

تأثير استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

أ.م.د. ثائر كرم جعونه

Thaer.k@comc.uobaghdad.edu.iq

تاريخ التقديم: 2022/10/12

تاريخ القبول: 2022/10/23

تاريخ النشر: 2023/1/2



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص:

يهدف البحث الى التعرف عن مدى تأثير استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني (استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الثاني أما مشكلة البحث فقد لاحظ الباحث وجود نسبة من الضعف في مستويات تعلم الطلبة لهذه المادة، وذلك كون استخدام التدريسيين طرائق تدريس اعتيادية، اضافة الى عدم ملائمتها ولا لطبيعة المادة التعليمية المقدمة لهم، مما ينعكس سلبا على تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم، لذا وجد الباحث ضرورة استخدام استراتيجيات تساعد على استيعاب المادة التعليمية مما يجعلها أكثر ملائمة من الناحية اداءهم المعرفي ومدى انعكاسها ايجابا الى تعليم المهارات لذا وجد الباحث ايجاد وسائل تدريسية وهي استراتيجيات العروض العملية اذ من الممكن ان تكون ملائمة لحاجات الطلبة في إدراكهم للمعلومات المعطاة وذلك لتنوع وسائل عرضها فإما أن تكون حية مباشرة فيسهل تطبيقها وتأملها بشكل واقعي، واما غير مباشرة تُعرض عن طريق الرسومات أو الفيديو. استخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة من طلاب متوسطة محمد صادق الصدر للبنين إذ بلغ عددهم (14) طالبا تمثلت بمجموعة تجريبية واحدة .

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

❖ ان استخدام استراتيجيات العروض التعليمية احدثت بيئة تفاعلية حيث انعكست بصورة ايجابية على تعليم المهارات قيد البحث.

❖ إن استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة ادى الى حدوث تناغم بين التعلم الالكتروني ومدى استيعاب الطلبة للمادة بحيث انتقل من مخزون الذاكرة الحركية الى حدوث تعليم لدى افراد عينة البحث ضمن مهاري كرة القدم

❖ التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

❖ تعميم استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة على المدرس ضمن درس التربية الرياضية لما له من اثر في تعليم المهارات

❖ تعزيز تجربة استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة لدى عينات مختلفة ومراحل دراسية اخرى

العمل على استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم مهارات اخرى وفعاليات اخرى

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات (العروض العملية)، المهارات الأساسية

The effect of using the strategy of simultaneous electronic practical presentations in teaching some basic skills in football for second intermediate students

Assistant Professor Dr. Thaer Karam Jaaona

Abstract

The research aims to identify the extent of the effect of using the strategy of simultaneous electronic practical presentations in teaching some basic football skills to second-grade students

As the importance of the research lies in ((the use of the strategy of simultaneous electronic practical presentations in teaching some basic skills in football for second-grade students. Its inappropriateness and the nature of the educational material provided to them, which reflects negatively on teaching basic skills in football, so the researcher found the need to use a strategy that helps them absorb the educational material, which makes it more appropriate in terms of their cognitive performance and the extent of its positive reflection on teaching skills, so the researcher found ways Teaching, which is the strategy of practical presentations, as it may be appropriate to the needs of students in their perception of the information given, due to the diversity of means of presentation.

The researcher used the experimental method on a sample of middle school students, Muhammad Muhammad Sadiq al-Sadr, for boys, as they numbered (14) students, represented by one experimental group.

