

تأثير استخدام استراتيجية المتشابهات في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط .  
مدرس مساعد . علي عبد الله

[Aba778370@gmail.com](mailto:Aba778370@gmail.com)

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المتشابهات، المهارات الاساسية

مستخلص البحث

اشتمل هذا البحث على خمسة أبواب وعلى النحو الآتي :

تم التطرق في الباب الأول الى طرائق التدريس الحديثة ، ومدى اهميتها في تحقيق أهداف التعلم المرجوة للفرد وللمجتمع، إذ لا بد من تطوير الأساليب والطرائق والاستراتيجيات المستعملة في عملية التدريس لمرحل الدراسة المتوسطة في الاختصاصات المختلفة بشكل عام واختصاص التربية الرياضية على وجه الخصوص، إذ تكمن أهمية البحث في تأثير استخدام استراتيجية المتشابهات في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط

أما مشكلة البحث فتطرق الباحث من خلال خبرته الميدانية في تدريس مادة التربية الرياضية وجود ضعف في تعلم بعض مهارات كرة القدم من جهة و قلة استخدام التدريسيين اسلوب استراتيجية المتشابهات في الوحدات التعليمية لها من اهمية ، وبعد الدراسة والتحليل وجد الباحث من الضروري النهوض بأساليب التدريس للوصول بالطلبة إلى مستوى أفضل في التعلم بصورة عامة وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بصورة خاصة ، ولغرض معرفة تأثير استخدام استراتيجية المتشابهات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة .

أما ألباب الثاني فقد تناول الباحث في هذا الباب بعض الموضوعات المتعلقة بموضوعه البحث إذ تم التطرق إلى مفهوم استراتيجية المتشابهات .

أما الباب الثالث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، وتكونت عينة من طلاب المرحلة المتوسطة لمتوسطة حطين في بغداد. والبالغ عددهم (١٥) . إذ تم تحديد مهارتين على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيتات المنفق عليها .

أما الباب الرابع فقد تم عرض النتائج ومناقشتها عن طريق استخدام عدد من الوسائل الإحصائية . أما الباب الخامس تم التوصل إلى بعض الاستنتاجات التي لها العلاقة بتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم على وفق استراتيجية المتشابهات والأخذ بنظر الاعتبار لها من اهمية في مخرجات الدرس كاستراتيجية تعليمية مهمة . وأوصى إلى تعميم هذه الفكرة على المدارس على حدٍ سواء، لما لها من اثر فاعل في إيصال المادة التعليمية بشكل أسرع إلى الطلبة .

**The effect of using the strategy of similarities in teaching some of the basic skills of football for the second intermediate**

Assistant Lecturer: ali abd allah

[Aba778370@gmail.com](mailto:Aba778370@gmail.com)

**Keywords / similar strategy, basic skills**

**Summary of the research**

**The study consists of five chapters**

This paper includes five sections as follows:

The first section discusses the modern methods of teaching and their importance in achieving the desired learning goals of the individual and the society. The methods, methods and strategies used in the teaching process for the intermediate stages in the various disciplines in general and the specialization of physical education in particular need to be developed. In the effect of using a strategy of similarities in teaching some basic football skills to second-intermediate students.

As for the problem of research, the researcher examined through his experience in the field of teaching physical education a weakness in the learning of some football

skills on the one hand and the lack of use of teachers in the strategy of similarities in the learning units. On the other hand, after study and analysis, the researcher found it necessary to promote teaching methods to reach Students to a better level of learning in general and learn some basic skills of football in particular, and for the purpose of knowing the impact of using the strategy of similarities in learning some of the basic skills in football for middle school students

As for the second section, the researcher dealt with this section some topics related to the subject of research, when the concept of strategy of similarities was addressed

The third section, the researcher used the experimental method for its suitability and the nature of the research, and formed a sample of middle school students of one of Hittin schools in Baghdad. (15). skills have been identified according to the methods adopted by the research within the educational curriculum in the prescribed period of work and according to the agreed time.

The fourth section presents the results and discusses them through the use of a number of statistical means.

