

تأثير الاسلوب التدريبي في تعلم مهارتي المناولة و الاخمد بكرة القدم
المدرس مشتاق طالب سهيل

Mushtaqt659@gmail.com

الكلمات الافتتاحية : الاسلوب التدريبي ، تعلم ، المناولة ، الاخمد .

وتضمن البحث اربعة فصول ، وقد هدف الباحث إلى اعداد منهج باستخدام الاسلوب التدريبي والتعرف على تأثيره في تعلم مهارتي المناولة و الاخمد بكرة القدم على عينة من طلاب المدارس المتوسطة تكونت من (٥٠) طالبا من مدرستي متوسطة حجر بن عدي وثانوية الحسين بن روح مقسمة الى مجموعتين لكل مجموعة (٢٥) طالب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث، وتم تطبيق المنهج لمدة ثمانية اسابيع بواقع وحدتين تدريبيتين في الاسبوع، وقد استنتج الباحث مجموعة من الاستنتاجات منها ان الاسلوب لاتدريبي من افضل طرائق التدريس الحديثة وأكثرها فاعلية و اوصى الباحث كذلك مجموعة من التوصيات منها ضرورة اشراك الطلبة فعليا في عملية التعلم لتعزيز الثقة بالنفس.

The effect of the training method on learning the skills of handling and damping
football

Teacher Mushtaqt Talib Suhail

Mushtaqt659@gmail.com

Key words: training style, learning, handling, suppression.

The research included four chapters, and the researcher aimed to prepare a curriculum using the training method and to identify its effect on learning the skills of handling and suppression with football on a sample of middle school students consisting of (50) students from the middle schools of Hajar Bin Adi and Thanawiyah Al-Hussein Bin Rouh divided into two groups for each A group of (25) students, and the researcher used the experimental method to suit its suitability to the nature of the research, and the curriculum was applied for eight weeks at the rate of two training units per week. The researcher concluded a set of conclusions, including that the method is not training one of the best and most effective modern teaching methods. Recommendations include the need to actively involve students in the learning process to enhance self-confidence.

١- التعريف بالبحث

١-١ أهمية البحث والحاجة اليه

ان التقدم الكبير في مختلف الالعاب والفعاليات الرياضية لم تأت من فراغ او محض الصدفة وانما اتت بفضل اعتماد العلماء على التخطيط العلمي السليم وقدرتهم على توظيف العلوم الاخرى التي لها تأثير في الرياضة عموماً لرفع مستوى الانجاز الرياضي.

وتعد كرة القدم واحدة من الفعاليات الرياضية التي تحظى بأهتمام كبير ومتزايد من معظم البلدان على المستوى الرسمي والشعبي كونها اللعبة الشعبية الاولى في العالم ولما لها من سحر ومفاجئات وشهرة واسعة، وهذا الاهتمام جعل المختصون يسعون دائماً الى تطوير اللعبة من خلال رفع مستوى اللاعبين من جميع النواحي.

ان المهارات الاساسية بكرة القدم اهم الركائز التي تبنى عليها اللعبة وبدون اجادة اللاعبين للمهارات الاساسية لا يمكنه من تنفيذ الواجبات المناطة به بصورة جيدة ، وتحل المهارات الاساسية جانباً مهماً في وحدات الريب اليومية والبرامج التدريبية ولفترات طويلة حتى يتم اتقانها ومن هذه المهارات هي مهارتي المناولة و الاخمد، إذ تعد المناولة من اهم فنيات لعبة كرة القدم وذلك لاستخدامها طوال زمن المباراة على ان تتمتع بصفة الدقة، ويعد الانسجام والتفاهم بين اعضاء الفريق من الاسس الهامة في اللعب الجماعي والمناولات

المتقنة بين اللاعبين هي اساس من هذا الانسجام حيث ان الفريق الذي يتقن لاعبوه المناولة يؤثر سلباً على معنويات الفريق المنافس، كما يعد الاخمد احد المهارات الاساسية المهمة وله دور كبير في السيطرة على الكرة سواء كان بالصدر او بالرأس أو أحد اجزاء السيقان والقدم ومن ثم القيام بالواجبات والمهام المناطة باللاعب اذ بدون اتقان مهارة الاخمد لا يستطيع اللاعب القيام بالمناولة او التهديف بطريقة صحيحة وناجحة، ان اخمد الكرة والسيطرة عليها وجعلها تحت تصرف اللاعب هي عملية هجمة واعدة الفشل في اخمد الكرة تكون الهجمة معاكسة .

