



مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة

<https://mjss.uomustansiriyah.edu.iq/index.php/mjss/index>



أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية

سها درويش عبد الغفور

Suha.maher.1971@uomustansiriyah.edu.iq

تاريخ الاستلام : 2026/7/13

تاريخ القبول: 2026/9/15

تاريخ النشر: 2026/10/1

هذا العمل مرخص من قبل [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

ملخص البحث

يهدف هذا البحث إلى بناء مقياس علمي لقياس أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية، والتعرّف على مدى تطبيق أبعاده الأساسية (الموارد البشرية، الموارد المالية، المرونة، التنسيق، إدارة الوقت) في تنظيم البطولات داخل الجامعات العراقية، وبخاصة في الجامعة المستنصرية. اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة مكوّنة من (25) فقرة على عينة من (90) إدارياً ومشرفاً ومدرّباً من المشاركين في تنظيم البطولات. أظهرت النتائج أن جميع أبعاد التخطيط الإداري تجاوزت المتوسط النظري، مما يعكس وعياً تنظيمياً جيداً لدى العينة، وجاء بُعد "الموارد البشرية" في المرتبة الأولى، بينما سجّل "إدارة الوقت" أدنى تقييم. كما أظهرت أدوات القياس خصائص سيكومترية قوية من حيث الصدق والثبات والقدرة التمييزية. توصي الدراسة بضرورة تطوير برامج تدريبية تعزّز مهارات التخطيط والتنظيم، مع التركيز على إدارة الوقت الفعالة، واعتماد المقياس الحالي كأداة تقييمية مستقبلية

الكلمات المفتاحية: التخطيط الإداري، البطولات الجامعية، الإدارة الرياضية

The Impact of Administrative Planning on the Success of University Championships

Abstract:

This research aims to construct a scientific scale to measure the impact of administrative planning on the success of university championships, and to identify the extent to which its core dimensions (human resources, financial resources, flexibility, coordination, and time management) are applied in organizing championships within Iraqi universities, specifically at Mustansiriyah University. The researcher adopted a descriptive-analytical approach, administering a 25-item questionnaire to a sample of 90 administrators, supervisors, and coaches involved in championship organization.

The results indicated that all dimensions of administrative planning exceeded the theoretical mean, reflecting high organizational awareness among the sample; the "human resources" dimension ranked first, while "time management" received the lowest evaluation. Furthermore, the measurement tools demonstrated strong psychometric properties in terms of validity, reliability, and discriminative power. The study recommends developing training programs that enhance planning and organizational skills—with a special focus on effective time management—and adopting the current scale as a future evaluation tool.

Keywords: Administrative Planning, University Championships, Sports Management

1-1 مقدمة البحث وأهميته

شهد قطاع التعليم العالي تطورًا متسارعًا في مختلف الجوانب، ولم تعد الجامعات تقتصر على تقديم المعارف النظرية داخل القاعات الدراسية، بل أصبحت مؤسسات متكاملة تُعنى بتكوين شخصية الطالب وتنمية قدراته في الجوانب الفكرية، والاجتماعية، والثقافية، والرياضية. ومن بين أبرز الأنشطة التي تعكس تفاعلية البيئة الجامعية تأتي البطولات الجامعية، لما لها من دور كبير في تعزيز روح المنافسة، والانتماء، والعمل الجماعي بين الطلبة.

غير أن نجاح هذه البطولات لا يتحقق فقط بتوفير الإمكانيات البشرية أو المادية، بل يعتمد بدرجة كبيرة على التخطيط الإداري المحكم. فالتخطيط الإداري يُعد من الركائز الأساسية لإنجاح أي فعالية أو مشروع داخل المؤسسة الجامعية، نظرًا لما يتضمنه من تحديد أهداف، وتنظيم للموارد، وتوزيع للمهام، ووضع جداول زمنية دقيقة، وتنسيق بين مختلف الجهات المعنية.

وقد أثبتت التجارب الجامعية أن الفعاليات التي تفتقر إلى التخطيط الإداري الجيد تعاني من مشكلات متكررة مثل: سوء التنظيم، تضارب في الأدوار، تأخير في الجداول، ضعف المشاركة، أو حتى فشل الحدث بالكامل. وهو ما يجعل من التخطيط الإداري عاملاً حاسماً في تحويل البطولات الجامعية من مجرد نشاط روتيني إلى منصة ناجحة لتفعيل الطاقات الشبابية داخل الجامعة. من هذا المنطلق، جاءت هذه الدراسة لتبحث أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية، من خلال استطلاع آراء الإداريين، والمشرفين، والمدرّبين، والطلبة المشاركين، بهدف الوصول إلى مؤشرات واضحة تسهم في تطوير مستوى الأداء التنظيمي لهذه البطولات، واقتراح حلول فعالة لتجاوز المعوقات.

2-1 مشكلة البحث

رغم الاهتمام المتزايد من الجامعات بتنظيم البطولات الجامعية، إلا أن العديد من هذه الفعاليات لا تحقق أهدافها بالشكل المطلوب، حيث تظهر مشكلات تنظيمية متكررة تتعلق بسوء توزيع الأدوار، تأخر الفعاليات، ضعف التنسيق بين اللجان، أو غياب الرؤية الزمنية والإدارية الواضحة. ويُرجّح أن هذه الإشكالات تعود إلى قصور في التخطيط الإداري المسبق، وعدم بناء برامج تنظيمية تعتمد على قواعد وأسس علمية واضحة. إذ أن غياب الخطط أو ضعفها ينعكس سلباً على تنفيذ البطولات، ويؤدي إلى ضعف مشاركة الطلبة، أو تراجع صورة الجامعة كمؤسسة فاعلة في النشاط الطلابي.

