

اثر انموذج ويتلي في تعلم بعض انواع الطبطبة بكرة السلة للطلاب

يعرب سامي عزو

Yarubsami1985@gmail.com

أ.م. د ياسر محمود وهيب

Yiser490@gmail.com

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية ، انموذج ويتلي ، تعلم مهارتي الطبطبة العالية وبتغير الاتجاه

ملخص البحث

هدفت الدراسة الى إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي لتعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغير الاتجاه بكرة السلة والتعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي. وقد افترض البحث ان هناك اثر للوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغير الاتجاه واستخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة وقد حدد الباحث المجتمع بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022 ، واختار الباحث العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (51) من طلبة القسم ونسبتهم (18.21%) ليكون عدد العينة (33) طالب الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (15) طالب لكل مجموعة و(3) طلاب للتجربة الاستطلاعية ، وقد توصلت الدراسة الى ان استخدام انموذج ويتلي اثر بشكل مباشر وكبير في تعلم الطلاب، وقد خرجت بعدد من التوصيات منها ضرورة استخدام نماذج واستراتيجيات وطرائق حديثة في درس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق التقليدية المتبعة .

The effect of Wheatley's model on learning some types of basketball for students Mother. Dr. Yasser Mahmoud Wahib

Yarub Sami Ezzo

Keywords: educational units, Wheatley model, learning the two skills of high drumming and changing direction

The study aimed to prepare educational units according to the Whitley model to learn the skills of the high tab and the tabba by changing the direction of basketball and to identify the effect of the educational units according to the Whitley model. By the method of equal sums, the researcher identified the community with the students of the Department of Physical Education and Sports Sciences at the College of Basic Education / University of Diyala for the academic year 2021-2022. 33 students into an experimental group and a control group consisting of (15) students for each group and (3) students for the exploratory experiment. The study concluded that the use of the Wheatley model had a direct and significant impact on students' learning, and it came out with a number of recommendations, including the need to use models, strategies and methods Modern in the physical education lesson and away from the traditional methods used.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

"ان الوحدات التعليمية هي اللبنة او الوحدة المصغرة التي تبني وتحقق تتابع واتساق محتوى المنهج التعليمي ولكل وحدة تعليمية اغراضها التعليمية من المنظور السلوكي (حركي، معرفي، وجداني). وتمثل الوحدة التعليمية الجزء الاهم من مجموع اجزاء المنهج التعليمي ومن خلالها تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية والتربوية". (ناهدة ، 2016 ، ص193)

ويمكن القول أن التدريس يقود الى استثمار العقول واستلهاها ما دام هناك جديد من الطرائق والاساليب التدريسية وتوظيفها في سبيل المعرفة والفكر والمهارة البارعة ، ولكي نسعى لتطوير

علوم التربية الرياضية لا بد من اعتماد على النماذج والاستراتيجيات ومن هذه النماذج انموذج ويتلي احد نماذج الفلسفة البنائية مصممه جيرسون ويتلي (1991) وفي بعض الادبيات يطلق عليه التعلم المتمركز حول المشكلة واستراتيجية التعلم وبمكوناته الثلاث (المهام, المجموعات التعاونية, المشاركة) وعرفه (عواد 2015) بانه اسلوب تعليمي ينمي التفكير من خلال تقديم موقف للمتعلمين يقودهم الى مشكلة حقيقية يتعين عليهم ايجاد الحلول لها .

