and best methods for students' free time, which are suitable for their hobbies and personal inclinations, which are therefore important factors for the development and integration of their personalities, which contribute significantly to the

development of the quality of early leadership and behavior, such as cooperation, tolerance and in addition to gain experience and good rich skill

Keywords: Psychological differentiation, primary and secondary school

التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

حيث يشهد العالم تغيرات متتالية على مختلف الأصعدة ، وإن اشتداد المنافسة فيها يكاد يصل إلى مستويات غير معقولة ، ومن الطبيعي أن تمثل هذه التغيرات تحديات كبيرة لكافة المؤسسات بما فيها المؤسسات التربوية، وقد أصبحت بعض الأفكار في الإدارة الرياضية غير ملائمة لتحديات المستقبل وهي آخذة بالانحسار والتجسيم شيئاً فشيئاً ، إذ إن ما كان ممكناً بالأمس قد لا يتوافق مع الواقع اليوم وربما لا يصلح للمستقبل غداً ، حيث يعد التمايز النفسي متغيراً مهماً يؤثر على مستويات درس التربية الرياضية وطرائق التحكم في مواجهته التلاميذ كما أن لوظائف التمايز النفسي للأفراد دور مهم في تقليل إجهادهم والتعامل بفعالية من التمايز النفسي مفيد للصحة النفسية للأفراد فلا بد للأفراد أن يمتلكون درجات جيدة من التمايز النفسي وأساليب تكيفية لمواجهة درس التربية الرياضية من طريق النظر إلى أنفسهم والعلاقات مع الآخرين من حولهم (Bae & Hong, 2008: 27) وبات من الواضح جداً إن الهيئات الإدارية لا تستطيع التكهّن بصورة مؤكدة بما سيحدث مستقبلاً لمؤسساتها التربوية ، ولذا كان لزاماً على المعنيين فيها من الجد والاجتهاد والبحث والتفتيش لاكتشاف أساليب فكرية مبتكرة وجديدة تحل محل تلك الأساليب المعتادة ، وأصبح الأمر يقتضي تبني نظرة واضحة لطرق التفكير فيها ، بحيث يكون تأثيره إيجابياً على الشكل المستقبلي للمؤسسة الرياضية ، وهذا يتطلب القيام بتعديلات وتصاميم وأعمال تكميلية لأساليب عمل تلك الهيئات الإدارية ، وربما تصل الحالة إلى تغيرات جذرية في تلك الأساليب والأنماط التي تحكم عمل هذه المؤسسات .

حيث يلعب التمايز النفسي دوراً بارزاً في انتقالات حياتية مهمة إذ تقف المخاوف نحو تغيير الأدوار والمواقف والهوية في المقدمة فيصاحبها تغييرات كبيرة في تركيبة الحياة اليومية مثل إعادة التنظيم الذي يحدث في السياق البيئي الرئيس للمعلمة المصحوب بالتغييرات في العلاقات العائلية والأقران والعمل والتعليم وتشكل هذه التغييرات وتفرض تحديات ومهمات حياتية جديدة تواجه المعلمة (Bowen, 1985:)

يرى (وتكن) أن نمو القدرة على إدراك الموقف بأجزائه المنفصلة والتعامل معه بطريقة متكاملة ما هو إلا دليل على نمو عملية التمايز النفسي سواء لمكونات الذات المختلفة أو بين الذات وبين المثيرات الخارجية المحيطة بها وهناك علاقة بين نمو عملية التمايز النفسي لدى تقويم درس التربية الرياضية خلال مراحل الحياة المختلفة، وعلاقتها بتحديد النمط أو الأسلوب المعرفي للفرد، فالفرد الذي لديه القدرة على الفصل بين المثير المعين والخلفية المحيطة به وبين غيره من التغيرات الأخرى الموجودة في الموقف يعني نمت لديه القدرة على إدراك ما يحيط به بطريقة متميزة ويصبح أكثر قدرة على تنظيم المجال أو الموقف).

وأصبح التقويم في العصر الحديث قريناً لكل العمليات التربوية لأن بدونه لا نستطيع معرفة أسباب ما تحققه من نجاح أو ما تقابله من معوقات وبالتالي لا نستطيع القيام بتطوير النظم التعليمية كما أن عملية التقويم ليست خطوة نهائية وليست هدفاً في حد ذاته وإنما ينبغي أن يسر التقويم جنباً إلى جنب مع عملية التخطيط والتنظيم وتنفيذ المهام (علي فهمي البليك، 1993، 297)

إن تقدم الدول في الرياضة يعكس مدة تقدم في استخدام الإدارة الرياضية الحديثة في كافة أنشطتها الرياضية فكلما ارتقى مستوى الإدارة تحسن مستواها الرياضي ونجاح المؤسسات والهيئات الرياضية مرهون بمدى استخدام أسس ومبادئ الإدارة

على كافة المستويات بدءاً من الأنشطة الرياضية التي تمارس في وزارة التربية وصولاً إلى الأنشطة الرياضية التي تمارس في الجامعات والمعاهد العليا. (مفتي ابراهيم، 1999، 213) حيث ان الادارة الركيزة تستند اليها المجتمعات والمؤسسات لتحقيق اهدافها بكفاءة وفعالية عالية وان سياسة الادارة الرياضية تعد دور حيوي في تحقيق الاهداف التربوية والاجتماعية والرياضية وهي عنصر مهم في بناء شخصية الطالب. (سها درويش عبد الغفور، 174-188 ، <https://doi.org/10.62540/mjss.2025.4.7.14> وتوقع النتائج ، فتوقع النتائج يعني إلى أي مدى يتوقع الطالب تحقيق المكسب أو الخسارة في المنافسة.

حيث ان درس التربية الرياضية يحتاج الى كفاءة كبيرة وذلك بالنسبة الى نوعية العمل الذي يقدمه المدرس ويجب ان لا يكون درس التربية الرياضية غاية بحد ذاتها بل يجب ان يكون محفز للاستمرار بالغير التي يكتسبها الطالب في هذا الدرس والاستفادة منها في اوقات فراغه . "تمثل الرياضية في الادارة الرياضية تحقيق أهداف متعددة من أبرزها تعزيز اللياقة البدنية"(حيدر حسن الاسدي, المجلد7, العدد4, 2025, ص134).

حيث تكمن أهمية الإدارة والتنظيم في مجال الرياضة المدرسية ، عندما نتكلم عن الرياضة المدرسية نقصد بذلك الأنشطة الرياضية التي تؤدي من قبل التلاميذ سواء في الدرس او خارجة والتي تمثل المناهج الصفية واللاصفية فالإدارة فيعرفها (محمد علي، 1997، 62).

بأنها تعبر عن ذلك النشاط الانساني المرتب والمستمر والذي يصلح به افراد ممن لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق اهداف محدودة) وكما يعرفها حسن شلتوت وحسن معوض .(حسين شلتوت وحسن معوش، 1966، 1) بأنها (تطبيق وتنفيذ السياسة الادارية الموضوعة في الاطار التنظيمي العام على ان يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان)

وعلى ذلك قد بات واضحا اهمية الادارة والتنظيم في مجال الرياضة المدرسية والتي يصطلح بدور هام ورئيس فيها معلم التربية الرياضية وبذلك فان اهمية الإدارة والتنظيم في المجال المدرسي لا تنحصر في تمشية الأنشطة الرياضية بطرق أكثر سهولة واقتصاد بل تتعدى ذلك حيث تعتبر عملية استثمار للطاقات المختلفة سواء من قبل التلميذ او المعلم او مسؤولي المدرسة ، وان تنظيم درس التربية الرياضية يحتاج الى كفاءة كبيرة وذلك نسبة الى نوعية العمل الذي يقدمه المدرس يجب ان لا يكون درس التربية الرياضية غاية بحد ذاته بل يجب ان يكون محفزا للاستمرار بالخبرات التي يكتسبها التلميذ في هذا الدرس والاستفادة منها في اوقات الاخرى ،"يمكن للطالب من تكوين الشخصية لذا فان المرحلة الابتدائية والثانوية وما تحويه من متغيرات قد تؤثر في حياة الطالب" (ندى صباح وقصي جابر, مجلد13, العدد29, 2019 ، 196).

