تأثير تداخل انماط التعلم بنوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم

أ.م.د ظاهر غناوي محمد
رئاسة جامعة ديالى
proof.drfurat74@yahoo.com

أ.م.د حيدر شاكر مزهر
جامعة ديالى / كلية التربية الأساسية
Haider_hr2007@yahoo.com

أ.د فرات جبار سعدالله
جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية
dr.dhaherghanawi@gmail.com

الكلمات الافتتاحية : أنماط التعلم، التغذية الراجعة

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير تداخل انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملامته مشكلة البحث ، واشتملت عينة البحث على (40)لاعبا من المبتدئين في المدرسة الكروية في محافظة ديالى بعمر(13) سنة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة تحتوي على(20) لاعبا تكون المجموعة الاولى خاصة بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والثانية خاصة بالنتيجة .

وبعد الانتهاء من التجربة الرئيسية والاختبارات تم استخدام برنامج (SPSS) لمعالجات البيانات احصائيا للوصول إلى النتائج .

وقد توصل الباحثون إلى أهم الاستنتاجات وهي أن لاستخدام انماط التعلم بتداخل نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة تأثير في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.

وقد اوصى الباحثون الى زيادة حجم استخدام انماط التعلم بنوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.

The effect of overlapping patterns of learning on the feedback of performance and result in the acquisition of skills of handling and scoring for beginners football

Prof. Dr. Zaher Ghanawi Mohamed A. Haidar Shaker Mezher Prof. Dr. Farat Jabbar Saadallah
/dr.dhaherghanawi@gmail.com Haider_hr2007@yahoo.com proof.drfurat74@yahoo.com

Opening words: learning patterns, feedback

Abstract

The aim of the research was to identify the effect of learning patterns overlap in the type of feedback on performance and outcome in acquiring the skills of handling and scoring for beginners in football.

The researchers used the experimental approach to the problem of the research. The sample consisted of (40) beginners in the football school in Diyala governorate at the age of 13 years. They were randomly divided into two experimental groups. Each group consisted of (20) Performance reviews and the second is the result.After the main experiment and tests were completed, the SPSS program was used for statistical data processing to reach the results.

The researchers found the most important conclusion is that the use of learning patterns by combining the two types of performance feedback and result in the impact on the acquisition of skills of handling and scoring for beginners football.The researchers recommended that the use of learning patterns in both performance and outcome feedback be increased in learning the skills of handling and scoring for beginners.

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

لقد اهتم التربويون والمسـئولين في قطاع التربية والتعليم وفي مختلف دول العالم المتقدمة منها والنامية بتغطية أعداد المدرسين والمعلمين وتدريبهم، إذ يمكن للمدرس الاستعانة بوسائل تعليمية عديدة منها القراءات المتعددة وكراسات العمل الخاصة بالطلاب والأفلام والوسائل السمعية والبصرية وغيرها من الوسائل لتحقيق اكبر قدر ممكن من عملية التعلم.

وان في مقدمة مهارات التدريس الواجب مراعاتها والاهتمام بها هي التغذية الراجعة (Feed back) "فإذا كانت التغذية الراجعة غير دقيقة سيكون التعلم صعبا وغير ذي جدوى (داريل ساید تشوب ، 1992 ، 36) باعتبارها وظيفة موجهة تعمل على توجيه الفرد نحو أداءه أي توضح له الأداء المتقن من الأداء الخاطئ الذي يجب تعميمه بعد استخدامها وتساعد أيضا في عملية التعلم من خلال تصحيح الأخطاء الواردة في الأداء المهاري وبالتالي يستطيع خزن البرامج الحركية بصورتها الصحيحة في الدماغ للاستفادة منها مستقبلا للأداء الحركي المطلوب تنفيذه.