The fifth section A number of conclusions have been reached with regard to learning some of the basic skills of football in accordance with the strategy of similarities and taking into account the importance of the output of the lesson as an important educational strategy. And recommended to mainstream this idea to schools alike, because of their effective impact in the delivery of educational material faster to students

#### ١- التعريف بالبحث:

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تعتبر طرق التدريس هي الخطوة الأولى لا نشاء أجيالا لهم القدرة على الإبداع والتميز خاصة في مجال العلوم، حيث يهدف تدريس العلوم لتحقيق غايتين هامتين وتتمثل الأولى في اكتساب التلاميذ كم منظم من المعلومات في مجال معين، والثانية تتمثل في تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات المرتبطة في هذا المجال لاكتساب كم منظم من المعارف والعلوم .

ومن الاتجاهات الحديثة في تدريس هي استراتيجيات المتشابهات التي تعتمد على الدور الإيجابي الفعال للطلاب أثناء عملية التعلم من خلال ممارسته للعديد من الأنشطة التعليمية المتنوعة، حيث تؤكد على ضرورة التنوع في أساليب عرض المحتوى والتنوع في الأنشطة التعليمية التي يجب أن يمارسها الطلاب وضرورة الوصول بالطلاب إلى مستويات متقدمة من التحصيل والإنجاز.

كما تسعى للوصول بالمتعلم إلى عملية بناء مستمرة ونشطة وعرضية تقوم على اختراع المتعلم لتراكيب معرفية جديدة أو إعادة بناء تراكيبه أو منظومته المعرفية اعتمادا على نظراته للعالم بحيث تكون خبرات المتعلم ومعرفته السابقة ذات تأثير واضح على عملية تعلمه و المعاني التي يمر بها .

وتجدر الإشارة الى ان استراتيجيات المتشابهات تعمل على تسهيل عملية التعلم، وتقريب تصور المفاهيم المجردة والمدرجات العقلية من خلال التركيز على الأمثلة من حياة المتعلم، وخصوصاً تعليم المهارات الرياضية .

ولعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية المنظمة والتي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم لذا فان عملية النهوض في تعلم بعض المهارات هذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام أساليب متعددة جيدة في إيصال المادة إلى المتعلم.

وتكمن أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام استراتيجيات المتشابهات في تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط .

## ١-٢ مشكلة البحث:

ان عملية تعلم المهارات من قبل الطالب من ابرز تحديات مادة التربية الرياضية للصف الثاني المتوسط وان التدني في مستوى تعلم المهارات ، يعود لأسباب هذه المشكلة العقيمة الى وجود فجوة حقيقية في توظيف تعلم المهارات والاحتفاظ بها، والاخرى تتعلق باستخدام طرائق واساليب تدريسية تقليدية لم يأتي بثمارها في تعلم المهارات الخاصة بالفعاليات الرياضية .

فضلا عن سبب رئيس متمثل بعدم قدرة الطلاب في الصف الثاني المتوسط على معرفة تلك المفاهيم الخاصة بتعلم تلك المهارات ، وهذه الاسباب والملاحظات والمبررات اكدتها الكثير من الدراسات الوصفية والتجريبية. لذا ان تجريب استراتيجيات المتشابهات في تدريس مادة التربية الرياضية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط من خلال توظيف خطواتها في الصف الدارسي اضافة الى انعكاسها على الجانب العملي يزيد من الوعي المهاري في تعلم المهارات الاساسية و الذي هو طموح مشروع لدى اركان العملية التعليمية في الارتقاء بمستوى استراتيجيات التدريس وتطوير مستوى الطلاب في المدارس المتوسطة،

وقد لاحظ الباحث من خلال خبرته الميدانية في تدريس مادة التربية الرياضية وجود ضعف في تعلم بعض مهارات كرة القدم من جهة و قلة استخدام التدريسيين اسلوب استراتيجيات المتشابهات في الوحدات التعليمية لها من جهة اخرى، وبعد الدراسة والتحليل وجد الباحث من الضروري النهوض بأساليب التدريس للوصول بالطلبة إلى مستوى أفضل في التعلم بصورة عامة وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم بصورة خاصة ، ولغرض معرفة تأثير استخدام استراتيجيات المتشابهات في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة المرحلة المتوسطة .

## ٣-١ هدف البحث:

التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات المتشابهات في تعليم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثاني المتوسط ..

## ١-٤ فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

## ٥-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثانية للدراسة المتوسطة .

٢-٤-١ المجال الزمني: ٢٠١٩/٢/١٩-٢٠١٩/٤/٢٤ .

٣-٤-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية لمتوسطة حطين للبنين .