وان لدرس التربية الرياضية كما لدروس المواد المنهجية الاخرى واغراض وواجبات على ان يحققها وذلك في المجال المدرسي ، ويعتبر الطالب اهم جزء في المجتمع يجب ان يهتم بتنمية والاستفادة من طاقات الطلاب بما يخدم المجتمع في شتى مجالاته وتوجيه بما يحقق الارتقاء به كخطوة للارتقاء بالمجتمع،

وان درس التربية الرياضية من اكثر الدروس التي تشغل طاقات الطلاب واستثمارها بالشكل الجيد واصلاح التشوهات القوامية وتطوير طاقاتهم الاجتماعية والنفسية بالاتجاه الصحيح بما يخدم المجتمع وفي ردف البلد بأجيال قارة على التغلب على المعوقات والسلبيات التي تقابل الطلاب في الحياة، لذا ارتأت الباحثة القيام بتقويم الثقة لدى المدرسين في المدارس الثانوية في ادارة درس

التربية الرياضية لتعرف على مساهمة هذه الإدارة ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعة من حيث توفير الدرس الجيد والمناسب لهؤلاء الطلاب وتوسيع قاعدة ممارسة الرياضة.

ان الهدف من ممارسة النشاطات هي احسن واجود الاساليب لاستثمار وقت فراغ الطلبة حيث تكون مناسبة لهواياتهم وميولهم الشخصية وهي بالتالي عوامل مهمة لتطوير وتكامل شخصياتهم حيث تسهم لحد كبير في انماء صفة القيادة المبكرة والسلوك الطيب كالتعاون والتسامح والايثار اضافة الى اكتسابهم الخبرة والمهارة الفنية الجيدة. (قاسم حسن واخرون، 1979، 12).

مشكلة البحث

تمثل التربية والتعليم في العراق قضية بارزة بين مجموع القضايا الاساسية المطروحة على المجتمع اذ ان التربية والتعليم يمثل احد العناصر الرئيسية التي ينمو بها المجتمع في مواجهة التحديات الداخلية والخارجية لأنه يتكفل ببناء الانسان والارتقاء به حضاريا عن طريق تزويده بأصول المعرفة وتنمية القيم والاخلاق

من خلال دراسة الباحثة للمشكلة اتضح ان هنالك متاعني الادارة المدرسية وخاصة في درس التربية الرياضية لذلك يقوم بوضع بعض الحلول لحل المشكلات ومتاعني من ضعف في العمل الاداري وبذلك تتحقق الاهداف المرجوة وقياس الاداء ووضع معايير واضحة محددة للارتقاء تمكن مقياس الالتمائز النفسي من تقييم مستوى الاتحادات الرياضية في ضوء توزيع المسؤوليات وملاحظة تغلب التشنت بين مستويات وافراد لبعض الاتحادات والضعف احيانا في اليات العمل التي تؤثر بشكل عام على جودة الاداء في مقياس التمايز النفسي الذي اصبح المشكلة والقاعدة لدى اغلب الاتحادات نتيجة استمرار ابقاء هذه الادارات باعتماد النهج نفسه دون مواكبة هذا التغيير المستمر.

ومن خلال ذلك نرى ان درس التربية الرياضية العمل على وضع الاهداف وتحقيقها من خلال تخطيط العمل الاداري وهي ادارة الدرس ومنها مدرس التربية الرياضية الذي يتعرض الى الاهمال من قبل ادارة المدرسة نفسها ، وبعض ادارات المدارس وايضا المدرس نفسه بحيث نجد ان الطلاب في المدارس هم اكثر احتياجا الى ممارسة الرياضة، وتعزو الباحثة القيام بتقويم ادارة درس التربية الرياضية لتعرف على مساهمة هذه الادارة ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعة من حيث توفير الدرس الجيد والمناسب لهؤلاء الطلاب وتوسيع قاعدة ممارسة الرياضة .

ويعد قياس العمل الاداري الناجح لتمايز النفسي لتقويم درس التربية الرياضية ذو اهمية كبيرة ومتجددة في مدارس الابتدائي والثانوي فيها لكي تعمل من اجل تحقيق اهدافها، ولابد من تطبيقه بالصورة الواضحة والدقيقة ولاسيما وإن هناك امور كثيرة استجذت في الاتحادات الرياضية منها اغلب هذه الاتحادات للحفاظ على نتائجها الموثقة سابقا وعدم الحفاظ على إنجازاتها في التمايز النفسي للاتحاد العالي اسوة بباقي الدول رغم توفر الطاقات والدوافع الوطنية للنهوض بواقع الرياضة العراقية ، والتمست الباحثة ضعفا بمستوى الاداء.

3-1 اهداف البحث :

- 1- التعرف على مستوى التمايز النفسي وعلاقته بتقويم وادارة درس التربية الرياضية في المدارس.
- 2- التعرف على العلاقة بين التمايز النفسي وتقويم ادارة درس التربية الرياضية

4-1 مجالات البحث :

1-4-1 المجال البشري : مدارس الرصافة الاولى الابتدائي والثانوي.

2-4-1 المجال الزمني : من 15 / 12 / 2025 الى 15 / 1 / 2026

1-4-3: المجال المكاني : بغداد مدارس الرصافة الاولى

- منهج البحث :

استخدمت الباحثة في دراسته المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لتحقيق اهداف البحث .
(عمر ابراهيم، 1993، 24).

3- عينة البحث :

بعد إجراء تحديد المجتمع الأصلي للبحث الحالي تم اختيار عينة عشوائية بسيطة منه، وتُعرف العينة بأنها جزء من المجتمع الكلي الذي هو قيد البحث ويجب أن تكون العينة مُمثلة للمجتمع تمثيلاً سليماً وصادقاً وهذا يتطلب تحديد مجتمع البحث وهدف البحث (طيبة، 2008:14). وقد أولت الباحثة اهتماماً كبيراً في اختيار العينة ، حيث تم اختيار عينة البحث من مدرسي التربية الرياضية وكان عددهم (30) مدرسا ولقد قامت الباحثة في اختيار (10) مشرفين في وزارة التربية على درس التربية الرياضية ولقد قامت باختيار الطلاب وكان عددهم (850) طالب .

1- صياغة فقرات المقياس بصيغته الأولية :

بعد مراجعة الأدبيات والأطر النظرية والدراسات السابقة للتمايز النفسي قامت الباحثة بصياغة عدد من الفقرات لكل مجال من المجالات إذ بلغ عدد الفقرات الكلي (48) فقرة بواقع (12) فقرة لكل مجال من المجالات ، ومن الأمور الواجب مراعاتها عند صياغة الفقرات هي :

- 1- العمل على تجنب ازدواجية المعنى للفقرة أي وجود أكثر من فقرة.
 - 2- يجب صياغة الفقرة واعطاء الاجابة الوافية وذلك لتحقيق الغرض منها .
 - 3- الابتعاد عن البدائل الغير واضحة وغير المناسبة .
 - 4- الكلمات المفتاحية يجب ان تكون بطريقة معينة وواضحة عند قراءتها .
 - 5- قيام التحقيق عند قراءة محتوى من الفقرة الذي ينطبق على جميع أفراد العينة.
- (عليان وغنيم، 2000:84) .