وبدأ في الفترة الأخيرة الاهتمام بأسلوب انماط التعلم الذي يقوم على أساس التفاعل الجمعي بجعل الطلاب منتجين ضمن مجموعاتهم وبتفاعلهم مع المادة التعليمية من جهة وزملائهم من جهة أخرى ، إذ ان هذا الأسلوب يركز انتباه المتعلم فضلا عن تنمية اتجاهات الطلبة الايجابية نحو التعلم ، إذ يشير (Slavin ، 1993 11) إلى ان "انماط التعلم تتسم بالمشاركة الايجابية بين الطلاب، اذ يتقاسمون مسئولية قيادة العمل في المجموعة كما يتم تقسيم المسئولية لتعليم الآخرين وتوصيل كل طالب من طلاب المجموعة إلى تعلم الحد الأقصى وعلى أساس هذه الأهمية الكبيرة لأسلوب انماط التعلم أجرى الباحثون هذه الدراسة.

وتمكن أهمية البحث من خلال استخدام انماط التعلم متداخلا بنوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء (KP) والنتيجة(KR) لمعرفة تأثيره في اكتساب بعض المهارات الهجومية للمبتدئين بكرة القدم.

1-2 مشكلة البحث :

ان لاختلاف الافراد فيما بينهم دورا مهما في تحقيق اكتساب وتعلم المهارات الاساسية والحركية في مختلف الألعاب الرياضية لذا يجب ان يكون أسلوب التعلم متوازنا ومتطابقا مع قدرات المتعلمين لتحقيق المطلب الأساسي من العملية التعليمية، فعندما يكون المنهج التعليمي متكامل ومتناسق ومحدد بشكل

يضمن تعلم جميع المتعلمين بدرجة متساوية من خلال تقليل التفاوت في الأساليب التعليمية مما يؤدي بشكل أساس إلى اكتساب المهارات الحركية بشكل دقيق ومتساوي لجميع المتعلمين.

ان مبدأ التداخل في الأساليب التعليمية بدأ يأخذ مجالا واسعا من أفكار الباحثين في مجال تحسين العملية التعليمية لمعرفة مدى تأثيره على اكتساب مهارتي المناولة والتهديف في لعبة كرة القدم وذلك لتنظيم عملية التعلم بالشكل الذي يضمن إتاحة فرص متساوية للمتعلمين فضلا عن استخدام التغذية الراجعة التي تعد من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية.

لذ من خلال ما تقدم يمكن ان تصاغ مشكلة البحث بالسؤال التالي:

- هل لتداخل انماط التعلم بنوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة تأثير في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم؟.

1-3 أهداف البحث : يهدف البحث الى :

1. التعرف على تأثير تداخل انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.
2. التعرف على تداخل تأثير انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.
3. التعرف على الأسلوب الأفضل في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.

1-4 فرضيات البحث:

1. هنالك تأثير ايجابي لتداخل انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.
2. هنالك تأثير ايجابي لتداخل انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.
3. هناك أفضلية لتداخل التعلم التعاوني بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.

1-5 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: عينة من اللاعبين المبتدئين في المدرسة الكروية في محافظة ديالى والبالغ عددهم (40) لاعبا بعمر (13) سنة.

1-5-2 المجال الزماني: المدة من 2016/11/1 ولغاية 2017/1/15

3-5-1 المجال المكاني: ملعب المدرسة الكروية في ناحية بهرز بكرة القدم.

2- منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين لملائمته وطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث.

2-1 عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على (40)لاعبا من المبتدئين في المدرسة الكروية في محافظة ديالى بعمر(13) سنة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبيتين كل مجموعة تحتوي على(20) لاعبا تكون المجموعة الاولى خاصة بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالاداء والثانية خاصة بالنتيجة.

2-2 تكافؤ العينة:

ان من الأمور المهمة التي يجب ان يعيها الباحث هو إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي، وعلى هذا الأساس يجب ان تكون المجموعتين التجريبيتين متكافئتين تماما في جميع الظروف والمتغيرات ما عدا المتغير التجريبي لكل مجموعة، ويبين الجدول(1) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث مما يدل على تكافؤ العينة في هذه الاختبا

الجدول(1)

يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t) الجدولية والمحسوبة والدلالة الإحصائية للمجموعتين التجريبيتين في الاختبارات القبلية المهارية بكرة القدم

ت	الاختبارات	المجموعة التجريبية 1		المجموعة التجريبية 2		قيمة(t) المحسوبة	قيمة(t) الجدولية	الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع			
1	المناولة	6.61	1.17	6.90	1.82	0.69	2.02	غير معنوي
2	التهديف	10.83	1.28	10.05	1.61	1,12		غير معنوي

- قيمة (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) = 2.02

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

3-3-1 وسائل جمع المعلومات:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- المقابلات الشخصية.

