

أثر عدد محاضرات كرة قدم الصالات في تطوير السلوك والدافعية لدى طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.د اسيل ناجي فهد

aseelnaji@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الملاحظة ، المقياس، التطوير.

مخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر عدد محاضرات كرة قدم الصالات في تطوير السلوك والدافعية لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المثنى ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائتهما لطبيعة البحث وتم تحديد عينة البحث من طالبات المرحلة الاولى، والبالغة عددهن (٣٠) طالبة تم تقسيمهم على ثلاث مجاميع بالطريقة العشوائية ، وبواقع (١٠) طالبة لكل مجموعة، الاولى تأخذ ٣ محاضرات وثانية محاضرتين وثلاثة محاضرة واحدة ، والأدوات المستخدمة في البحث استمارة استبيان لقياس الدافعية واستمارة ملاحظة سلوك الطالبات، واستنتجت الباحثة لمحاضرة كرة قدم الصالات وباختلاف اعداده في الاسبوع دور في تطوير الدافعية للطالبات ، وأوصت الباحثة بزيادة عدد محاضرة كرة القدم الصالات الى ٣ محاضرات في الاسبوع لأهميتها في تطوير السلوك الحركي والدافعية .

The effect of the number of Futsal lectures on the development of behavior and motivation among students of physical education and sports science

Dr. Aseel Naji Fahd

aseelnaji@gmail.com

key words: Observation, the scale, Development

Research Summary

The research aims to identify the impact of the number of lectures of futsal football in the development of behavior and motivation among students of the Faculty of Physical Education and Sports Science / University of Muthanna, and the researcher used the experimental approach to suit the nature of the research was determined sample of the students of the first stage, which number (30) students were divided On three groups randomly, by (10) students for each group, the first takes 3 lectures and the second two lectures and three one lecture, and the tools used in the research questionnaire to measure the motivation and observation of the behavior of students, and the researcher concluded a lecture Sala football In contrast to his preparation in the week role in the development of motivation for students, the researcher recommended increasing the number of football lecture halls to 3 lectures per week for their importance in the development of motor behavior and motivation.

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث ومشكلته

إن التقدم العلمي الذي نراه اليوم في مختلف مجالات الحياة هو حصيلة خبرات وتجارب وأبحاث تم الاستدلال من خلالها على نتائج عديدة وحصلوا عليها لتصب في خدمة الإنسانية جميعا ، وقد انعكس هذا التطور على مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة ووسائلها المتنوعة وقد فتح أفقا جديدة أمام الباحثين والدارسين في مجال كرة قدم الصالات للتعرف على الجديد في عمليات اكتساب المعلومات والقدرات والمهارات وتطويرها ، وللتوصل إلى تحقيق أفضل النتائج الجيدة من خلال إتباع كل ما هو

جديد وإبداعي في العلوم الرياضية وهي ضرورة لا بد من أخذها بنظر الاعتبار عند التخطيط للعملية التعليمية والتدريبية ومناهجها، ولعبة كرة قدم الصالات للنساء واحدة من تطورات كرة القدم الحديثة ، وتحظى هذه اللعبة برعاية واهتمام كبيرين في كل مكان لكونها من الألعاب التي ازدهرت شعبيتها بشكل كبير في العالم ، لذا تحتاج لعبة كرة قدم الصالات إلى أداء حركي عال وجيد ويتطلب استخدام أجزاء جسمها بصورة كبيرة مع تغير المكان والمحافظة على الأداء نفسه بدقة عالية وحسن الأداء.