إن من الضرورة التحقق من مدى فهم العينة لمفردات المقياس ومدى وضوح تلك الفقرات لديهم (فرج، 1980:160) . لذا توجب على الباحثة القيام بالتجربة الاستطلاعية على عينة صغيرة تتشابه خصائصها مع عينة البحث الرئيس إذ لا بد من التحقق من مدى فهم أفراد العينة للفقرات، ومعرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار، فضلاً عن حساب الوقت الذي يستغرقه أفراد العينة في الاجابة على المقياس وقد تكونت العينة الاستطلاعية من (25) رياضي تم اختيارهم عشوائياً من محافظة نينوى (الجانب الأيسر ، والجانب الأيمن ، والخارج) .

2- التحليل الاحصائي للفقرات :

أ - معامل تمييز الفقرة :

هو قدرة السؤال على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا من الطلاب ، أو بين الرياضي المتوسط وفوق المتوسط والضعيف ، أو قدرة السؤال على التمييز بين من يعرف ومن لا يعرف الاجابة ، فالسؤال الذي تكون درجة تمييزه عالية تعني أن نسبة من أجابوا عليه اجابة صحيحة من أفراد المجموعة العليا أكبر من نسبة من أجابوا عليه اجابة صحيحة من أفراد المجموعة الدنيا (مراد وسليمان، 2005:218). ويعرفه (عودة، 1998) قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي المستويات الدنيا بالنسبة إلى

السمة التي يقيسها (عودة، 1998: 293). للتحقق من القوة التمييزية للفقرات تم تطبيق المقياس على عينة البحث ثم حسبت الدرجة الكلية لكل استمارة وترتيبها من أعلى درجة إلى أدنى درجة بعدها أخذت نسبة (27 %) من الدرجات تسمى المجموعة العليا وحجمها (54) و (27 %) من الدرجات تسمى المجموعة الدنيا البالغ حجمها (54) ثم استخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين كوسيلة احصائية لحساب القوة التمييزية للفقرة وعدت الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة لها أكبر من القيمة التائية الجدولية والجدول (1) يوضح ذلك .

جدول (1) القوة التمييزية لفقرات مقياس التمايز النفسي

ت	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		القيمة التائية المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3,9259	1,14681	1,4074	0,94207	12,470
2	4,2037	1,24960	2,1296	1,18236	8,860
3	3,8519	1,35155	1,8333	1,02331	8,750
4	4,5370	0,63582	3,8519	1,20388	3,698
5	4,1852	1,16674	2,3704	1,30740	7,611
6	4,3704	1,06923	3,5370	1,31340	3,616
7	4,7037	0,50017	3,9815	1,01852	4,677
8	4,8333	0,63691	2,7778	1,35517	10,088
9	4,7963	0,65530	3,6556	1,46231	5,690
10	4,6111	1,17227	3,8148	1,28964	3,358
11	3,5270	1,63353	2,5556	1,56213	3,191
12	4,5185	0,86310	3,7037	1,26833	3,903
13	4,7222	0,59611	3,9074	1,29248	4,207
14	4,7778	0,53787	3,7963	1,21903	5,413
15	4,6111	1,08882	2,8889	1,36902	7,235
16	4,7037	0,81564	3,8704	1,18236	4,263
17	4,7407	0,64968	3,7222	1,12295	5,769
18	4,4444	0,96479	3,5000	1,24005	4,417
19	3,8889	1,40976	2,8704	1,45429	3,695
20	4,7778	0,60397	3,7037	1,20736	5,847
21	4,7778	0,46242	3,2593	1,24666	8,392
22	4,5000	0,84116	3,5185	1,37004	4,486
23	4,3704	0,95752	3,3519	1,41631	4,378
24	4,9074	0,29258	3,6667	1,33176	6,687
25	4,4630	1,11106	3,2963	1,29774	5,018
26	3,6852	1,61156	2,6481	1,36198	3,612
27	3,6481	1,56805	2,2963	1,44887	4,653
28	3,7407	1,65045	2,3704	1,64025	4,328
29	4,8889	0,41964	3,4259	1,43543	7,189
30	4,7037	0,88231	3,2778	1,35168	6,492
31	4,0556	1,47196	2,7963	1,48425	4,427
32	4,5000	1,11169	3,5185	1,31380	4,191
33	4,6667	0,80094	3,7407	1,11905	4,944
34	4,3519	1,11858	3,3704	1,33595	4,139
35	4,2407	1,21213	3,4444	1,29828	3,294
36	4,2778	1,25016	2,8519	1,47184	5,426
37	4,4444	0,94503	3,2593	1,27657	5,483

38	4,4630	0,88409	3,4074	1,38071	4,631
39	4,2593	1,11905	3,4444	1,40976	3,327
40	4,3333	1,113270	3,4259	1,28271	3,897
41	4,0185	1,29562	2,6667	1,44065	5,127
42	4,4444	1,07575	3,4815	1,12838	4,539
43	4,7222	0,83365	2,9074	1,53289	7,643
44	4,8333	0,63691	3,3148	1,35736	7,442
45	4,7037	0,76798	3,5926	1,36698	5,207
46	4,5926	0,78952	3,6481	1,16809	4,923
47	4,0556	1,37932	3,1481	1,39280	3,402
48	3,2222	1,42308	2,3148	1,35736	3,391

* القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (106) تساوي (198)

يتضح من الجدول (1) أن جميع القيم التائية المحسوبة كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (1,98) مما يعني أن جميع فقرات المقياس ذات قدرة جيدة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا في الدرجات .

ب - ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس :

يقصد به حساب ارتباط كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس لكل أفراد العينة ،والهدف من هذا الاجراء معرفة ما إذا كانت الاجابات للفقرات بعينها منسقة بطريقة معقولة مع اتجاهات السلوك التي تفترضها الدرجات ، وكذلك يعتمد هذا الاسلوب لمعرفة فيما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس إذ يعد هذا الاسلوب من أدق الوسائل المعتمدة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس (العيسوي، 1985:59). لحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج مثلما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التمايز النفسي

تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط	تسلسل الفقرات	قيم معامل الارتباط
1	0,780	17	0,499	33	0,519
2	0,679	18	0,443	34	0,422
3	0,644	19	0,368	35	0,329
4	0,421	20	0,521	36	0,504
5	0,628	21	0,650	37	0,487
6	0,383	22	0,436	38	0,388
7	0,453	23	0,432	39	0,359
8	0,670	24	0,576	40	0,382
9	0,563	25	0,533	41	0,535
10	0,350	26	0,460	42	0,441
11	0,387	27	0,369	43	0,581
12	0,371	28	0,430	44	0,588
13	0,397	29	0,581	45	0,505
14	0,481	30	0,476	46	0,447
15	0,567	31	0,430	47	0,346
16	0,393	32	0,438	48	0,359

* قيمة معامل الارتباط الحرجة عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) تساوي (0,139)

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم معامل الارتباط كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,139).

ج- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

ولحساب ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون و كانت النتائج مثلما هو موضح في الجدول (3).

جدول (3) قيم معامل ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي اليه

تسلسل الفقرات	مجال رد الفعل الانفعالي	تسلسل الفقرات	مجال موقفي	تسلسل الفقرات	مجال القطع الانفعالي	تسلسل الفقرات	مجال العلاقات الاجتماعية
قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط	قيمة معامل الارتباط
1	0,745	13	0,366	25	0,343	37	0,529
2	0,653	14	0,341	26	0,355	38	0,397
3	0,628	15	0,386	27	0,371	39	0,327
4	0,377	16	0,339	28	0,324	40	0,396
5	0,572	17	0,436	29	0,510	41	0,318
6	0,344	18	0,418	30	0,377	42	0,450
7	0,373	19	0,369	31	0,442	43	0,351
8	0,595	20	0,395	32	0,385	44	0,464
9	0,470	21	0,476	33	0,330	45	0,372
10	0,304	22	0,333	34	0,365	46	0,368
11	0,328	23	0,328	35	0,363	47	0,405
12	0,368	24	0,598	36	0,481	48	0,325

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) تساوي (0,139)

يتضح من الجدول (4) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,139) مما يعني ذلك أن الفقرة تقيس ما يقيسه المجال الذي تنتمي اليه.