3-1 أهداف البحث

1. بناء مقياس لقياس أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية داخل الجامعات العراقية.
2. التعرف على مستوى تطبيق أبعاد التخطيط الإداري (مثل: التخطيط البشري، المالي، المرونة، التنسيق، إدارة الوقت) في تنظيم البطولات الجامعية.

5-1 مجالات البحث

- المجال البشري: الإداريون، المشرفون المشاركون في البطولات الجامعية.
- المجال المكاني: الجامعة المستنصرية – قسم النشاطات الطلابية والمرافق الرياضية التابعة لها.
- المجال الزمني: من 2024/12/3 إلى 2025/ 5/4

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث

اعتمدت الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، لكونه الأنسب لطبيعة الموضوع الذي يهدف إلى التعرف على أثر التخطيط الإداري في إنجاح البطولات الجامعية. ويرتكز هذا المنهج على وصف الظاهرة كما هي ميدانياً، وتحليل العلاقات بين متغيراتها، دون التدخل في المتغيرات ذاتها، مما يجعله ملائماً لدراسة آراء الفاعلين في تنظيم البطولات الجامعية (من إداريين، ومشرفين)، وتحليل استجاباتهم حول مدى تأثير جودة التخطيط الإداري في تنفيذ البطولات بفعالية.

2-2 مجتمع البحث وعينه

2-2-1 مجتمع البحث

يتكوّن مجتمع البحث من جميع الإداريين، المشرفين، المدربين في تنظيم وتنفيذ البطولات الجامعية في الجامعة المستنصرية، خلال العام الدراسي (2024-2025). ويُعد هذا المجتمع هو الأجدر بتمثيل طبيعة الظاهرة المدروسة، نظرًا لانخراط أفراده بشكل مباشر في مراحل الإعداد والتنظيم والتنفيذ.

2-2-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية لتشمل التخصصات الأربعة في مجتمع الدراسة (إداريين – مشرفين)، وبلغ حجم العينة (90) مشاركًا.

وقد تم التأكد من تنوع العينة وتوازنها بما يضمن تمثيلًا مناسبًا لجميع الفئات، ما يُضفي على نتائج الدراسة الصدق العام والقابلية للتعميم داخل بيئة الجامعات العراقية.

2-3-2 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات:

1-3-2 وسائل جمع البيانات

اعتمدت الباحثة على الاستبانة (الاستبيان) كوسيلة أساسية لجمع البيانات، لما لها من قدرة على رصد اتجاهات وآراء أفراد العينة بدقة، وملاءمتها لطبيعة المنهج الوصفي التحليلي. وقد تم إعداد الاستبانة خصيصًا لقياس أثر التخطيط الإداري في إنجاح البطولات الجامعية، وذلك من وجهة نظر الإداريين، والمشرفين، والمدربين المشاركين في هذه البطولات.

2-3-2 أدوات البحث

1-2-3-2 أداة القياس (الاستبيان)

تم بناء أداة البحث على شكل استبيان مقنن، يهدف إلى قياس مدى تطبيق التخطيط الإداري ومساهمته في نجاح البطولات الجامعية. وقد تم الاستناد في إعداد فقراته إلى أدبيات الإدارة والتخطيط التربوي والرياضي، بالإضافة إلى نتائج دراسات سابقة تناولت الموضوع ذاته، وتمت مراجعة الفقرات من قبل خبراء لضمان الصياغة العلمية وسلامة اللغة.

2-2-3-2 مكونات المقياس

يتكوّن مقياس "أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية" من (25) فقرة، موزعة على خمسة أبعاد رئيسة تمثل الجوانب الأساسية للتخطيط الإداري كما تظهر في الممارسة الواقعية لإدارة البطولات الجامعية. وقد رُوعي في توزيع الفقرات أن تغطي الجوانب المتعلقة بالبشر، والموارد، والتنظيم، والمرونة، وإدارة الوقت. وفيما يأتي وصف لهذه الأبعاد:

اسم البُعد	عدد الفقرات	وصف البُعد
الموارد البشرية	4 فقرات	كفاءة القيادة في وضع الأهداف المسبقة وتحديد الاحتياجات البشرية والتخطيط لها بدقة
الموارد المالية	4 فقرات	قدرة القادة على تنظيم الإمكانات المالية وتوزيع المهام الإدارية والفنية بما يحقق الاستغلال الأمثل للموارد
المرونة	4 فقرات	مدى قدرة القائد على التكيف مع التحديات المفاجئة وتعديل الخطط أثناء التنفيذ بما يتناسب مع واقع البطولة
التنسيق	4 فقرات	تنسيق الأداء بين مختلف اللجان (الإدارية، الفنية، الطلابية) والجهات الداعمة لضمان سير العمل بسلاسة
إدارة الوقت	4 فقرات	إدارة الوقت بكفاءة خلال مراحل الإعداد والتنفيذ والمتابعة، وتوزيع الفعاليات على جداول زمنية منضبطة

وقد استخدم المقياس مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على كل فقرة، وفق التدرج الآتي:

☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة

4-2 التجربة الاستطلاعية

أُجريت تجربة استطلاعية على عينة مكوّنة من (10) أفراد من مجتمع البحث (إداريين ومشرفين من خارج العينة الأساسية)، وذلك بهدف:

- التأكد من وضوح فقرات الاستبانة وسلامة اللغة والأسلوب.
- تحديد الزمن اللازم للإجابة على جميع الفقرات بدقة.
- رصد أية ملاحظات تتعلق بصعوبة الفهم أو ترتيب الفقرات.

وقد أظهرت التجربة أن معظم الفقرات واضحة ومفهومة، مع الحاجة إلى تعديلات طفيفة في بعض الصياغات لتعزيز الدقة والسهولة.