Through the results of the research, the researcher reached the following conclusions:

- v The use of the strategy of educational presentations created an interactive environment that reflected positively on teaching the skills under discussion.
- v The use of the strategy of simultaneous electronic practical presentations led to a harmony between e-learning and the students' comprehension of the material, so that it moved from the stock of kinetic memory to the occurrence of education among the same research individuals within the two skills of football

v Recommendations:

Through the conclusions, the researcher recommends the following:

- v Generalizing the use of the strategy of simultaneous electronic practical presentations to the teacher within the physical education lesson because of its impact on teaching skills
- v Enhancing the experience of the strategy of simultaneous electronic practical presentations in different samples and other educational stages

Work on using the strategy of simultaneous electronic practical presentations in teaching other skills and other activities

Keywords: strategy (practical presentations)), basic skills

1-1 المقدمة واهمية البحث :

لقد شهد مجال التربية البدنية تطوراً كبيراً ، وقد تجلّى ذلك بوضوح من خلال المستويات التي وصلت إليها الدول في هذا المجال. كان هذا التطور نتيجة اهتمام العديد من المتخصصين في استخدام التكنولوجيا الحديثة التي يمكن من خلالها للطلاب الرياضيين التقدم نحو مستويات أفضل.

كما أن للتكنولوجيا دور كبير في عملية التعلم وتطوير المهارات في مختلف الأعمار والأحداث ، وهذا يعتمد على تطوير الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية ، ولا شك أن الأساليب المستخدمة لها أهمية كبيرة في تطويرها. مستوى الأداء الماهر في جميع الألعاب والفعاليات الرياضية. من واجب المعلم أن يختار الأساليب التربوية المناسبة وفق الأسس العلمية الصحيحة التي من خلالها يمكنه التحكم في الدرس وتمكين المتعلمين من استيعاب المادة التعليمية بشكل صحيح وجيد مما يخلق جواً في وهو نوع من المرح والتقدم في الدرس

لذلك تُعتبر استراتيجية ((العروض العملية)) الإلكترونية المتزامنة من الاستراتيجيات التي تتداخل فيها المادة التعليمية مع التعلم الإلكتروني أنه يمكن تقديم المادة التعليمية للطلاب بشكل متزامن وفي نفس الوقت ، ويمكن للطلاب مشاهدتها في كل مكان ، وفي وقت واحد ، ويعتمد ذلك على القوة والسرعة والاتصال ومدى احتواء الشاشة على الصور والرسومات ومقاطع الفيديو..

وهذا يجعل المعلومات مخزنة في ذاكرة المتعلم لفترة طويلة ، كما أنه يساعد الطلاب على تنمية مهارات التفكير لديهم مما ينعكس إيجاباً على تعلم مهارات كرة السلة. هذا ما يسعى التعليم الحديث إلى القيام به في تطوير طريقة التدريس ومن هذا المنظور ، ترتبط المعرفة المقدمة للطلاب بالتطبيق ، مما يؤدي إلى فهم واستيعاب المعلومات بشكل أسرع (Boyer : 2006 : p.140)

وتكمن أهمية البحث بالنسبة لمتغيرات الدراسة في تأثير استخدام استراتيجية العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

2-1 مشكلة البحث

لقد أصبحت طرائق التدريس الاعتيادية المتبعة ضمن مخرجات الدرس من الاساليب الروتينية عند الطلاب الطلبة. (وكون الباحث احد اعضاء الهيئة التدريسية لمادة التربية البدنية ، (ومن خلال خبرته في تدريس مادة التربية الرياضية فضلا الاطلاع المباشر على مخرجات درس التربية الرياضية لاحظ وجود نسبة من الضعف في مستويات تعلم الطلبة لهذه المادة، وذلك كون استخدام التدريسيين طرائق تدريس اعتيادية ، اضافة الى عدم ملائمتها ولا لطبيعة المادة التعليمية المقدمة لهم، ، مما ينعكس سلبا على تعليم المهارات الاساسية بكرة القدم ، لذا وجد الباحث ضرورة استخدام استراتيجية تساعدهم على استيعاب المادة التعليمية مما يجعلها أكثر ملائمة من الناحية اداءهم المعرفي ومدى انعكاسها ايجابا الى تعليم المهارات)). لذا وجد الباحث ايجاد وسائل تدريسية وهي استراتيجية ((العروض العملية اذ من الممكن ان تكون ملائمة لحاجات الطلبة في إدراكهم للمعلومات المعطاة وذلك لتنوع وسائل عرضها فإما أن تكون حية مباشرة فيسهل تطبيقها وتأملها بشكل واقعي، واما غير مباشرة تُعرض عن طريق الرسومات أو الفيديو. لذا شرع الباحث في وضع الحلول المناسبة عن طريق استراتيجية ((العروض العملية)) الإلكترونية المتزامنة في "تعليم بعض المهارات الاساسية "بكرة القدم لطلاب الثاني" المتوسطة"