تعد كرة قدم الصالات واحد من اهم مواد المناهج التي تعطى للطلابات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك لأهميته في انعكاس صورته من مختلف النواحي (البدنية والتربوية والنفسية) فوجد الطالابات يقبلون على مزاولة كرة قدم الصالات بحب وشغف ونشاط عال حيث تمثل لهم الوحدة المصغرة التي من خلالها تعبر بها الطالبة عما بداخله من خلال النشاط الحركي الذي تقوم ومن الثابت ان السلوك الظاهري يعكس الصفات الشخصية التي تمثل المظاهر السلوكية أما الاسباب التي دعت الفرد للتصرف بمثل هذا السلوك فناتج عن الدافعية فهذا الموضوع يهتم بدراسة الاسباب المباشرة وغير المباشرة التي تكمن وراء مختلف أنماط السلوك الرياضي. ومن هنا تجلت أهمية البحث والحاجة إلى زيادة محاضرة كرة قدم الصالات خلال الاسبوع الواحد والفائدة التي تنتج عنها وما يترتب عليه من تطور يعود بالنفع على الطالابات من ناحية البدنية أو النفسية أو السلوكية أضافه الى تحسن العلاقات الاجتماعية بينهن فكثيرا ما نجد ان الالعاب الجماعية غالبا ما يوفر عنصر الرغبة والتشويق والعمل الجماعي حيث أن محاضرة كرة قدم الصالات تعتبر وسيلة لتحقيق التطور وبناء وتطوير الحركة الرياضية فضلاً عن كونها تسهم في نشر اللعبة. اما مشكلة البحث فهي ان لعبة كرة قدم الصالات من المواد المنهج التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ومن خلال خبرة الباحثة الميدانية في التدريس، لاحظت إن هنالك ضعفا في الجوانب الحركية والمهارية والدافعية عند طالابات المرحلة الاولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة المثنى/ في مادة كرة قدم الصالات، وهل ان زيادة او تقليل المحاضرات في الاسبوع لها دور في تردي اللياقة البدنية وتأخرها هذا من الناحية البدنية وانعكاس صورته من الناحية النفسية في قلة الدافعية لممارسة الرياضة ويؤثر على سلوكيات الطالابات اثناء المحاضرة ، ولهذا ارتأت الباحثة دراسة هذه المشكلة وذلك لمعرفة أثر عدد محاضرات كرة قدم الصالات في تطوير السلوك والدافعية لدى طالابات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-١ اهداف البحث

١. أثر عدد محاضرات كرة قدم الصالات في تطوير السلوك والدافعية في لدى عينة البحث.

٢. مقارنة لعدد محاضرات كرة قدم الصالات في تطوير السلوك والدافعية لدى عينة البحث.

٤-١ فروض البحث

١. وجود اثر لمحاضرة كرة قدم الصالات في تطوير السلوك والدافعية في لدى عينة البحث.

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية لعدد المحاضرات في تطوير السلوك والدافعية لدى عينة البحث.

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: طالابات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة المثنى.

٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠١٩/٢/١٠ - ٢٠١٩/٥/١٠

٣-٥-١ المجال المكاني: ساحات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى.

٢. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بالأسلوب المجموعات المتكافئة لملائمة لطبيعة مشكلة البحث.

٢-٢ عينة البحث

تتمثل مجتمع البحث بطالابات المرحلة الاولى/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المثنى للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) البالغة (٣٦ طالبة) وتمثلت عينة البحث (٣٠ طالبة) تم اختيارهم بالطريقة العمدية و تم تقسيم العينة الى ثلاثة مجاميع بالطريقة العشوائية ، والجدول (١) يوضح تقسيم أفراد العينة

جدول (١)

يوضح عدد افراد العينة

المجموعة	عدد المحاضرة بالأسبوع	عدد افراد العينة
م الاولى (أ)	٣	١٠ طالبات
م الثانية (ب)	٢	١٠ طالبات
م الثالثة (ج)	١	١٠ طالبات
المجموع		٣٠ طالبة

٣-٢ الوسائل والادوات المستخدمة في البحث

١. المصادر العربية والأجنبية.

٢. استمارة استبيان لقياس الدافعية.

٣. استمارة ملاحظة سلوك الطالبات.

٤. كاميرا فيديو.

٤-٢ إجراءات البحث الميدانية

٢-٤-١ مقياس ملاحظة السلوك .

استخدمت الباحثة استمارة مقياس (أندرسون) (الربيعي: ٢٠٠٦: ٢٢٩) الخاصة بقياس ملاحظة سلوك الطالب في حيث اشتمل هذا المقياس على ست فقرات وهي (ممارسة النشاط الرياضي)، (استقبال المعلومات)، (تقديم المعلومات أو تقديم المساعدة)، (الانتظار)، (التحرك لأخذ المكان)، (أشياء أخرى) كما في الملحق رقم (١)، ويتم اجراءات التحليل عن طريق :

١. اختيار طالب أو أكثر عشوائيا للقيام بتحليل سلوكه .
٢. اختيار نقطة البدء (في أي قسم من الدرس تتم عملية التحليل) .
٣. وقت الملاحظة (القيام بعملية التحليل ثلاث دقائق ثم راحة ثلاث دقائق ثم التحليل ثلاث دقائق وهكذا) .