## ١-٢ منهج البحث :

اختار الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي ( ذات الاختبار القبلي والبعدي ) لملائمته وطبيعة المشكلة

## ٢-٢ عينة البحث:

تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية المتوسطة لإحدى مدارس الرصافة الأولى في بغداد. والبالغ عددهم (15) بالطريقة العمدية ذات المجموعة الواحدة ، وكان سبب الاختيار العمدي لعينة البحث على أساس توفر الإمكانيات المادية والبشرية من عينة تحقيق أغراض الدراسة وسهولة الاتصال بها ، ومكان للتدريب يسمح بأجراء اختبارات البحث ، وكذلك توفر مكان الاختبار، إذ تم تحديد ثلاث مهارات على وفق الطرائق التي اعتمدها البحث ضمن المنهج التعليمي في المدة المقررة للعمل وبحسب التوقيتات المتفق عليها.

## ٢-٣ وسائل جمع المعلومات

١-٣-٢ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث ..

• الاختبارات والقياس ، استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات ، الملاحظة والتجريب ، المنهاج التدريبي ، المصادر العربية والأجنبية .

## ٢-٣-٢ أجهزة البحث المستخدمة

١- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس ( ١ / ١٠٠ ثا ) ، صينية الصنع .

٢- شريط قياس معدني لقياس الطول ، بوحدة المتر وأجزائه.

٣- كرات قدم قانونية عدد (١٢) مولتن صناعة صينية.

٤ - ملعب كرة قدم قانوني.

٥ - أهداف كرة قدم عدد (٢) .

٦ - شواخص .

٢-٤-٣ اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠م) والرجوع. (٤:٤٠)

الهدف من الإختبار:- قياس سرعة الدرجة بالكرة (سرعة الأداء).

الأدوات المستخدمة:-

١- كرة قدم عدد (١). ٢- شريط قياس. ٣- صافرة. ٤- ساعة توقيت. ٥- شواخص عدد (٢).

طريقة الأداء:-

يقف اللاعب ومعه الكرة خلف الشاخص الأول وعند سماع الصافرة يقوم اللاعب بالدرجة بالكرة

لمسافة (٢٠م) حتى يصل إلى الشاخص الثاني، إذ يقوم بالدوران حوله والرجوع إلى نقطة البداية وكما

موضح في الشكل (٧).

طريقة التسجيل:-

• يسجل للاعب الوقت الذي قطع فيه مسافة (٢٠م) درجة والرجوع، إذ يعطي اللاعب محاولتين وتحسب الأفضل منهما.

٢-٤-٤:- اختبار المناولة باتجاه المسطبة. (١:٧٢)

الهدف من الإختبار:- قياس سرعة المناولة (سرعة الأداء).

الأدوات المستخدمة:-

١- كرة قدم عدد (٢)، ٢- شريط قياس، ٣- صافرة، ٤- مسطبة، ٥- ساعة توقيت الكترونية، ٦- أستمارة تسجيل.

طريقة الأداء:-

يقوم اللاعب عند سماع الصافرة بضرب الكرة من على بعد (٣م) ويستمر بالمناولة بعد ارتداد الكرة

لمدة (٢٠) ثانية، وكما موضح بالشكل (٨).

تعليمات الأداء:-

• لا يتم ضرب الكرة المرتدة من المسطبة إلا خلف خط البداية.

• إذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم بأخذ الكرة الأخرى دون توقف.

• يمكن للاعب ضرب الكرة بأي قدم وبأي جزء منها.

طريقة التسجيل:- تعطي للاعب محاولة واحدة

وتحتسب للاعب عدد المناولات التي يؤديها خلال (٢٠) ثانية.

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية من اجل التعرف على الثقل العلمي الدقيق

للاختبارات المرشحة للعمل، ولتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية.

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/ ٢ / ١٩ على عينة من طلاب المرحلة

الثانية والبالغ عددهم (٤) الغرض منها تدريب فريق العمل المساعد والذي قام بالتدريب ولتذليل الصعوبات

والمعوقات التي قد تواجههم ، ومعرفة الزمن اللازم لأجراء الاختبارات الخاصة بالبحث .