وتعد الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه احد اهم المهارات الخاصة بالتقدم بالكرة من دون ارتكاب مخالفة المشي وهي حركات متوافقة ومنسجمة ما بين (الذراع والرسغ والأصابع والجدع والرجلين والعينيين والكرة) على ذلك يمكن القول بأن الطبطبة أساس اللعب الهجومي الفعال وتعد الطبطبة الوسيلة الهجومية الفعالة للانتقال والتحرك من مكان لأخر داخل الملعب في حالة اللعب وتستعمل عادة للتقدم بالكرة وعندما لا يكون هناك زميل متناول إليه أو لاجال لاستعمال المناولة للانتقال , لذا تتجسد اهمية البحث من خلال استخدام وحدات تعليمية على وفق انموذج ويتلي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب . (رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر, 1987, ص 85)

1-2 مشكلة البحث

على الرغم مما توصلت إليه جهود العلماء والخبراء والمختصين من نتائج مثمرة على صعيد طرائق التدريس وأساليبها مازالت العملية التدريسية معتمدة على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية وتطويرها ، ومن خلال رؤيا عامة لطبيعة إخراج درس التربية الرياضية تبرز مشكلة أساسية تتعلق بعدم تنوع المناهج المستخدمة واعتمادها على الطريقة التقليدية . وهذا ناتج من ضعف قدرة مدرسي التربية الرياضية في التعامل مع العلوم الحديثة وبما خلق وضعاً لا يتلاءم وطبيعة التطور العلمي الحاصل الذي تشهده الساحة الرياضية بشكل عام وكرة السلة بشكل خاص . فضلاً عن وجود ضعف واضح في مستوى اداء المهارات الهجومية بكرة السلة وتوصل إلى أننا بحاجة الى اساليب جديدة يسهل تطبيقها عملياً للوصول بالعملية التعليمية الى مراحل متقدمة وابرار الكفاءات الرياضية وتطوير المواهب بأعمار مبكرة . لذا لجاء الباحثان الى اضافة بدائل تعليمية بإعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج ويتلي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب سعياً لتواضع في انجاح العملية التدريسية ومواكبة التطور العلمي لهذه اللعبة .

1-3 هدف البحث

1. إعداد وحدات تعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي لتعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة.
2. التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة لطلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية.

1-4 فروض البحث

1. هناك اثر للوحدات التعليمية وفقاً لأنموذج ويتلي في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب .
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية للأختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة.
3. هنالك فروق ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى - للعام الدراسي (2021-2022)

1-5-2 المجال الزمني : من 14 / 10 / 2021 الى 20 / 3 / 2022

1-5-3 المجال المكاني: ملعب كرة السلة والقاعات الدراسية في كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بأسلوب المجاميع المتكافئة والذي إذ إن التجريب يعد من أكثر الوسائل كفاءة للوصول إلى معرفة موثوق بها. كما مبين في الجدول (1)

جدول (1) يوضح التصميم التجريبي .

المجموعات	الخطوة الأولى	الثانية	الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة
		المتغير المستقل	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين
المجموعة التجريبية	الوحدات التعليمية لمهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغير الاتجاه	انموذج ويتلي	اختبارات للمهارات قيد البحث	الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين	الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة		النموذج المتبع من قبل المدرس			

2-3 مجتمع البحث وعينته:

" إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها" (ريسان خريط, 1988, ص 41).

وقد حدد الباحثان المجتمع بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم (280) طالبا وطالبة ، واختار الباحث العينة عمدياً متمثلة بطلبة المرحلة الثالثة والبالغ عددهم (51) من طلبة القسم ونسبتهم (18.21%)، حيث استبعد الطالبات لتجنب حدوث فارق في اداء المهارات كمؤثر واضح على نتائج البحث ، ليكون عدد العينة (33) طالب من القسم ذاته وبالطريقة العشوائية قسم العينة الى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة متمثلة (15) طالب لكل مجموعة و(3) طلاب للتجربة الاستطلاعية. " تشير العينة إلى مجموعة جزئية مميزة ومنقاة من مجتمع الدراسة، فهي مميزة من حيث إن لها نفس خصائص المجتمع، ومنقاة من حيث انه يتم انتقاؤها من مجتمع الدراسة وفق إجراءات وأساليب محددة" (محمد وليد البطش , 2007 , ص 97).