3-1 هدف البحث

❖ التعرف على تأثير استخدام استراتيجية العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الصف الثاني لدى افراد عينه البحث

4-1 فرض البحث

❖ ((هناك فرق معنوي ذو دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسطة

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري :- طلاب الصف الثاني متوسط .

2-5-1 المجال المكاني :- الساحة الخارجية لمتوسطة محمد صادق الصدر

3-5-1 المجال الزمني :- 2021/10/20 ولغاية 2021/12/22 .

3-1 منهج البحث:-

قام الباحث باستخدام المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعة المتكافئة وذلك لمدى ملاءمته لطبيعة المشكلة البحث ، كون المنهج التجريبي من المناهج التي تساعد في حل بعض المشاكل المتعلقة بالبحوث التجريبية بأسلوب علمي وخاصة فيما يتعلق بالتربية الرياضية لما تتميز بالأسلوب العلمي الدقيق ضمن الاساليب المتعلقة بالبحث العلمي " (Roberts, 2001: p.191)

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب اذ بلغت عينة البحث من (14) طالباً من مجتمع قوامه (75) طالباً حيث تراوحت اعمارهم بين 13-14 سنة من متوسطة محمد صادق الصدر للعام الدراسي 2021-2022 يشكلون نسبة (18.66) من العدد الكلي .

3-2 وسائل جمع المعلومات

الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات

3-2-1 أدوات البحث

1. ملعب كرة قدم .
2. ساعة توقيت .
3. كرات قدم (20) عدد.
4. شريط قياس (2) عدد .
5. صافرة عدد (4) .

3-2-2 الأجهزة المستخدمة

1- حاسوب dell (2) .

2- برنامج اليوتيوب ، برنامج كين ماستر، برنامج الواتس اب والفايبر واليوتيوب لعرض المواد التعليمية

3-2-3 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر العربية والأجنبية .
- 2- الاختبارات المهارية .

3-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

3-4-1 اختبار المناولة بكرة القدم قيد البحث (اسماعيل واخرون , 1991, ص77)

اسم الاختبار : اختبار المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة 20متر
الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة.

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد(5)، وهدف صغير إبعاده(10سمx63 سم).

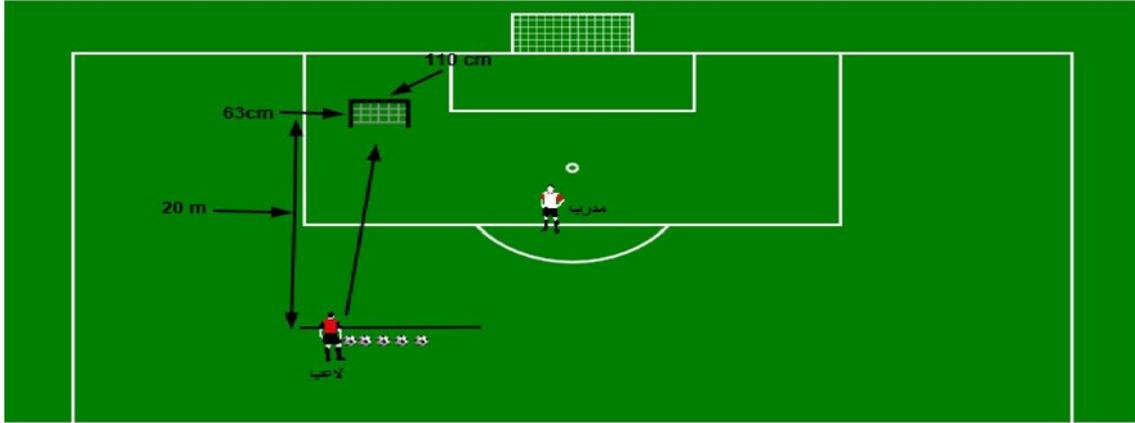
إجراءات الاختبار : يرسم خط بطول (ام) على مسافة (20م) عن الهدف الصغير، وتوضع كرة ثابتة على خط البداية بحسب ما موضح في الشكل (1)