- الاختبارات والقياسات.
- فريق العمل المساعد.
- استمارة استبيان.

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت نوع (Casio) عدد (3).
- شواخص عدد (20).
- كرات قدم عدد(20).
- أهداف كرة قدم.
- صافرة نوع (Fox).
- شريط قياس.

4 - تحديد اختبارات مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم:

تم تحديد اختبارات مهارتي المناولة والتهديف التي تم اعتمادها في البحث وكما موضـــح في الجدول (2).

الجدول(2)

مهارتي المناولة والتهديف واختباراتها المستخدمة في البحث

ت	المهارات	الاختبار المختار	وحدة القياس
1	المناولة	مناولة الكرة نحو الدوائر المرقمة	درجة
2	التهديف	التهديف نحو الهدف المقسم الى مربعات	درجة

4-1 التجارب الاستطلاعية:

4-1-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:

تم أجراء التجربة الاســـتطلاعية الأولى بتاريخ 2016/11/2 وذلك لمعرفة ملائمة أســـلوب التعلم التعاوني بنوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة على عينة مكونة من (10) لاعبين مبتدئين من المدرسة الكروية .

4-1-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:

تم أجراء التجربة الاســـتطلاعية الثانية بتاريخ 2016/11/9 على عينة مكونة من (10) لاعبين مبتدئين من المدرسة الكروية وذلك للتعرف على صلاحية وملائمة الاختبارات لمستوى العينة ولموضوع البحث.

4-2 إجراءات البحث:

4-2-1 الاختبارات القبلية:

تم أجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث في يوم 2016/11/15 على ملعب نادي بهرز الرياضـــي على عينة البحث المتمثلة بـ(40) لاعبا مبتدئاً بكرة القدم.

4-2-2 التجربة الرئيسة:

تم العمل بالتجربة الرئيســة على عينة البحث بتاريخ 2016/11/17 ولغاية 2017/1/15 أي لمدة (8) أسـابيع وبواقع ثلاث وحدات تعليمية في الأسـبوع الواحد في أيام (الخميس، الجمعة، السـبت) إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (24) وحدة تعليمية واستغرق زمن الوحدة التعليمية الواحدة (70-60)دقيقة.

4-3-3 الاختبارات البعدية:

تم أجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم 2017/1/17 وقد اتبع الباحث شـــروط أجراء الاختبارات القبلية نفسها.

5 - الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) لتحليل البيانات واستخراج النتائج.

6 عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

6-1 عرض نتائج اختبارات المهارات الحركية للمجموعتين التجريبيتين في الاختبار القبلي والبعدي وتحليلها ومناقشتها:

جدول(3)

قيم (t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية بكرة القدم

المجموعة التجريبية	الإحصائيات الاختبارات	وحدة القياس	سَ ف	مج ح2 ف	قيمة t		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
م ت1	المناولة	درجة	1.37	26.25	11.29	2.09	معنوي
	التهديف	درجة	2.79	34.69	8.65		معنوي
م ت2	المناولة	درجة	1.28	25.56	4.86		معنوي
	التهديف	درجة	2.73	33.25	5.79		معنوي

* قيمة t الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19)= (2.09)

يبين الجدول(3) قيمة (t) المحسوبة في مهارتي المناولة والتهديف للمجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب انماط التعلم بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء والتي كانت قيمتها على التوالي (11,29- 8,65) هي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة(2.09) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي، ويبين نفس الجدول قيمة (t) المحسوبة في مهارتي المناولة والتهديف للمجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب انماط التعلم بالتغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة والتي كانت قيمتها على التوالي (4.86 – 5,79) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة(2.09) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي.

ويعزو الباحثين سبب هذا التطور في مستوى التعلم للمهارات الحركية المغلقة في المجموعتين التجريبيتين اللتان استخدمتا أسلوب انماط التعلم بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة إلى المنهج التعليمي المطبق على عينة البحث والذي روعي فيه كيفية استخدام هذه الانماط بالتغذية الراجعة لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم.