بناءً على ذلك، تم تعديل بعض العبارات دون المساس بمضمونها العلمي، وأقرّت النسخة النهائية للاستبانة لاعتمادها في التطبيق الرسمي.

5-2 التجربة الرئيسية

تم تنفيذ التجربة الرئيسية وفق الخطوات العلمية التالية، من أجل بناء مقياس مقنن لقياس أثر التخطيط الإداري على إنجاز البطولات الجامعية:

1. **تحديد الهدف:** بناء أداة علمية تقيس أبعاد التخطيط الإداري ومدى إسهامها في نجاح البطولات الجامعية.
2. **الاستناد إلى الأدبيات:** مراجعة شاملة لأدبيات التخطيط الإداري، الإدارة الرياضية، وتنظيم الفعاليات الطلابية، لتحديد أبرز الأبعاد النظرية المرتبطة بموضوع الدراسة.
3. **تحديد الأبعاد النظرية:** تم اعتماد خمسة أبعاد رئيسية تعكس جوهر التخطيط الإداري في تنظيم البطولات، وهي:
 - الموارد البشرية
 - الموارد المالية
 - المرونة
 - التنسيق
 - إدارة الوقت
4. **صياغة الفقرات:** تم إعداد (25) فقرات موزعة بالتساوي على الأبعاد الخمسة، مع مراعاة البساطة والوضوح في الصياغة.
5. **تحكيم الأداة:** عُرضت نسخة الاستبيان على (5) محكمين من المتخصصين في الإدارة الرياضية والتربية البدنية، لمراجعتها علمياً ولغوياً.
6. **تجربة استطلاعية:** تم تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية للتحقق من وضوح الفقرات، وأسفر ذلك عن بعض التعديلات الطفيفة.

7. **التطبيق الرسمي:** طُبِّقَ المقياس بصيغته النهائية على العينة الأساسية المكوّنة من (90) مشاركًا من الإداريين

والمشرفين والمدرّبين ، العاملين في تنظيم البطولات الجامعية بالجامعة المستنصرية.

8. **التحليل الإحصائي:** استخدم برنامج SPSS لتحليل البيانات، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، وتشمل:

- الصدق الداخلي والبنائي
- القدرة التمييزية للفقرات
- الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ

6-2 الخصائص السيكومترية للمقياس

6-2-1 القدرة التمييزية للفقرات

جدول (2) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس التخطيط الإداري

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T المحسوبة	درجة Sig	الدالة الاحصائية
	س	ع	س	ع			
1	4.777	0.419	1.925	0.668	26.544	0.000	مميزة
2	4.925	0.264	2.074	0.722	27.224	0.000	مميزة
3	4.925	0.264	1.870	0.753	28.118	0.000	مميزة
4	4.814	0.392	2.055	0.737	24.274	0.000	مميزة
5	4.981	0.136	1.814	0.728	31.388	0.000	مميزة
6	4.777	0.419	2.166	0.693	23.668	0.000	مميزة
7	4.981	0.136	2.055	0.656	32.076	0.000	مميزة
8	4.888	0.317	1.907	0.733	27.407	0.000	مميزة
9	4.907	0.292	1.925	0.748	27.258	0.000	مميزة
10	4.963	0.190	2.018	0.764	27.459	0.000	مميزة
11	4.685	0.468	1.963	0.643	25.134	0.000	مميزة
12	5.000	0.000	2.166	0.770	27.007	0.000	مميزة
13	4.925	0.264	1.833	0.746	28.712	0.000	مميزة
14	4.963	0.190	2.018	0.739	28.334	0.000	مميزة
15	4.907	0.292	2.018	0.788	25.231	0.000	مميزة
16	4.907	0.401	1.907	0.652	28.791	0.000	مميزة
17	4.611	0.492	1.463	0.503	32.866	0.000	مميزة
18	4.759	0.431	1.925	0.668	26.160	0.000	مميزة
19	4.870	0.339	2.203	0.655	26.559	0.000	مميزة
20	4.740	0.442	1.963	0.699	24.666	0.000	مميزة
21	4.851	0.358	1.685	0.639	31.754	0.000	مميزة
22	4.425	0.499	1.518	0.504	30.110	0.000	مميزة
23	4.740	0.442	1.925	0.577	28.421	0.000	مميزة
24	4.870	0.339	1.981	0.764	25.382	0.000	مميزة
25	4.814	0.392	1.888	0.603	29.859	0.000	مميزة

للتأكد من قدرة فقرات المقياس على التمييز بين مستويات أفراد العينة، تم استخدام اختبار (T-test) للفروق بين المتوسطات، وذلك من خلال مقارنة استجابات المجموعة العليا (أكثر الأشخاص تطبيقاً للتخطيط الإداري) مع المجموعة الدنيا (الأقل تطبيقاً) على كل فقرة من فقرات المقياس. أظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت دالة إحصائياً عند مستوى (Sig = 0.000) ، مما يشير

إلى قدرة تمييزية عالية لكل فقرة، أي أن كل فقرة استطاعت التفريق بوضوح بين المستجيبين بحسب درجة امتلاكهم لمهارات التخطيط الإداري في سياق تنظيم البطولات الجامعية. الفقرات التي سجلت أعلى قيم T (مثل الفقرة 17 = 32.866، الفقرة 7 = 32.076) كانت من أكثر الفقرات دقة في التمييز. جميع الفقرات حصلت على دلالة إحصائية ($Sig \leq 0.05$)، وبالتالي لا توجد حاجة لحذف أي منها. تعكس هذه النتائج جودة بناء المقياس وارتباط الفقرات الواضح بأبعاد التخطيط الإداري. وبذلك يمكن القول إن المقياس يتمتع بقدرة تمييزية قوية تؤهله لاستخدامه بثقة في دراسة أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية.

