

## تأثير منهج باستخدام الألعاب الصغيرة المسلية في بعض الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية للطفولة المبكرة لروضة البنفسج

م. مصطفى جاسب عبد الزهرة

اصبح توجه أنظار الأطفال نحو استخدام التكنولوجيا لمزاولة الألعاب الإلكترونية مثل الايباد والهواتف النقالة والبلي ستيشن علاوة على مشاهدة القنوات الفضائية الخاصة ببرامج الأطفال المسلية، مما سبب ذلك في عزوفهم عن ممارسة الأنشطة البدنية والحركية والتي بدورها تنعكس سلباً في البنية الجسمانية لديهم، لذا اصبح الأمر ملحاً للاهتمام بتلك المرحلة العمرية للأطفال ومن هذا المنطلق تقصى الباحث لإيجاد الحلول المناسبة لهذه الظاهرة من خلال توجيه اهتمامهم نحو تلك الأنشطة عن طريق الألعاب الصغيرة المسلية. وهدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير المنهج باستخدام الألعاب الصغيرة المسلية في الحركات الأساسية الانتقالية (القوة الانفجارية والسرعة) وغير الانتقالية (التوافق) للطفولة المبكرة لروضة البنفسج. حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي وحدد مجتمع بحثه وهم أطفال روضة البنفسج حيث تم اعتماد بعض الإجراءات بما تتماشى وأساسيات البحث العلمي لتحقيق أهداف الدراسة. وفي ضوء نتائج الدراسة استنتج الباحث الآتي أثر المنهج المتضمن الألعاب الصغيرة المسلية في تحسين الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية آفة الذكر بشكل فعال لدى أطفال روضة البنفسج، ساهم الاختيار الأمثل للألعاب الصغيرة المسلية في تحقيق التأثير المطلوب على الجانبين البدني والحركي.

### **The Effect of a Curriculum Using Small Entertaining Games on Some Basic Transitional And Non Transitional Movements of Early Childhood of Violet Kindergarten**

**Teacher. Mustafa Chasib Abd ulzahra  
mustafafencing@gmail.com**

The attention of children towards the use of technology to engage in electronic games such as iPad, mobile phones and playstational, in addition to watching satellite channels for children's entertainment programs, which caused them to refrain from practicing physical and motor activities, which in turn reflected negatively in their physical structure, so it became urgent By this age stage for children and from this perspective investigated to find appropriate solutions to this phenomenon by directing their attention to those activities through small entertaining games. The study aimed to identify the impact of the curriculum using small entertaining games in the basic movements of transition (explosive force and speed) and non transitional (compatibility) for early childhood of kindergarten Violet. The researcher used the experimental method and identified his research community as children of kindergarten Violet where some measures were adopted in line with the basics of scientific research to achieve the objectives of the study. In light of the results of the study, the researcher concluded the following effect of the curriculum including entertaining small games in improving the basic transitional and non transitional movements mentioned above effectively in kindergarten children.

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث:

الطفولة مرحلة عمرية مهمة وهي لا تقل شأناً أو أهمية عن مراحل حياة الإنسان منذ ولادته حتى بلوغه، لذلك تعد الركيزة الأساسية لبناء الطفل السليم إذ تظهر آثارها الواضحة على سلوكه وشخصيته في حياته المستقبلية، لذا يتحتم علينا كباحثين ومختصين أن نولي عنايتنا الفائقة بالمناهج التربوية والتعليمية واللذان تسهمان إسهاماً فاعلاً في تربية الأطفال وتعليمهم وإعدادهم إعداداً متكاملأ على جميع الأصعدة سواء كان اجتماعياً أو عقلياً

أو علمياً أو نفسياً أو بدنياً أو حركياً، وبما أن الأنشطة البدنية هي إحدى مجالات علم التربية فهي تنمي قدراتهم البدنية والحركية على حدٍ سواء.