والذي ينص على ان يقوم المدرب بشرح المهارة إلى المتعلمين وبعد ذلك تجري عملية التطبيق من قبل المتعلمين ويكون واجب المدرب أو المعلم هو الأشراف والمراقبة دون التدخل في عملية التطبيق، أما عملية تصحيح الأخطاء فتكون عن طريق التغذية الراجعة الخاصة بالأداء أو النتيجة مما جعل الأخطاء تتلاشى بعد كل عملية تصحيح وذلك لان عملية تصحيح الأخطاء في بداية عملية الاكتساب تعد من الأمور الضرورية لوصول المتعلم إلى عملية الإتقان في تعلم المهارة مستقبلا من خلال تكوين برنامج حركي متكامل عن المهارة المتعلمة خاليا من الأخطاء مما يدل على أهمية استخدام انماط التعلم متداخلا بالتغذية الراجعة الخاصة بالأداء إذ تتزايد أهمية أعطاء التغذية الراجعة بطريقة الأداء إلى تحسين النمط الحركي للمبتدئين عند تعلمهم مهارة حركية جديدة إذ يجب على المعلم تقديم معلومات التغذية الراجعة للمبتدئين لتساعده على التعلم، إذ "ان حدوث التعلم عند الطالب يجب على مدرس التربية الرياضية أعطاء تغذية راجعة ذات معنى وفائدة" (ظافر هاشم ، 1998، 87) .

مما يدل على مدى تأثير التغذية الراجعة (للأداء والنتيجة) في تصحيح المهارات الحركية إذ ان استخدام التغذية الراجعة من قبل المدرس أثناء تعلم المهارات الحركية يؤدي إلى تصحيح استجابات المتعلم وتوجيه سلوكه الحركي نحو الشكل الصحيح الذي يرفع مستوى أداء تعلم المهارة إذ "كلما كان تصحيح الخطأ للأداء مبكرا كان احتمال النجاح كبيرا" (وجيه محجوب ، 1998، 239) .

6-2 عرض نتائج الاختبارات المهارية للمجموعتين التجريبيتين في الاختبار البعدي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول(4)

يبين قيمة(t) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق لنتائج الاختبارات المهارية وللمجموعتين التجريبيتين في الاختبار البعدي

ت	الإحصائيات / الاختبارات	المجموعة التجريبية 1		المجموعة التجريبية2		قيمة t		الدلالة
		سَ	±ع	سَ	±ع	المحسوبة	الجدولية	
1	المناولة	11.53	1.32	10.28	1.16	4.87	2.02	معنوي
2	التهديف	15.23	1.61	13.35	1.79	3.53		معنوي

- قيمة(t) الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) = 2.02

يبين الجدول(4) قيم الأوساط الحسابية للمجموعة التجريبية الأولى (انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصـــة بالأداء) وعلى التوالي(11.53- 15,23) وبانحراف معياري (1.32- 1,61) في الاختبار البعدي، بينما كانت قيم الأوســـاط الحســـابية للمجموعة التجريبية الثانية (انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصـة بالنتيجة) وعلى التوالي(10.28- 13,35)بانحراف معياري (1.16 – 1,79) لمهارتي المناولة والتهديف بكرة القدم ، واظهر الجدول نفســه قيم(t) المحســوبة والتي بلغت على التوالي(4.87- 3.53) لمهارتي البحث وهي اكبر من قيمة(t) الجدولية والبالغة(2.02) عند مســـتوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)، وهذا يدل على وجود فروق إحصـــائية بين المجموعتين التجريبيتين في الاختبارات المهارية في الاختبار البعدي ولصـالح المجموعة التجريبية الأولى التي اسـتخدمت أسـلوب انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء للمهارات المستخدمة في البحث .