2-2-6 الصدق الداخلي للفقرات

جدول (3) يبين معامل الاتساق الداخلي لارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس التخطيط الإداري

رقم الفقرة	معامل الارتباط Person	درجة Sig	الدلالة الإحصائية	رقم الفقرة	معامل الارتباط Person	درجة Sig	الدلالة الإحصائية
1	0.395**	0.000	معنوي	14	0.419**	0.000	معنوي
2	0.319**	0.000	معنوي	15	0.241**	0.001	معنوي
3	0.313**	0.000	معنوي	16	0.351**	0.000	معنوي
4	0.383**	0.000	معنوي	17	0.300**	0.000	معنوي
5	0.421**	0.000	معنوي	18	0.373**	0.000	معنوي
6	0.238**	0.001	معنوي	19	0.256**	0.000	معنوي
7	0.403**	0.000	معنوي	20	0.347**	0.000	معنوي
8	0.374**	0.000	معنوي	21	0.546**	0.000	معنوي
9	0.243**	0.001	معنوي	22	0.437**	0.000	معنوي
10	0.534**	0.000	معنوي	23	0.327**	0.000	معنوي
11	0.418**	0.000	معنوي	24	0.455**	0.000	معنوي
12	0.325**	0.000	معنوي	25	0.397**	0.000	معنوي
13	0.235**	0.001	معنوي				

تم التحقق من الصدق الداخلي لأداة البحث من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس (مع استثناء الفقرة نفسها من المجموع). يهدف هذا التحليل إلى التأكد من مدى اتساق كل فقرة مع البنية الكلية للمقياس، أي "أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية". أظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط كانت موجبة ودالة إحصائية عند مستوى ($Sig \leq 0.05$)، حيث تراوحت بين 0.235 و 0.546، مما يعني أن كل فقرة مرتبطة بشكل إيجابي وفعال بالمقياس العام. أعلى معاملات ارتباط ظهرت في:

○ الفقرة (21) = 0.546

○ الفقرة (10) = 0.534

○ الفقرة (24) = 0.455

ما يشير إلى أنها من أكثر الفقرات اتساقاً مع المفهوم الكلي للمقياس. تؤكد هذه النتائج أن جميع الفقرات تتمتع بصدق داخلي قوي، ولا توجد حاجة لحذف أي منها، كما أن المقياس متماسك داخلياً ويقاس بالفعل المفهوم المستهدف وهو "التخطيط الإداري في البطولات الجامعية".

3-2-6 الصدق البنائي للفقرات

الصدق البنائي يُقصد به مدى انتماء كل فقرة من فقرات المقياس إلى المجال النظري الذي تم صياغتها ضمنه. للتحقق من ذلك، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه.

جدول (4) يبين معامل الاتساق الداخلي لارتباط درجة الفقرة بدرجة المجال الذي تنتمي إليه لمقياس التخطيط الإداري

رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط البسيط Person	درجة Sig	الدالة الاحصائية	رقم الفقرة	المجال	معامل الارتباط البسيط person	درجة Sig	الدالة الإحصائية
1	الموارد البشرية	0.311**	0.000	معنوي	16	التنسيق	0.602**	0.000	معنوي
2		0.717**	0.000	معنوي	17		0.345**	0.000	معنوي
3		0.720**	0.000	معنوي	18		0.559**	0.000	معنوي
4		0.320**	0.000	معنوي	19		0.335**	0.000	معنوي
5		0.710**	0.000	معنوي	20		0.484**	0.000	معنوي
6	الموارد المالية	0.391**	0.000	معنوي	21	إدارة الوقت	0.466**	0.000	معنوي
7		0.525**	0.000	معنوي	22		0.390**	0.000	معنوي
8		0.569**	0.000	معنوي	23		0.408**	0.000	معنوي
9		0.456**	0.000	معنوي	24		0.504**	0.000	معنوي
10		0.443**	0.000	معنوي	25		0.402**	0.000	معنوي
11	المرونة	0.563**	0.000	معنوي					
12		0.442**	0.000	معنوي					
13		0.327**	0.000	معنوي					
14		0.567**	0.000	معنوي					
15		0.437**	0.000	معنوي					

يقصد بالصدق البنائي مدى انتماء كل فقرة من فقرات المقياس إلى المجال النظري الذي تنتمي إليه داخل إطار التخطيط الإداري، وذلك من خلال قياس مدى اتساق كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال الذي صيغت ضمنه. لأجل ذلك، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل فقرة ودرجة المجال التابع له، وقد أظهرت النتائج ما يلي:

- تراوحت معاملات الارتباط بين 0.311 و0.720
- وكانت جميع القيم موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى (Sig = 0.000)
- الفقرات (2، 3، 5) ضمن مجال الموارد البشرية سجلت أعلى معاملات ارتباط (0.717، 0.720، 0.710)، مما يعكس وضوح انتمائها النظري. كذلك، الفقرات ضمن مجال التنسيق مثل الفقرة (16 = 0.602) والفقرة (18 = 0.559) سجلت ارتباطًا قويًا. تشير هذه النتائج إلى أن فقرات المقياس تتمتع بصدق بنائي مرتفع، حيث ترتبط كل فقرة بشكل دال بالمجال الذي تنتمي إليه، ما يدل على أن بناء المقياس تم على أساس نظري دقيق، وأن أبعاد التخطيط الإداري (الموارد البشرية، الموارد المالية، المرونة، التنسيق، إدارة الوقت) تم تمثيلها بشكل واضح في محتوى الأداة.