3-3 تجانس وتكافؤ عينة البحث

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول – الوزن – العمر

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء (3±)
الطول – سم	172,33	6,95	171	0,191
الوزن – كغم	76,20	8,93	75	0,134
العمر - سنة	20,83	1,69	20	0,491

من الجدول (2) تبين ان قيم معامل الالتواء كانت على التوالي (191, .134, .491) وان هذه القيم جميعها محصورة بين (1±).

قام الباحثان بإجراء التكافؤ للعينة بالاختبارات القبلية لمجموعتي البحث الضابطة، والتجريبية في لمهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغير الاتجاه كما في الجدول ادناه

الجدول (3)
يوضح التكافؤ للاختبارات المهارية المستخدمة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة	س-	ع	المحسوبة	الدلالة
1	اختبار الطبطة العالية	الدرجة	التجريبية	10,3987	1,40933	1,983	غير معنوي
			الضابطة	11,4133	1,39375		
2	اختبار الطبطة بتغير الاتجاه	الدرجة	التجريبية	15,1173	2,13227	0,049	غير معنوي
			الضابطة	15,0820	1,76807		

درجة الحرية (28) والجدولية (2.04) بنسبة خطأ (0,05) .
من الجدول (3) تبين ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في انموذج ويتلي وتعلم مهاتري الطبطة العالية والضبطة بتغير الاتجاه بكرة السلة للطلاب.

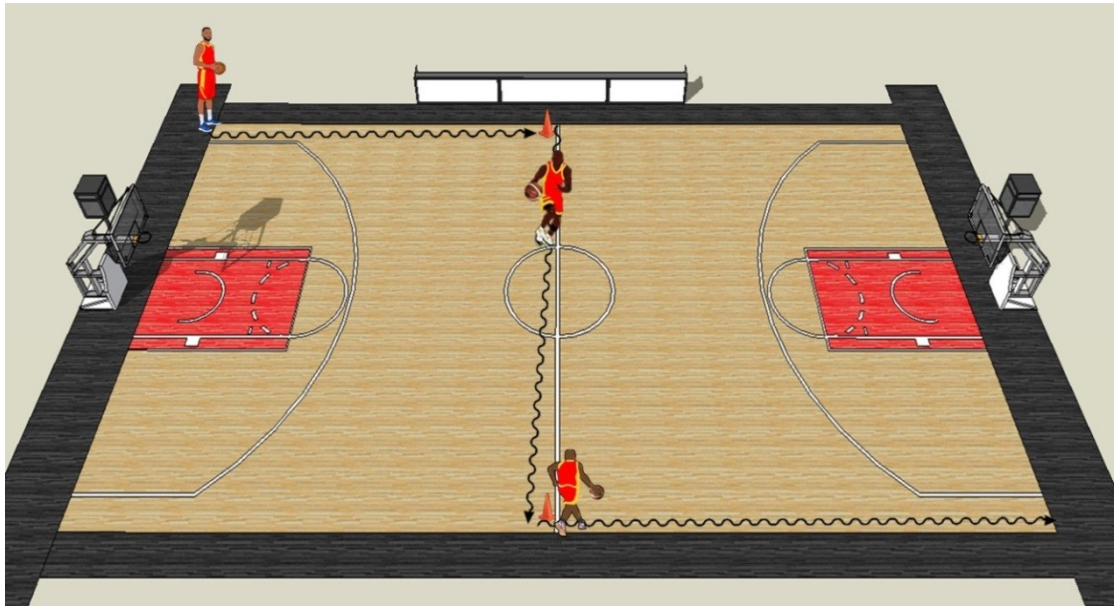
4-3 مواصفات الاختبارات قيد البحث

1-4-3 اختبار الطبطة العالية (على خطوط الملعب) (43م). (إيلاف احمد محمد عيسى الشمري, 2004)

الهدف من الاختبار: قياس مهارة الطبطة العالية.