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بقيمة معامل الارتباط الجدولية البالغة (0,139) مما يعني ذلك أن الفقرة تقيس ما يقيسه المجال الذي تنتمي اليه.

د- ارتباط مجالات التمايز النفسي بعضها مع البعض

لحساب ارتباط مجالات المقياس فيما بينهما استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون إذ كانت النتائج مثلما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4) قيم معامل ارتباط مجالات مقياس التمايز النفسي بعضها مع البعض

اسم المجال	رد الفعل الانفعالي	موقف كفراد	القطع الانفعالي	العلاقات الاجتماعية
رد الفعل الانفعالي	1	0,580	0,527	0,550
موقف كفراد		1	0,404	0,504
القطع الانفعالي			1	0,491
العلاقات الاجتماعية				1

* القيمة الحرجة لمعامل الارتباط عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (198) تساوي (0,139)

يتضح من الجدول (4) أن جميع قيم معامل ارتباط مجالات المقياس فيما بينها كانت ذات دلالة احصائية عند مقارنتهما بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط البالغة (0,139) مما يعني ذلك ان مجالات المقياس متسقة مع بعضها في قياس المتغير نفسه .

3- الخصائص السايكومترية للمقياس :

تحققت الباحثة من الخصائص السايكومترية للمقياس بعدة مؤشرات هي :

أ- صدق المقياس :

يعد الصدق من أهم الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في المقياس قبل تطبيقه ، ويقصد بالصدق أن يقيس الخاصية التي وضع المقياس لأجلها ، أي أن يقيس فعلاً ما يقصد أن يقيسه (الغريب، 1988:72). ويشير (علام، 2000) الى أن جوانب الصدق تُعد من أهم خصائص المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية، فصدق الاختبار (The Validity) يرتبط بالغرض الذي يُبنى من أجله الاختبار، وكذلك بالقرار الذي يتم اتخاذه على أساس درجاته، وتستخدم درجات الاختبار عادة من أجل الوصول الى دلالات معينة (علام، 2000:186) . ولتحقيق صدق معالجة المعلومات للمقياس قامت الباحثة باستخراج نوعين من الصدق هما :

1- الصدق الظاهري :

يعني أن الاختبار يبدو صادقاً للفاحصين والمفحوصين الذين يستخدمون هذا الاختبار ،لذلك فهو يُعد نوع من أنواع القبول الاجتماعي ، فلا بد من أن يكون الاختبار صادقاً ظاهرياً (عمر ، 2010:196) . وإن عرض فقرات المقياس على عدد من المحكمين المتخصصين والأخذ بأرائهم المتعلقة بمدى تمثيل فقرات المقياس للخاصية المراد قياسها هي أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري (الغريب، 1988:679). تم التحقق من هذا النوع من الصدق بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية، ونتيجة لفحص المحكمين الظاهري عد الاختبار صادقا من حيث الشكل والمضمون وقد تم توضيحه سابقا .

2- صدق البناء :

يقصد بصدق البناء السمات السيكولوجية التي تنعكس أو تظهر في علامات اختبار ما أو مقياس ما ، ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها مباشرة وإنما يستدل عليها بمجموعة من السلوكيات المرتبطة بها (ملحم، 2002:269). كما يوصف صدق البناء بأنه أكثر انواع الصدق تمثيلاً لمفهوم الصدق ويسمى أحيانا بصدق المفهوم أو صدق الفرضي (ربيع، 1994:98). وقد تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق من طريق عدة مؤشرات منها تمييز الفقرات وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه وارتباط المجالات فيما بينها .

ب - ثبات القياس :

يشير الثبات الى استقرار الدرجات التي يحصل عليها الفرد في اختبار ما ، إذا أعيد تطبيق الاختبار بعد مدة زمنية معينة تحت الظروف نفسها (Marnat, 2009: 12). ويتم حساب الثبات بطرائق متعددة أذ استخدمت الباحثة في حساب الثبات طريقتين هما :

1- طريقة اعادة الاختبار : Test – Retest

يعد الثبات أحد أهم الخصائص الرئيس للمقاييس النفسية مع اعتبار تقدم الصدق ،لان المقياس الصادق يعد ثابتاً في حين المقياس الثابت لا يكون صادقاً ، ويمكن القول إنّ كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة (الأمام وآخرون، 1990:143). قامت الباحثة بتطبيق الإختبار على عينة من المعلمات والبالغ عددهم (50) معلّمة، تم تطبيق الاختبار الأول بتاريخ (2021/12/1) وبعد مرور مدة (15) يوماً تم تطبيق الإختبار نفسه على العينة نفسها، اي بتاريخ (2021/12/16) ، إذ بلغ معامل الثبات (0,810) وهو معامل ثبات عالي .

2- معادلة ألفا كرونباخ : Cronbach Alpha :

تقوم فكرة هذه الطريقة التي تمتاز بتناسقها وإمكانية الوثوق بنتائجها على إيجاد العلاقة بين كل فقرة مع جميع الفقرات الأخرى للمقياس (ثورندايك وهيجي، 1989:89). ، قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات بإستخدام معادلة (ألفا كرونباخ) وهي وسيلة إحصائية توضح التجانس بين الفقرات وتقيس الاتساق الداخلي للفقرات إذ بلغ معامل الثبات المستخرج للمقياس بهذه الطريقة (0,780) وهو معامل ثبات جيد.

3- وصف مقياس التمايز النفسي بصيغته النهائية :

بعد أن تحققت الباحثة من خصائص فقرات المقياس والخصائص السيكمترية له تكون المقياس بصيغته النهائية من (48) فقرة ، تعطى الدرجات (1,2,3,4,5) للبدائل (تنطبق عليّ دائماً، وتنطبق عليّ غالباً، وتنطبق عليّ أحياناً، وتنطبق عليّ نادراً، ولا تنطبق عليّ) على التوالي ولل فقرات الايجابية في حين تُعطى الدرجات (1,2,3,4,5) للبدائل (لا تنطبق عليّ، وتنطبق عليّ نادراً، وتنطبق عليّ أحياناً ، وتنطبق عليّ غالباً ، وتنطبق عليّ دائماً) على التوالي ولل فقرات السلبية ملحق (1) علماً أن متوسط الوقت المستغرق في الاجابة على الفقرات كانت (15-20) دقيقة، وأن أدنى درجة للمقياس هي (48) ، وأعلى درجة للمقياس هي (240) ، وأن الوسط الفرصي هو (144) .

4- المؤشرات الإحصائية لمقياس التمايز النفسي :