ان اساليب التعلم مجموعة علاقات تتكون بين المدرس والمتعلم تساعد على اكتساب المهارات في الانشطة الرياضية وهي وسيلة فعالة لإيصال مادة التعلم واكتساب المتعلمين للخبرات المختلفة، فالهدف الرئيسي لأساليب التعلم هو الوصول بالمتلقي الى التعلم الفعال والجيد بأقصى حد خلال مدة من الزمن، وهناك العديد من الاساليب التعليمية التي استخدمت في تعلم المهارات الرياضية، ولكل اسلوب محاسن وثرغات سواء كانت في الاساليب التقليدية أو الاساليب الحديثة، كأساليب موستن في التدريس والتي من الممكن ان تساعد في تطوير المهارات الاساسية بكرة القدم ومنها الاسلوب التدريبي اذ يهتم الاسلوب التدريبي بنقل عملية اتخاذ القرار في خطة الدرس الى المتعلم مما يجعله اكثر ابداعاً.

وتكمن اهمية البحث في التعرف على مدى تأثير الاسلوب التدريبي في تعلم مهارتي الاخمد والمناولة بكرة القدم لدى طلاب المراحل المتوسطة.

١-٢ مشكلة البحث

من خلال ممارسة الباحث للعبة كرة القدم كذلك ممارسة التدريس والتدريب للعديد من الفرق كذلك ملاحظة ومتابعة العديد من المدارس المتوسطة في بغداد وتواصله مع المعنيين في طرائق التدريس وتعلم كرة القدم لاحظ ان هناك ضعف في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ومنها مهارتي الاخمد والمناولة ، كذلك لاحظ ان معظم مدرسي التربية البدنية يستخدمون اساليب تدريس تقليدية يعتقدون انها الافضل للوصول الى الاهداف المرسومة وهذه الاساليب تعتمد اعتماداً كلياً على المعلم ويكون دور المتعلم هو فقط الاستماع وأداء الواجب وهذا يؤدي الى عدم وصول الطالب الى مستوى تحقيق الهدف.

لذا يرى الباحث انه لا بد من تطبيق اساليب تدريس حديثة من اجل الارتقاء بمستوى المتعلمين وتحقيق التعلم المنشود ومن هذه الاساليب هو الاسلوب التدريبي اذ يعمل على خلق انسجام وتعاون بين المعلم والمتعلم كما يعمل على اعطاء حرية اكثر للمتعلم للمشاركة في الدرس مما يعني تعلم المهارات بصورة افضل وزيادة ثقته لنفسه بالتالي تطوير وتحسين العملية التعليمية .

١-٣ اهداف البحث:

- ١- اعداد منهج باستخدام الاسلوب التدريبي في تعلم مهارتي المناولة والاخمد بكرة القدم.
- ٢- التعرف على تأثير الاسلوب التدريبي في تعلم مهارتي المناولة والاخمد بكرة القدم .

٤-١ فرضيات البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم مهارتي المناولة والاخمد للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبارات البعدية.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في تعلم مهارتي المناولة والاخمد لمجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية (مجموعة الاسلوب التدريبي).

٥-١ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري - طلاب المرحلة المتوسطة (الاول متوسطة) .
- ٢-٥-١ المجال الزماني - للمدة من ١٤/١٠/٢٠١٩ - ١٧/١٢/٢٠١٩ .
- ٣-٥-١ المجال المكاني- ملاعب المدارس لعينة البحث.
- ١- متوسطة حجر بن عدي.
- ٢- ثانوية الحسن بن روح.