مواصفات الاداء: عند اشارة البدء يبدأ المختبر بأداء الطبطة من زاوية الملعب باتجاه خط المنتصف ثم يستدير لقطع الملعب من على خط المنتصف ومن ثم الاستدارة لتكملة الطبطة الى نهاية الملعب من على خط الجانب وكما هو موضح في الشكل.

التسجيل: يحتسب زمن قطع المسافة بالثانية ولأقرب (1\100ثا) منذ اشارة البدء وحتى الوصول الى خط النهاية ، والشكل (1) يوضح ذلك .



2-4-3 اختبار الطبطة بتغير الاتجاه بين (6 شواخص). (علي سلوم جواد الحكيم, 2004, ص183)

الغرض من الاختبار: قياس اداء الطبطة بتغير الاتجاه.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة قانوني, ساعة توقيت الالكترونية, كرات سلة عدد (15) قانونية, طباشير, شريط لاصق بطول (1.50م) كخط للبدء, صافرة.

الإجراءات :

- رسم الابعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة عند خط البدء وعلى النحو الاتي :
- وضع الشريط اللاصق على الأرض الذي طوله (1.50م) ثم تحديد نقطتين عند طرفيه ولتكن (أ, ب).
- يبعد الشاخص الاول عن خط البداية مسافة (1.50م) وبشكل مواجه لخط البدء.
- يبعد الشاخص الاول عن الشاخص الثاني مسافة (2.40م) وهكذا بقية الشواخص بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس (13.50م) .

وصف الاداء :

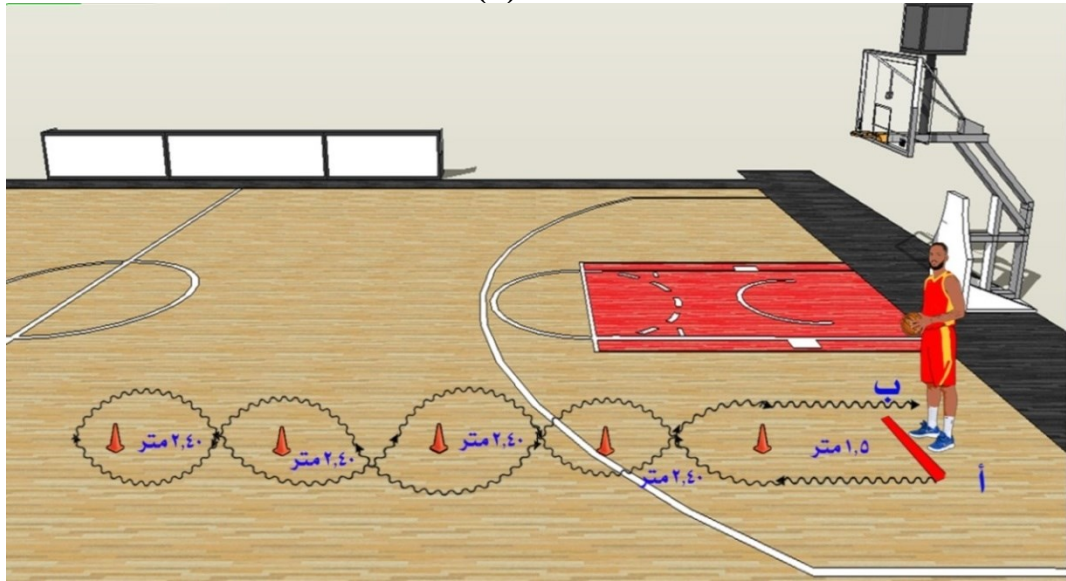
يتخذ اللاعب ومعه الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ). إعطاء إشارة البدء للاعب الذي يقوم بالهرولة مع الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص... ثم يدور اللاعب ويقوم بالهرولة حول الشاخص الأخير السادس ويستمر بطبطبة الكرة بتغيير الاتجاه مع الهرولة حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعه الكرة. لكل لاعب محاولة واحدة فقط ، كما في الشكل (3) .

