

بعض القابليات البدنية وعلاقتها بتقييم المستوى المهاري لبعض الدروس العملية لطلاب المرحلة الرابعة
في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د ياسمين حميد مجيد رشيد

dr.yasameen.h.majeed@gmail.com

الكلمات المفتاحية: القابليات البدنية ، التقييم و المستوى المهاري.

الملخص

ان تحقيق المستويات المهارية يتطلب قدرات بدنية عالية ، وهذا غير ممكن مع المرحلة الدراسية التي يتركز فيها المستوى التقييمي على الاداء الفني دون الانجاز ، لذلك ان معظم الطلبة ليس لديهم قدرات بدنية على اداء مختلف المهارات الرياضية خاصة تلك التي هي موضوع دراستهم ، فالبعض يهتم بلعبة دون اخرى مما يؤثر على تقييمهم في باقي الدروس العملية.

ومن خلال ماتم جمعه من بيانات ومعالجتها احصائيا لوحظ ان القدرات البدنية لم تظهر العلاقة الارتباطية مع المتغيرات المعنية بالمهارات المرتبطة بالمواد الدراسية قيد البحث كونها مواد تعليمية .

Some physical abilities and their relationship to assessing the skill level of some practical lessons for students of the fourth stage, Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Dr.Yasameen Hameed Majeed rasheed

Keywords: physical abilities, assessment and skill level.

Abstract

Achieving skill levels requires high physical abilities, and this is not possible with the school stage in which the evaluation level is focused on technical performance without achievement, so most students do not have the physical abilities to perform various mathematical skills, especially those that are the subject of their study, some are interested in a game without Others, which affects their assessment in the rest of the practical lessons.

Through what was collected from the data and processed statistically, it was noted that the physical abilities did not show a correlation with the variables concerned with the skills related to the subjects in question as they are educational materials.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:

ان فوائد النشاط البدني على الاداء الإدراكي والمعرفي يزداد يوما بعد يوم، رغم أن العلاقة بين متغيرات التحصيل المعرفي والعملي لم يتم تحليلها بشكل عملي ، إلا أن تطوير تقنيات التقييم قد حل العديد من القضايا وعزز هذا المجال من المعرفة. علاوة على ذلك فان العلاقة بين الاداء المعرفي للطلاب وأدائهم في الدرس تكاد تكون متباينة.

ولقد حظيت العلاقة بين مهارات الاداء والقابليات البدنية باهتمام كبير في السنوات الأخيرة ، وكان موضوعاً مثيراً للاهتمام لعقود من الزمن "ان دراسة سايكولوجيا الانسان من خلال ما يصدره الدماغ من ايعازات وتحليل تلك الايعازات كان لها الدور الكبير في تحديد نوع المعرفة والعلاقة بين الجوانب النظرية والعملية مما أدى إلى تحسين المعرفة بوظيفة الدماغ استجابة للحالات المختلفة وتطورها.

فإن تباين مستويات الطلبة من حيث الجوانب النظرية والعلمية ، يخلق نوع من التباين في سلوكيات الاداء ، مما يجعل بعضهم يتميز في الجوانب العملية دون المعرفية ، وآخرون في الجوانب المعرفية دون

العملية ، وهذا بدوره يخلق فوارق كبيرة بين الفئتين ، ويؤثر في تباين المستويات المعنية في تقييمات الطلبة.

لذا فإن تحليل السلوك العملي للمهارة على الطلبة ، له أهمية خاصة في مرحلة الطفولة والمراهقة. هذه هي المراحل التي يتم فيها تحديد أنماط الحياة المستقبلية ، ويكون للعادات المكتسبة تأثير قوي جداً على الحالة الصحية طوال الحياة. ومع ذلك ، أثناء الطفولة والمراهقة " يكون الدماغ قيد الإنشاء ويتطلب عمليات تعلم مناسبة ، لذلك الطلبة الذين ليس لديهم قدرات مهارية فطرية ، يكون لديهم اخفاق في التعلم للمهارة بشكل عملي ويؤثر كذلك على مستواهم الدراسي والبدني."

لذا تكمن أهمية البحث في اجراء دراسة لمعرفة العلاقة بين مستوى الاداء المهاري والقابليات البدنية لبعض الدروس العملية لطلاب كلية التربية البدنية في المرحلة الرابعة.