٤. تدوين السلوك (يسجل الزمن) .

٥. نهاية العمل يتم حساب الزمن المستغرق بالثواني لكل فقره من الفقرات الستة .

٢-٤-٢ مقياس الدافعية .

استخدمت الباحثة مقياس فردريك وريان (أبو طامع: ٢٠٠٧: ١٧٩) المكون من (٣٠) فقره والموزعة على خمسة مجالات للدوافع وهي مجال (المتعة والسرور ٧ فقرات)، (المنافسة ٧ فقرات)، (المظهر العام ٦ فقرات)، (اللياقة البدنية ٥ فقرات)، (العلاقات الاجتماعية ٥ فقرات)، صيغت فقرات المقياس بصورة ايجابية لأنها تمثل دوافع ، وان سلم الاستجابة على فقرات المقياس يتكون من خمس استجابات بحسب تدرج ليكرت وهي :- (مهم جدا) ولها (٥) درجات ، (مهم) ولها (٤) درجات ، (متوسط الأهمية) ولها (٣) درجات ، (قليل الأهمية) ولها (٢) درجة ، (غير مهم اطلاقا) ولها (١) درجة .

٥-٢ الاسس العلمية للمقاييس

٢-٥-١ الصدق

تم استخدام صدق المحتوى (حيث يهدف صدق المحتوى الى معرفة مدى تمثيل الاختبار أو المقياس لجوانب السمة أو الصفة المطلوب قياسها ، وعما اذا كان الاختبار أو المقياس يقيس جانبا محددا من هذه الظاهرة أم يقيسها كلها ، وبمعنى آخر يهدف صدق المحتوى الى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الاخرى بالنسبة للظاهرة) (علاوي ورضوان: ٢٠٠٢: ٢٥٨)، وقد تم التأكد من صدق المقاييس من خلال إجابات الخبراء وقد تم ترشيحها من قبلهم وحصولها على نسبة موافقة ١٠٠ % .

٢-٥-٢ الثبات

استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار (على عدد محدد من المفحوصين ثم يطبق الاختبار نفسه على المفحوصين انفسهم بعد فتره زمنية محدده وتحسب درجات المفحوصين على الاختبار في المرة الاولى

ودرجاتهم في المرة الثانية ثم يحسب معامل الارتباط بين درجاتهم في المرتين فإذا كان معامل الارتباط عالياً يمكن القول أن الاختبار يتمتع بدرجة ثبات مناسبة (عبيدات وعدس: ١٩٨٨: ١٥٥).

وفي ضوء ما تقدم فقد تم إجراء قياس الدافعية في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩ / ٢ / ١٠ ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد مرور (١٤ يوم) أي في يوم الأحد الموافق ٢٠١٩ / ٢ / ٢٤ وقد تم استخراج قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لاستخراج معامل الثبات وكما مبين في الجدول (٧).

٣-٥-٢ الموضوعية

وتعني (عدم تأثير الأحكام الذاتية من قبل المجرّب أو أن تتوفر الموضوعية دون التحيز والتدخل الذاتي من قبل المجرّب فكلما زادت درجة الذاتية على أحكام الاختبار قلت موضوعيته وكلما تخلّصت ذاتية الأحكام من التأثير زادت نتيجة الموضوعية) (محجوب: ١٩٨٥: ١٧٣). لذا فقد قيم المقاييس المستخدمة في البحث حكمان استخراجاً قيمة موضوعية المقاييس باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الحكمين وكما مبين في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين الأسس العلمية للمقاييس

المقاييس	الثبات	الموضوعية
السلوك	٩٧،٠	٩٤،٠
الدافعية	٩٥،٠	١٠٠،٠

٦-٢ التجربة الاستطلاعية

من أجل التأكد من وضوح تعليمات المقاييس ووضوح فقراتها للطلّابات، والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم، وكذلك التعرف على ظروف تطبيقها، تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٠) طالبات من عينة البحث، وقد اتضح من هذه التجربة أن تعليمات المقياس وفقراته واضحة وأن متوسط الزمن المستغرق في الإجابة عن مقياس الدافعية بلغ (١٤) دقيقة

