

صعوبات التعلم بالجمناستك الايقاعي وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات المرحلة

الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد

أ. د. شيماء عبد مطر التميمي

أ. د. أميره عبدالواحد منير

dr.shaima77.edbs@uomustansiriyah.edu.iq

كلمات مفتاحية: جمناستك ايقاعي, صعوبات التعلم , مستوى الطموح

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم بالجمناستك الايقاعي ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد .

اما فرض البحث هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين صعوبات التعلم ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد

واختارت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد/ الجادرية للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (138) و استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لعينة البحث من خلال استخدام مقياس الصعوبات التعلم ومقياس الطموح وتم استخراج الاسس العلمية لهذه المقاييس .

واهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثتين :

-وجود علاقة ارتباط معنوي بين صعوبات التعلم ومستوى الطموح لدى افراد عينة البحث وعالية اوصى الباحثتين ببعض التوصيات اهمها:

-ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية لجميع الطلاب وطالبات الكلية وكون اغلب الألعاب الرياضية تتميز اغلبها بالصعوبات الاداء

- التأكيد على استخدام الارشاد النفسية لجميع الطلبة لما لهو من اهمية في تعزيز الثقة بالنفس لديهم

Learning difficulties in rhythmic gymnastics and its relationship to the level of ambition among female students The third in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad

Amera abd alwahed Muneer

Shaimaa abd Mutar

Keywords: rhythmic gymnastics, learning difficulties, level of ambition

Summary

The aim of the research is to identify the relationship between learning difficulties in rhythmic gymnastics and the level of ambition among third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad. As for the hypothesis of the research, are there statistically significant differences between learning difficulties and the level of ambition among third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Baghdad

The two researchers chose the research community in the intentional way, and they are third-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Baghdad / Al-Jadriya for the academic year 2020-2021, and their number is (138). scientific standards.

The most important conclusions reached by the two researchers:

-There is a significant correlation between learning difficulties and the level of ambition among the members of the research sample

Therefore, the researchers recommended some recommendations, the most important of which are:

- The necessity of paying attention to the psychological aspects of all students and the fact that most sports are characterized by difficulties in performance
- Emphasizing the use of psychological counseling for all students because of its importance in enhancing their self-confidence

1-1 مقدمة البحث واهمية:

تعتبر التربية البدنية جزء من التربية العامة واستندت في تطورها على علوم مختلفة منها (علوم النفس والاجتماع والطب والكيمياء والاحصاء وعلم التدريب وعلم الحركة وغيرها) من علوم التربية البدنية الحديثة واعتبرت جزءا مهما تلعب دورا هاما في تطوير المجتمع. (اتير سعود عشوائيا: 2002, ص32)

لقد لعبت البحوث والدراسات الرياضية الدور الاساسي في هذا التطور اذ اصبحت العملية التعليمية و التدريبية هي الشغل الشاغل للمتخصصين والباحثين في المجال الرياضي وفي الالعب التي شهدت تطورا ملحوظا في الاعوام السابقة وانجازات عظيمه ورائعة خلال المرحلة الحالية، ولقد بدأت رياضة الجمناستك الايقاعي في اخذ مكانتها بين الجماهير من خلال منافستها لبقية الرياضات الواسعة، اذ تعد رياضة الجمناستك الايقاعي من الالعب التي تحتوي على مختلف المهارات التي تتطلب ضرورة الاعداد النفسي الجيد الذي يحقق افضل مستوى الاداء، وعلى الرغم من حداثة اللعبة في المجال التدريسي والتربوي للإناث الا انها اخذت بالتطور في العديد من دول العالم وهذا يعود الى الاعتماد على العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي والتي غايتها الاساسية الارتقاء بالمستوى البدني والنفسي والمهاري

يعد مستوى الطموح عاملا مهما واساسيا للبناء النفسي كما انه احد المتغيرات التي تؤكد في الاداء المطلوب كونه يمثل المستوى الذي يتوقع ان يصل اليه كتنقدير لمستوى قدراته وامكانياته حيث يطمح الفرد ليكون الاحسن في تحقيق طموحاته، ولهذا الطموح درجات حيث تختلف مستوياتها من فرد لآخر تتوقف على قدرة الفرد العقلية والبدنية وعلى هذا الاساس نجد ان الفرد يطمح ان يكون ادائه الافضل والاحسن لغرض الوصول الى اهدافه ولإثبات ذاته في الحياة وبيان امكانياته وقدراته الذاتية.