٦-١ تعريف بعض المصطلحات الواردة في العنوان:

- **الاسلوب التدريبي:** - يطلق البعض على هذا الاسلوب اسم اسلوب التكليف أو اسلوب الممارسة أو اسلوب التعلم بتوجيه المدرس ، وفيه يتم نقل مركز ثقل عملية تحمل المسؤولية وانتقال القرار تدريجياً من المدرس الى الطالب اذ يعطي المدرس الفرصة للمتعلمين لكي يستقلوا ببعض قرارات التدريس واتخاذ القرار وخاصة في الجزء الخاص بالتطبيق وممارسة تنفيذ المهارات، وبذلك تتاح للطالب فرصة الاعتماد على النفس ويترك له عملية التنفيذ بينما يقوم المدرس بعملية التخطيط والتقويم (ابو النجا، ٢٠٠٥، ص٧٢).
- **الاخماد:** - " هو وسيلة للسيطرة على الكرة للقيام بفعالية تاليه" (الصفار وآخرون ، ١٩٩٢، ص ١١٩).
- **المنافلة :-** "هي تلك الوسيلة أو الاسلوب الفني التي يتم خلالها نقل وايصال الكرة باتجاه الزميل أو هدف الخصم بأسرع وقت ممكن وعليه فإن التمريرة الناجحة تؤدي وظيفة مهمة في بناء الانسجام والتفاهم بين اللاعبين والذي يعد العامل الاساسي لفوز الفريق" (سلامة ، ١٩٨٧، ص ٦٨).

٢-منهج البحث واجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث:

يعرف المنهج على انه " طريق يتبعه الباحث لتحديد مختلف الظروف والمتغيرات التي تخص ظاهرة ما والسيطرة عليها والتحكم فيها" (فرحان، ٢٠١٥، ص ٢٩). ولهذا فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لملائمته طبيعة البحث إذ ان المنهج التجريبي "هو من افضل المناهج واكثرها ملائمة لأفضل النتائج لأنه يتعامل مع الظاهرة المؤثرة ومسبباتها ، ولأنه يتعامل مع الحقائق" (Paul,1998,) (p. 88).

٢-٢ عينة البحث

ان اختيار عينة البحث يرتبط بالأهداف التي وضعها الباحث لبحثه، ولذلك يجب ان يكون ممثلاً للمجتمع الاصلي تمثيلاً حقيقياً ويوفر شرط امكانية تعميم نتائجها على المجموعة الاصلية التي اختيرت منه (النجيعي ومرسي، ١٩٨٣، ص ١٠٢).

وقد اختار الباحث عينته بالطريقة العشوائية بطريقة القرعة من بين الصفوف الأولى بواقع شعبة واحدة من بين اربع لمدرسة متوسطة حجر بن عدي والبالغ عددهم ١٦٨ طالب وشعبة واحدة من بين خمسة شعب لمدرسة ثانوية الحسين بن روحة والبالغ عددهم ٢٠٣ طالب ويبلغ افراد العينة (٥٠) طالب مقسمين الى مجموعتين (مدرسة حجر بن عدي - التجريبية) وهي المجموعة التي طبق عليها المنهج التعليمي التجريبي بالاسلوب التدريبي و (مدرسة الحسين بن روح- الضابطة) والذي طبق عليها المنهج وفق الاسلوب المتبع، بعد ان تم استبعاد الطلاب الممارسين للعبة والطلاب الراسبين والمؤجلين.

وقد تم اختيار هذه المدارس للأسباب الآتية:

- ١- توفر الامكانيات المادية والبشرية.
- ٢- قرب المدارس عن مكان سكن الباحث.
- ٣- وجود ساحات رياضية.
- ٤- يطبق درس التربية البدنية في هذه المدرستين وفق جدول الدروس الاسبوعي بواقع حصتين اسبوعياً.