وصف الاختبار: يقف اللاعب خلف خط البداية مواجهاً للهدف الصغير، ويبدأ عند إعطاء الإشارة بمناولة الكرة نحو الهدف لتدخل اليه، وتعطى لكل لاعب (5) خمس محاولات متتالية .

التسجيل: تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي حصل عليها اللاعب من مناوله الكرات الخمس وعلى النحو الاتي .:

درجتان لكل محاولة صحيحة تدخل إلى الهدف الصغير .

درجة واحدة إذ مست الكرة القائم أو العارضة ولم تدخل الهدف . صفر في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير



3-4-2 اختبار إيقاف حركة الكرة (الاحماد) (الخشاب وآخرون , 1999 , ص 209)

الهدف من الاختبار : قياس دقة مهارة الاحماد في كرة القدم .

الادوات المستخدمة : كرات قدم قانونية عدد (5) ، شريط قياس ، صبغ (مادة سبري) .

-وصف الاختبار :- يقف الشخص الذي يرمي الكرة على خط المواجهة للمختبر والذي يبعد مسافة (6م) من منطقة الاختبار والبالغ قياسها (22) م فعند سماع صوت صافرة البداية يقوم الشخص برمي الكرة بيده (كرة عالية) نحو المختبر الذي يقف خلف منطقة الاختبار ليتحرك نحو الكرة لإخمادها داخل منطقة للاختبار بأي جزء من اجزاء جسمه ما عدا (الذراعين) ومن ثم العودة الى خلف منطقة الاختبار .

-شروط الاداء : يكون رمي الكرة بحركة الذراعين من الاسفل الى الاعلى وتعاد المحاولة ولم تحتسب في حالة أخطأ الشخص في رميها

التسجيل : يكون احتساب الدرجة كما يأتي :

اولا تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة .

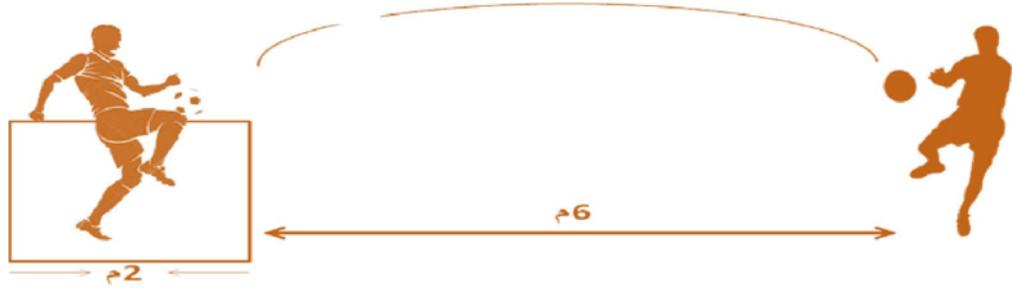
ثانياً لكل مختبر أداء (5) محاولات متتالية .

ثالثاً لا تحسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية •

(1) اذا أوقف المختبر الكرة بطريقة غير قانونية .

(2) اذا لم ينجح في إيقاف الكرة بشكل صحيح .

(3) اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بكتلتا قدميه .



5-3 التجربة الاستطلاعية
 ان التجربة الاستطلاعية تعد الإجراءات المهمة والمطلوبة من اجل التعرف على الثقل العلمي الدقيق للاختبارات المرشحة للعمل، فضلا عن تلافي عدد الأخطاء والمعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية (Shields: 2014: 2080 p.p)
 تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق 2021/10/20 وفي تمام الساعة (10) صباحا وعلى عينة من خارج عينة البحث وعددها (10) طالبا والهدف من هذه التجربة هو :-

- 1- مدى ملائمة الاختبارات لعينة البحث .
- 2- زمن الاختبارات المستغرق وتحديد المدة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار .
- 3- المعوقات التي من الممكن ان تواجه الباحث أثناء اجراء الاختبارات .