وازاء ذلك وجدت الباحثان وجود اهمية لدراسة مستوى الطموح وعلاقته بالصعوبات التي تواجهها الطالبات عند اداءهن لبعض مهارات الجمناستك الايقاعي وذلك لأهمية هذا الموضوع على الواقع العملي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. ولمعرفة نواحي القوة والضعف في الاداء كون مستوى الطموح يلقي الضوء على ملامح الصعوبات التي تواجهها الطالبات ومستقبلهن وهذا يمثل اهداف كل طالبة وطموحاتها عنصرا اساسيا ومهما في فكرتها عن ذاتها ويكون لنجاحها او اخفاقها في تحديد طموحاتها اثرا في صحتها النفسية .

1-2 مشكلة البحث :

يعد مستوى الطموح هدفا مهما تتطلع كل طالبة الى تحقيقه وذلك رغبة منها للحصول على مستوى اداء جيد ومتميز ذلك خلال توقعها للهدف التي تطمح اليه. ولما كانت رياضة الجمناستك الايقاعي من الالعب الفردية والتي لها مميزات الخاصة من حيث المهارات واسلوب اداءها، ومن خلال رؤية الباحثان كونهما مدرسات بالجمناستك الايقاعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعتي بغداد والمستنصرية فقد لاحظتا بأن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد لا يؤدين مهارات الجمناستك الايقاعي بشكل صحيح اذ يجدن صعوبة كبيرة في الاداء وخصوصا عند استخدام الادوات اثناء اداء الوثبات والقفزات والدرجات بشكل صحيح وهذا سببه يعود الى افتقارهن الى الخبرة بهذه الرياضة

النتيجة من عدم ممارستهن لهذه الرياضة في مدارسهن وهذا بدوره ينعكس على عدم قدرتهن في تقديم الاداء الجيد كالوثبات او القفزات وهذا قد لا يوازي طموحاتهن في الحصول على النجاح الافضل والاحسن في هذه الرياضة. ولا جل التقدم بهذه الرياضة فقد ارتأت الباحثتان ضرورة تهيئة الطالبات والتعرف على طموحاتهن في رياضة الجمناستك الايقاعي والصعوبات التي تواجهها في ممارسة المهارات هذه الرياضة للوصول بهن الى مستوى الاداء الجيد الذي يتناسب مع طموحاتهن ،وعلى اجري هذا البحث للتعرف على صعوبات التعلم بالجمناستك الايقاعي وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

3-1 هدف البحث:

1- التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم بالجمناستك الايقاعي ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد .

4-1 فرض البحث :

1 - توجد فروق ذات دلالة احصائية بين صعوبات التعلم ومستوى الطموح لدى طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة بغداد

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري :طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد/ الجادرية .

2-5-1 المجال المكاني :القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد/ الجادرية.

3-5-1 المجال الزمني : 10 / 3 / 2021 ولغاية 15 / 2 / 2022

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث

أعتمد المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية وذلك لكونه المنهج الذي ينسجم مع طبيعة ومتطلبات البحث فضلا عن انه يعمل على تحقيق أهداف البحث وبطريقة علمية .

2-3 مجتمع البحث وعينة:

اختارت الباحثتان مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بغداد/ الجادرية كونهن قد درسن الجمناستك الايقاعي في المرحلة الثانية والثالثة واصبح لديهن خبرة عن ماهية مهارات الجمناستك الايقاعي وصعوبات اداءها في الكلية للعام الدراسي 2020-2021 والبالغ عددهم (138) وهو يمثل مجتمع البحث موزعات على(4) شعب ، وقبل توزيع المقياسين تم اختيار وبالطريقة العشوائية (10) للتجربة الاستطلاعية ، وبعد توزيع المقياسين (مقياس صعوبات التعلم ومقياس مستوى الطموح) اصبحت عينة البحث (119) طالبة حيث تم ابعاد (9) استمارة كونها لم يتم الاجابة عليها بشكل منظم من قبلهن وقد شكلت عينة البحث التي عددها (119) بنسبة مئوية قدرها (90 %) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته.