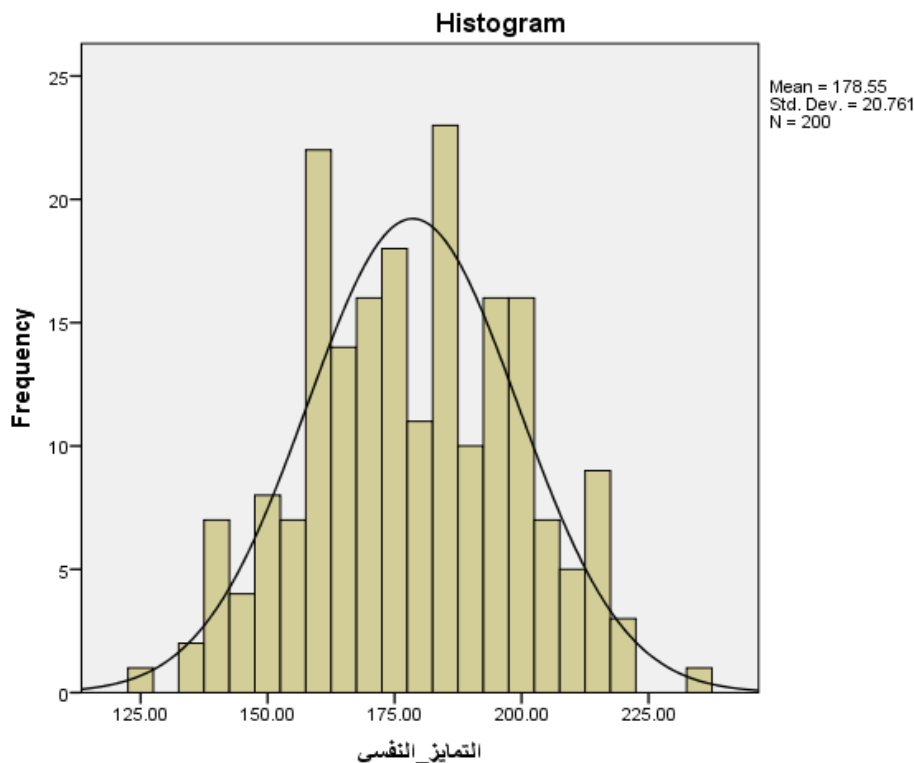
تم الحصول على المؤشرات الإحصائية لمقياس التمايز النفسي من طريق الحقيبة الإحصائية (SPSS) ، وهذا يؤكد أن الوسائل الإحصائية أو الإحصاء الذي تم استخدامه (الاحصاء المَعْلَمي) مناسب وأن السمة أو الظاهرة المدروسة موزعة توزيعاً معتدلاً في المجتمع، وموضح ذلك في الجدول (5)

الجدول (5) المؤشرات الإحصائية لمقياس التمايز النفسي

ت	المؤشر الإحصائي	القيمة
1	حجم العينة N	200
2	المتوسط الحسابي Mean	178,5550
3	الوسيط Median	178,0000
4	المنوال Mode	162,00
5	الانحراف المعياري Standard.Deviation	20,76083
6	التباين Variance	431,012
7	الإلتواء Skewness	0,019
8	التفرطح Kurtosis	-0,0495
9	المدى Range	111,00
10	أقل درجة Minimum	125,00
11	أعلى درجة Maximum	236,00

1- منحنى التوزيع البياني لمقياس التمايز النفسي :

من ملاحظة المؤشر البياني الذي ينسجم مع المؤشرات الإحصائية للتوزيع الإعتدالي يتوفر الدليل على تمثيل العينة للمجتمع المدروس ومدى تعميم النتائج ، وموضح ذلك بالشكل (1) .



الشكل (1) منحنى التوزيع البياني لمقياس التمايز النفسي

في ضوء مشكلة البحث وأهدافه قامت الباحثة بتحليل نتائج البحث للتعرف على مدى تحقيقه الاهداف الموضوعية وفيما يلي عرض النتائج التي تم التوصل اليها

اجابات العينة الاولى (مشرفي درس التربية الرياضية)

1- هل تفي برامج النشاطات الرياضية بوارده الترقية باحتياجات الطلبة :

نعم 25%	كلا 75 %
---------	----------

من خلال الاجابات التي تم التوصل اليها من عينة البحث وجدت ان الباحثة ان اغلبية العينة اكدت على ان برامج النشاطات الرياضية لا تفي باحتياجات الطالب فهذه المرحلة من حيث تطوير الامكانيات البدنية والنفسية والاجتماعية والتربوية لذلك يجب الاهتمام على توفير العناصر الاساسية التي يجب ان يستند عليها بنا درس التربية الرياضية المناسب هذا ما يجب ان يؤكد عليه مشرف التربية الرياضية في وزارة التربية . وكانت قيمة كا² 22,49 وهي دالة احصائية عند مستوى 0.05

2- هل تحقيق الدورات ودرس التربية الرياضية الصداقة والتعاون والالفة بين الطلاب

نعم 55%	كلا 45 %
---------	----------

ظهرت النتائج ان اراء مشرفي درس التربية الرياضية قد انقسمت بين مؤيد ومعارض وهذا ان دل فانه يدل على ان هذه الدورات بحاجة الى جهد اكبر وتنظيم اكبر ف منهاجها وذلك لتوصيل المناهج الموضوعية في هذه الدورات الى المستوى المطلوب وكانت قيمة كا² 27,52 وهي دالة احصائية عند مستوى 0.05

3- هل تحقق البطولات بين المدارس نوع من التعاون بي الطلبة

نعم 65 %	كلا 35 %
----------	----------

اتفق المشرفين الرياضيين بنسبة 65% على تحقيق البطولات بين المدارس نوع من التعاون بين التدريسيين والطلاب وكانت كا² 25,89 وهي دالة احصائية عند مستوى 05%

4- هل يعقد اجتماع مع الطلاب وتعريفهم بالإمكانيات المتاحة لممارسة النشاط الرياضي

نعم 45 %	كلا 55 %
----------	----------

نسبة 55% من المشرفين الرياضيين اجابوا بالنفي على عقد اجتماع مع الطلاب وتعريفهم بالإمكانيات المتاحة لممارسة النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 22,49 وهي دالة احصائية عند مستوى 05%

5- حصر الادوات والاجهزة واعادها للممارسة الرياضية

نعم 65 %	كلا 35 %
----------	----------

اتفق المشرفين الرياضيين بنسبة 65% من ان حصر الادوات والاجهزة واعادها للممارسة الرياضية وكانت قيمه كا² 27,52 وهي دالة احصائية عند مستوى 05%

6- الاجتماع مع اعضاء الهيئة التدريسية لتخطيط برامج مشتركة لهم مع الطلاب

نعم 85 %	كلا 15 %
----------	----------

اتفق 85 % من المشرفين الرياضيين على ان الاجتماع مع اعضاء الهيئة التدريسية لتخطيط برامج مشتركة لهم مع الطلاب كانت قيمة كا² 16,91 وهي دالة احصائية عند مستوى 5%

7- تنظيم سباقات ترويحية يشترك فيها الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية

نعم 95 %	كلا 5 %
----------	---------

اتفق 95% من المشرفين الرياضيين على تنظيم سباقات ترويحية يشترك فيها الطلاب واعضاء الهيئة التدريسية وكانت قيمة كا² 7,94 وهي دالة احصائية عند مستوى 5%

8- حث الطلاب وتشجيعهم على متابعة النشاط الرياضي

نعم 65 %	كلا 35 %
----------	----------

اتفق 65% من المشرفين الرياضيين على حث الطلاب وتشجيعهم على متابعة النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 16,91 وهي دالة احصائية عند مستوى 5%

9- اهتمام وسائل الاعلام بالنشاط الرياضي بوزارة التربية

نعم 85 %	كلا 15 %
----------	----------

اتفق 85% من المشرفين الرياضيين على اهتمام وسائل الاعلام بالنشاط الرياضي بوزارة التربية وكانت قيمة كا² 16,91 وهي دالة احصائية عند مستوى 5%

10- اقتراح مشروع التفوق الرياضي لطلاب المدارس

نعم 75 %	كلا 25 %
----------	----------

اتفق 75% من المشرفين الرياضيين على اقتراح مشروع التفوق الرياضي للطلاب وكانت قيمة كا² 22,49 هي دالة احصائية عند مستوى 5%

اجابات عينة البحث من التدريسيين الرياضيين حول الممارسة الطلابية

كانت اجابات عينة البحث كالآتي

1- هل هناك اقبال من الطلاب لممارسة النشاط الرياضي

نعم 35%	كلا 65%
---------	---------

نسبة 65% من المدرسين اجابوا بالنفي على وجود اقبال من الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 25,89 وهي دالة احصائية عند مستوى 5%

2- هل هناك اقبال من الطالبات لممارسة النشاط الرياضي

نعم 5%	كلا 95%
--------	---------

نسبة 95% من المدرسين اجابوا بالنفي على وجود اقبال من الطالبات على ممارسة النشاط الرياضي بالكلية وكانت قيمة كا² 7,94 وهي دالة احصائية