٧-٣ إجراءات البحث الميدانية

١-٧-٣ الاختبارات القبليّة

قامت الباحثة بالاختبارات القبليّة لعينة البحث للمجاميع الثلاثة (أ - ب - ج) لاختبار السلوك في يوم الأحد المصادف (٢٠١٩ / ٢ / ٢٤) فقد تم تصوير الدرس في الساعة (التاسعة لتصوير المجموعة أ ، والعاشر لتصوير المجموعة ب ، والحادي عشر لتصوير المجموعة ج) ، كما تم إجراء اختبار الدافعية في يوم الاثنين المصادف ٢٠١٩ / ٢ / ٢٥ واختبار الدافعية .

٢-٧-٣ التجربة الرئيسية

قامت الباحثة بتطبيق التجربة المقررة من خلال زيادة وتقليل عدد محاضرات كرة قدم الصالات ولمدة (٦ أسابيع) وبواقع (٩٠ دقيقة) للمحاضرة الواحدة، وقد تم توزيع عدد المحاضرات على المجاميع الثلاثة وهي كالآتي:

١. مجموعة (أ) ٣ محاضرات في الاسبوع

٢. مجموعة (ب) محاضرتين في الاسبوع

٣. مجموعة (ج) محاضرة واحدة في الاسبوع

وقد تم العمل بتنفيذ المنهج المعد يوم (الاحد) المصادف (٢٠١٩ / ٣ / ٣) وأنتهى في يوم (الاحد)

المصادف (٢٠١٩ / ٤ / ٣١) وقد تضمنت المحاضرة المنهج المتعمد من قبل مدرسة المادة

٣-٧-٣ الاختبارات البعديّة

تم إجراء اختبار الدافعية لعينة البحث في يوم (الاحد) المصادف (٢٠١٩ / ٥ / ٥) للمجاميع الثلاثة (أ - ب - ج) في الساعة التاسعة صباحاً في حين تم إجراء الاختبار البعدي لتصوير الدرس لاختبار السلوك في يوم (الاثنين) المصادف (٢٠١٩ / ٥ / ٦) في ملعب الكلية للمجاميع الثلاثة

٣. عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

١-٣ عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وقيمة (ت) لمتغيرات البحث (السلوك، الدافعية).

جدول (٣)

يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وقيمة (ت) لمتغيرات البحث (السلوك ، الدافعية)

المتغيرات	مجاميع	القبلي		البعدي		قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
السلوك	أ	٨٨٢،٦١	٧٩،٦٤	١١٦٠،٥٥	٥٧،٠٧	٦،٣١	٢،١٣	معنوي
	ب	٨٨٠،٨٣	٧٨،٨٣	١٠٣٨،٩٤	١١٧،١٥	٣،٠٩	٢،١٣	معنوي
	ج	٨٨٢،٩٧	٧٨،٠٢	٩٣٩،١٦	٦٧،٧٠	١،٣١	٢،١٣	غير معنوي
الدافعية	أ	١٢٥،٣٣	١٣،٩٢	١٤٧،٥٢	١٠،٤٥	٢،٠٥	١،٧٢٥	معنوي
	ب	١٢٤،٨٢	١٤،٤٧	١٣٣،١٥	١١،٢٧	٢،٠٤	١،٧٢٥	معنوي
	ج	١١٧،٠٠	٩،٣٢	١٢٦،٩٤	١٦،٥١	٢،٢٤	١،٧٢٥	معنوي