٣-٢ تكافؤ العينة

من الامور المهمة التي ينبغي ان يتبعها الباحث هو ضبط المتغيرات ، ولغرض التحقق من تكافؤ العينة من حيث دقة المناولة والاخماد ولغرض الحصول على البيانات الاولية التي تعتمد على المقارنة مع الاختبارات البعدية قام الباحث بأجراء الاختيار القبلي يومي الثلاثاء والاربعاء والموافقين ١٥ و ١٦ / ١٠ / ٢٠١٩. وبنفس اسلوب الاختبار البعدي، والجدول (١) يبين ذلك .

جدول (١)

تكافؤ العينة في نتائج الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الاحصائية	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±			
١	الاختبارات اختبار مهارة المناولة	٤،٤٤٠	٠،٧٦٨	٤،٦٨٠	٠،٩٤٥	٠،٩٨٥	٠،٦٣	غير
٢	اختبار مهارة الاخماد	٣،٤٤٠	٠،٩١٦	٣،٦٠٠	٠،٨١٦	٠،٥٦٢	٠،٥١	معنوي

• درجة الحرية = ٤٨ * مستوى الدلالة (٠،٠٥).
من الجدول (١) يتبين انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية في المتغيرات المبحوثة للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث ان قيمة T الجدولية اكبر من قيمة T المحسوبة ولكلا المهارتين.

٢-٤ مواصفات الاختبارات المهارية :

٢-٤-١ اختبار المناولة المرتدة من الجدار لمدة (٢٠) ثانية (المؤمن، ٢٠٠١، ص ٧١).

- الغرض من الاختبار :- قياس دقة المناولة .

• الادوات المستخدمة

- جدار املس يؤشر عليه مستطيل بطول (١،٣٠م × ٢،٢٠م) ويحدد خط امام الجدار على بعد (٥) متر.

- كرات قدم قانونية .

- ساعة توقيت الكترونية .

- شريط لاصق ملون بعرض (٥) سم .

• وصف الاختبار:- بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف خط البداية بضرب الكرة الى المستطيل المرسوم على الجدار وضربها مرة واحدة بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار (توضع كرات اضافية على الخط للاستعانة بها عند ذهاب الكرة بعيداً عن اللاعب).

• تعليمات الاختبار:

- لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار الا خلف خط البداية .

- اذا خرجت الكرة خارج سيطرة لاعب يقوم بأخذ احدى الكرتين الاخرين دون توقف ،

- يمكن ضرب الكرة بأي من القدمين وبأي جزء منها.

• يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو المستطيل المرسوم على الجدار خلال (٢٠) ثانية .

٢-٤-٢ اختبار الاخماد (العزاوي، ١٩٩١، ص ٧٧).

- الغرض من الاختبار: قياس دقة ايقاف الكرة (الاخماد) واستعادة التحكم فيها بجانب القدم او بالقدم او بالركبة او بالفخذ او بالصدر او بالرأس.

• الادوات المستخدمة

- كرات قانونية عدد(٥).

- بورك لتحديد منطقة الاختبار.

• وصف الاختبار

- يخطط مربع (٢×٢) متر على بعد (٦) متر من خط البداية (أ).

- يقف اللاعب خلف منطقة الاختبار المحددة.
- يقف المدرب ومعه الكرة على الخط (أ) وبعد اعطاء اشارة البدء ترمى الكرة عالية للاعب الذي يتقدم من خط البداية الى داخل منطقة الاختبار محاولاً ايقاف الكرة بأي جزء من اجزاء الجسم عدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولات الخمسة للاختبار.
- يجب ان يتم ايقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار على ان يكون احدى قدميه داخل منطقة الاختبار.

• تعليمات الاختبار

- لا تحتسب المحاولة ناجحة في الحالات التالية .
 - أ. اذا لم ينجح اللاعب في ايقاف الكرة .
 - ب. اذا اجتاز أي خط من خطوط منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة ،
 - ج. اذا اوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم .

• التسجيل

- تعطى درجتين لكل محاولة ناجحة
- تحتسب (١٠) درجات لمجموع المحاولات الخمسة .

٢-٥ التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من الشروط الاساسية في البحث العلمي وتعرف التجربة الاستطلاعية على انها " استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها " (الشوك وقتحي، ٢٠٠٤، ص ٨٨) ، لذا قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٠/١٤ على عينة مكونة من (١٨) لاعب ومن خارج عينة البحث اذ تم اختيارهم بصورة عشوائية من مجتمع الاصل وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو :

١. التعرف على مدى استجابة عينة البحث للاختبارات وتفاعلهم معها.
٢. معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار.
٣. مدى سلامة الاجهزة والادوات المستخدمة وصلاحيتها .
٤. التعرف على الصعوبات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.

٢-٦ المنهج التعليمي

يعرف المنهج التعليمي في التربية البدنية على انه " الارتقاء بمستوى المتعلمين في الاداء الحركي وذلك من خلال الانشطة الرياضية التي تحقق التطور في الجوانب المهارية والخططية" (السامرائي، ١٩٨٧، ص ٢٣٧). وقد اعد الباحث منهجاً تعليمياً خاصاً لافراد العينة لتعلم المهارتين المبحوثتين اذ بدء بتطبيق المنهج يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١٠/٢٠ ولغاية يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/١٢/١٢ وقد تضمن المنهج ثمانية اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً وبزمن قدره (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب درس التربية البدنية وبذلك يصبح زمن الوجدتين التعليميتين في الاسبوع (٩٠) دقيقة والمجموعة الكلي (٧٢٠) دقيقة .
وقد قام البحث اثناء المنهج التعليمي للمجموعة التجريبية بتوضيح الهدف التعليمي المراد تحقيقه وشرح المهارات الخاصة بالوحدة التعليمية وكذلك عرض النماذج، وفي هذه المجموعة يمنح المدرس بعض صلاحياتها للطالب، وبعد انتهاء المدرس من الشرح الوافي يقوم بتوزيع الواجبات على افراد المجموعة ويتم ذلك بورقة خاصة بحيث يتم رؤيتها من افراد المجموعة، وتسحب بعد الوحدة التعليمية وتكتب على الورقة كل ما يخص المهارة المراد تعلمها من تمارين و عدد التكرارات وكثافة التمرين وذلك لغرض رجوع الطلاب اليها عند الحاجة وبعده يبدأ الطالب بأداء واجباته وحسب التمارين المحددة له من قبل المدرس وللطالب الحرية

في وقت بدء التمرين والانتهاؤ منه وسرعة الاداء وذلك لأنه صمم بالأساس لزيادة حركة الطالب بينما يكون دور المدرس اعطاء التوجيهات وتصحيح الاخطاء ان وجدت.

اما فيما يخص المجموعة الضابطة فقد كانت وحداتهم التعليمية حسب الاسلوب المتبع وقد اكتفى الباحث بالحضور فقط واعطاء بعض التوجيهات.

و فيما يخص الوحدات او الدروس التعليمية فتتكون من ثلاث اقسام :

١. القسم الأعدادي (١٠) دقيقة .
٢. القسم الرئيسي – فعاليات تعليمية – فعاليات تطبيقية (٣٠) دقيقة،
٣. القسم الختامي – لعبة ترويحية (٥) دقيقة).

٧-٢ الاختبار البعدي

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي ، تم اجراء الاختبارات البعدية ولكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) حيث قام الباحث بأجراء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/١٢/١٦ اما المجموعة الضابطة فقد اجري لها الاختبار البعدي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/١٢/١٧ في ساحات المدارس المبحوثة وقد راعي الباحث الاجراءات المتبعة عند تنفيذ الاختبارات القبليّة وبالظروف نفسها.

٨-٢ الوسائل الاحصائية

قام الباحث باستخدام الحقيبة الاحصائية spss .