3- هل تزايد الممارسة الرياضية في السنوات الدراسية الاولى من السنوات النهائية

نعم 55%	كلا 45%
---------	---------

اتفق التدريسيون بنسبة 55% على زيادة الممارسة الرياضية في السنوات الدراسية الاولى عن السنوات النهائية وكانت قيمة كا² 27,52 وهي دالة احصائية عند مستوى 5%

4- هل توجد صعوبات تقلل من اقبال الطلاب على الاشتراك في المنافسة الرياضية

نعم 100%	كلا صفر
----------	---------

اتفق المدرسين الرياضيين بنسبة 100% على وجود صعوبات تقلل من اقبال الطلاب على الاشتراك في المنافسة الرياضية

5- عدم ملائمة وقت الممارسة الرياضية لتعارضه مع وقت الدراسة

نعم 85%	كلا 15%
---------	---------

اتفق المدرسين بنسبة 85% على عدم تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية لممارسة الطلاب النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 61,91 ودالة احصائية عند مستوى 5%

6- عدم ملائمة وقت الممارسة الرياضية لتعارضه مع وقت الدراسة

نعم 85%	كلا 15%
---------	---------

اتفق المدرسين بنسبة 85% على عدم تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية لممارسة الطلاب النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 61,91 ودالة احصائية عند مستوى 5%

7- عدم وجود خطة او برامج خاصة بالنشاط الرياضي

نعم 75%	كلا 25%
---------	---------

اتفق المدرسين بنسبة 75% على عدم وجود خطة او برنامج خاصة بالنشاط ودرس الرياضة وكانت قيمة كا² 22,49 دالة احصائية بنسبة 5%

8- عدم تشجيع واقناع المسؤولين والمدراء بالمدارس بأهمية النشاط الرياضي

نعم 55%	كلا 45%
---------	---------

اتفق المدرسين بنسبة 55% على عدم تشجيع او اقتناع المسؤولين والمدراء بأهمية النشاط ودرس التربية الرياضية وكانت قيمة كا² 28,52 ودالة احصائية عند مستوى 0.05 %

9- عدم وجود الامكانيات الخاصة لممارسة النشاط الرياضي

نعم 65 %	كلا 35 %
----------	----------

اتفق المدرسين بنسبة 65% على عدم وجود الامكانيات الخاصة لممارسة النشاط الرياضية وكانت قيمة كا² 25,89 ودالة احصائية عند مستوى 0.05 %

10- دورك لزيادة اقبال الطلاب على ممارسة الرياضة والاعلان عن موعد المنافسات الانشطة الرياضية في اماكن واضحة

نعم 90 %	كلا 10 %
----------	----------

اتفق المدرسين بنسبة 90% على الاعلان والدعاية عن موعد المنافسات للأنشطة الرياضية في اماكن واضحة للطلاب وكانت قيمة كا² 13.01 دالة احصائية عند مستوى 0.05 %

11- دعوة اسر الطلاب للمشاركة في حضور المنافسات والاحتفالات الرياضية

نعم 55 %	كلا 45 %
----------	----------

اتفق المدرسين بنسبة 55% على دعوة اسر لطلاب للمشاركة في حضور المنافسات والاحتفالات الرياضية وكانت قيمة كا² 27,52 ودالة احصائية عند مستوى 0,05 %

12- دعوة اعضاء هيئة التدريس للاشراف على تنظيم المسابقات الرياضية

نعم 85 %	كلا 15 %
----------	----------

اتفق المدرسين بنسبة 85% على دعوة اعضاء هيئة التدريس للاشراف على تنظيم المسابقات الرياضية وكانت قيمة كا² 16,91 عند مستوى 0,05

13- التعاون مع اللجنة الرياضية والاسر لزيادة الاقبال على متابعة المنافسات

نعم 60 %	كلا 40 %
----------	----------

اتفق المدرسين بنسبة 60 % على التعاون مع اللجنة الرياضية والاسر لزيادة اقبال على متابعة المنافسات وكانت قيمة كا² 26,92 ودالة احصائية عند مستوى 0,05

14- هل توافق على ادخال الثقافة الرياضية كمادة اساسية في مراحل التعليم المختلفة

نعم 95 %	كلا 5 %
----------	---------

اتفق المدرسين بنسبة 95% على ادخال الثقافة الرياضية كمادة اساسية في مراحل التعليم المختلفة وكانت قيمة كا² 7,94 ودالة احصائية بنسبة 0,05

15- هل ترى ان الحوافز من عوامل اقبال الطلاب على الممارسة الرياضية

نعم 95 %	كلا 5 %
----------	---------

اتفق المدرسين بنسبة 95% على ان الحوافز من عوامل اقبال الطلاب على الممارسة الرياضية وكانت قيمة كا² 7,94 ودالة احصائية 0,05

16 – هل يتم رصد حوافز لتكريم التدريسيين الرياضيين الذين تحقق مدارسهم المركز المستخدمة في المنافسات الرياضية

نعم 35 %	كلا 65 %
----------	----------

نسبة 65% اجابوا بالنفي لعدم رصد حوافز لتكريم المدرسين الرياضيين التي تحقق مدارسهم مراكز متقدمة وكانت قيمة كا²

25,89 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

17- هل هناك تقويم ومتابعة من الوزارة على الانشطة والدروس

نعم 25 %	كلا 75 %
----------	----------

نسبة 75% من المدرسين الرياضيين اجابوا بالنفي على وجود تقويم ومتابعة من قبل وزارة التربية على الانشطة والدروس وكانت

قيمة كا² 22,49 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

اجابات عينة البحث من الطلاب حول ممارستهم الرياضة في درس التربية الرياضية

1- ما الهدف من ممارستك للنشاط الرياضي ؟

2- اللياقة البدنية

3- قضاء وقت الفراغ

نعم	كلا
1- 63,77 %	36,23 %
2- 59,64 %	40,36 %
3- 53,99 %	46,01 %

1- اتفق الطلاب بنسبة 63,77 % على ان هدف ممارسة النشاط الرياضي الرغبة في ممارسة اللعبة التي يفضلونه وكانت قيمة

كا² 1297 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

2- اتفق الطلاب بنسبة 59,64 % على ان اللياقة البدنية من اهداف ممارسة النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 1336 وهي دالة

احصائية عند مستوى 0,05

3- اتفق الطلاب بنسبة 35,99 % على قضاء وقت الفراغ من اهداف ممارسة الطلاب النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 1336

وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

2- ماهي اسباب عدم ممارستك النشاط او درس الرياضة

1- عدم وجود الامكانيات الخاصة باللعبة التي تمارسها

2- عدم تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية للممارسة للنشاط ودرس التربية الرياضية

3- تعارض اوقات الممارسة مع اوقات الدراسة

نعم	كلا
1- 75,18 %	24,28 -1 %
2- 80,73 %	19,27 -2 %
3- 85,37 %	14,23 -3 %

1- اتفق الطلاب بنسبة 85,37 % على ان تعارض اوقات الممارسة مع اوقات الدراسة من اسباب عدم الممارسة الطلابية

وكانت قيمة كا² 810 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

2- اتفق الطلاب بنسبة 80,73 % على ان عدم تشجيع اعضاء الهيئة التدريسية لممارسة النشاط الرياضي من اسباب عدم

الممارسة الطلابية وكانت قيمة كا² 971 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

1- اتفق الطلاب بنسبة 75,18 % على ان عدم وجود الامكانيات الخاصة باللعبه التي يمارسونها من اسباب عدم الممارسة الطلابية وكانت قيمة كا² 1110 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

3- كيف يمكن زيادة اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي بالنسبة للمباريات التنافسية .