جدول (1) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث

المرحلة	عدد الشعب	عدد أفراد المجتمع	المستبعدون	عدد أفراد العينة	النسبة عينة البحث
الثالثة	4 شعب	138	(10) للتجربة الاستطلاعية لعدم اكتمال الاجابة عليها(9)	(119)	90%
المجموع	4	138	19	119	

3-3 الوسائل المستخدمة جمع المعلومات :

-المصادر العربية والأجنبية.

-المقابلات الشخصية.

- استمارة استبانة مقياس صعوبات التعلم .ملحق (1)

- استمارة استبانة مقياس مستوى الطموح .ملحق (2)

3-4 مقياس صعوبات التعلم:

تم الاعتماد على مقياس صعوبات التعلم المعد من قبل ياسين عماد الدين(6: 164) حيث صمم هذا المقياس من قبله لتطبيقه على طلاب وطالبات كليات التربية الرياضية للذكور والاناث ،والذي استخدمه على الطلاب والطالبات الذين انهوا دراسة الجمناستك ،لقد تضمن المقياس (5) مجالات وهي (الصعوبات التي تتعلق بطريقة التدريس عدد فقراته(12) ،الصعوبات التي تتعلق بالعوامل النفسية عدد فقراته (10) ، الصعوبات التي تتعلق بالإمكانات عدد فقراته (9)، الصعوبات التي تتعلق بالمنهاج عدد فقراته (9) ، الصعوبات التي تتعلق بعوامل الامن والسلامة عدد فقراته (11)) وقد كتبت تعليمات الاستبيان بشكل واضح ومفهوم اذ طلب من الطالبة ان تضع علامة (/) تحت البديل المناسب امام كل فقرة من الفقرات والذي يعبر عن رايها مع التأكيد على اهمية الدقة والصراحة في الاجابة ،وقد وضع امام كل فقرة خمسة بدائل هي(موافق جدا - موافق- غير موافق -اعارض - اعارض بشدة) واعطيت الدرجات (1-2-3-4-5) .

3-5 مقياس مستوى الطموح

استخدمت الباحثتان مقياس الطموح المعد من قبل تحرير ابراهيم(5: 57) الذي قامت بتعديله بما يتناسب مع طالبات كلية التربية الرياضية علما بان(خليل ابراهيم رسول) قد استخدم المقياس قبل تعديله على طلاب المرحلة الاعدادية في بغداد عام 1984 واستخدم المقياس نفسه ايضا من قبل (صادق كاظم جريو) على طلاب جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد 2001 المكون من 76 فقرة . والمقياس كما موضح في الجدول(1) ادناه يتكون من (7) محاور على اساس العوامل المؤثرة في مستوى الطموح وتشمل محور(الثقة - القناعة - المهاري - الناحية الاجتماعية- التحدي- الثقافي - التشاؤم) .

جدول (1) يبين محاور فقرات المقياس مستوى الطموح بالأرقام

المحاور	الفقرات
الثقة	75-22 17- 15-10
القناعة	70-72-41-16-6-1
المهاري	71-68-67-61-59-52-51-50-48-42-40-35-30-29-28-8
الاجتماعي	65-63-60-55-53-44-43-38-31-9
التحدي	76-64-57-45-39-36-27-12-5-2
الثقافي	74-72-69-66-49-32-24-19-14-4-3
التشاؤم	73-58-56-54-47-46-37-34-33-26-25-23-21-20-18-13-11-7

وقد وضع امام كل فقرة خمسة بدائل تمثل مستوى الفرد وتعبيره عن رغبته وما يعتقد من ان هذا الاختبار يكون جزءاً من شخصيته . وحددت الاوزان من (1-5) درجات كل فقرة حسب البدائل التي يستجيب لها الطالب ، فأعطيت بدائل الفقرات الايجابية الاوزان الاتية (5) درجات للبدل تنطبق علي دائما و(4) للبدل كثيرا ما تنطبق علي ، و(3) درجات للبدل تنطبق علي احيانا ، و(2) درجات للبدل نادرا لا تنطبق علي ، ودرجة واحدة للبدل لا تنطبق علي اطلاق.

3-6 اجراءات البحث

3-6-1 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً عملياً للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابلها خلال اجراء الاختبارات لتفاديها (10:14) لأجل اعطاء الصورة الدقيقة لمفردات المقياس المرشح للتطبيق في ضوء مشكلة البحث، بعد تحديد عينة البحث تم اجراء التجربة الاستطلاعية في يوم المصادف 15 / 3 / 2021 على عينة مكونة من (10) طالبات اذ تم اختيارهن عشوائياً من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية جامعة بغداد الجادرية وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية هو لمعرفة صلاحية المقياسين وملائمتها لعينة البحث والوقت المستغرق للإجابة عليهما ، وقد ثبت للباحثين صلاحية المقياسين وملائمتها لأفراد عينة البحث.