2-1 مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في ان معظم الطلبة ليس لديهم قدرات بدنية على اداء مختلف المهارات الرياضية ، خاصة تلك التي هي موضوع دراستهم ، فالبعض يهتم بلعبة دون اخرى ، مما يؤثر على تقييمهم في باقي الدروس العملية.

لذلك وجدت الباحثة ، ان من الضروري اجراء هكذا نوع من الدراسة ، للوقوف على اهم العلاقات في مستويات التحصيل المعرفي وفق المنظور النظري والعملي لبعض الطلبة في الاداء المهاري والمعرفي وبعض القابليات البدنية.

3-1 اهداف البحث:

1. اجراء دراسة لبعض القابليات البدنية وعلاقتها بتقييم المستوى المهاري لبعض الدروس العملية لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
2. التعرف على العلاقة بين القابليات البدنية ومستويات الاداء المهاري لبعض الدروس العملية لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-1 4-1 فرض البحث:

- هنالك علاقة احصائية لبعض القابليات البدنية وعلاقتها بتقييم المستوى المهاري لبعض الدروس العملية لطلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : بعض طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة.
- 2-5-1 المجال الزمني :للفترة من 1 / 12 / 2021 ولغاية 1 / 3 / 2022.
- 3-5-1 المجال المكاني: القاعة المغلقة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة واسط.

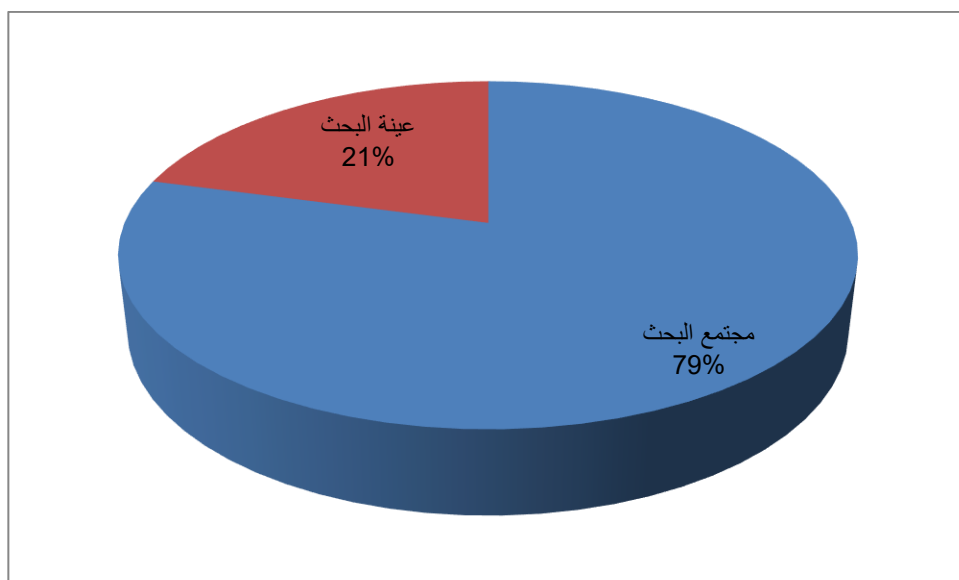
2- منهج البحث واجراته الميدانية:

1-2 منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته طبيعة اجراءات البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (190) طالب ،اذ تم اختيار عينة البحث من مجتمع الاصل والتي بلغت(50) طالب ، علما ان عينة البحث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وبعمر زمني واحد .



الشكل (1)

يوضح عينة البحث بالنسبة الى مجتمع البحث

2-3 الاختبارات المستخدمة في البحث:

2-3-1 اختبار سارجنت:

- الهدف من الاختبار: قياس القدرة الانفجارية لعضلات الرجلين.

- الأدوات المستخدمة في الاختبار:

○ شريط قياس.

○ طباشير.