1- اقامة المباريات بين المدارس والاندية

2- وضع نظام حوافز الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي ودرس الرياضة

3- الاهتمام باقامة دورات صداقة بين المدارس

نعم	كلا
1- 53,99%	46,01%
2- 64,8%	35,1%
3- 63,07%	36,93%

1- اتفق الطلاب بنسبة 64,8 % على وضع نظام حوافز للطلاب يزيد من اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وكانت

قيمة كا² 1284 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

2- اتفق الطلاب بنسبة 63,7 % على ان الاهتمام باقامة دورات صداقة بين المدارس يزيد من اقبال الطلاب على ممارسة

النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 13,5 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

3- اتفق الطلاب بنسبة 53,99 % على اقامة المباريات بين لمدارس والاندية الرياضية يزيد من اقبال الطلاب على ممارسة

النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 1367 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

4- اقامة لقاءات مع اعضاء الهيئة التدريسية

نعم	كلا
68,1%	31,8%

اتفق الطلاب بنسبة 68,1 % على اقامة لقاءات ومباريات متعددة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريسين يزيد من اقبال الطلاب

على ممارسة النشاط الرياضي وكانت قيمة كا² 1240 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

5- توفير برامج اللياقة البدنية

نعم	كلا
63,07%	36,02%

اتفق الطلاب بنسبة 63,07 % على توفير برامج اللياقة البدنية من اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وكانت قيمة كا²

1297 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

6- زيادة البرامج الترويجية وتنوعها لدرس الرياضة

نعم	كلا
60,5%	39,46%

اتفق الطلاب بنسبة 60,5 % على زيادة البرامج الترويجية وتنوعها يزيد من اقبال الطلاب على ممارسته النشاط الرياضي

وكانت قيمة كا² 986 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

7- توفير الوقت الحر لممارسة درس التربية الرياضية

نعم	كلا
64,8%	35,1%

اتفق الطلاب بنسبة 64,8 % على توفير الوقت الحر لممارسة النشاط الرياضي يزيد من اقبال الطلاب على ممارسة النشاط

الرياضي وكانت قيمة كا² 1284 وهي دالة احصائية عند مستوى 0,05

4-2 مناقشة النتائج :

اتضح ان اتفاق كل من المشرفين الرياضيين والكوادر القيادية على ان برامج النشاط الرياضي لا تفي باحتياجات الطلاب وذلك يتفق مع دراسته احمد عبد المولى (احمد عبد المولى ،34، 1983) .

حيث اشاروا ان البرامج الرياضية الموضوعية لطلاب المدارس لا تراعي ميول ورغبات الطلاب وليست ملبية لاحتياجات بالقدر الكافي . (كوثر السعيد محمود ،25، 1986)

كما اتضح من الجدول رقم (1) من اجابات المشرفين الرياضيين انه يمكن النهوض ببرامج النشاط الرياضي بوزارة التربية لتفي باحتياجات الطلاب عن طريق : تنظيم سباقات دورية ترويجية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريسيين من خلال التوسع في نظام الاسر وعمل برامج رياضية لهم وكذلك كان اهتمام وسائل الاعلام بالنشاط الرياضي بوزارة التربية مع اقتراح مشروع التفوق الرياضي لطلاب المعاهد والكليات مع حث الطلاب وتشجيعهم على متابعة المباريات بالمدارس في تنفيذ مشروع تشغيل الطلاب بأفضلية الممارسة الرياضية .

اتضح من اجابات التدريسيين الرياضيين حول ممارسة الطلاب الرياضة :

من خلال النتائج يتضح هناك اقبالا ضعيفا من الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وتقل الممارسة الرياضية في السنوات الدراسية النهائية عن السنوات الدراسية الاولى بحيث نجد ان هناك حماس في بداية السنوات ولكن عند الوصول الى السنوات الدراسية النهائية نجد ان الطلاب تقل الممارسة الرياضية وذلك كثرة الدروس وعدم الدخول الى درس التربية الرياضية . واتضح من اراء التدريسيين الرياضيين لزيادة اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة من خلال النتائج :

- 1- الدعاية والاعلان عن موعد المنافسات للأنشطة الرياضية في اماكن واضحة للطلاب
 - 2- دعوة اعضاء هيئة التدريسيين للأشراف على الفرق وتنظيم المسابقات الرياضية
 - 3- التعاون مع اللجنة الرياضية والاسر لزيادة الاقبال على متابعة المنافسات
 - 4- دعوة اسر الطلاب للمشاركة في حضور المنافسات والاحتفالات الرياضية
- ومن خلال النتائج نلاحظ ان اساليب التقويم غير واضحة وقليلة ولا يتبع اسس ومعايير علمية عند التقويم واضحة لخطة النشاط الرياضي وبذلك نلاحظ ان الوزارة والمدرسة اهملت عمليات تعزيز ورقابة وتقويم مشروعات تطوير الرياضة في المدارس كما اتضح جعل درس التربية الرياضية درس حالة حال الدروس البقية ويكون له دور كبير في الدرجة واهمية المحافظة عليه ايضا من قبل المدرس .

اتضح بإجابات عينة البحث من الطلاب :

هو ان اهم اسباب عدم ممارسة الطلاب النشاط الرياضي بالمدرسة وذلك ان بعض المدرسين في بعض المواد يتعدون على درس التربية الرياضية وفي بعض الاحيان يكون درس التربية الرياضية في الجدول اخر الدروس يضطر الطالب الى عدم الممارسة واما يكون في الصيف فليس هناك وقت الى الممارسة لأنه يكون في وقت منتصف الظهيرة .

وقد وافق الطلاب لزيادة الاقبال على ممارسة الرياضة من خلال :

- 1- وضع نظام حوافز للطلاب الممارسين للنشاط الرياضي
- 2- الاهتمام بقامة دورات صداقة بين المدارس الاخرى وبين جامعات وكليات
- 3- اقامة المباريات بين المدارس والاندية وذلك لتكوين حافز
- 4- اقامة لقاءات ومباريات رياضية متعددة بين الطلاب واعضاء هيئة التدريس

حيث اتضح ان اتفاق كل من المشرفين الرياضيين والكوادر القيادية على ان برامج النشاط الرياضي لا تفي باحتياجات الطلاب وذلك يتفق مع دراسته. (احمد عبد المولى، 1980، 22)، ودراسة (كوثر السعيد، 1986، 34). حيث اشاروا ان البرامج الرياضية الموضوعية لطلاب المدارس لا تراعي ميول ورغبات الطلاب وليست ملبية لاحتياجات بالقدر الكافي . كما اتضح من الجدول رقم (1) من اجابات المشرفين الرياضيين انه يمكن النهوض ببرامج النشاط الرياضي بوزارة التربية لتتفي باحتياجات الطلاب عن طريق :

- 1- تنظيم سباقات دورية ترويجية بين الطلاب واعضاء هيئة التدريسيين
- 2- التوسع في نظام الاسر وعمل برامج رياضية لهم
- 3- اهتمام وسائل الاعلام بالنشاط الرياضي بوزارة التربية
- 4- اقتراح مشروع التفوق الرياضي لطلاب المعاهد والكليات
- 5- حث الطلاب وتشجيعهم على متابعة المباريات بالمدارس
- 6- تنفيذ مشروع تشغيل الطلاب بأفضلية الممارسة الرياضية

اتضح من اجابات التدريسيين الرياضيين حول ممارسة الطلاب الرياضة :

من خلال النتائج يتضح هناك اقبالا ضعيفا من الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي وتقل الممارسة الرياضية في السنوات الدراسية النهائية عن السنوات الدراسية الاولى بحيث نجد ان هناك حماس في بداية السنوات ولكن عند الوصول الى السنوات الدراسية النهائية نجد ان الطلاب تقل الممارسة الرياضية وذلك كثرة الدروس وعدم الدخول الى درس التربية الرياضية، من خلال اراء التدريسيين الرياضيين لزيادة اقبال الطلاب على ممارسة النشاط الرياضي بالمدرسة.