3-7-2 الاسس العلمية للمقياسين :

3-7-2-1 صدق المقياسين:

يقصد به ان تكون وسيلة القياس صادقة اذا كانت تقيس ما تدل على قياسه والحاجة الى هذه الصفة الواضحة (1:14)، اذ ان الاختيار الصادق " هو الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم من اجل قياسها ولا يمكن ان نقيس شيئاً اخر بدلا عنها او بالإضافة اليها (9:255) ، وتم الحصول على درجة صدق عالية في اختبار مقياس صعوبات التعلم فكان معامل الصدق الذاتي (97%) وهي قيمة ذات دلالة معنوية يمكن الاعتماد عليها وكان معامل الصدق الذاتي لاختبار مقياس مستوى الطموح (95%) وهي قيمة ذات دلالة معنوية عالية يمكن الاعتماد عليها.

3-7-2-2 ثبات المقياسين:

يقصد به مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها (8:291) ، ولقد تم ايجاد معامل الثبات بطريقة الاختبار او عادة الاختبار اذ تم تطبيق المقياس قيد البحث على (10) طالبات من طالبات المرحلة الثالثة في يوم الموافق 25 / 3 / 2021 ثم تم اعادة الاختبارات بعد (10 ايام) وبعد استخدام قانون معامل الارتباط البسيط لبيرسون تم الحصول على درجة ثبات عالية في اختبار مقياس صعوبات التعلم والتي قيمته 94% وهي قيمة ذات دلالة معنوية يمكن الاعتماد عليها، اما درجة ثبات اختبار مقياس مستوى الطموح فقد كانت درجة عالية قيمتها 91% وهي قيمة ذات دلالة معنوية يمكن الاعتماد عليها .

3-7-2-3 الموضوعية

لقد تم ايجاد الموضوعية للمقياسين المستخدمين في البحث من خلال عرضها على اثنين من ذوي الاختصاص في علم النفس الرياضي والتعلم ملحق (3) اذ اجمع جميع الخبراء والمتخصصين على صلاحية المقياس المعد رياضياً.

3-8 اجراءات تطبيق المقياس

بعد ان تحقق من صدق المقياسين وثباتهما وموضوعيتهما واعداه رياضياً اصبح جاهزاً للتطبيق ، وبعد تحديد البحث تم تطبيقه في الايام الاحد والاثنين والاربعاء المصادفين 4 - 5 - / 4 / 2021، ومن اجل الحصول

على معلومات دقيقة تخدم اهداف البحث فقد حرصت الباحثتان على ايجاد جو من الثقة والارتياح بينهما وبين عينة بحثهما، كما راعت الباحثتان شرح تعليمات المقياسين الذي يوضح كيفية الاجابة عليهما شرحا مفصلا ليتسنى للطالبات الاجابة بشكل صحيح على صلاحية المقياس المعد رياضيا.

3-9 الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات الاحصائية باستخدام نظام (ssps) وهي كالاتي :

-النسبة المئوية

-قانون الارتباط البسيط لبرسون

-قانون الصدق الذاتي

-الوسط الحسابي.

-الانحراف المعياري.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل نتائج علاقة الارتباط لنتائج اختبار صعوبات التعلم واختبار مستوى الطموح.

جدول (2)

نتائج علاقة الارتباط لبرسون بين نتائج اختبار صعوبات التعلم واختبار مستوى الطموح لعينة البحث

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل قيمة الارتباط	المعنوية الحقيقية	نوع الفرق
صعوبات التعلم	43.3938	4.73723	0.869	0.000	معنوي
مستوى الطموح	188.1313	11.29969			

معنوي $\geq (0.05)$ عند درجة حرية (118)

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة الوسط الحسابي لاختبار صعوبات التعلم (43.3938) و الانحراف المعياري فقد بلغ (4.73723) اما الوسط الحسابي لاختبار مستوى الطموح بلغ (188.1313) و الانحراف المعياري فقد بلغ (11.29969) وان قيمة الارتباط بين صعوبات التعلم ومستوى الطموح قد بلغت (0.869) و المعنوية الحقيقية بلغت (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي بين صعوبات التعلم ومستوى الطموح لدى افراد عينة البحث.