ومما تقدم تتضح أهمية الأنشطة البدنية والحركية المختلفة للأطفال عن طريق استخدام منهج يتضمن ألعاب صغيرة مسلية وهي أحد أساليب التربية الحركية كونها تمنح فرص التعبير عن قدراتهم وحاجاتهم الملحة للحركة والتي قد تضيء في تحسين الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية للأطفال روضة البنفسج لذا يكتسب البحث تلك الأهمية.

#### ٢-١ مشكلة البحث:

أطفالنا بحاجة إلى ممارسة الأنشطة البدنية والحركية وعندما يكون هذا النشاط جزءاً منتظماً من حياتهم اليومية فإنه يضع الأساس المتين للنمو بشكل صحي لدور تلك الأنشطة في تنفيذ الأفعال الحيوية اليومية. أصبح توجه أنظار الأطفال نحو استخدام التكنولوجيا لمزاولة الألعاب الإلكترونية مثل الأيادي والهواتف النقالة والبلي ستيشن علاوة على مشاهدة القنوات الفضائية الخاصة ببرامج الأطفال المسلية، مما سبب ذلك في عزوفهم عن ممارسة الأنشطة البدنية والحركية والتي بدورها تنعكس سلباً في البنية الجسمانية لديهم، لذا أصبح الأمر ملحاً للاهتمام بتلك المرحلة العمرية للأطفال ومن هذا المنطلق تقصى الباحث لإيجاد الحلول المناسبة لهذه الظاهرة من خلال توجيه اهتمامهم نحو تلك الأنشطة عن طريق الألعاب الصغيرة المسلية.

#### ٣-١ هدف البحث:

١- التعرف على تأثير المنهج باستخدام الألعاب الصغيرة المسلية في الحركات الأساسية الانتقالية (القوة الانفجارية والسرعة) وغير الانتقالية (التوافق) للطفولة المبكرة لروضة البنفسج.

#### ٤-١ فرض البحث:

١- يؤثر منهج الألعاب الصغيرة المسلية بالأداء في الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية لدى لأفراد عينة البحث.

#### ٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: أطفال روضة البنفسج للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩.

٢-٥-١ المجال الزمني: ٢٠١٧/١٠/٧ إلى ٢٠١٧/١٢/٢

٣-٥-١ المجال المكاني: روضة البنفسج - محافظة بغداد.

#### ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث: وفقاً لطبيعة مشكلة البحث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات المجموعة الواحدة لتناسبه مع طبيعة المشكلة.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث: من أهم الخطوات الرئيسة لجمع البيانات والمعلومات وكثيراً ما يتم اللجوء

لتحديد مجتمع البحث بناءً على الظاهرة أو المشكلة المراد دراستها، حيث تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة

العمدية وهم المرحلة التمهيديّة لأطفال لروضة البنفسج بعمر (٦-٥) سنوات (الذكور) للعام الدراسي

٢٠١٨ - ٢٠١٩ بواقع (٣٠) طفلاً، وكانت نسبتهم (١٠٠%)، وقد تم عمل التجانس في (الطول، كتلة الجسم، العمر) على أفراد مجتمع البحث وتبين أنهم متجانسين.

٣-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث: (الاختبارات والقياس، المصادر العربية، ميزان طبي، شريط قياس، ساعة توقيت، صافرة، كرة هوكي، شواخص، عصي طول م، كرات مطاطية، شواخص، عصي بريد).

٤-٢ الاختبارات المستخدمة في البحث: هي وسيلة تساعدنا على تقييم الأداء ومقارنة المستويات بالأهداف الموضوعية وملاحظة "استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيمياً مقصوداً وذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث من تسجيل وقياس هذه الإجابات تسجيلاً دقيقاً".

١-٤-٢ اختبارات الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية:

١-٤-٢-١ اختبار رمي كرة الهوكي قياس القوة الانفجارية للذراعين.

١-٤-٢-٢ اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين.

