

أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب

ا.م. د. وسام جليل سبع أ.م. د. نصير حميد كريم ياسر احمد جميل
mnd.8800@gmail.com naserhandboll@gmail.com Wisamjalil@gmail.com

الكلمات المفتاحية: تمرينات مهارية - استراتيجية المدخل المنظومي - تعلم هدفت البحث الى اعداد تمرينات مهارية على وفق استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب , وكذلك التعرف على اثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب , وقد افترض الباحثون بان هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية , وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية , وقد تم اختيار المنهج التجريبي بأسلوب المجموعات المتكافئة , وقام الباحثون باختيار مجتمع الدراسة من طلاب الثاني متوسط في متوسطة الوسيلة - تربية قضاء الخالص - مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (175) طالبا , اما العينة فقد تم اختيارها بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (أ) والبالغ عددهم (38) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (21.71) , وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة , حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب , اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عددها (15) طالب ايضاً , وقد تم استبعاد (8) طلاب لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية , وتم التوصل الى ان استراتيجية المدخل المنظومي ساهمت في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب عينة البحث التجريبية , وقد خرجت الدراسة بعدد من التوصيات .

The effect of skill exercises according to the systemic approach strategy in learning the skills of handling and putting down football for students

Dr. Wissam Jalil Sabaa Dr. Naseer Hamid Karim Yasser Ahmed Jamil

Keywords: Skill exercises - systematic approach strategy - learn

The research aimed to prepare skill exercises according to the systemic approach strategy in learning the skills of handling and putting down football for students, as well as identifying the effect of skill exercises according to the strategy of the systemic approach in learning the skills of handling and putting down football for students. The researchers assumed that there are statistically significant differences between The pre and post tests for the control and experimental groups in favor of the experimental group, and there are statistically significant differences between the post tests for the control and experimental groups in favor of the experimental group, The experimental method was chosen in the manner of equal groups, and the researchers chose the study community from the second average students in the middle school - Education of Khalis District - Directorate of Education of Diyala, which numbered (175) students. Their number is (38) students, with a percentage of (21.71). The sample was divided into two groups, experimental and control, where the number of students of the experimental group reached (15) students, while the control group reached (15) students as well, (8) students were excluded for the purpose of conducting exploratory experiments, and

it was concluded that the systemic approach strategy contributed to the high level of enthusiasm, motivation and self-confidence of the experimental research sample students, and the study came out with a number of recommendations.

1-1 المقدمة واهمية البحث

إن لعبة كرة القدم تعتبر اللعبة الشعبية الاولى في اغلب ارجاء العالم وذلك لما تتميز به من تعدد للمهارات وتخطيط ولما تتضمنه من خلق وابداع وحركة جماعية متواصلة ويمارس كثير من الناس هذه اللعبة الجماهيرية في كل انحاء العالم ويوجد نجوم متميزون بموهبة نادرة لا تتواجد لدى غيرهم , وقد تطورت لعبة كرة القدم بشكل سريع وأصبحت بحاجة إلى تحسين الأداء المهاري للفريق أمرا جوهرياً وذلك من خلال الوصول بلاعب كرة القدم إلى اداء المهارة بصورة آلية ومتقنة تحت أي ظرف من ظروف المباراة .

ان المتعلم لكي يتمكن من مواجهة الصعوبات في اثناء العملية التعليمية ويجاد حلول بديلة كونه يعد عنصرا اساسيا في اعداد المناهج الرياضية وايضا يساعد على تهيئة بدنيا وعقليا ونفسيا لان المتعلم يجب ان يمتلك المعرفة في البداية ومن ثم والممارسة كون الممارسة تدل على كمية المعرفة التي اكتسبها المتعلم والتي بدورها تمكنه من القدرة على التحليل والتعليل والاستنتاج والربط بغية اتخاذ القرار المناسب لحل الموقف بأسلوب علمي , وان استخدام استراتيجيات المدخل المنظومي في عملية تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب اذ تعد من الاستراتيجيات الحديثة التي تربط التعلم السابق بالتعلم الحالي للوصول الى افضل اداء ممكن ان يصل اليه المتعلم لتلافي قلة الاخطاء وصولا الى مسارات حركية صحيحة للمهارة كي تكون جزءا من مناهجهم التعليمية لغرض الوصول الى افضل تعلم نظريا وعمليا . (ياس , 2018 , ص 27)