- وصف الاختبار: يغمس المختبر أصابع اليد بالطباشير، ثم يواجه الحائط لعمل علامة عليه بأطراف أصابعه، ويجب ملاحظة عدم رفع العقبين من الأرض ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة أمامه، من وضع الوقوف يمرجح المختبر الذراعين أماماً عالياً ثم أماماً أسفل خلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ثم مرجحتها أماماً عالياً مع فتح الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة يستطيع الوصول إليها لعمل علامة أخرى بأصابع اليد المميزة وهي على كامل امتدادها.
- شروط الاختبار: عند وضع أداء العلامة الأولى يجب عدم رفع العقبين من على الأرض كما يجب عدم رفع كتف الذراع المميز عن مستوى الكتف الأخرى في أثناء وضع العلامة إذ يجب أن يكون الكتفان على استقامة واحدة و لكل مختبر محاولتان وتسجل أفضلها.
- التسجيل: تعد المسافة بين العلامة الأولى والعلامة الثانية عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القدرة الانفجارية مقاس بالسنتيمتر.

2-3-2 اختبار القفزات المتتالية في المكان:

- الأدوات : ساعة إيقاف . ترسم دائرة على الأرض قطرها قدمان.
- وصف الأداء : يقف المختبر داخل الدائرة والذراعان مثبتتان على الخصر . عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بالقفز في المكان إلى أقصى عدد ممكن خلال (15) ثانية.

2-3-3 الاستناد الأمامي ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (10) ثانية:

- الهدف من الاختبار: قياس القوة المميزة بالسرعة لعضلات للذراعين.
- الأدوات : ملعب، ساعة توقيت الكترونية، صفارة لإعطاء إشارة البداية والنهاية.
- مواصفات الاختبار: من وضع الاستناد الأمامي، ثني ومد الذراعين لأقصى عدد ممكن في (10) ثانية.

- الشروط : يأخذ اللاعب وضع الاستناد الأمامي على الأرض بحيث يكون الجسم بوضع مستقيم عند إشارة البدء ويقوم المختبر بمد الزراعين كاملاً على أن يستمر في تكرار الأداء لأكثر عدد ممكن من التكرارات بدون توقف لمدة عشر ثوان بصورة صحيحة ويراعى ملامسة الصدر للأرض في أثناء تأدية ثني الزراعين ثم مدهما كاملاً.
 - التسجيل : تسجل للمختبر عدد تكرارات أداء الثني والمد خلال (10) ثانية.
- 2-4 تقييم المواد الدراسية قيد البحث (كرة السلة، كرة الطائرة وكرة القدم):
تم اعتماد درجة تقييم السعي المقررة من (50 درجة) لبحث العلاقة مع المتغيرات البدنية قيد الدراسة.

2-4 التجربة الاستطلاعية:

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2021/12/6 على عينة تكونت من (4) طالب من غير عينة البحث ، من اجل الوقوف على اهم المتطلبات المعنية بصيغة اداء الاختبارات وتحديد عمل فريق العمل المساعد.

2-5 الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لمعالجة بيانات البحث واستخراج النتائج .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض وتحليل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمتغيرات قيد الدراسة :

الجدول (1)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وحجم العينة

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	حجم العينة
درجة الكرة الطائرة (50)	34,06	6,06	50
درجة كرة القدم (50)	39,74	4,055	50
درجة كرة السلة (50)	32,9	6,1785	50
القدرة الانفجارية للرجلين	44,24	3,09	50
القدرة الانفجارية للذراعين	8,4	71,10	50
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	18,26	42,4	50

من خلال الجدول (1) يتبين ان قيمة الوسط الحسابي لمتغير كرة القدم قد بلغ قيمة اكبر من مادتي الكرة الطائرة وكرة السلة ، وهذا يدل على ان الغالبية العظمى من الطلبة لديهم قدرات بدنية ذات كفاءة عالية تخصصية ، من منطلق ان لعبة كرة القدم لعبة شعبية مما لها الاثر الكبير في تنمية القدرات البدنية بشكل غير مباشر مما ينعكس ايجابا على القدرات البدنية والحركية.