ادارة الاختبار: مسجل يقوم بالبدء على الأسماء اولاً وتسجيل النتائج ثانياً، إعطاء إشارة البدء مع التوقيت وملاحظة الاداء .

حساب الدرجات: يحتسب للاعب الزمن الذي يستغرقه منذ لحظة إعطائه إشارة البدء حتى يقطع خط النهاية عند النقطة (ب).

الشكل (2)

اختبار الطبطبة بتغيير الاتجاه بين (6) شواخص



3-5 اعداد الوحدات التعليمية والتمارين

قام الباحثان بأعداد وحدات تعليمية على وفق انموذج ويتلي لتعلم مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه بكرة السلة للطلاب، والتي سيتم تطبيقها على المجموعة التجريبية وقام الباحثان بأعداد وتصميم تمارين مهارية لمهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه وبلغ عدد التمارين (6) تمارين لكل مهارة تستخدم في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية، اذ قام الباحثان بالابتداء بتطبيق تجربتهما وأخذوا بتهيئة مستلزمات والأدوات الخاصة باستخدامها بالوحدات التعليمية ، حيث استغرق المنهج التعليمي (8) اسابيع وبواقع وحدة تعليمية في الأسبوع زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة، وطبقت (8) وحدات تعليمية وقد تم توزيعها على مهارتي الطبطبة العالية والطبطبة بتغيير الاتجاه على وفق انموذج ويتلي وتم اجرائها بشكل علمي دقيق ، اما المجموعة الضابطة فطبقت المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة.

3-5 اجراءات البحث الميدانية:-

3-5-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

تعتبر التجربة الاستطلاعية دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث قبل قيامه ببحثه، بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته ولغرض الوقوف على مستوى الأجهزة المستخدمة واختيارها ومعرفة الجوانب السلبية الى ستواجه العمل فهي طريقة عملية لكشف المعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء القيام بالتجربة الرئيسية وعد مسبقاً لمتطلبات التجربة من حيث الوقت والكلفة والكوادر المساعدة والأجهزة والأدوات وغيرها (مروان عبد المجيد, 1999). لذا قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية وبمشاركة فريق العمل المساعد في يوم (الثلاثاء) الموافق (26/10/2021) في تمام الساعة (العاشرة صباحاً) في ملعب كرة السلة التابع الى كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، وذلك بتطبيق الاختبارات المختارة لمهارتي الطبطة العالية والطبطة بتغير الاتجاه للتعرف على مدى ملائمة الاختبارات للعينة ، وصلاحيه الادوات وتعرف فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبارات وتسلسلها وطريقة التسجيل ومدة الزمن لتطبيق كل اختبار .

3-6 الاسس العلمية للاختبارات قيد البحث

بعد معالجة البيانات إحصائياً عن طريق استعمال معامل الارتباط البسيط (بيرسون) تبين أنّ المهارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات عالية كما مبين بالجدول (4)

الجدول (4)

يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية

ت	الاختبارات	معامل الثبات	الإحصائية
1	الطبطة العالية	93%	معنوي
2	الطبطة بتغير الاتجاه	89%	معنوي

يبين الجدول (4) يبين معامل الثبات للاختبارات المهارية بكرة السلة قيد البحث، حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ان الاختبارات المهارية بكرة السلة قيد البحث تتمتع بثبات عالي .

3-9 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

تم إجراء الاختبارات القبليّة لعينة البحث، حيث أجريت ، للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم الثلاثاء الموافق 2021/11/2 في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى وقد تم تنفيذ الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد .

3-10 التجربة الرئيسية

تم اجراء اول وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/9 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/1/28 , وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها حضر او عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر, اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع من قبل المدرس .