لذا تكمن اهمية البحث من خلال أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجيات المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

2-1 مشكلة البحث

ان استراتيجيات المدخل المنظومي من الاستراتيجيات المهمة التي تعمل على جانبين رئيسيين يتعامل معهما الطلاب وهما الجانب النظري والعملي في تحسين عملية التعلم وأعطى نتائج افضل من خلال ربط بين المعلومات السابقة بالمعلومات الجديد التي تعلم , لذا ومن خلال خبرة الباحثين كونهم اختصاص كرة قدم فقد لاحظوا وجود ضعف عند الطلاب في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم لذلك ارتى الباحثون الى التعرف الى اثر الاستراتيجيات المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب وطرح التساؤل الاتي؟ هل للتمرينات مهارية على وفق استراتيجيات المدخل المنظومي اثر في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب ام لا ؟

وذلك من خلال اعداد تمرينات مهارية وفقاً لاستراتيجيات المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

3-1 اهداف البحث

1- اعداد تمرينات مهارية على وفق استراتيجيات المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

2- التعرف على اثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجيات المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

4-1 فرضا البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط .

2-5-1 المجال المكاني :- مديرية تربية ديالى – قسم تربية قضاء الخالص – متوسطة الوسيلة .

3-5-1 المجال الزمني :- 2021/10 /14 ولغاية 2022/ 3 /1 .

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 استراتيجية المدخل المنظومي :- تعرف بانها " عبارة عن تنظيم المفاهيم منظومة متكاملة يتضح فيها العلاقات كافة بين هذه المفاهيم وغيرها، مما يجعل المتعلم قادرا على الربط بين على ادراك العلاقات بين المفاهيم السابقة والمفاهيم الجديدة " .(البابا , 2008 , ص8)

1-3 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملاءمته مشكلة البحث .

2-3 مجتمع وعينة البحث

ان مجتمع البحث هو كل العناصر التي يتم دراستها لذا قام الباحثون باختيار مجتمع الدراسة من طلاب الثاني متوسط في متوسطة الوسيلة - تربية قضاء الخالص - مديرية تربية ديالى والبالغ عددهم (175) طالبا .

قم الباحثون باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب شعبة (أ) والبالغ عددهم (38) طالباً وبنسبة مئوية بلغت (21.71) , وقد تم تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة , حيث بلغ عدد طلاب المجموعة التجريبية (15) طالب , اما المجموعة الضابطة فقد بلغ عددها (15) طالب ايضاً , وقد تم استبعاد (8) طلاب لغرض اجراء التجارب الاستطلاعية .

3-3 تكافؤ عينة البحث

قام الباحثون بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعات البحث على استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

الجدول (1)

يبين تكافؤ المجموعتين في الاختبارات القبليّة

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ الإحصائية	الدلالة
		س-	ع ±	س-	ع ±			
1	المناولة	4.09	0.71	4.61	0.70	1.73	0.090	غير دال
2	الاحماد	8.79	1.71	10.46	2.92	1.94	0.069	غير دال

يبين الجدول (1) ان دلالة الفروق غير معنوية دل ذلك على ان المجموعتين متكافئتين في أثر تمرينات مهارية على وفق استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب .

4-3 الاختبارات قيد البحث

1-4-3 اختبار المناولة بكرة القدم قيد البحث (اسماعيل واخرون , 1991, ص77)