4- مناقشة النتائج

من خلال الجدول (2) يتبين أن هناك عوامل كثيرة تؤثر على الطالبات منها مستوى الطموح فهو من أكثر المتغيرات المرتبطة بصعوبات تعلمهن في الكلية وخصوصا الجمناستك الايقاعي كونه من الالعاب الفردية الصعبة ، و الدراسة الجادة هي السبيل لتحقيق أهدافهن وطموحاتهن والتخفيف من ضغوطات صعوبات التعلم لديهن ، كما أن التردد والخوف من اداء المهارات كلها عوامل تؤثر بالسلب على الاختيار المهني وتحقيق الهدف والاتجاه لديهن مستقبلا وكذلك تؤثر على مستوى الطموح لديهن، فالمستقبل لدى الطالبات مرتبط بالقدرة على بناء أهداف شخصية بعيدة المدى والعمل على تحقيقها وهو مكون رئيسي لسلوك كل منهن وعدم القدرة على إنجاز الخطط الناجحة وهذا كله يرتبط بالافتقار إلى منظور طموحاتهن المستقبلية، وقد تصاب بعض الطالبات بالإحباط أو الانسحاب، وزيادة القلق لديهن من صعوبة مهارات الجمناستك الايقاعي يجعلهن غير قادرات على اتباع التعليمات التدريسية خلال درس الجمناستك الايقاعي مما يؤثر على بيئة التعلم لديهن، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى هناك عوامل دافعية مرتبطة باختيار الكلية بالنسبة للطالبات الجدد وعدم امتلاكهن الخبرات الرياضية بكيفية ممارسة مهارات الجمناستك الايقاعي وهذه ايضا مرتبطة باتخاذ قراراتهن المهنية المستقبلية وأن هؤلاء الطالبات لديهن أهداف وطموحات نحو المستقبل ، ويؤكد (إبراهيم بدر) أنه

بقدر ما يكون قلق المستقبل حافزاً وطموحاً على الإنجاز فإنه يقترب من التوجه نحو المستقبل وبقدر ما ينخفض مستوى الطموح نحو المستقبل لدى الفرد فإنه يعبر عن قلقه من هذا المستقبل ودفاعه ضد هذا القلق بالإغراق في الحاضر. (1: 39)، وترى الباحثتان أن هذه النتيجة منطقية إذ من الضروري دراسة صعوبات التعلم عند الطالبات في الجمناستك الإيقاعي من منظور إرشادي للتعرف على مشاكلهن التعليمية التي يعانين منها في تعلم المهارات بحيث يتضمن إعطاء نصائح وتفسيرات وتوجيهات وإرشادات حتى لا يصابوا بأمراض جسدية ناتجة عن ذلك، فضلاً عن ضرورة زيادة الحماس لديهن لرفع معنوياتهن للتخطيط لمستقبلهن وإعطائهن نصائح تمكنهن من اتخاذ قرارات خاصة بمستقبلهن والاهتمام بطموحاتهن وبأحلامهن واستثمار وقت الفراغ واستغلاله بتعلم مهارات الجمناستك الإيقاعي واختيار أساليب التعلم المناسبة بالإضافة إلى وضع الأحلام موضع التنفيذ لتحقيق طموحاتهن. (13: 60).

ويمكن القول إن مشاكل الطالبات في درس الجمناسك الإيقاعي تكاد تكون واحدة فمشاكلهن تدور حول يعاني من الضغوط النفسية المتعددة منها ضغوط أو أعباء دراسية كثيرة وضغوط انفعالية والصعوبة في كيفية أداء المهارات والحصول على درجة النجاح الأفضل – وأخرى فسيولوجية راجعة إلى طبيعة المرحلة الجامعية التي تقابل المرحلة العمرية من مطالب نمو خاصة بهذه المرحلة التي تتميز بالطاقة والنشاط والحيوية والحماس والإقدام والمخاطرة والجرأة والشجاعة وطموح وآمال كثيرة تسعى الطالبات إلى تحقيقها (12: 59)