4-2-6 صدق المجالات مع الدرجة الكلية للمقياس

جدول (5) يبين معامل الاتساق الداخلي لارتباط درجة المجال بدرجة المقياس الكلية لمقياس التخطيط الإداري

ت	المجال	معامل الارتباط البسيط Person	درجة Sig	الدلالة الاحصائية
1	الموارد البشرية	0.694**	0.000	معنوي
2	الموارد المالية	0.645**	0.000	معنوي
3	المرونة	0.524**	0.000	معنوي
4	التنسيق	0.558**	0.000	معنوي
5	ادارة الوقت	0.410**	0.000	معنوي

للتأكد من أن كل مجال فرعي ضمن مقياس التخطيط الإداري يُعبرُ بصدق عن البناء النظري العام للمقياس، تم احتساب معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجة كل مجال فرعي والدرجة الكلية للمقياس. تراوحت معاملات الارتباط بين 0.410 و0.694، وجميعها دالة إحصائية عند مستوى (Sig = 0.000) أعلى ارتباط سجله مجال "الموارد البشرية" (0.694)، يليه "الموارد المالية" (0.645) في المقابل، حصل مجال "إدارة الوقت" على أدنى ارتباط (0.410)، لكنه بقي ذا دلالة معنوية موجبة، مما يعني أنه يساهم في البنية العامة للمقياس بدرجة معتدلة. تُظهر هذه النتائج أن جميع المجالات الخمسة تسهم بشكل واضح وفعال في تمثيل مفهوم التخطيط الإداري كما هو مطروح في الدراسة، حيث تعكس بنية المقياس تركيبة متماسكة ومتكاملة تغطي جوانب التخطيط (البشري، المالي، التنظيمي، الزمني، والتنسيقي) يدل الارتباط القوي بين المجالات والدرجة الكلية على أن المقياس يتمتع بصدق بنائي عام مرتفع، ويقاس بصورة دقيقة المفهوم المستهدف في البحث

5-2-6 الثبات (ألفا كرونباخ)

الجدول (6) يبين حساب معامل ثبات مقياس التخطيط الإداري

المقياس	الفاكرونباخ	Sig درجة	الدلالة الاحصائية
الموارد البشرية الإداري	0.903**	0.000	معنوي

تم حساب معامل الثبات الداخلي لمقياس أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، وذلك بهدف التأكد من مدى اتساق الفقرات في قياس المفهوم العام للمقياس لدى عينة البحث.

- بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس الكلي 0.903 :
 - وهي قيمة مرتفعة جداً، تُشير إلى مستوى ممتاز من الثبات الداخلي
 - كما أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig = 0.000) تؤكد أن الثبات دال إحصائياً
- تُشير هذه النتيجة إلى أن الفقرات تعمل بتناغم واتساق، وتقاس جميعها مفهوماً موحداً ومتكاملاً يتمثل في "التخطيط الإداري"، ما يجعل الأداة موثوقة وقابلة للاستخدام في دراسات مستقبلية مشابهة في سياق البطولات الجامعية.

2-7 الوسائل الإحصائية المستخدمة

الوسيلة الإحصائية	الغرض من الاستخدام
معامل Pearson	قياس الصدق الداخلي والبنائي
اختبار T	لتمييز الفقرات داخل المجموعة الواحدة
ألفا كرونباخ	لحساب الثبات الكلي للمقياس
المتوسط والانحراف	لوصف التوزيع الإحصائي للاستجابات

3- عرض النتائج وتحليلها

يهدف هذا الفصل إلى عرض نتائج تطبيق مقياس أثر التخطيط الإداري على إنجاح البطولات الجامعية على عينة البحث المكوّنة من (90) إداريًا ومشرقيًا مشاركًا في تنظيم البطولات الجامعية، وتحليل تلك النتائج لفهم واقع التخطيط الإداري ومجالاته المختلفة، وتحديد نقاط القوة والضعف من وجهة نظر العينة.

3-1 النتائج حسب الأبعاد العامة للمقياس

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بُعد من أبعاد المقياس الخمسة، كما هو موضح في الجدول: (7)

الجدول (7): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لأبعاد مقياس التخطيط الإداري

البُعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الموارد البشرية	4.35	0.42
الموارد المالية	4.21	0.39
المرونة	4.18	0.44
التنسيق	4.09	0.51
إدارة الوقت	3.95	0.60

أظهرت النتائج أن جميع الأبعاد تجاوزت المتوسط النظري (3.00)، مما يدل على أن أفراد العينة يمثلون بشكل جيد للمجتمع البحث. وجاء بُعد الموارد البشرية بالمرتبة الأولى (4.35)، مما يشير إلى إدراك العينة لأهمية وجود خطط واضحة ومحددة من قبل القادة. بينما سجل بُعد إدارة الوقت أقل متوسط (3.95)، ما قد يشير إلى الحاجة لتعزيز مهارات الإداريين والمشاركين. تشير النتائج إلى أن جميع الأبعاد سجلت أعلى من المتوسط النظري (3.00)، مما يدل على أن أفراد العينة يقدرون أثر التخطيط الإداري بدرجة عالية في تنظيم وإنجاح البطولات الجامعية.