3-11 الاختبارات البعدية

قام الباحثان مع فريق العمل المساعد بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال تطبيق الوحدات التعليمية على المجموعة التجريبية ، البالغة (8) وحدات تعليمية وذلك في يوم الاربعاء الموافق (29 / 1 / 2022) في ملعب كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبليّة .

3-12 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحث لغرض تحقيق فروض البحث وتم استخراج الوسائل الاحصائية

- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها
1-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات الهجومية بكرة السلة للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (5)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والانحرافات وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات القبليّة والبعدية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س - ف	ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	-س	±ع	-س	±ع				
الطبطة العالية	10,40	1,409	6,994	0,9878	3,41	0,42	6,041	معنوي
الطبطة بتغير الاتجاه	15,12	2,132	10,213	1,8586	4,91	0,28	6,356	معنوي

درجة الحرية (14) والجدولية (1.14) بنسبة خطأ (0,05).

يتبين من خلال الجدول (5) اذ نلاحظ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكذلك قيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي لمهارتي الطبطة العالية والطبطة بتغير الاتجاه بكرة السلة اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية للاختبار القبلي (10.40) والانحراف المعياري (1.409) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية للاختبار البعدي (6.994) والانحراف المعياري (0.9878) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (3.41) وبانحراف معياري (0.42) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.041) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة الطبطة العالية.

وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه للاختبار القبلي (15.12) والانحراف المعياري (2.132) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه للاختبار البعدي (10.213) والانحراف المعياري (1.8586) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (4.91) وبانحراف معياري (0.28) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (6.356) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه.

ويعزو الباحثان اسباب الفروق والنتائج للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الى اثر الوحدات التعليمية المصممة على وفق انموذج ويتلي لتعلم مهارتي الطبطة العالية والطبطة بتغير الاتجاه بكرة السلة , ولانموذج ويتلي الدور الكبير والفعال في تعلم وتطوير المهارات الهجومية وذلك "الان الانموذج يتيح للمتعلم صنع فهم ذي معنى من خلال ربط المعرفة السابقة ودمجها مع ماتم تعلمه ,حيث يبده هذا الانموذج بتقديم مشكلة حقيقية يواجهها المتعلمين ومن ثم العمل على تحليلها وايجاد الحلول المناسبة لها من خلال المعرفة والمهارات التي يتم اكتسابها" (فؤاد , محمد محمود, 2008).

2-4 عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (6)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارة المستخدمة القبليّة والبعدية

المهارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س- ع±	س- ع±	س- ع±	س- ع±			
الطبطة العالية	11,413	1,393	8,5120	1,5587	2,84	5,425	معنوي
الطبطة بتغير الاتجاه	15,082	1,768	13,129	1,3827	1,96	3,219	معنوي

درجة الحرية (14) والجدولية (1.14) بنسبة خطأ (0,05)

من خلال الجدول (6) اذ نلاحظ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة بين الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وكذلك قيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى لمهارة الطبطة العالية والطبطة بتغير الاتجاه بكرة السلة للطلاب اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية للاختبار القبلي (11.4133) والانحراف المعياري (1.39375) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة العالية للاختبار البعدي (8.5120) والانحراف المعياري (1.55876) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى (2.84) وبانحراف معياري (0.16) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (5.425) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه للاختبار القبلي (15.0820) والانحراف المعياري (1.76807) وبلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبطة بتغير الاتجاه للاختبار البعدى (13.1293) والانحراف المعياري (1.38278) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدى (1.96) وبانحراف معياري (0.38) بينما بلغت قيمة (t) المحسوبة (3.219) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدى ولصالح الاختبار البعدى .