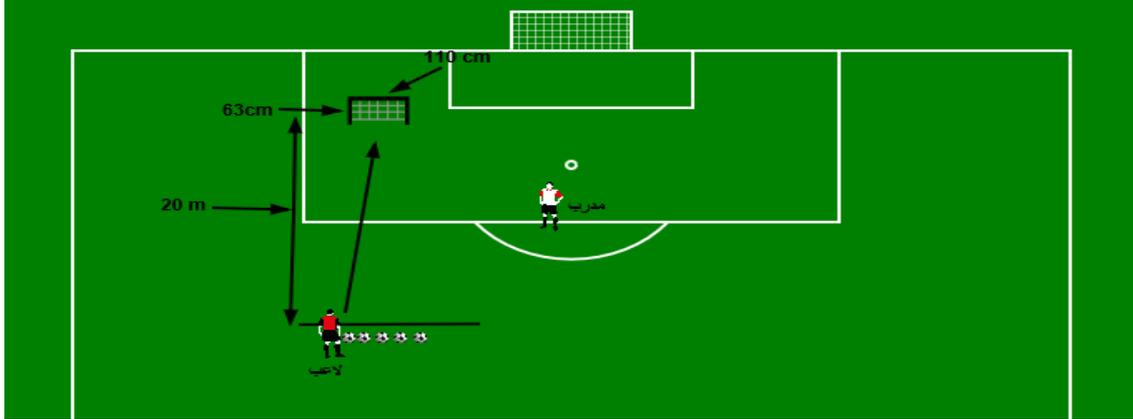
- اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20 متر

- الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

- الأدوات المستخدمة : كرات قدم عدد(5)، وهدف صغير إبعاده(110سم×63 سم).

- إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (1م) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (2).

- وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية .
- التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الآتي .:
- * درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .
 - * درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف .
 - * صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .



الشكل (1)

يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (20) متر

3-4-2 اختبار إيقاف حركة الكرة (الاحماد) (الخشاب وآخرون , 1999, ص 209)

أ - الهدف من الاختبار : - قياس دقة مهارة الاحماد في كرة القدم .

ب - الأدوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (5) ، شريط قياس ، صبغ (مادة سيربي) .

ج - وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (2×2) م فعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة للاختبار بأي جزء من اجزاء جسمه ما عدا (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار .

د - شروط الاداء : يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الاسفل الى الاعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة أخطأ الشخص في رميها .

هـ - التسجيل : يكون احتساب الدرجة كما يأتي :

اولاً - تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

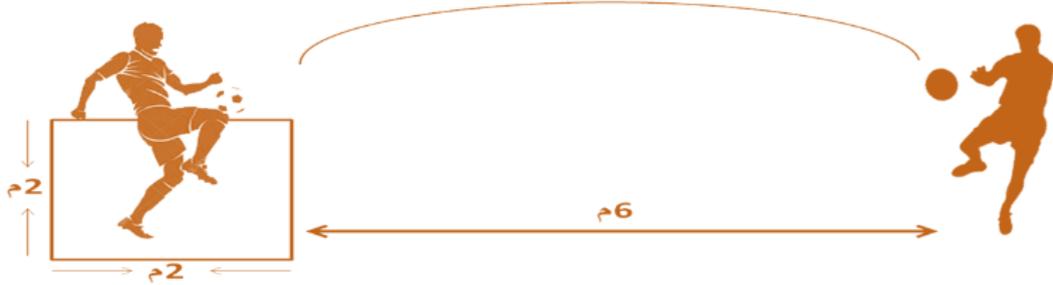
ثانياً - لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية .

ثالثاً - لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

(1) اذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية .

(2) اذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح .

(3) اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بكتلتا قدميه .



شكل (2)

يوضح اختبار دقة مهارة الإخماد بكرة القدم

3-5 اعداد تمارينات مهارية (مهارتي المناولة والاخماد التهديف بكرة القدم للطلاب) قام الباحثون بأعداد التمارينات والتي بلغ عددها (16) تمريناً موزعة على مهارتي (المناولة والاخماد بكرة القدم) ولكل مهارة (8) تمارين وتم وضع هذه تمارينات المهارية على وفق استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم للطلاب .

3-6 اعداد وحدات تعليمية باستراتيجية المدخل المنظومي

- قام الباحثون بأعداد وحدات تعليمية باستراتيجية المدخل المنظومي حيث استغرق تطبيق الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون مدة (6) اسابيع .
- قام الباحثون بعرض الوحدات التعليمية باستراتيجية المدخل المنظومي على الخبراء (*).
- طبقت (8) وحدة تعليمية وقد تم توزيعها على مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم للطلاب وبما يتلاءم مع الاستراتيجية وعينة البحث .
- طبقت المجموعة الضابطة المنهاج التعليمي المتبع من قبل مدرس مادة كرة القدم في متوسطة الوسيلة وقد تشابهت مجموع الوحدات التعليمية لمجموعي البحث الضابطة والتجريبية من حيث الوقت والمكان وعدد الوحدات .
- الزمن المستغرق للوحدة التعليمية الواحدة بلغ (40) دقيقة ومقسم الى ثلاث اجزاء وهي الجزء الاعدادي والجزء الرئيسي والجزء الختامي .
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب عند تطبيق التمارينات المهارية على وفق استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم للطلاب .