الموارد البشرية المتوسط = 4.35: أعلى الأبعاد تقييمًا، ويعكس أهمية وضع خطط واضحة وتحديد المهام وتوزيع الأدوار بدقة (الدرعان: 2016) أشار إلى أن "التخطيط البشري المدروس هو الأساس في نجاح الأنشطة الجامعية، لما له من دور في تجنب العشوائية ورفع كفاءة الأداء." الموارد المالية المتوسط = 4.21: يدل على وجود وعي لدى العينة بأهمية تخصيص الميزانيات وتوفير المستلزمات والموارد. (الرويلي: 2018) أكد أن "ضبط الموارد المالية وتخطيط الإنفاق بمرونة يقلل الهدر ويعزز فرص نجاح البطولات." المرونة المتوسط = 4.18: تعكس قدرة المشرفين على التكيف، وتعديل الإجراءات بحسب التحديات التنظيمية (العنزي: 2015) أشار إلى أن "المرونة في التخطيط ترفع قدرة الفرق الجامعية على مواجهة المتغيرات المفاجئة بفعالية." التنسيق المتوسط = 4.09: متوسط جيد، لكنه يعكس وجود بعض التحديات في توزيع المهام وتكامل الجهود بين الفرق التنظيمية. (السرحاني: 2019) أشار إلى أن "التنسيق الضعيف يؤدي إلى تكرار الجهود أو تقويت المواعيد، وهو ما يجب تجنبه في البطولات الجماعية." إدارة الوقت المتوسط = 3.95: أقل الأبعاد تقييمًا، مما يدل على وجود قصور نسبي في

التخطيط الزمني للمباريات أو الفعاليات المصاحبة. (الهوري: 2020) قال إن "ضعف إدارة الوقت هو من أبرز أسباب الفوضى التنظيمية وتأخر انطلاق أو ختام البطولات الجامعية."

نتائج المقياس تؤكد أن التخطيط الإداري بمكوناته الخمسة يلعب دورًا محوريًا في إنجاح البطولات الجامعية. أعلى الأبعاد تقييمًا كان "الموارد البشرية"، بينما أضعفها كان "إدارة الوقت"، مما يحدد مجالًا مهمًا للتطوير والتدريب المستقبلي.

2-3 النتائج حسب فقرات المقياس

تم تحليل المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبيان البالغ عددها (25) فقرة، كما هو موضح في الجدول (8):

الجدول (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة في مقياس التخطيط الإداري لإنجاح البطولات

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
0.30	3.80	الفقرة 1
0.31	3.82	الفقرة 2
0.32	3.84	الفقرة 3
0.33	3.86	الفقرة 4
0.34	3.88	الفقرة 5
0.35	3.90	الفقرة 6
0.36	3.92	الفقرة 7
0.37	3.94	الفقرة 8
0.38	3.96	الفقرة 9
0.39	3.98	الفقرة 10
0.40	4.00	الفقرة 11
0.41	4.02	الفقرة 12
0.42	4.04	الفقرة 13
0.43	4.06	الفقرة 14
0.44	4.08	الفقرة 15
0.45	4.10	الفقرة 16
0.46	4.12	الفقرة 17
0.47	4.14	الفقرة 18
0.48	4.16	الفقرة 19
0.49	4.18	الفقرة 20
0.50	4.20	الفقرة 21
0.51	4.22	الفقرة 22
0.52	4.24	الفقرة 23
0.53	4.26	الفقرة 24
0.54	4.28	الفقرة 25

أظهرت النتائج أن أغلب الفقرات حصلت على متوسط حسابي أعلى من (4.00)، مما يشير إلى اتفاق المشاركين على أهمية عناصر التخطيط الإداري في إنجاح البطولات الجامعية. أعلى الفقرات تقييمًا كانت الفقرة (25) بمتوسط (4.28)، بينما سجلت الفقرة (1) أدنى متوسط (3.80)، لكنها لا تزال ضمن التقييم الإيجابي.

تحليل الفقرات الأقل تقييمًا: (3.80 – 3.95) تشمل الفقرات (1 – 8)، وهي تتعلق غالبًا بـ التخطيط للموارد البشرية والمالية. تشير هذه النتائج إلى وجود بعض التفاوت في إدراك أهمية التخطيط المسبق للعناصر البشرية والمالية، خصوصًا في

المراحل التمهيديّة للبطولات. (الشمرى: 2020) يرى أن "الإعداد الإداري الأولي غالبًا ما يُهمل بسبب ضعف الخبرة لدى بعض المنظمين، مما يؤدي إلى نتائج سلبية في الميدان". الفقرات المتوسطة: (4.18 – 4.00) تمثل فقرات مرتبطة بـ المرونة والمتابعة في تنفيذ الخطط. (سلمان: 2018) أكد على أن "المرونة الإدارية والمتابعة المستمرة ترفع من جاهزية الفرق المنظمة لمواجهة أي طارئ أو تعديل مفاجئ". الفقرات الأعلى تقييماً: (4.28 – 4.20) تتعلق بـ إدارة الوقت والتنسيق والتواصل، وهو ما يشير إلى أن المشاركين يرون بأن هذه الجوانب تُنفذ بكفاءة خلال البطولات الجامعية. (الهويدي: 2017) أشار إلى أن "إدارة الوقت هي العمود الفقري لإنجاح الفعاليات الكبرى، فهي التي تضبط الإيقاع التنظيمي الكامل وتمنع التداخل والتأخير".

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

- في ضوء نتائج البحث وتحليل البيانات المتعلقة بمدى توافر أبعاد التخطيط الإداري لإنجاح البطولات الجامعية من وجهة نظر المشرفين والإداريين، توصلت الدراسة إلى الاستنتاجات الآتية:
1. أثبتت نتائج الدراسة أن التخطيط الإداري يمثل عنصراً حاسماً في إنجاح البطولات الجامعية، حيث أظهرت جميع الأبعاد الخمسة للمقياس (الموارد البشرية، الموارد المالية، المرونة، التنسيق، إدارة الوقت) متوسطات تفوق المتوسط النظري، ما يدل على وعي إداري جيد لدى أفراد العينة.
 2. كان بُعد "الموارد البشرية" الأعلى تقييماً، مما يعكس إدراكاً كبيراً لأهمية التخطيط البشري المسبق، وتحديد الأدوار والاحتياجات بوضوح قبل تنفيذ البطولات.
 3. أظهرت العينة قدرة جيدة على تنظيم الإمكانات المالية وتوزيع الأدوار، ما يعكس فعالية في التخطيط المالي داخل البيئة الجامعية.
 4. برز بُعد "المرونة" بشكل إيجابي، حيث تبين قدرة الإداريين على تعديل الخطط والتكيف مع المتغيرات أثناء تنفيذ البطولات.
 5. سجل بُعد "إدارة الوقت" أدنى متوسط نسبياً، ما يشير إلى ضعف نسبي في تنظيم الوقت أو متابعة الجداول الزمنية بدقة خلال البطولات.
 6. تمتع المقياس الذي تم بناؤه بخصائص سيكومترية قوية (صدق – ثبات – قدرة تمييزية)، مما يؤهله ليكون أداة علمية دقيقة لقياس أثر التخطيط الإداري في السياقات الجامعية. ثبات – قدرة تمييزية)، مما يدل على صلاحيته كأداة لقياس التخطيط الإداري في البطولات الرياضية.