ويعزو الباحثون ســـبب تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي اســـتخدمت انماط التعلم متداخلا مع التغذية الراجعة الخاصـــة بالأداء إلى اسـتخدام هذا الأسـلوب الخاص بالتعلم الذي يعتمد على تصـحيح الأخطاء في الأداء من قبل المتعلمين والذي يعتمد بشـكل رئيســي على التغذية الراجعة الخاصـــة بالأداء حيث يعطى للمتعلم معلومات عن طبيعة الأداء والأخطاء التي حدثت أثناء قيام المتعلم بالأداء الحركي للمهارات الحركية بكرة القدم الذي يتيح للمتعلم مشاهدة زميله وإعطاء كذلك معلومات عن طبيعة الأداء والأخطاء المرتكبة الذي يوفره له هذا الأســـلوب الأمر الذي أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت أسلوب انماط التعلم متداخلا مع التغذية الراجعة الخاصة

بالنتيجة الذي يعطي معلومات عن نتيجة الأداء وبالتالي لا يهتم بطبيعة الأداء المهاري أو المسار الحركي الصحيح للمهارة أي ان التغذية الراجعة للأداء(KP) كانت أكثر تأثيرا من التغذية الراجعة الخاصة بالنتيجة(KR) من ناحية التعلم.

ويرى الباحثون ان هذه الفروق في المهارات الحركية قد ساعدت المتعلم على اكتساب المهارات الحركية وتحسين أدائها ويعطي اللاعب المزيد من الثقة والقدرة على التخلص من الأداء غير المرغوب فيه إذ ان أفضل طرائق التغذية الراجعة هي " تقديم معلومات دقيقة ومناسبة للتعلم بعيدا عن الزيادة غير المهمة وعلى ان تكون المعلومات المقدمة نابعة من مصدر خبير في مجال الاختصاص"(ظافر هاشم ، 1998، 98) .

إذ يؤكد (Williams 1995 50) "إذا كان التدريب والتمرين يأتي بالمرتبة الأولى لنجاح تعلم المهارات الحركية فان التغذية الراجعة تأتي بالمرتبة الثانية والتي من دونها لا يحدث التعلم من الناحية التطبيقية" ‘ ويؤكد كل من (Wallace and Hyalar 1979 50) "بان المعلومات المعطاة إلى المتعلم بعد عدة محاولات تكون مجدية ومفيدة في عملية التعلم وهي معلومات أما عن معرفة الانجاز أو معرفة النتيجة"

7 الاستنتاجات والتوصيات:

7-1 الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. كان لاستخدام انماط التعلم بتداخل نوعي التغذية الراجعة الخاصة بالأداء والنتيجة تأثير في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.
2. ان التخطيط العلمي لاستخدام التغذية الراجعة ذو فائدة علمية واضحة وخصوصا عند تحديد نوع المهارة ودرجة صعوبتها والمرحلة العمرية للمتعلمين.
3. كان لاستخدام انماط التعلم بنوع التغذية الراجعة الخاصة بالأداء التأثير الأكبر في اكتساب مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.

7-2 التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل أليها تم وضع التوصيات التالية:

1. زيادة حجم اســـتخدام انماط التعلم بنوعي التغذية الراجعة الخاصـــة بالأداء والنتيجة في تعلم مهارتي المناولة والتهديف للمبتدئين بكرة القدم.
2. اســتخدام أنواع أخرى من التغذية الراجعة متداخلة مع أســاليب التمرين الخاصــة بالتعلم لمعرفة مدى تأثيرها على تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.
3. اســتخدام أنواع جديدة من التغذية الراجعة متداخلة مع انماط التعلم وبما يتناســب مع مســتوى صعوبة المهارة في لعبة كرة القدم.

المصادر العربية والأجنبية:

- داريل ســـايد تشـــوب؛ تطوير مهارات التدريس التربية الرياضـــية، (ترجمة) عبد الكريم عباس السامرائي: (بغداد، دار الحكمة للطباعة، 1992) .
- ظافر هاشم الكاظمي وآخرون؛ معرفة استخدامات الطلبة المدرسين (المطبقين) لحالات التغذية الراجعة باعتماد نظام ملاحظة مقترح: (مجلة التربية الرياضية، العدد الأول، 1998، ص.
- وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه: (الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988) .

- Jean Williams; Applied sport psychology: California London Toronto Miffed publishing Co 1995,.

- Wallace and Hyalar; Knowledge of performance and learning of closed motor skill: 1979.

- Slavin R.E; Cooperative Teaching: (2and edition) Toronto, Charles, 1993.