١-٤-٢-٣ اختبار ركض (٢٥ م) لقياس السرعة.

٢-٤-١-٤ اختبار الجري على شكل (٨) لقياس التوافق.

٢-٥-٢ الإجراءات الميدانية للبحث:

٢-٥-١ الاختبارات القبليّة: أجرى الباحث اختبار الحركات الأساسية الانتقالية وغير الانتقالية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين والسرعة والتوافق) في الساحة المخصصة لممارسة الأنشطة الحركية لروضة البنفسج في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٢.

٢-٥-٢ التجربة الرئيسية: اعتمد الباحث الألعاب الرياضية المسلية لرياض الأطفال، ملحق (١) بعمر (٥-٦) سنوات مراعاةً في ذلك الإمكانيات الحركية لديهم، وقد طبق المنهج على أفراد عينة البحث خلال الدوام الرسمي واستمر لمدة (٨) أسابيع، ملحق (٢) حيث طبقت أول وحدة تعليمية يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٠/٢٨ وكانت آخر وحدة يوم الأحد الموافق ٢٠١٨/١٢/٢٣ وبمعدل (٢) وحدة تعليمية بالأسبوع في أيام (الأحد والأربعاء) مما بلغ عدد الوحدات (١٢)، وقد طبقت الوحدات الخاصة بالألعاب المسلية من قبل معلمة الرياضة لروضة البنفسج.

٢-٥-٣ الاختبارات البعدية: تم إجراء الاختبارات البعدية لعينة البحث للمتغيرات آنفة الذكر من يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٨/١٢/٢٦.

٢-٦ الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (SPSS) الإصدار (٢٣).

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ عرض النتائج:

جدول (١) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ومستوى الدلالة ومعنوية الفروق لمتغيرات الدراسة في الاختبارات (القبليّة - البعدية) للمجموعة التجريبية

المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحتسبة	Sig	مستوى الدلالة
<b>اختبار رمي كرة الهوكي</b>						
قبلي	سم	٢,٠٩٧	١,٠٢٣	٩,٩٣٧	٠,٠٠٠	دال ٠,٠٠١
بعدي		٣,٧٠٠	١,٠٢٦			
<b>اختبار الوثب العريض من الثبات</b>						
قبلي	سم	٤٧,٤٣	١,٦٩٥	٣٤,٨١	٠,٠٠٠	دال ٠,٠٠١
بعدي		٦٤,٣٦	١,٩٣٨			
<b>الاختبار ركض (٢٥ م)</b>						
قبلي	جزء/ثا	٤,٨٣٧	١,٠٩١	٥,٧٣٩	٠,٠٠٠	دال ٠,٠٠١
بعدي		٣,٠٨٥	١,٠١٣			
<b>اختبار الجري على شكل (٨)</b>						
قبلي	جزء/ثا	٩,٢٩٣	١,٠٧٩	٨,٢٨	٠,٠٠٠	دال ٠,٠٠١
بعدي		٧,٤٩٦	٠,٨٨٣			

أظهرت نتائج الجدول (١) الخاصة بالمعالجات الإحصائية للحركات الأساسية الانتقالية (القوة الانفجارية للذراعين والرجلين والسرعة) وغير الانتقالية (التوافق) حصول حالة من التحسن في تنمية تلك القدرات لدى الأطفال تحت مستوى دلالة (٠,٠٠١).

٣-٢ مناقشة النتائج:

٣-٢-١ مناقشة نتائج القوة الانفجارية (للذراعين والرجلين):

ويعزو الباحث هذا التحسن للقوة الانفجارية إلى طبيعة الألعاب المنفذة ضمن المنهج التعليمي والتي مارسها الأطفال وأسهمت بشكل فاعل في الارتقاء بالحالة البدنية لديهم بشكل عام والقوة الانفجارية بشكل خاص مما سمحت بأحداث الأثر المطلوب على المجاميع العضلية العاملة والمعاكسة (الذراعين والرجلين)، كما لا بد من