2-3 عرض وتحليل ومناقشة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات قيد الدراسة :

الجدول (2)

بين العلاقات الارتباطية بين المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	درجة الكرة الطائفة (50)	درجة كرة القدم (50)	درجة كرة السلة (50)	القدرة الانفجارية للرجلين	القدرة الانفجارية للذراعين	القوة المميزة بالسرعة للذراعين
درجة الكرة الطائفة (50)	معامل الارتباط	1	-0,121	-0,005	0,243	-0,179
	Sig		0,404	0,971	0,089	0,213
	حجم العينة	50	50	50	50	50
درجة كرة القدم (50)	معامل الارتباط	-0,121	1	0,128	0,057	0,075
	Sig	0,404		0,374	0,694	0,604
	حجم العينة	50	50	50	50	50
درجة كرة السلة (50)	معامل الارتباط	-0,005	0,128	1	0,048	-0,152
	Sig	0,971	0,374		0,739	0,291
	حجم العينة	50	50	50	50	50
القدرة الانفجارية للرجلين	معامل الارتباط	0,243	0,057	0,048	1	0,085
	Sig	0,089	0,694	0,739		0,559
	حجم العينة	50	50	50	50	50
القدرة الانفجارية للذراعين	معامل الارتباط	-0,104	0,142	-0,152	0,085	1
	Sig	0,472	0,326	0,291	0,559	
	حجم العينة	50	50	50	50	50
القوة المميزة بالسرعة للذراعين	معامل الارتباط	-0,179	0,075	0,134	0,184	1
	Sig	0,213	0,604	0,352	0,202	
	حجم العينة	50	50	50	50	50

من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجدول (2) يتبين عدم وجود علاقات ارتباطية بين متغيرات البحث وهذا طبيعي، إذ أن العينة من الطلبة ومستوى القدرات البدنية غير نامية بشكل كافٍ يتناسب مع طبيعة المهارات المرتبطة بالألعاب قيد الدراسة، إذ أن لكل لعبة خواصها وصفاتها الجسمية والبدنية، لذا لا بد من تدريب الصفات البدنية وفق مميزات كل لعبة لتنمية الخواص الإيجابية لدى الطلبة بما يضمن تحقيق مستوى أكاديمي ومهاري متقدم.

وإن القدرات البدنية ركيزة أساسية لأداء المهارات الرياضية المختلفة، كما أن لها دوراً أساسياً في زيادة المستوى المهاري والحيوي، وأعتبرها الكثير من العلماء في مجال التربية البدنية أحد الأهداف العامة التي تسعى التربية البدنية إلى تحقيقها، حيث تلعب اللياقة البدنية دوراً أساسياً في ممارسة الأنشطة الرياضية، و يختلف حجم الدور و أهميته طبقاً لنوع النشاط الرياضي الممارس و طبيعته.

4- الاستنتاجات:

1. لم تظهر علاقة ارتباط واضحة بين متغير درجة الكرة الطائرة والمتغيرات البدنية قيد الدراسة .
2. لم تظهر علاقة ارتباط واضحة بين متغير درجة كرة السلة والمتغيرات البدنية قيد الدراسة .
3. لم تظهر علاقة ارتباط واضحة بين متغير درجة كرة القدم والمتغيرات البدنية قيد الدراسة .
4. ان القدرات البدنية لم تظهر العلاقة الارتباطية مع المتغيرات المعنية بالمهارات المرتبطة بالمواد الدراسية قيد البحث كونها مواد تعليمية .
5. مستوى اداء الطلبة المهاري لا يتطلب قابليات بدنية كبيرة ،كون ان الجانب التعليمي يتطلب اتقان الجانب الفني للأداء.

المصادر:

1. American College of Sports Medicine (Ed.). (2013). *ACSM's health-related physical fitness assessment manual*. Lippincott Williams & Wilkins.
2. McKenzie, T. L., Sallis, J. F., & Nader, P. R. (1992). SOFIT: system for observing fitness instruction time. *Journal of teaching in physical Education*, 11(2).
3. كمال عبدالحميد و محمد صبحي حسانين. القياس في كرة اليد، القاهرة، دار الفكر العربي، 1980، ص133.
4. محمد صبحي حسانين. التحليل ألعاملي للقدرات البدنية، ط2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996، ص382.
5. محمد صبحي حسانين. التقويم والقياس في التربية البدنية، ط2، ج2، القاهرة، دار الفكر العربي، 1987، ص268.
6. Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2007). *Developmental physical education for all children*. Human Kinetics.