3-6 الاختبار القبلي :
 هو عملية تتم من أجل تحديد رد فعل العينة المستهدفة على الاختبارات وبذلك، فإن الاختبار القبلي يوفر الوقت والتكلفة حيث يضمن أن المجتمع المستهدف يفهم الاختبارات التي سيتم تنفيذها. (Dionisio : 2008 : p.p 101)

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في الساحة الخارجية لمتوسطة محمد صادق الصدر للبنين في الساعة 10 صباحا من يوم الثلاثاء الموافق 2021/ 10 / 21 .

3-7 الوحدات التعليمية

ان الوحدات التعليمية هي عبارة عن سلسلة من الوحدات التعليمية (وحدات زمنية) تتناول موضوع المتغير الخاصة بالبحث اذ تتميز الوحدة التعليمية بالتكامل والشمولية ، بدءا بالمقدمة وانتهاء بالتقويم (Gosling : 2001 : p.p74)

تم البدء بتنفيذ المنهج بتاريخ 2021/10/22 وتم فيه تنفيذ الوحدات لعلمية لمدة شهرين (8) أسابيع وبواقع (16) وحدة تعليمية أي بمعدل وحدتان في الأسبوع حيث تم إدخال استراتيجيه العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية وبلغ وقت الوحدة التعليمية (45 دقيقة) أما وقت القسم الرئيسي فقد بلغ (30دقيقة) ، أما استراتيجيه العروض العملية الإلكترونية المتزامنة فكانت أسلوب الشرح + أسلوب عرض مهارتي كرة القدم + صور فوتو باستخدام الحاسوب + أسلوب عرض صور فوتوغرافية + تجزئة ورقية توضح أجزاء مهارتي كرة القدم فضلا عن برنامج بور بويونت اضافة الى تصميم على برنامج الواتس اب والفايبر واليوتيوب لعرض المواد التعليمية

3-8 الاختبارات البعدية:

يعد الاختبار البعدي من الاختبارات التي يقوم بها المتعلمون عند إنهاء البرنامج التعليمي للتأكد من تحقيق وانجاز الأهداف التعليمية (Stensrud: 2011: p.590)

• بعد أن طبقت الوحدات التعليمية، أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث في يوم الاحد الموافق (2021/12/23).

• أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث بنفس ظروف الاختبارات القبلية من حيث الوقت والأدوات ومكان الاختبار

3-9 الوسائل الإحصائية :

تعرف الوسائل الإحصائية بأنها البيانات التي يقوم الباحث بجمعها وتحليلها من أجل الحصول من خلالها على النتائج التي تعمل على حل مشكلة بحثية المتعلقة بالبحث (Albert : 2017 : p.p.93) استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) بعض الوسائل الإحصائية التي من شأنها معالجة بيانات البحث وهي

1. الوسط الحسابي
2. الانحراف المعياري
3. اختبار (ت) للعينات المترابطة

4- عرض النتائج ومناقشتها.

4-1 عرض نتائج الإختبارين (القبلي – البعدي) للمجموعة التجريبية ومناقشتها.
4-1-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية.