الإشارة هنا إلى ان الألعاب المسلية والمعتمدة في بحثنا بنيت وفق رؤى علمية تتسجم مع مستوى تلك المرحلة العمرية للأطفال وقابلياتهم الحركية، حيث أجمعت برامج الألعاب المسلية على تنمية القوة العضلية للذراعين والرجلين كما اسلفنا والتي تعد الأساس لاكتساب القوة الانفجارية بالإضافة إلى إضفاء عنصر التشويق والأثارة لتفادي الملل.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه (اكرم خطابة) "ينتج عن طريق ممارسة الألعاب الصغيرة وبصورة مستمرة ولفترة زمنية زيادة في النشاط العضلي لاكتساب الصفات البدنية كالقوة والسرعة".

وكذلك يتفق مع (المولى و الربيعي) "العاب التسلية تملك إمكانات شمولية غير محددة ولها تأثيرات كثيرة على جسم الطفل لرفع اللياقة البدنية".

### ٣-٢-٢ مناقشة نتائج السرعة:

ويعزو الباحث هذا التفوق إلى برنامج المتضمن الألعاب الصغيرة المسلية وطبيعة تشكيله، إذ يمتلك تأثير سمح بأحداث الأثر الأكبر في قابليات الأطفال البدنية من خلال تنمية القوة واكتسابها بشكل إيجابي والتي بدورها انعكست حتماً بترويج كفت تحسن السرعة.

ومن المعلوم ان نتائج تحسن السرعة لم تأتي عن طريق الصدفة بل جاءت منسجمة وأساسيات تنميتها فقد كانت لها حصة لا يستهان بها في تنفيذ الألعاب الصغيرة من ذلك البرنامج والتي نفذت بأوقات قصيرة ومحددة إذ أسهم بشكل واضح في تطويرها، علاوة عما سبق فإن الألعاب كانت تتسم بالسهولة مما وفر عنصر التشويق في أدائها وفرصة أكبر في تنفيذها بشكل صحيح وبالسرعة الممكنة.

وهذا يتفق مع ما أشار إليه كل من (لؤي غانم وضاح غانم) و (محمد حسن علاوي) "تهدف الألعاب إلى رفع قدرات الطفل وبناء العناصر البدنية الأساسية وتطويرها كلاً من القوة والسرعة والصفات العناصر غير الأساسية كالتوافق". و "ان الطفولة المبكرة لا تكون خاضعة لبرامج التدريب التخصصية ولكنها مؤهلة لتعليم المهارات والحركات الأساسية المتنوعة ولها القدرة على السيطرة وربط الحركات الانتقالية وغير الانتقالية كالجري والوثب والتوافق".

### ٣-٢-٣ مناقشة نتائج التوافق:

ويرى الباحث ان المنهج الحركي المتمثل بالألعاب الصغيرة المسلية انعكس إيجاباً على توافق الأطفال حركياً، حيث تخللت الألعاب بعض الحالات التوافقية وبطرق متنوعة وتعرض الأطفال لمواقف مختلفة مما سمحت الفرصة في إعطاء قدر كافي للنشاط الحركي الممارس بصورة منتظمة ومختلفة لتنمية التوافق. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (كامل عبد المنعم و وديع ياسين) "ان تنوع المواقف خلال ممارسة الألعاب الصغيرة وتعرض الأطفال لمواقف متعددة ومختلفة يهدف إلى تنمية التوافق العضلي العصبي لديهم". وكذلك يتفق مع ما أشار إليه (فانير) نقلاً عن (ميثم الكلابي) "ان للعب دور مهم في تطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل وفي تحسين التوافق العصبي والعضلي وفي نمو واستقرار مهاراته الحركية".

من خلال النتائج المتحققة حيث ترجحت أسبابها إلى ممارسة الأطفال للنشاط الحركي في مرحلة الروضة بانتظام مما انعكست إيجاباً على الجانبين البدني والحركي للطفل عند ممارسة تلك الأنشطة. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (هزاع محمد) "وجوب منح الأطفال في مرحلة الروضة دروساً يومية متنوعة في التربية البدنية تعنى برفع مستوى نشاطهم البدني والحركي".