يبين الجدول (٣) ان قيمة ت المحسوبة (٦ ، ٣١) وعند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) والبالغة (٢ ، ١٣) وعند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة (ب) فقد بلغ اختبار (ت) المحسوبة (٣ ، ٠٩) وعند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) والبالغة (٢ ، ١٣) وعند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة (ج) بلغت قيمتها المحسوبة (١ ، ٣١) وعند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) والبالغة (٢ ، ١٣) وعند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يعني عدم وجود فروق معنوية بين الاختبارين . كما يبين الجدول (٣) وجود فروق معنوية داله إحصائيا بين الاختبارات القبلية والبعدية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعتين (أ ، ب) وتعزو الباحثة سبب ذلك الى أهمية كرة قدم الصالات في تحسين الاستثمار الحقيقي للمحاضرة و مشاركة الطالبات الفعالية خلال ممارسة اللعبة بالإضافة الى المتابعة والتقويم من قبل المدرسة للطالبات وتشجيعهم على مزاولة كرة قدم الصالات وهذا ما أكدته عنايات محمد على المتابعة والتقويم (لتحديد المستوى الحالي للتعلم البدني الأساسي وخاصة الصفات البدنية والمهارات الحركية وأساليب السلوك كأساس للتخطيط والتشكيل المستقبلي للعملية التربوية والتنظيمية) (عنايات: ١٩٨٢ : ١٨٩) ، كما يبين الجدول (٣) عدم وجود فروق معنوية للمجموعة (ج) حيث لا يتأثر سلوك الطالبات بالمحاضرة وذلك لأنها محاضرة واحدة في الأسبوع ، لان ما يقضيه الطالب في الأداء الحركي بحدود (٤٠ ، ٢٦ %) فقط من وقت الدرس بالإضافة الى ان الطلبة تكون حركاتهم مقيدة ولا تقي بالغرض الأساسي من وراء الدرس (الربيعي: ٢٠٠٦ : ٦٥).

يبين الجدول (٣) لنتائج اختبار الدافعية للاختبارات القبلية والبعدية ولمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين تم استخدام اختبار (ت) حيث بلغت قيمتها المحسوبة (٢ ، ٠٥) وعند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) وعند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١ ، ٧٢٥) وهذا يعني ان الفرق بين الاختبارين معنوي ولصالح الاختبار البعدي.

اما نتائج المجموعة (ب) فقد بلغت قيمتها المحسوبة (٢ ، ٠٤) وعند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) والبالغة (١ ، ٣٣٧) وعند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

اما نتائج المجموعة (ج) فقد بلغت قيمتها المحسوبة (٢ ، ٢٤) وعند مقارنتها بقيمة (ت الجدولية) والبالغة (١ ، ٧٢٥) وعند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وجد ان القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية وهذا يعني وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي ، وتعزو الباحثة ذلك الى ان مجموعتي (أ - ب)

التي كانت تأخذ ٣ محاضرات ومحاضرتين في الاسبوع هي أفضل من مجموعة (ج) التي تأخذ محاضرة واحدة من ناحية زيادة الدافعية لحب وتشويق لعبة كرو قدم الصالات وهذا بدوره يساعد الطالبات على حب اللعبة والاقبال عليه بنشاط أكبر ورغبة أكثر في تعلم المهارات الجديدة التي من خلالها تجد الطالبات ما يلبي احتياجاتهن من حاجة ملحة في اللعب وممارسة التمارين البدنية والاشتراك في الألعاب والمنافسات التي تروح عن الطالبات من الناحية النفسية .

٣-٢ عرض نتائج قيمة (ف) المحتسبة والجدولية لمتغيرات البحث (السلوك ، الدافعية)

جدول (٤)

يبين نتيجة تحليل التباين للمتغيرات (السلوك ، الدافعية)

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F المحسوبة	F الجدولية	الدلالة
السلوك	بين المجموعات	١١٣٠٦٨،١ ٣	٢	٥٦٥٣٤،١ ٥	٨،٤٤٢	٠،٠٠٥	معنوي
	داخل المجموعات	٨٠٣٦٢،٧٥	٢٧	٦٦٩٦،٩٨			
الدافعية	بين المجموعات	٢٢٩٦،٩٦	٢	١١٤٨،٤٣	٦،٧٠٣	٠،٠٠٢	معنوي
	داخل المجموعات	٩٥٩٥،١٣	٢٧	١٧١،٣٤			

جدول (٥)

يبين نتائج اختبار (L . S . D) لمعرفة أي المجموعات حققت تطوراً أفضل في المتغيرات (السلوك ، الدافعية)

المتغيرات	المجاميع	فرق الاوساط	مستوى الدلالة	الدلالة
السلوك	أ - ب	٩٧،٢٣	٠،٠٨٥	غير معنوي
	أ - ج	٢١٢،٤١	٠،٠٠١	معنوي
	ب - ج	١١٥،٢٨	٠،٠٤٦	معنوي
الدافعية	أ - ب	١٤،٣٧	٠،٠٠١	معنوي
	أ - ج	٢٠،٥٨	٠،٠٤١	معنوي
	ب - ج	٧،١٠	٠،١٠٢	غير معنوي