الجدول (1)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة التجريبية في نتائج الإختبارات القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	انحراف الفروق	sig	الدلالة الاحصائية
	س	ع±	س	ع±				
المناولة	3.5714	.51355	6.5714	.51355	3.00000	.78446	.000	معنوي
الاحماد	9.8571	.94926	14.7143	.82542	4.85714	1.16732	.000	معنوي

قيمة (sig) معنوية ≥ 0.05 عند درجة حرية (13)

مناقشة النتائج

مما يتضح من النتائج التي ظهرت الى حدوث فرق معنوي بين الاختبارين القبلي والبعدي وخلص البحث إلى أن سبب هذا الاختلاف في المستوى التعليمي لعينة البحث هو فاعلية استخدام استراتيجيات العروض التقديمية الإلكترونية المتزامنة من حيث الإعداد الجيد لمتطلبات الاستراتيجية من حيث الوقت والمكان المناسبين. وكذلك استخدام الوسائل الإلكترونية ومدى تزامنها مع تعليم مهارات كرة القدم والذي أدى بدوره إلى خلق بيئة تفاعلية بين المتغيرات. فضلا عن تحفيز دوافع التشويق ، بدوره ، أحدث فرقا في التعلم بين عينة البحث.

وهذا ما اكده وفي هذا الصدد يشير (Al Tawarah ، 2017: pp111) " أن العروض العملية تعمل على خلق بيئة تفاعلية تحدث فرقا في التعليم وتنعكس بطريقة تعليمية أفضل في تدريس المادة العلمية ، بالإضافة إلى أنها تساعد المتعلم على التركيز على المهام الذهنية " .

ويذكر (Allio ، 2005 : pp102) "ان استخدام تقنية تربوية الخاصة بالعروض العملية ، وما تحتويه من خطوات أداء وهي كتابات و الصور الثابتة و لقطات العرض الفيديوي والمعدة وفق الأسس العلمية بما يتناسب مع مستوى الطلاب ينعكس ذلك إيجابا على التعلم ، وهذا التفوق يؤكد صحة التخطيط لهذا المنهاج وتحقيق الأهداف الموضوعية ، فالمنهاج التعليمي الناجح هو الذي يستطيع أن ينمي المهارات التي يتطلبها نوع النشاط كأساس في عملية التعليم " .

أن لفاعلية العروض العملية دور مهم في استغلال أكثر من حاسة للتعلم وبالتالي تؤدي الى توسيع مدارك المتعلمين وما لها من تأثير على خلق اجواء تعليمية تعمل على جذب انتباه المتعلم وابعاد الشعور بالملل وترسيخ المادة التعليمية وتوسيع مداركه الحسية ، اذ يذكر (جروان جميل ، 2014: ص95) " أن استخدام العروض العملية يعمل على استثارة تفكير المتعلمين والعمل على خلق أكثر من فرصة للتفكير وأن تعدد الوسائط المستخدمة ساعد في إثارة المتعلم و تحفيزه على بذل الجهد في تعلم وعدم الشعور بالملل حيث يعد استخدام الوسائط بمثابة إعدادا عملية وعقلية للمتعلم حيث يساعد هذا على خلق الكثير من القدرات العقلية لدى المتعلم مما يؤثر إيجابا على تعلمه " .

5-الاستنتاجات والتوصيات:

1-الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- ❖ ان استخدام استراتيجيات العروض التعليمية احدثت بيئة تفاعلية حيث انعكست بصورة ايجابية على تعليم المهارات قيد البحث.
- ❖ إن استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة ادى الى حدوث تناغم بين التعلم الالكتروني ومدى استيعاب الطلبة للمادة بحيث انتقل من مخزون الذاكرة الحركية الى حدوث تعليم لدى افراد عينه البحث ضمن مهارتي كرة القدم

2-التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحث بالاتي:

- ❖ تعميم استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة على المدرس ضمن درس التربية الرياضية لما له من اثر في تعليم المهارات
- ❖ تعزيز تجربة استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة لدى عينات مختلفة ومراحل دراسية اخرى
- العمل على استخدام استراتيجيات العروض العملية الإلكترونية المتزامنة في تعليم مهارات اخرى وفعاليات اخرى