3-7 التجارب الاستطلاعية

3-7-1 التجربة الاستطلاعية الاولى

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الاولى في يوم الاربعاء المصادف بتاريخ (2021/11/17) وعلى ساحة متوسطة الوسيلة حيث تم اجراءها على (8) طلاب من طلاب الصف الثاني وقد تم استبعادهم من التجربة الرئيسية وكان الهدف منها التعرف على طريقة تأدية التمارينات المهارية قيد البحث .

3-7-2 التجربة الاستطلاعية الثانية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس المصادف (2021/11/18) وعلى ساحة متوسطة الوسيلة على (8) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وكان الهدف منها التعرف على استراتيجية المدخل المنظومي .

3-7-3 التجربة الاستطلاعية الثالثة

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الثالثة في يوم الاحد المصادف (2021/11/21) وعلى ساحة متوسطة الاطل للبنين على (8) طلاب من طلاب الصف الثاني متوسط وكان الهدف منها التعرف على الاختبارات مهارتي المناولة والاخماد بكرة القدم قيد البحث .

8-3 الاسس العلمية لاختبار مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم

جدول (2)

يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي للاختبارات المهارية بكرة القدم

ت	الاختبارات المهارية بكرة القدم	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	المناولة بكرة القدم للطلاب	درجة	0.961	0.91
2	الاحماد بكرة القدم للطلاب	درجة	0.96	0.93

القيمة الجدولية لمعامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية

$$(1-n) = 1.70$$

يبين الجدول (2) يبين معامل الثبات ومعامل الصدق الذاتي لاختبار مهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم للطلاب , حيث تبين ان القيم المحسوبة لكل اختبار هي اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على ان الاختبارات المهارية بكرة القدم تتمتع بثبات عالي .

9-3 الاختبارات القبليّة لعينة البحث

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة في يوم الثلاثاء المصادف 2021/11/30 في تمام الساعة العاشرة صباحا ولغاية يوم الخميس المصادف 2021/12/2 على ساحة متوسطة الوسيلة .

10-3 التجربة الرئيسيّة

قام الباحثون بأجراء اول وحدة تعليمية في يوم الاحد المصادف 2021/12/5 وقد كانت اخر وحدة تعليمية في يوم الثلاثاء المصادف 2022/1/18 , وقد تم تعويض ايام التي يصادف فيها عطلة او سوء الاحوال الجوية بيوم اخر .

11-3 الاختبارات البعديّة

قام الباحثون بتطبيق الاختبارات البعديّة في يوم الخميس الموافق 2022 / 1 / 27 الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعديّة للاستراتيجية المدخل المنظومي على طلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متوسطة الوسيلة .

في يوم الاحد المصادف 2022 / 1 / 30 في الساعة العاشرة صباحا تم اجراء الاختبارات البعديّة لمهارتي المناولة والاحماد بكرة القدم قيد البحث لأفراد عينة البحث وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في ساحة متوسطة الوسيلة .

12-3 الوسائل الاحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (spss) من قبل الباحثون لغرض تحقيق فروض البحث .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4 - 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة ونتائج نسب التحسن في متغيرات عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

4 - 1- 1 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة وتحليلها

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبليّة والبعديّة ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق

وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة الضابطة

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

ت	المتغيرات	سّ قبلي	سّ بعدي	سّ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدلالة
1	المناولة	4.11	3.62	0.50	0.24	1.84	0.083	غير دال
2	الاحماد	8.81	8.18	0.60	0.54	1.46	0.163	غير دال

من الجدول (3) الخاص بأفراد المجموعة الضابطة يتبين الآتي:

ففي اختبار المناولة بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي (4.11) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (3.62) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.50) وبانحراف معياري للفروق (0.24) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.84) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.083) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار الاخمد للاختبار القبلي (8.81)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (8.18) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (0.60) وبانحراف معياري للفروق مقداره (0.54) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (1.46) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.163) وهي أكبر من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي .

4 - 1 - 2 عرض نتائج اختبار (t) للاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية للاختبارات القبلي والبعدي ومتوسط الفروق والانحراف المعياري للفروق وقيمة (t) المحسوبة لأفراد المجموعة التجريبية

ت	المتغيرات	سَ قبلي	سَ بعدي	سَ ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	القيمة الاحتمالية	الدالة
1	المناولة	4.62	6.66	2.09	0.68	11.86	0.00	دال
2	الاخمد	10.47	16.46	6.03	2.24	10.58	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (4) الخاص بأفراد المجموعة التجريبية يتبين الآتي:

ففي اختبار الاخمد بكرة القدم فقد بلغ الوسط الحسابي (4.62) في الاختبار القبلي، أما في الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (6.66) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (2.09) وبانحراف معياري للفروق (0.68) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.86) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي للاختبار القبلي (10.47)، أما في الاختبار البعدي فبلغت قيمته (16.46) وبلغ الوسط الحسابي للفروق (6.03) وبانحراف معياري للفروق مقداره (2.24) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (10.58) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي.

4-2 عرض نتائج الاختبار البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحراف المعياري للاختبارات البعدي وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		T المحسوبة	قيمة الخطأ	الدالة الإحصائية
		س-	ع ±	س-	ع ±			
1	المناولة	3.68	0.69	6.65	0.64	27.97	0.00	دال
2	الاخمد	8.26	1.25	16.48	2.59	11.26	0.00	دال

* معنوي (دال) عندما تكون القيمة الاحتمالية أقل من قيمة دلالة الاختبار البالغة (0.05).

من الجدول (5) الخاص بالفروق بين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية يتبين الآتي:

فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار الاخمد بكرة القدم للمجموعة الضابطة (3.68) بانحراف معياري (0.69) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (6.65) بانحراف معياري (0.64) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (27.97) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

وبلغت قيمة الوسط الحسابي في اختبار دقة التهديف بوجه القدم الخارجي للمجموعة الضابطة (8.26) بانحراف معياري (1.25) ، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (16.48) بانحراف معياري (2.59) وبلغت قيمة (t) المحسوبة (11.26) وبلغت القيمة الاحتمالية للخطأ (0.00) وهي أقل من مستوى دلالة الاختبار البالغة (0.05) مما يدل على وجود فرق معنوي (دال) بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

1-5 الاستنتاجات

- 1- ان استخدام استراتيجية المدخل المنظومي لها اثر كبير في تعلم مهارتي المناولة والاخمد بكرة القدم للطلاب .
- 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .
- 3- ساهمت استراتيجية المدخل المنظومي في ارتفاع مستوى الحماس والدافعية والثقة بالنفس لدى الطلاب عينة البحث التجريبية .
- 4- راعت استراتيجية المدخل المنظومي الفروق الفردية بين الطلاب في تعلم مهارتي المناولة والاخمد بكرة القدم للطلاب .
- 2-5 التوصيات
- 1- يوصي الباحثون بضرورة اعتماد استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم للطلبة .
- 2- ضرورة اجراء بحوث ودراسات في استراتيجية المدخل المنظومي في تعلم مهارات الدفاعية بكرة القدم .
- 3- تعريف التدريسيين بأهمية طرائق التدريس الحديثة من خلال الدورات التطويرية وايضا عقد الورش والندوات .

المصادر

1. اسماعيل واخرون , ثامر محسن , (1991) , الاختبار والتحليل بكرة القدم , الموصل : مطبعة جامعة الموصل .
2. الخشاب وآخرون , زهير , 1999 , كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر.
3. البابا، سالم , (2008) , برنامج محوسب باستخدام المخل المنظومي لتنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية ، غزة، فلسطين .
- ياس , تمارة احمد , (2018) , اثر استراتيجية المدخل المنظومي في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة , رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات , جامعة بغداد .