حيث استنتجت الباحثة:

1. التمايز النفسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية كان بدرجة عالية .
2. قلة عدد الملاعب والادوات والتجهيزات والمنشآت الرياضية .

وقد اوصت الباحثة:

1. تدعيم وتعزيز التمايز النفسي لدى الطلبة من خلال المحاضرات التي يلقيها الأساتذة على طلبتهم.
2. إقامة ندوات إرشادية جماعية لعموم الطلبة لإرشادهم وتوعيتهم بضرورة الاعتماد على الذات والآخرين .
3. تنظيم سباقات ترويجية يشترك فيها الطلاب مع اعضاء هيئة التدريس

المصادر

- علي فهمي البليك ؛ تخطيط التدريب الرياضي ، منشاء المعارف الاسكندرية ، 1993 .
- أسامة كامل راتب : تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي ، ط 1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2000) .
- احمد عبد المولى : تقويم النشاط الرياضي في جامعة عين شمس , دراسة مقارنة بين الكميات العلمية والنظرية ؛ رسالة ماجستير , غير منشورة , 1980
- كوثر السعيد محمود الموجي : تقويم برامج النشاط الرياضي في الجامعات المصرية رسالة دكتوراه , القاهرة , 1986
- علي عبد الحميد عبده؛ اساسيات الادارة ، ار الفكر العربي ، القاهرة ، 1992

- مفتي ابراهيم حماد ؛ تطبيقات الادارة الرياضية – المدارس والجامعات – الاتحادات الرياضية – الاندية الرياضية – مراكز الشباب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى ، 1999 .
- محمد علي شهيب؛ السلوك الانساني في التنظيم ، القاهرة ، 1997 .
- حسن شلتوت وحسن معوش ؛ التنظيم والادارة في التربية الرياضية ، دار المعارف، مصر، 1966.
- قاسم حسن حسين وآخرون ؛ نظريات التربية الرياضية ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، 1979 .
- عامر ابراهيم قنديلجي ؛ البحث العلمي واستخدام مصادر المعلوماتية، بغداد، مطابع دار الشؤون الثقافية العامة ، 1993.
- عليان ، محمد محمد (1998) : بعض الأساليب المعرفية وعلاقتها بحل المشكلات دراسة مقارنة بين الطلبة المتفوقين والطلبة الاعتياديين ، أطروحة دكتورا غير منشورة، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية .
- احمد سليمان عوده وفتحي حسن مكاوي ؛ اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، الزرقاء الاردن ، 1992.
- احمد عبد المولى ؛ تقويم النشاط الرياضي في جامعة عين شمس ، دراسة مقارنة بين الكميات العلمية والنظرية ، رسالة ماجستير، غير منشورة ، 1980.
- كوثر السعيد محمود الموجي ؛ تقويم برامج النشاط الرياضي في الجامعات المصرية رسالة دكتوراه ، القاهرة ، 1986.
- ندى صباح عباس وقصي جابر ام معين؛ التفوق العقلي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة المستنصرية، مجلة ابحاث الذكاء، مجلد13، العدد29، 2019.
- لطيف غازي مكي وابتسام محمود محمد؛ الجامعة المستنصرية، مجلة ابحاث الذكاء، العدد23، 2017.
- حيدر حسن الاسدي؛ دراسة تحليلية لمستوى ثقافة الادارة الرياضية لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد، الجامعة المستنصرية، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة، المجلد7، العدد4، 2025.
- سها درويش عبد الغفور، الادارة الرياضية، 174-188 <https://doi.org/10.62540/mjss.2025.4.7.14>

1- Bowen, m. (1985):family thera in clinical practice. usa Jason aronson

2- Bea , O., & Hong ,S. (2008) : The study of the effect of self – differentiation degree on stress level and stress coping strategies in college students ,Korean journal of human ecology , 17(1),27-34.

3- Witkin , H.A, etat (1974) : Psychological Differentiation Newyork , Halstead , p108 .

الملاحق

ملحق (1) التمايز النفسي

ت	الفقرات	البدائل
		تنطبق علي دائما تنطبق علي غالباً تنطبق علي أحياناً تنطبق علي نادراً لا تنطبق علي
1	تعتقد المعلمات أنني انفعالية جداً .	
2	يصعب علي التعبير عن مشاعري لمن أحبهم من المعلمات .	
3	أشعر بالانزعاج من مشكلات المعلمات .	
4	أحافظ على هدوئي عند تعرضي لضغوط .	

5	أفتقر الى دعم المعلمات عندما أواجه مهمة أو عمل معين .				
6	أنسحب عندما أحضر مع المعلمات ذوات التأثير السلبي .				
7	اعتمد على قوتي لمواجهة الظروف الصعبة داخل الروضة .				
8	أنزعج من تقرب المعلمات لي .				
9	أرسم خطوات عملي على وفق توجيهات المديرية.				
10	أدير أمور صفي بنفسي .				
11	أثأثر عندما تنتقدي المديرية .				
12	أسيطر على انفعالاتي امام المعلمات				
13	أحافظ على بقائي هادئة أمام المعلمات .				
14	أظهر حقيقة شخصيتي تجاه المعلمات .				
15	تنزعج المديرية عندما أتكلم بصراحة عن الشؤون الخاصة بالروضة .				
16	أشعر بالسعادة عندما تمدحني المديرية .				
17	أسعى لأكون بأفضل حال على الرغم من مشكلاتي التي تحدث داخل الروضة .				
18	أتحكم بمشاعري عند التعبير عن أفكارتي مع المعلمات .				
19	لا أرغب في مجاملة المعلمات لي .				
20	أشعر بالامتنان من كل شخص في حياتي .				
21	أعتمد على نفسي في اتخاذ القرارات التي تخص عملي .				
22	تصفني المعلمات بأنني أمتلك شخصية قوية .				
23	أبتعد عن الدخول في نقاشات مع المعلمات.				
24	أتحمل مسؤولية قراراتتي داخل الروضة .				
25	أثأبر في تجاوز أصعب الظروف التي تواجهني داخل الروضة				
26	أحاول التأقلم مع الأشياء التي لا تتغير في الروضة .				
27	يصعب علي الاستقلالية في علاقاتي مع المعلمات .				
28	لا أتقبل نقد المعلمات لي .				
29	أسعى جاهدة للسير في الطريق الذي رسمته لنفسني .				
30	متصالحة مع نفسي بكل ما تحمله الكلمة من معنى .				
31	لا أتحمل مطالب مديرتي الكثيرة .				
32	يصعب علي تغيير شخصيتي لارضاء المعلمات الأخريات .				
33	أثأبر حتى لا يكون هناك خلاف بيني وبين المعلمات .				
34	أبتعد في علاقاتي عندما لا أشعر بالراحة مع المعلمات .				
35	أحتاج دعم المديرية لي عندما أواجه مشكلة ما.				
36	لا أجد أنني مستقلة في علاقاتي الحميمة مع المعلمات.				
37	أحافظ على هدوئي عندما أدخل في نقاش مع المعلمات .				
38	أعالج أي موقف يسبب لي الازعاج في الروضة.				
39	أنجز الاعمال التي أقتنع بها دون الرجوع الى المعلمات.				
40	أمتلك الشجاعة في اتخاذ القرارات .				
41	أتوتر من انتقاد المعلمات لي .				
42	أحترامي لذاتي يزداد عندما أعلم بالطريقة التي تفكر بها المعلمات عني				
43	أشعر بعدم الارتياح عندما احضر مع المديرية.				
44	أسعى لأكون عند حسن ظن المديرية بي .				
45	أتحمل عواقب ما أقوم به من أفعال .				
46	أشعر بفخر عندما أدخل في نقاش مع المعلمات.				
47	أحتاج الى تكوين علاقات جديدة مع المعلمات خارج الروضة .				
48	أخفي حقيقة مشاعري تجاه المعلمات اللواتي يزعجنني .				