المصادر

- Al Tawarah, H. M., Mahasneh, O. M., & Al-Hawartheh, N. A. (2017). The Effect of Practical Presentations' Strategy on the Achievement of the Ninth Graders Students of the Pre-Vocational Education Subject in Shobak District Schools. *International Education Studies*, 10(5), 109-114.
- Albert, J., Glickman, M. E., Swartz, T. B., & Koning, R. H. (Eds.). (2017). *Handbook of statistical methods and analyses in sports*. CRC Press.
- Allio, M. K. (2005). A short, practical guide to implementing strategy. *Journal of business strategy*.
- Boyer, L., Brunner, B. R., Charles, T., & Coleman, P. (2006). Managing impressions in a virtual environment: Is ethnic diversity a self-presentation strategy for colleges and universities?. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(1), 136-154.
- Dionisio, P., Leal, C., & Moutinho, L. (2008). Fandom affiliation and tribal behaviour: a sports marketing application. *Qualitative Market Research: An International Journal*.
- Gosling, D. (2001). Educational development units in the UK-what are they doing five years on?. *International Journal for Academic Development*, 6(1), 74-90.
- Mohammed, N. B., & Kzar, M. H. (2021). The Effect of the Kemp Model on Some Compatible Abilities and Learning the Skill of Peaceful Shooting in Basketball for Female Students. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(5), 4.
- Mondriguez, L. A. (2017). *Predicting Performance in College Basketball in Puerto Rico through Coaches' Emotional Intelligence and Team Cohesion* (Doctoral dissertation, Northcentral University).
- Roberts, J. R., Jones, R., & Rothberg, S. J. (2001). Measurement of contact time in short duration sports ball impacts: an experimental method and correlation with the 1perceptions of elite golfers. *Sports Engineering*, 4(4), 191-203.
- Shields, N., & Synnot, A. J. (2014). An exploratory study of how sports and recreation industry personnel perceive the barriers and facilitators of physical activity in children 1with disability. *Disability and rehabilitation*, 36(24), 2080-2084.
- Stensrud, S., Myklebust, G., Kristianslund, E., Bahr, R., & Krosshaug, T. (2011). Correlation between two-dimensional video analysis and subjective assessment in evaluating knee control among elite female team handball players. *British journal of sports medicine*, 45(7), 589-595.
- جروان جميل حميد (2014) ؛ تأثير استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مفردات التربية الكشفية لطلاب معهد التربية الرياضية بالعراق ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ،
- اسماعيل وآخرون ، ثامر محسن ، (1991)، الاختبار والتحليل بكرة القدم ، الموصل : مطبعة جامعة الموصل
- الخشاب وآخرون زهير ، 1999 ، كرة القدم ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر.

ملحق (1)

التاريخ / ----
 زمن الوحدة التعليمية / 45 دقيقة

الوحدة التعليمية الأولى

الصف / الثاني
 عدد الطلاب / 14

الملاحظات	التنظيم	الفعالية أو المهارة الأساسية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف الصحيح	× × × × × طالب Δ المدرس	اخذ الغياب، تهيئة الأدوات	د 1 د 3	الجزء التحضيري المقدمة
التأكيد على توحيد حركة الطلاب	××××××× × × × Δ ×	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم تهيئة خاصة تخدم القسم الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالكرة .	د 4 د 2	الإحماء العام الإحماء الخاص
التأكيد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة	×××××××× × × × Δ ×	شرح مهارة تمرير الكرة ومهارة الإخماد + ركل الكرة من الثبات عن طريق عرض مقاطع فيديو للمهارة المعطاة ويتم توضيحها من قبل المدرس للطلاب اثناء عرض الفيديو على اجهزة الكومبيوتر أنموذج من قبل المدرس	د 30 د 10	الجزء الرئيس القسم التعليمي
التأكيد على المجاميع في تصحيح الأخطاء تقسيم الطلاب حسب مستواهم المهاري مع مراعاة الفروق الفردية		اختيار تمرين واحد مهارة الاخمداد ومن ثم ركل الكرة من الثبات. وقوف الطلبة خطين لأداء تمرين مهارة الاخمداد ومن ثم التهديف - تمارين بالكرة .	د 20	القسم التطبيقي
التأكيد على النظام	Δ ×××××	لعبة صغيرة إلقاء تحية الانصراف ثم الانصراف بشكل متصل الى الصف	د 5	الجزء الختامي