يبين الجدول (٤) في تحليل التباين وجود فروق معنوية في متغير السلوك للمجاميع الثلاثة وكانت قيمة (ف) المحسوبة (٨،٤٤٢) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٠،٠٠٥) وتحت مستوى دلالة (٠،٠٠٥) ودرجة حريه (٢،١٢) وعليه توجد فروق معنوية داله إحصائياً بين المجموعات الثلاث (أ - ب - ج) ولمعرفة تفاصيل الفروق المعنوية استخدمت الباحثة اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لمعرفة أي من الشعب الثلاثة حققت مستوى أفضل وكما مبين في الجدول (٥) حيث أظهرت النتائج وجود

فروق معنوية بين المجاميع الثلاثة (أ - ج) و (ب - ج) مما يعكس لنا مدى أهمية محاضرة كرة قدم الصالات ومساعدته في زيادة الاستثمار الحقيقي للمحاضرة وزيادة الاداء الحركي للطلّابات. كما أظهر تحليل التباين وجود فروق معنوية في متغير الدافعية للمجموعات الثلاث وكانت قيمة (ف) المحسوبة (٦,٧٠٣) أكبر من قيمة (ف) الجدولية والبالغة (٠,٠٠٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجة حريه (٢,٥٦) وعليه توجد فروق معنوية داله احصائيا بين المجاميع الثلاثة ولمعرفة تفاصيل الفروق المعنوية استخدمت الباحثة اختبار (L.S.D) أقل فرق معنوي لمعرفة أي المجاميع الثلاثة حققت مستوى أفضل حيث وكما هو معروف فان (الاستعانة بعلم النفس في المجال التعليمي يلقي المزيد من الضوء على طبيعة عملية التعلم وكذلك على طبيعة المتعلمين والطرائق المناسبة للتدريس وهو ما يجب مراعاته في رسم أو تحديد الأهداف التربوية حتى تكون مثاليه في حدود الواقع) (ابراهيم: ١٩٨٥: ١٥٥).

ومن خلال الجدول (٥) الذي يبين أقل فرق معنوي بين المجموعات الثلاث نجد ان المجموعة (أ) هي الأفضل من حيث النتائج مما يدل على أهمية كرة قدم الصالات بالنسبة للطلّابات حيث ان الزيادة في عدد المحاضرة ذو فائدة كبيره ، ثم تأتي المجموعة (ب) بالمرتبة الثانية من حيث النتائج التي بينتها قيم الجدول (٥) من حيث محاضرتين في الأسبوع أما المجموعة (ج) فتأتي بالمرتبة الثالثة وذلك لأنها تأخذ محاضرة واحدة في الاسبوع للطلّابات .

كما دل تحليل التباين على وجود فروق معنوية داله إحصائيا بين أفراد عينة البحث حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية . في حين يبين الجدول (٥) وجود فروق معنوية داله إحصائيا ولصالح المجموعة (أ) . كما يبين الجدول (٥) عدم وجود فروق معنوية للمجموعتين (ب - ج) . وتفسر الباحثة السبب وراء تحسن الدافعية لدى طالبات المجموعة (أ) الى الإحساس بالنشاط والحيوية نتيجة ممارسة كرة قدم الصالات لأكثر من محاضرتين في الأسبوع مما أدى الى تحسن اللياقة البدنية والنفسية وبالتالي رفع الدافعية لممارسة الرياضة (ففي دراسة قام بها هايمان (Hyman ١٩٩٧) حول دوافع الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية أظهرت نتائج الدراسة أن الدافع الرئيسي لممارسة الأنشطة الرياضية هو حسن قضاء وقت الفراغ والبعد عن التوترات النفسية) (أبو طامع: ٢٠٠٧: ١٨٢).

٤- الاستنتاجات والتوصيات.

٤-١- الاستنتاجات

١. لمحاضرة كرة قدم الصالات وباختلاف اعداده في الاسبوع دور في تطوير الدافعية للطلّابات .
٢. لمحاضرة كرة قدم الصالات وبواقع ٣ محاضرات او محاضرتين في الاسبوع دور في تطوير السلوك الحركي للطلّابات .
٣. لمحاضرة كرة قدم الصالات وبواقع ٣ محاضرات او محاضرتين الافضلية في تطوير السلوك الحركي والدافعية للطلّابات من اعطائها محاضرة واحدة .