٣- عرض النتائج ومناقشتها

٣-١ عرض النتائج :

جدول (٢)

الاوراسط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة T المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية (المجموعة التجريبية)

ت	المعالجات الاحصائية الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		فرق الاوراسط الحسابية ف	الانحراف مستوى المعياري الدلالة لفرق ف هـ sig	دلالة الفروق
		ع ±	س	ع ±	س			
١	اختبار مهارة المناولة	٤،٤٤٠	٠،٧٦٨	٦،١٢٠	٠،١٣٢	٠،٦٨٠	٠،١٨٩ ٠،٠٠٠	دال معنوي
٢	اختبار مهارة الاخمد	٣،٤٤٠	٠،٩١٦	٥،١٢٠	١،٠١٣	١،٦٨٠	٠،٢٤٩ ٠،٠٠٠	دال معنوي

● مستوى الدلالة ٠،٠٥ * درجة الحرية ٢٤

جدول (٣)

الايوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفرق الاوساط ومعامل (ف هـ) وقيمة T المحسوبة لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية (المجموعة الضابطة)

ت	المعالجات الاحصائية الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف س	ف ع	sig	دلالة الفروق
		س	ع ±	س	ع ±				
١	اختبار مهارة المناولة	٤,٦٨٠	٠,٩٤٥	٥,٢٠٠	٠,٧٦٣	٠,٥٢٠	٠,١٧٤	٠,٠٠٠٦	دال معنوي
٢	اختبار مهارة الاخماد	٣,٦٠٠	٠,٨١٦	٤,١٦٠	٠,٩٨٦	٠,٥٦٠	٠,٢٧١	٠,٠٥٠	غير دال

• مستوى الدلالة ٠,٠٥ * درجة الحرية ٢٤

جدول (٤)

يبين نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة)

دلالة الفروق	مستوى الدلالة Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المعالجات الاحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
معنوي	٠,٠٠٠٠	٤,٠٧١	٠,٧٦٣	٥,٢٠٠	٠,٨٣٢	٦,١٢٠	١- اختبار مهارة المناولة
	٠,٠٠٠١	٣,٣٩٤	٠,٩٨٦	٤,١٦٠	١,٠١٣	٥,١٢٠	٢- اختبار مهارة الاخماد

* درجة الحرية = ٤٨ * مستوى الدلالة (٠,٠٥)

٣-٢ مناقشة النتائج

يتضح من النتائج أظهرها الجدولين (٢ و٣) أن مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قد تعلمت مهارتي (المناولة والأخماد) بكرة القدم وكان مقدار التعلم واضحاً.

يعزو الباحث تعلم المجموعة التجريبية إلى كيفية استخدام الأسلوب التدريبي ومن مميزات هذا الأسلوب اعطاء الطالب مساحة من الحرية في اتخاذ القرار وفهم المادة التعليمية وهذا يؤدي إلى اعطاء وتأثير ايجابي في تعلم المهارات المبحوثة، كذلك يعزو الباحث إلى فاعلية الأسلوب التدريبي في عملية التفاعل بين المدرس والطالب وبالتالي يزيد من اندفاع الطلاب في الاشتراك بالدرس وتحريك دوافعهم نحو التعلم. ويؤكد الباحث أن ملائمة الأسلوب المستخدم لآعمار الطلاب تساعدهم في سرعة التعلم، إذ أن "طرائق التدريس يجب أن تكون ملائمة لآعمار الطلاب وقدراتهم العقلية والبدنية. ولا بد من مراعاة الحالة العامة والظروف المحيطة بالدرس من أجل الأهداف المطلوبة" (Ian ward, 1984, p92) وكذلك فإن التمارين التي استخدمت في المنهج كانت مشوقة وبعيدة عن الرتابة والملل إذ "ان استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملاً مهماً للارتقاء بالمستوى الفني والبدني والنفسي للاعب" (محمد عبدالقادر، ١٩٩٣، ص١٥). ومن خلال الجدول (٤) يتبين أن المجموعة التجريبية والتي استخدمت الأسلوب التدريبي قد تفوقت على المجموعة الضابطة والتي استخدمت الأسلوب المتبع في تعلم مهارتي المناولة والأخماد وذلك من خلال الفروق المعنوية الدالة احصائياً مما يؤكد افضلية منهج الأسلوب التدريبي المستخدم والذي أدى إلى تنمية مهارتي المبحوثين. ويعزو الباحث سبب تأثير الأسلوب التدريبي بشكل جيد إلى فاعلية هذا الأسلوب في خلق حالة من التفاعل بين المدرس والطالب تزيد من اندفاع وثقة الطالب في المشاركة بالدرس