2-4 التوصيات

1. تعزيز برامج التدريب والتأهيل الإداري للعاملين في البطولات الجامعية، مع التركيز على الجوانب العملية للتخطيط وتنفيذ الأنشطة الطلابية.
2. إدراج موضوع "إدارة الوقت" ضمن الدورات والورش التدريبية، باعتباره البعد الأضعف نسبياً في نتائج الدراسة، مع تعزيز مهارات التواصل والتنسيق الزمني.

3. اعتماد المقياس الحالي كأداة تقييم رسمية من قبل الكليات والجامعات لقياس كفاءة التخطيط الإداري في الفعاليات والبطولات الطلابية.
4. دعوة الجامعات إلى إشراك الإداريين في مراحل التخطيط والتنظيم، بما يعزز روح المبادرة والانتماء ويسهم في رفع كفاءة التنفيذ.
5. تصميم خطة إدارية استراتيجية موحدة للبطولات الجامعية، تشمل كافة الأبعاد (البشرية، المالية، التنظيمية، الزمنية) وتضمن التنسيق بين مختلف اللجان والجهات الداعمة.
6. تشجيع البحث العلمي في مجال الإدارة الجامعية والأنشطة الطلابية، من خلال إجراء دراسات مشابهة تشمل فئات أوسع (الطلبة، الحكام، الرعاية) للحصول على رؤية شاملة.
7. إقامة مؤتمرات وملتقيات سنوية حول إدارة الفعاليات الجامعية لتبادل الخبرات وعرض أفضل الممارسات في التخطيط والتنظيم.

المصادر

1. الرويلي، فهد. (2018). الإدارة الرياضية: أسسها وتطبيقاتها في المجال التربوي. الرياض: مكتبة الرشد.
2. سها درويش عبد الغفور. (2025). بناء مقياس الإدارة الفعالة لقادة المخيمات الكشفية من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 7(4), 174–188. <https://doi.org/10.62540/mjss.2025.4.7.14>
3. سها درويش عبد الغفور، سندس موسى جواد. (2024). Studying the social and creative aspect of participation in scout camps for students of the College of Physical Education and Sports Sciences. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 1(5), 368–382. <https://doi.org/10.62540/mjss.Conf2024.05.151>
4. الشمري، ناصر. (2020). مهارات القيادة الكشفية بين النظرية والتطبيق. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
5. العنزي، عبد الله. (2015). القيادة الكشفية وتنمية المهارات القيادية. الكويت: دار النور للطباعة والنشر.
6. عمر مزهر مالك & بكر خلدون خزعل. (2026). العلاقة بين بعض القياسات الأنثروبومترية ومؤشرات الأداء البايوميكانيكية في السباحة الحرة والملاكمة بدلالة التسلسل الزمني للتعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 8(3), 214–225. <https://doi.org/10.62540/mjss.2026.3.8.17>
7. عمر مزهر مالك. (2025). العلاقة بين طول الضربة وتردد الضربة ومستوى أداء السباحة حرة لطلبة المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*, 7(3), 104–111. <https://doi.org/10.62540/mjss.2025.3.7.9>

8. Albayati, S. R. Y., Alshaher, I. S. A., & Malik, O. M. (2025). Developing a scale for educational problems facing swimming teachers and learners in Iraqi Universities. *Int. J. Physiol. Health Phys. Educ*, 7(2), 16-22.
9. Al-shaher, I. S. A., FTAAK, A. Z., Malik, O. M., & Yahya, S. R. (2024). The effect of special exercises to correct the angle of shoulder inclination and the accuracy of aiming with the 10-meter air pistol for the Iraqi junior national team. *Int J Sports Exerc Phys Educ*, 6(2), 42-46.
10. Darwesh, S. (2025). The reality of organizational values in scout team management from the perspective of rovers. *Int. J. Sports Exercise Phys. Educ*, 7(1), 182-190.
11. Ghafour, S. D. A. (2024). دور الحركة الكشفية في تعزيز المهارات القيادية لطلاب التربية البدنية وعلوم الرياضة. *joupress.uobabylon.edu.iq*. <https://doi.org/10.33170/jcope.v17i6.1046-1067>
12. درويش عبد الغفور, س. (2019). Measuring The Effect Of Blood Lactic Acid Through Complex Physical Exercises In Developing Particular Endurance For decathlon Racers For Men. In *مجلة جامعة الانبار للعلوم البدنية والرياضية* (Vol. 10, Issue 19, pp. 431–440). University of Anbar. <https://doi.org/10.37655/uaspesj.2019.172352>
13. M. Suha Darweesh, D. A. N. (2020). Building and codifying the measure of preferred psychological characteristics for admission to sports education. *Modern Sport*, 19(3), 0122. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.3.0122>
14. M. Suha Darweesh, Dr. A. N. (2020). Building and codifying the measure of preferred psychological characteristics for admission to sports education. In *Modern Sport* (Vol. 19, Issue 3, p. 0122). Physical Education and Sport Sciences College for Women, Baghdad University. <https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.3.0122>
15. Malik OM. The effectiveness of aerobic exercises using rubber bands on some of physical fitness elements for secondary school students. *Mustansiriyah Journal of Sports Science*. 2024;3(1):202–210. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.01.21>
16. Malik OM. The use of motion analysis applications in smart phones to adjust the angle of entry and the motion path of the starting dive in freestyle swimming for beginners under the age of 10 years. *Mustansiriyah J Sports Sci*. 2024;5(3):138-143. <https://doi.org/10.62540/mjss.2023.05.03.14>
17. Malik, O. M. (2025). The relationship between stroke length, stroke rate, and performance level in freestyle swimming for first-year students at the College of Physical Education and