### ٤-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

١- أثر المنهج المتضمن الألعاب الصغيرة المسلية في تحسين الحركات الأساسية الانتقالية (القوة الانفجارية والسرعة) بشكل فعال لدى أطفال روضة البنفسج.

٢- أثر المنهج المتضمن الألعاب الصغيرة المسلية في تحسين الحركات الأساسية غير الانتقالية (التوافق) بشكل فعال لدى أطفال روضة البنفسج.

٣- ساهم الاختيار الأمثل للألعاب الصغيرة المسلية في تحقيق التأثير المطلوب على الجانبين البدني والحركي.

### ٤-٢ التوصيات:

في ضوء ما تقدم من نتائج يوصي الباحث بما يأتي:

- ١- اعتماد الألعاب الصغيرة المسلية كوسيلة مساعدة لما لها من تأثير إيجابي في تحسين الجانبين البدني والحركي لدى أفراد مجتمع البحث.
- ٢- أجراء دراسات مماثلة على الحركات الأساسية الأخرى للطفولة المبكرة ولكلا الجنسين.

#### المصادر والمراجع

١. أمين أنور الخولي و أسامة كامل الراتب: التربية الحركية، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٣.
٢. اكرم خطابة: التربية الرياضية للأطفال والناشئة، الأردن، دار البيزاوي العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
٣. حسين علي الجابري: اثر برامج رياض الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الخامس، المجلد الثاني، ٢٠٠٦.
٤. رائد عبد الأمير: نسب مساهمة القياسات الجسمية والقدرات الحركية في انتقاء براعم الجمناستك بعمر (٥-٤)، رسالة ماجستير، جامعة بابل، ٢٠٠٦.
٥. على جواد سلوم الحكم: الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، الطيف للطباعة، ٢٠٠٤.
٦. كامل عبد المنعم و وديع ياسين محمد: الألعاب الصغيرة، العراق، دار الكتاب للطباعة والنشر، ١٩٨١.
٧. لؤي غانم الصميدعي وضاح غانم سعيد: التربية البدنية والحركية للأطفال قبل المدرسة، ط١، الأردن، دار الفكر العربي والنشر والتوزيع العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
٨. محمد حسن علاوي: موسوعة الألعاب الرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، ١٩٧٧.
٩. مروان عبد المجيد إبراهيم: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط١، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩.
١٠. موفق مجيد المولى و كاظم عبد الربيعي: ألعاب التسلية المصغرة بكرة القدم، ط١، الأردن، دار البيزاوي، ٢٠١١.
١١. ميثم محسن عبد الكاظم الكلابي: تأثير أسلوب التعلم باللعب في تطوير القابلية الذهنية وبعض المهارات الحركية الأساسية واكتساب المفاهيم الأولية في الرياضيات بعمر (٦-٥ سنوات)، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ٢٠١٧.
١٢. هزاع بن محمد الهزاع: النشاط الحركي في مرحلة الطفولة المبكرة اهميته لصحة الطفل ونموه وتطوره الحركي، الرياض، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، ١٤٢٥ هـ.