بشكل ايجابي كما تؤدي إلى تحريك دوافع الطالب نحو التعلم لسد حاجاته في ممارسة مفردات المنهج وبالتالي يؤدي إلى تحسين عملية التعلم وهذا ما أكده (صدام محمد، اطروحة، ٢٠٠٦).

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

١. الاسلوب التدريبي من أفضل أساليب طرائق التدريس الحديثة وأكثرها فاعلية.
٢. أن المجموعتين (التجريبية والضابطة) قد تعلمت المهارات المبحوثة بنسب مختلفة.
٣. أن المنهج التجريبي باستخدام الأسلوب التدريبي حقق تأثيراً ايجابياً أفضل من الاسلوب المتبع.

٤-٢ التوصيات

١. ضرورة تدريس الاساليب الحديثة ومن ضمنها الاسلوب التدريبي في معاهد وكليات التربية البدنية لما له من فاعلية واضحة.
٢. ضرورة اشراك الطلبة فعلياً في عملية التعلم لتعزيز الثقة بالنفس وذلك عن طريق الاسلوب التدريبي.
٣. اجراء دراسات على اساليب حديثة أخرى وذلك للمقارنة بينهما وتعميم الفائدة.

المصادر العربية والأجنبية

١. ابو النجا، أحمد عز الدين، الاتجاهات الحديثة في طريق التربية الرياضية، مصر، جامعة المنصورة، مكتبة شجرة الدر، ٢٠٠٥.
٢. سلامة، بهاء الدين، الاعداد المهاري في كرة القدم تعلم قانون، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعية، ١٩٨٧.
٣. الصفار، سامي وآخرون، كرة القدم، كتاب منهجي لمعاهد اعداد المعلمين، مديرية وزارة التربية، بغداد، ١٩٩٢.
٤. النجيعي، محمد لبيب ومرسي محمد منير، البحث التربوي أوله، مناهجه، القاهرة، عالم الكتاب، ١٩٨٣.
٥. المؤمن، حسان سعيد كريم، منهج لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الاساسية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة (كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد)، ٢٠٠١.
٦. العزاوي، قحطان جليل، تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية- جامعة بغداد، ١٩٩١.
٧. الشوك، نوري إبراهيم ورافع صالح فتحي، دليل الابحاث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية، بغداد، مطبعة دار النهضة، ٢٠٠٤.
٨. السامرائي، عباس، طرق تدريس التربية الرياضية، ط٢، الموصل، دار الكتاب للطباعة ١٩٨٧.
٩. محمد عبدالقادر، التربية الرياضية الحديثة، بيروت، دار الجبل، ١٩٩٣.
١٠. صدام محمد فريد، تأثير بعض اساليب التدريس والتمرين في تعلم مهارتي الضرب الساحق الموجه وحائط الصد بالكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٦.
١١. فرحان، أحمد، اساسيات البحث العلمي والاحصاء في التربية البدنية، ط١، العراق دار البيضاء للطباعة والتصميم، ٢٠١٥.

12. Paul D. Leedy (1998). Practical Research: Planning and Design (9th ed). Prentice Hall.

Ian Word. (1984). Physical Education in Elementary School in England. London: Cultural Company.