٢-٦ الاختبار القبلي :

أجرى الباحث الاختبارات القبلية في الساحة الخارجية لمتوسطة حطين للبنين من يوم الاربعاء الموافق ٢٠ / ٢٠١٩/

٢-٧ تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق استراتيجيات المتشابهات :

تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠م) والمناولة باتجاه

المسطبة ) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (٩) أسابيع وبواقع (٣) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة

وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة ، حيث اشتمل المنهج التعليمي على (١٨) وحدة تعليمية وبواقع

وحدتين تعليميتين في الأسبوع في يومي (الأحد والثلاثاء) وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضير

رئيسي ، ختامي) وكان زمن المخصص لكل قسم كالآتي :-

١- القسم التحضيري (١٥) دقيقة .

٢- القسم الرئيسي (٢٥) دقيق .

٣- القسم الختامي (٥) دقيقة .

٢-٨: الاختبار البعدي :

أجرى الباحث الاختبارات البعيدة في الساحة الخارجية لمتوسطة حطين للبنين من يوم الأحد الموافق ١٥ / ٤ / ٢٠١٨.

٢-٩: الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة نتائج البحث لاستخراج قيم الوسط الحسابي، والانحراف المعياري ، واختبار (ت) للعينات المترابطة

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .

٣-١-١ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبليّة والبعديّة للاختبارات المهارية (الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠م) والمناولة باتجاه المسطبة) .

الجدول (١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبليّة والبعديّة لمجاميع البحث

ت	البيانات إحصائية المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	بيبة خطا	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
	درجة بالكرة مسافة (٢٠م)	9.100	.737	6.800	1.135	.495	1.567	٠,٠٠٠	معنوي
	مناولة باتجاه مسطبة	10.500	.707	13.500	.971	.333	1.054	٠,٠٠٠	معنوي

\* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).

\* درجة الحرية (٩=١٠-١)

٤-٢ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لمهارة (الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠م) والمناولة باتجاه المسطبة) .

من خلال النتائج التي أظهرتها في الجدول (١) نجد أن دلالة الفروق في جميع الاختبارات المهارية كانت أصغر من قيمة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعيدة لمجموعة البحث وفق ما جاء في الفرض الأول من الدراسة ، ويعزو الباحث ذلك إلى عدة أسباب أهمها :

فاعلية المنهج التعليمي ولما يحتويه من تمارين معدة بصوره علميه وبتكرارات مناسبة و منسجمة مع مستوى وقابليات أفراد العينة وقائمه على أساس الممارسة الصحيحة، والتدريب والممارسة على مهارة معينه ضمن واجب حركي يؤدي إلى زيادة الخبرة وإحداث تطور في القابلية العقلية والبدنية، كذلك فإن الممارسة تعد أهم متغير في عملية التعلم للمهارات المعقدة وحتى البسيطة. (٥:٢٧) إضافة الى ذلك فاعلية (استراتيجية المتشابهات) لان هذه الاستراتيجية وبخطواتها تقدم تعريفا متكاملًا للمفهوم، حيث تتضح الصورة أمام الطلاب ثم ينتقل إلى الأجزاء جزءًا، جزءًا مدعومة بالأمثلة التي تركز الصفات والخصائص للمهارات قيد البحث كما انها يفسح المجال أمام الطلاب للقيام بعمليات ذهنية للموازنة بين خصائص المهارات، زيادة على تحفيز تفكير الطلاب بما ينعكس على تادية المهارات ومدى انعكاس الجانب العقلي على الاداء المهاري لأفراد عينة البحث ، حيث إن تقديم التعريف المبني على الخصائص الأساسية في استراتيجية المتشابهات بمنزلة مفتاح العلوم له. فتزداد الخصائص ثباتًا واستقرارًا في ذهن الطلاب، علاوة على انها تمتاز بتنوع وتسلسل خطواتها مما مكن الطلاب من فهمها، بالإضافة إلى طبيعة عرض المادة اعتمادًا على هذه الاستراتيجية من العام إلى الخاص (التفاصيل) وتقسيم المحتوى إلى مستويات من التفصيل ساهم كذلك في تطوير خبرات الطلاب في المجموعة التجريبية مما يدل