ويرى الباحثان الفروق المعنوية التي حققتها المجموعة الضابطة بين الاختبارات القبليّة والبعدية في متغيرات البحث وهذا امر واقعي لان الطريقة اي كانت نوعها التي يتبعها مدرس المادة بكل تأكيد لها دور ايجابي في تعلم الطلاب وتطوير مستواهم بمهارتي الطبطة العالية والطبطة بتغير الاتجاه بكرة السلة وحتى ان كانت هذه الطريقة معتمدة على المدرس اكثر من الطالب , "وخلاصة القول ان دور الطالب هو التكرار والممارسة اي المدرس يعطي الافكار والمواضيع كاملة وجاهزة للطلاب وليس عليهم التفسير والتحليل وإنما التطبيق والممارسة لاتقان المهارة المراد تعلمها, وهذا ما يؤكده عايش زيتون عندما يواجه المتعلم مشكلة او موقف يحدث التعلم(عايش محمود زيتون, 2007).

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها ومناقشتها:-

الجدول (7) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية للاختبارات المهارة

المتغيرات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	نسبة الخطأ	الدلالة الإحصائية
الطبطة العالية	التجريبية	6,9940	0,98782	3,186	0,051	معنوي
	الضابطة	8,5120	1,55876			
الطبطة بتغير الاتجاه	التجريبية	9,3927	1,79496	6,137	0,522	معنوي
	الضابطة	13,0167	1,41709			

درجة الحرية (28) والجدولية (2.04) بنسبة خطأ (0,05).

من الجدول (7) نلاحظ قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة الطبطة العالية والطبطة بتغير الاتجاه بكرة السلة

حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبخة العالية في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (6.9940) وبأنحراف معياري (0.98782) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (8.5120) وبأنحراف معياري (1.55876) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (3.186) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت (0.051) وبما أن قيمة نسبة الخطأ المعياري أصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) فإن ذلك يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. ونلاحظ من الجدول نفسه قيمة الوسط الحسابي لمهارة الطبخة بتغير الاتجاه في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (9.3927) وبأنحراف معياري (1.79496) اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي (13.0167) وبأنحراف معياري (1.41709) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (6.137) اما نسبة الخطأ المعياري فبلغت (0.522) وبما أن قيمة نسبة الخطأ المعياري أصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) فإن ذلك يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان هذه النتائج الى فعالية واثار الوحدات التعليمية المصممة على وفق نموذج ويتلي الذي استخدمته المجموعة التجريبية الامر الذي ساعد على تفوقها على المجموعة الضابطة , ان استخدام نموذج ويتلي بمراحله الثلاث الاساسية وهي (المهام , المجموعات التعاونية , المشاركة) له مردود ايجابي فاعل وكبير في تطور مستوى تعلم عينية البحث التجريبية لما وفرته من إمكانات جديدة يمكن للمتعلم الاستفادة منها , فمرحلة المهام التعليمية التي تعتبر المحور الاساسي في النموذج ويتلي واهميتها تكمن في تقديم المادة التعليمية على شكل مشكلة تثير اهتمام الطلاب او من خلال تسأل بحاجة الى اجابة , وكذلك مرحلة المجموعات التعاونية كان لها دور ايجابي وكبير في تشجيع الطلاب على طرح الافكار وابداء الآراء بكل ما يتعلق بموضوع المشكلة وزياد ثقة الطالب بنفسه .

وهذا ما أكده " (زين العابدين و اخرون) من ان التعلم بالمجموعات المتعاونة تزيد من عامل التشويق والاثارة وتفاعل الطلاب خلال الدرس لتحقيق مأمولوب من الطلاب لتنفيذ المهارات ومعرفة المدرس بأساليب التدريس المختلفة لها اهمية كبيرة لمعرفة كيفية حدوث التعلم واي الاساليب اكثر فاعلية في تنظيم المواد التعليمية وايصالها للمتعلم " (زين العابدين , مصطفى و اخرون (1982)