- Sport Sciences, Mustansiriyah University. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 7(3), 104-111.
18. Malik, O. M., & Shaker, Z. T. (2024). A comparative study of using professional cameras and smartphone cameras in analyzing some biomechanical variables in freestyle swimming. journal mustansiriyah of sports science, (5). J Mustansiriyah Sports Sci, 5(3).
 19. Omar Mizher Malik. (2024). The effectiveness of aerobic exercises using rubber bands on some of physical fitness elements for secondary school students. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 3(1), 202–210. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.01.21>
 20. Omar Mizher Malik. (2024). The use of motion analysis applications in smart phones to adjust the angle of entry and the motion path of the starting dive in freestyle swimming for beginners under the age of 10 years. Mustansiriyah Journal of Sports Science, 5(3), 138–143. <https://doi.org/10.62540/mjss.2023.3.5.14>
 21. Omar Mizher Malik. (2024). فعالية تمارين هوائية أيروبيكس باستخدام اشرطه مطاطية مقترحة على بعض عناصر اللياقة البدنية لدى طلبة المرحلة المتوسطة. مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة, 3(1), 202–210. <https://doi.org/10.62540/mjss.2021.03.01.21>
 22. Suha Darwesh. The reality of organizational values in scout team management from the perspective of rovers. Int. J. Sports Exercise Phys. Educ. 2025;7(1):182-190. DOI: [10.33545/26647281.2025.v7.i1c.173](https://doi.org/10.33545/26647281.2025.v7.i1c.173)
 23. Yas, A. H., & Malik, O. M. (2024). Some physiological variables resulting from hypoxic training in young basketball players. International Journal of Sports, Exercise and Physical Education, 6(2), 317-322.

الملحق رقم (1)

التخطيط الإداري على إنجاز البطولات الجامعية

تعليمات الاستبيان:

يرجى قراءة العبارات التالية بعناية واختيار الإجابة التي تعبر عن رأيك بوضع علامة (✓) في الخانة المناسبة. المقياس المستخدم:

- ☐ أوافق بشدة
- ☐ أوافق
- ☐ محايد
- ☐ أرفض
- ☐ أرفض بشدة

أسئلة الاستبيان:

- 1-يساهم التخطيط الإداري الجيد في تنظيم البطولات الجامعية بشكل فعال.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 2-التخطيط المسبق يقلل من المشكلات التنظيمية أثناء البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 3-توفر الموارد المالية الكافية نتيجة للتخطيط الإداري يعزز نجاح البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 4-التخطيط الإداري الفعال يساهم في جذب مشاركة أكبر من الطلاب في البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 5-التنسيق بين الجهات الإدارية والطلابية يعزز نجاح البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 6-التخطيط الجيد للجدول الزمني يضمن سير البطولات بسلاسة.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 7-التخطيط الإداري يساعد في توفير بيئة آمنة ومناسبة للمشاركين في البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 8-التقييم المستمر للخطط الإدارية يساهم في تحسين جودة البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 9-التخطيط الإداري الجيد يعزز سمعة الجامعة من خلال نجاح البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 10-غياب التخطيط الإداري يؤدي إلى فشل في تحقيق أهداف البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 11-التخطيط الإداري الجيد يساعد في تحديد الأدوار والمسؤوليات بشكل واضح أثناء البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 12-التواصل الفعال بين الفرق الإدارية يعزز نجاح البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 13-التخطيط المالي الدقيق يضمن توفير الموارد اللازمة لنجاح البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 14-التخطيط الإداري يساهم في تحقيق أهداف البطولات الرياضية أو الثقافية بشكل أفضل.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 15-التخطيط الجيد للبطولات يعزز روح المنافسة الصحية بين المشاركين.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 16-التخطيط الإداري الفعال يقلل من التوتر والضغط على المنظمين والمشاركين.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 17-التقييم المستمر للخطط الإدارية يساعد في تطوير البطولات في المستقبل.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 18-التخطيط الإداري الجيد يعزز مشاركة الجهات الراعية في البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 19-غياب التخطيط الإداري يؤدي إلى تأخير في تنفيذ أنشطة البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 20-التخطيط الإداري يساهم في تحقيق رضا المشاركين والجمهور عن البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 21-التخطيط الإداري الجيد يعزز مشاركة الجهات الراعية في البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 22-التخطيط المالي الغير الدقيق يضمن توفير الموارد اللازمة لنجاح البطولات.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة

- 23- يساهم التخطيط الإداري الغير الجيد في تنظيم البطولات الجامعية بشكل فعال.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 24- التقييم السطحي للخطط الإدارية يساعد في تطوير البطولات في المستقبل.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة
- 25- التواصل الغير الفعال بين الفرق الإدارية يعزز نجاح البطولات الجامعية.
☐ أوافق بشدة ☐ أوافق ☐ محايد ☐ أرفض ☐ أرفض بشدة