#### الملحق (١)

##### الألعاب الصغيرة

- ١- لعبة (قفزة الكنغر).  
الهدف من اللعبة: تطوير القوة الانفجارية للساقين.  
الأدوات المستخدمة: اثني عشر عصا طول العصا ١م.  
وصف الأداء: تثبيت العصا على ارتفاع يناسب قابليات الأطفال وتثبيت العصا الأول على بعد متر ونصف من خط البدء ونفس المسافة تكون بين العصا والأخرى وتكون بوضع القوي على ارتفاع نصف متر وعند الإشارة ينطلق الأطفال بالقفز من فوق العصا بطريقة الكنغر وعند انتهاء الأطفال من القفز يعودون بسرعة إلى نقطة انطلاقهم.
- ٢- لعبة (كرة النفق).  
الهدف من اللعبة: تطوير قوة الذراعين والأكتاف.  
الأدوات: كرة لكل فريق.  
وصف الأداء: يأخذ الأطفال وضع الانبطاح بشكل نسق وتكون المسافة مناسبة بين طفل وآخر وعند الإشارة يغير الأطفال وضعهم إلى وضع الاستناد الأمامي وفي نفس الوقت يدحرج الطفل الكرة من أسفل الأطفال إلى الجهة الثانية حيث يقوم الطفل الموجود في الجهة الثانية استقبالها والذي بدوره يقوم بالجري باتجاه خط البداية ليأخذ وضع الانبطاح مع زملائه.
- ٣- لعبة (النفق المزدوج).

الهدف من اللعبة: تطوير عضلات الرجلين والذراعين.  
الأدوات: كرة.

وصف الأداء: يتخذ الأطفال وضع الجلوس طويلاً بالتبادل على شكل فريقين بحيث يقابل كل فريق الفريق الآخر ويكون مستوى القدمين على خط واحد من مستوى مفصل الركبة للطفل المقابل وتكون راحة اليد مستندتان على الأرض ويقف الطفل الأول على خط البداية ويده الكرة بينما يقف الطفل الآخر على خط النهاية مستعداً لاستلام الكرة عند الإشارة يرفع الأطفال أرجلهم لتسهيل مرور الكرة من تحتهم وفي نفس الوقت يدرج الطفل الأول الكرة وعند وصول الكرة إلى الطفل في الجهة المقابلة يقوم بالجري باتجاه خط البداية.

٤- لعبة (نقل الكرة من فوق الرأس).  
الهدف من اللعبة: تطوير قوة الذراعين.

الأدوات: كرة.

وصف الأداء: يقف الأطفال على شكل فريقين بخط عمودي بوضع (الوقوف فتحاً-الذراعان عالياً) وتكون مسافة مناسبة بين طفل وآخر ويعطى للطفل الأول من كل فريق كرة وعند الإشارة يقوم الطفل بتمرير الكرة من فوق الرأس إلى بقية الأطفال حتى تصل إلى آخر طفل يستلمها ويجري باتجاه خط البداية ويقوم بتمرير الكرة بنفس الطريقة.

٥- لعبة (الحجل).

الهدف من اللعبة: تطوير القوة الانفجارية للساقين.

الأدوات: شاخصان خشبيان.

وصف الأداء: يقف الأطفال على شكل فريقين بخط عمودي وعند الإشارة يبدأ الطفل الأول من كل فريق بالقفز على الرجل اليمين يقوم بالدوران من خلف الشاخص المثبت على بعد (٣م) من خط البداية ويعود بالقفز على الرجل اليسار.

#### الملحق (٢) نموذج لوحدة تعليمية

- الوحدة التعليمية: (١).  
المرحلة العمرية: (٥ - ٦) سنوات.  
الأهداف التربوية: التعليم على النظام والطاعة.  
الأهداف التعليمية: تحسين (القوة الانفجارية، السرعة، المرونة، التوافق).  
الأدوات: (قوائم- حبال- شريط قياس - طباشير- صفارة - كرة الطائرة).

الملاحظات	المحتوى	الزم ن	أقسام الوحدة
	الحضور الأحماء هرولة خفيفة وحركات بسيطة	٥	التحضيرى
	شرح تطبيق الألعاب وكيفية أدائها من قبل الأطفال	٣٠	القسم الرئيسى
	٣- لعبة (النفق المزدوج).	١٠	الجزء التعليمى
	٦- لعبة (البريد الدائرى).	٢٠	الجزء التطبيقى
	٩- لعبة (الجري المتعرج).		
	تمارين تهدئة مع إعطاء إرشادات تربوية.	٥	القسم الختامى