الباب الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

- من خلال ما تقدم من عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :-
- 1- ان قيمة (t) الاوساط الحسابية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبالية والبعدي اثبتت ان هنالك فروق ولصالح الاختبارات البعدي .
 - 2- ان الطريقة المتبعة من قبل المدرس المنهج المتبع ساعد في تطوير مهارتي الطبخة العالية والطبخة بتغير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث لدى افراد المجموعة الضابطة
 - 3- ان لأنموذج ويتلي اثر ايجابي في تعلم مهارتي الطبخة العالية والطبخة بتغير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث لصالح عينة افراد المجموعة التجريبية .
 - 4- ان الوحدات التعليمية والتمرينات المهارية في القسم الرئيسي والمصممة على وفق نموذج ويتلي أثرت وبشكل ايجابي على تعلم مهارتي الطبخة العالية والطبخة بتغير الاتجاه بكرة السلة قيد البحث افضل من الطريقة المعتمدة بالكلية .
 - 5- ان النتائج والفروق التي حصلت عليها المجموعة التجريبية وتفوقها على نتائج المجموعة الضابطة دليل واضح على نجاح استخدام نموذج ويتلي من قبل المجموعة التجريبية .
 - 6- اثبتت الدراسة ان التعلم على وفق نموذج ويتلي يركز على المتعلمين كونهم عنصر مهم جدا وفعال في عملية التعلم وكون المتعلمين هم محور العملية التعليمية اذ يساعد على تنمية تفكير الطلبة وقدرتهم على حل المشكلات في بيئة يسودها التعاون الاجتماعي.

2-5 التوصيات

- بناء على ماتقدم من الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان يوصيان بما يأتي :-
- 1- استخدام انموذج ويتلي في تعلم مهارتي الطبطبة والمراحل الفنية للفعاليات الرياضية الاخرى كون هذا الانموذج من الطرائق التدريسية الحديثة .
 - 2- اجراء دراسات اخرى مشابهة بأستخدام انموذج ويتلي على عينات مختلفة الجنس كاطالبات ولمراحل اخرى .
 - 3- ضرورة الاهتمام بأستخدام انموذج ويتلي وتشجيع القائمين على العملية التعليمية لتطوير قدراتهم التعليمية والتدريبية .
 - 4- اجراء دراسات للمقارنة بين انموذج ويتلي ونماذج اخرى (كأنموذج بايبي وانموذج وودز) في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة .
 - 5- التأكيد على استخدام نماذج وطرائق واستراتيجيات واساليب حديثة في دروس التربية الرياضية والابتعاد عن الطرق والاساليب التقليدية المتبعة

المصادر

1. إيلاف احمد محمد عيسى الشمري؛ (بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي كرة السلة المصغرة) ، رسالة ماجستير، جامعة الموصل، 2004.
2. رعد جابر باقر الرشيد وكمال عارف ظاهر ؛ المهارات الفنية بكرة السلة ، بغداد : مطبعة التعليم العالي ، 1987 .
3. ريسان مجيد خريبط ؛ مناهج البحث في التربية الرياضية ، الموصل ، مطابع جامعة الموصل ، 1988 .
4. زينب عبد السادة عواد؛ فاعلية التدريس القائم على انموذج ويتلي في تحصيل التلميذات وتنمية التفكير العلمي والتواصل الرياضي في مادة الرياضيات: (بحث منشور، المجلد2، مجلة كلية العلوم الصرفة/جامعة ذي قار، (2015).
5. عايش محمود زيتون : النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007 .
6. علي سلوم جواد الحكيم ؛ القياس والاختبار في التربية في المجال الرياضي، مطبعة جامعة بغداد ، 2004.
7. فؤاد ، محمد محمود(2008) : اثر استخدام استراتيجيات التعلم المتمركز حول المشكلة على تنمية بعض المهارات في التكنولوجيا لطلاب الصف السادس الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، فلسطين ، الجامعة الاسلامية / كلية التربية .
8. محمد وليد البطش ، فريد كامل أبو زينة ؛ مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، ط1 ، دار الميسرة ، عمان ، 2007 .
9. ناهدة عبد زيد الدليمي؛ الاسس العلمية في التعلم الحركي، ط1 : (عمان، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، (2016) .