٤-٢- التوصيات

١. زيادة عدد محاضرة كرة القدم الصالات الى ٣ محاضرات في الاسبوع لأهميتها في تطوير السلوك الحركي والدافعية .
٢. استثمار الوقت الفعلي بالمحاضرة لمزواله كرة قدم الصالات لما لها فائدة من زيادة الاداء الحركي للطلّابات.
٣. اجراء بحوث مشابهة لبقية المراحل الدراسية ولكلا الجنسين للتوصل الى حقائق ثابتة تساعد في تطوير ممارسة كرة قدم الصالات.

المصادر

- بهجت أحمد أبو طامع : دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري . بحث منشور في المجلة العلمية (١) كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية . المجلد الثاني . كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية عمان . الاردن . ٢٠٠٧ .
- ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق : البحث العلمي مفهومه أساليبه أدواته . دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٨ .

مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة - المجلد / 2 - العدد - 3 - ١/ تموز / 2020

- عنايات محمد أحمد : مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية . ط ١ . القاهرة . ١٩٨٢ .
- محمود داود سلمان الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة . عالم الكتب الحديث . الاردن . ٢٠٠٦ .
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . ط ٢ .
- مجدي عزيز ابراهيم : قراءات في المناهج . ط ١ . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية . ١٩٨٥ .
- وجيه محبوب : طرق البحث العلمي ومناهجه . دار الكتب للطباعة والنشر . جامعة الموصل . ١٩٨٥ .

ملحق رقم (١) يوضح استمارة أندرسون لملاحظة سلوك الطالبات التاريخ :

أسم الطالبة :
المجموعة :

مراحل المشاهدة	الاداء الحركي	استلام المعلومات	إعطاء المعلومات	الانتظار	تغيير الموقع	أشياء أخرى	الملاحظات
١							
٢							
٣							
راحة ثلاث دقائق							
١							
٢							
٣							
راحة ثلاث دقائق							
١							
٢							
٣							
راحة ثلاث دقائق							
١							
٢							
٣							

ملحق (٢) مقياس الدافعية

ت	مجال المتعة والسرور الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الأهمية	قليل الأهمية	غير مهم
١	لرغبتني في التسلية					
٢	لرغبتني في ممارسة هذا النشاط					
٣	لرغبتني في ان اكون سعيد					
٤	لرغبتني في ممارسة النشاط الرياضي					
٥	لرغبتني في الاستمتاع بهذا النشاط					
٦	لرغبتني في ممارسة الأنشطة المميزة					
٧	لرغبتني في الانفعال الناجم عن المشاركة بالأنشطة الرياضية					

● مجال المنافسة

ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الأهمية	قليل الأهمية	غير مهم
١	لرغبتني في الاشتراك في انشطته تتطلب تحدي جسدي					
٢	لرغبتني في اكتساب مهارات جديدة					
٣	لرغبتني في تحسين المهارات الحالية لدي					
٤	لرغبتني في التحدي					
٥	لرغبتني في المحافظة على المستوى المهاري لدي					
٦	لرغبتني في الاشتراك في انشطته تتطلب لياقه بدنيه عالية					
٧	لرغبتني في تحسين مستوى ادائي في النشاط الممارس					

● مجال المظهر العام

ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الأهمية	قليل الأهمية	غير مهم
١	لرغبتني في الحفاظ على وزني					
٢	لرغبتني في الظهور بقوام رشيق					
٣	لرغبتني في تحسين مظهري					
٤	لرغبتني في ان اكون جذابا للآخرين					
٥	لرغبتني في تحسين شكل جسمي					
٦	لرغبتني في المحافظة على جاذبيتي					

● مجال اللياقة البدنية

ت	الفقرات	مهم جدا	مهم	متوسط الأهمية	قليل الأهمية	غير مهم
١	لرغبتني في ان اكون لائقة بدنيا					
٢	لرغبتني في تحسين كفاءة الجهاز الدوري التنفسي					
٣	لرغبتني في الحفاظ على قوتي الجسدية					
٤	لرغبتني في ان تكون لدي طاقه اكبر					
٥	لرغبتني في المحافظة على سلامتي الصحية					