وتعتقد الباحثتان أن التباين في الطبقات الاجتماعية والاقتصادية يؤثر في طموح الطالبات بشكل عام حيث نجد أن بنات الطبقات العليا والوسطى في المجتمع تكون لديهن طموحات كبيرة للأداء والارتقاء ورغبتهم في تحقيق الأفضل في درس الجمناسك الإيقاعي، أما الممارسة الرياضية فتعد أحد الاختيارات المهمة لبلوغ الطموحات لما تقدمه من مردودات إيجابية على مختلف الأصعدة والمجالات ، ولاشك أن عملية الاختيار لممارسة رياضة الجمناسك الإيقاعي ترتبط بدوافع ذاتية ومشاعر وجدانية تدفع إلى الاستعداد للتحمل والتدريب وهذه العوامل لا تطلق من الطالبات بعيداً عن مقدرتهن على التفكير الصائب والاحساس المتزن والعقل الراجح والذكاء الجيد في الإدراك والتصرف في المسارات المطلوبة للأداء والإبداع وفقاً للمستوى الصحيح للطموحات المطلوبة في هذه الرياضة وما يؤديه الطالبات في تحقيق مستوى طموح عال ووصولاً لتحقيق المكانة الاجتماعية. كما أن الميول لهذه الرياضة لها دوراً مهماً نحو الأداء الأفضل في الجمناسك الإيقاعي.

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات:

- 1- وجود علاقة ارتباط معنوي بين صعوبات التعلم ومستوى الطموح لدى أفراد عينة البحث
- 2- هناك عوامل كثيرة تؤثر على الطالبات منها مستوى الطموح فهو من أكثر المتغيرات المرتبطة بصعوبات تعلمهن في الكلية وخصوصاً الجمناسك الإيقاعي كونه من الألعاب الفردية الصعبة.

2-5 التوصيات:

- 1- ضرورة الاهتمام بالجوانب النفسية لجميع الطلاب وطالبات الكلية وكون أغلب الألعاب الرياضية تتميز أغلبها بالصعوبات الأداء
- 2- التأكيد على استخدام الإرشاد النفسية لجميع الطلبة لما لهو من أهمية في تعزيز الثقة بالنفس لديهم

المصادر

- 1- إبراهيم محمود وإبراهيم بدر: مستوى التوجه نحو المستقبل وعلاقته ببعض الاضطرابات لدى الشباب الجامعي، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد 38 ، المجلد الثالث عشر، 2003
- 2-أسيا كاظم حماد : الايقاعات المختلفة واثرها على التعلم في درس الجمناستك الايقاعي ، (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1983) .
- 3-أميرة عبد الواحد منير : الجمناستك الايقاعي وعلاقته بتنمية القدرة على التفكير الإبداعي (رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1986) .
- 4-أميرة عبد الواحد ، شيماء عبد : اسس تعليم الجمناستك الايقاعي (مكتب النور للطباعة ، بغداد ، 2010) .
- 5- تحرير ابراهيم : مستوى الطموح و علاقة بالأداء الحركي في الجمناستك الايقاعي ،(رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ،جامعة بغداد،2005).
- 6-عماد الدين عبدالرحمن :الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية البدنية والرياضة في تطبيق الجوانب العملية لمساقات الجباز بجامعة الاقصى ،(اطروحة دكتوراة ،كلية التربية البدنية والرياضة ،جامعة الاقصى ،2012).
- 7- كاميليا عبد الفتاح: دراسة تجريبية للاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح،(رسالة ماجستير ،كلية الاداب ، القاهرة، جامعة عين شمس
- 8 -محمد حسن علاوي : سيكولوجية التدريب والمنافسات ،القاهرة ، دار المعارف ،1978
- 9-محمدحسن علاوي، محمد نصرالدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، القاهرة، دار الفكر العربي، 2000
- 10- مروان عبد الحميد : الاسس العلمية والطرق الاحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ،عمان، دار الفكر،1999
- 11- محمود عبد الفتاح عنان: سيكولوجية التربية الرياضية، نظرية تطبيق تجربة، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1995.
- 12 - Eysenck.H.j.The. Structure of human personality.London Methuen and LTD.Co.Year, 1970.
- 13 -Hurlock, Elizabeth.B.Development.psychology third Ed. New Uork.McGraw=Hill Book Company, Year1998

ملحق (1)
مقياس صعوبات التعلم

عزيزتي الطالبة ...