على كفاءة الاستراتيجية في الوصول إلى نتائج عالية قياسا بالطريقة الاعتيادية ، إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد من أن يكون هناك تطوير في التعلم ما دام المدرس يتبع الخطوات والأسس السليمة للتعلم وحتى تكون بداية التعلم سليمة لا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء كما أن سهولة التمارين تزيد من دافعية المتعلم وتحته على الأداء الصحيح برغبة واندفاع (٢:١٠٢) ، إن المعلومات فعالة وضرورية في تعليم المهارات الحركية عند المبتدئين لاسيما وأن تصورهم للمهارات الحركية غير مكتمل، وتكثر عندهم الأخطاء ويصاحب أدائهم الشد والتوتر لذلك فهم بحاجة إلى نسبة كبيرة من المعلومات عن نتيجة أدائهم وعن طريق الأداء وتصحيح الأخطاء أول بأول، وتعتبر التمرينات أساسية ومهمة في مراحل التعلم الأولى كونها تعمل على تثبيت أداء المتعلم وتصحيح مساره وها ما يؤكد وجيهه محجوب (٢٠٠١) "بان المعلومات التي يزود بها المتعلم عن أدائه الحركي من خلال تعليمة المهارة تعتبر من أكثر المتغيرات أهمية في التعلم الحركي". (٣:٨٦) بالإضافة إلى ما تقدم فإن عمل المدرس داخل الملعب يتطلب منه التعامل مع أعداد كبيرة من الطلبة وبذلك فهو لا يتمكن من ملاحظة كل الطلبة وإعطائهم المعلومات الأساسية بعد كل محاولة أداء مما يتحتم عليهم الاستجابة بشكل متناوب أي بعد عدة محاولات من الأداء.

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٤-١ الاستنتاجات:

- ❖ فاعلية استخدام استراتيجية المتشابهات في تعليم بعض مهارات الأساسية بالكرة القدم .
- ❖ كان لاستراتيجية الشكل المتشابهات دور فاعل في تطوير مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب.

##### ٤-٢ التوصيات:

- ❖ الاستفادة من استخدام استراتيجية المتشابهات في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى الطلاب .
- ❖ الاستفادة من استخدام استراتيجية المتشابهات في دروس التربية الرياضية لكافة المراحل الدراسية .
- ❖ يوصي الباحث بضرورة استخدام استراتيجية المتشابهات في تعليم مهارات لفعاليات رياضية أخرى .
- ❖ ضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية المقترحة التي تحوي على الأساليب المستخدمة في البحث لتأثيرها الإيجابي في تطوير مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

#### المصادر العربية والأجنبية

- ١- ضياء ناجي عبود: تأثير استخدام منهج تدريبي وفق مستويات الحمل الفترية منخفضة ومرتفعة الشدة في تطوير بعض المهارات الحركية بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦).
- ٢- ظافر هاشم: الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية. لبينة تعليم التنس. أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية. جامعة بغداد. ٢٠٠٢.
- ٣- وجيه محجوب: التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار الطباعة والنشر، ٢٠٠١.
- ٤- وميض شامل كامل: تأثير تمرينات خاصة في تطوير السرعة والرشاقة والسرعة الحركية وعلاقتها ببعض المهارات الأساسية بكرة القدم: (رسالة ماجستير، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٣).

5- Novak, Joseph, D. (1990). Concept Mapping a useful tool for science Education, Journal of Research in Science Teaching, vol. (27),

## الوحدات التعليمية

الصف: الثاني المتوسط

التاريخ: -----

الأسلوب: استراتيجيات المتشابهات

عدد الطلاب: 15 طالباً

الوقت: ٤٥.

الهدف التعليمي: تعلم الطالب الدرجة بالكرة لمسافة (٢٠ م)

الملاحظات	التنظيم	الفعالية أو المهارة الأساسية	من	أقسام الوحدة التعليمية
أكد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة	xxxxxxxxx x x x Δ x	شرح مهارة الدرجة بالكرة وعرضها من قبل المدرس	٣٠ د 10 د	الجزء الرئيس القسم التعليمي
التأكيد على عمل الطالب اثناء تأدية المهارة	x x x x x x x Δ x x x x x	مرين ١ / أداء الحركة دون كرة . مرين ٢ / درجة الكرة الى الزميل العودة الى نفس نقطة البداية . مرين ٣ / درجة بين الشواخص مرين ٤ / التمرير بين زميلين من مسافة ٣ م ثم زيادة المسافة وسرعة أداء .	٢٠ د	القسم التطبيقي

الهدف التربوي: التأكيد على العمل الجماعي والاحترام المتبادل