يرجى اجابتك على الاسئلة وذلك باختيار اجابة واحدة صحيحة فقط من بين خمسة خيارات بوضع العلامة (-/) اسفل الاجابة الصحيحة التي تعبر عن وجهة نظرك ،
اولا : الصعوبات الخاصة بمجال طريقة التدريس

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق	اعارض بشدة	اعارض
-1	المدرسة لا تولي الاحماء الاهتمام الكافي للمهارات بسبب قلة الوقت وكثرة الطالبات .					
-2	المدرسة لا تقوم بشرح المهارة نظريا قبل البدء بتطبيقها عمليا .					
-3	المدرسة لا تقوم بتجزئة المهارة العملية وتعطيها بالطريقة الكلية					
-4	المدرسة لا تؤدي المهارة الجديدة عمليا كنموذج امام الطالبات وتكتفي بالشرح .					
-5	عدم استعانة المدرسة للطالبات الجيدات لأداء نموذج عملي للمهارة وكذلك مساعدة الطالبات الضعيفات .					
-6	عدم اهتمام المدرسة بتصحيح الاخطاء للطالبات اثناء التطبيق العملي .					
-7	الزمن المخصص للمحاضرة لا يكفي بسبب كثرة خطوات تعليم كل مهارة او تعليم مهارتين					
-8	المدرسة لا تعطي الفرصة الكافية للطالبات لتكرار المهارة لتحسين ادائهن بسبب قلة ادوات الجمناستك الايقاعي .					
-9	المدرسة لا تعطي الفرصة الكافية للطالبات لتكرار المهارة واتفانها بالشكل المطلوب بسبب كثرة عدد الطالبات .					
-10	اثناء التطبيق العملي للمهارات لا توجد مدرسة مساعدة مع مدرسة الجمناستك الايقاعي .					
-11	اهتمام المدرسة بالطالبات المتميزات عمليا وعدم اهتمامها بالطالبات الضعيفات بالاداء .					
-12	اثناء المحاضرة لا تستخدم المدرسة تقنيات التكنولوجيا الحديثة لشرح المهارات وتبسيطها .					

ثانيا : الصعوبات الخاصة بمجال العوامل النفسية

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق	اعارض بشدة	اعارض
---	---------	-----------	-------	-----------	------------	-------

					1- الميل لرياضة الجمناستيك الايقاعي ضعيف لعدم ممارستها بالمدرسة والتعود عليها قبل دخول كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
					2- الخوف الدائم من التعرض للإصابة والاعتقاد بان اصابات الجمناستيك الايقاعي لا تشفى وان شفيت فبصعوبة .
					3- الشعور بالملل بسبب ضعف اداء الطالبات او صعوبة تعلم مهارات الجمناستيك الايقاعي .
					4- الخوف من ادوات الجمناستيك الايقاعي وعدم السيطرة عليها نظرا لتعامل الطالبات معها لأول مرة .
					5- اكتساب الطالبات لخبرة سلبية نتيجة تعرضهن للإصابة اثناء اداء القفزات في بداية ممارستهن لرياضة الجمناستيك الايقاعي .
					6- عدم اهتمام المدرسة بتصحيح الاخطاء للطالبات الضعيفات نظرا لوجود بعض الطالبات المتميزات .
					7- الشعور بالحرج من الزميلات وذلك لفشلي المتكرر في اداء بعض المهارات .
					8- عدم قدرتي على التكيف مع اكثر مهارات الجمناستيك الايقاعي نظرا لخطورة القفزات فيها .
					9- المجتمع لا يشجع ولا يحفز على الاهتمام برياضة الجمناستيك الايقاعي .
					10- تتعامل المدرسة بشدة مع الطالبات اثناء التطبيق العملي للمهارات الجمناستيك الايقاعي .

ثالثا : الصعوبات الخاصة بمجال الامكانات

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق	اعراض بشدة
1-	القاعة المخصصة للجمناستيك الايقاعي غير قانونية ولا تتوفر فيها الاجواء الصحية ولا تتناسب مع رياضة الجمناستيك الايقاعي .				
2-	في قاعة الجمناستيك الايقاعي يتوفر فيها لجنة طبية للإسعافات الاولية .				
3-	قاعة الجمناستيك الايقاعي لا يتوفر فيها مكان مناسب لتغيير الملابس .				
4-	عدد الأدوات الاساسية لا يتناسب مع عدد الطالبات في المحاضرة العملية.				
5-	الأدوات الاساسية غير قانونية وغير مناسبة .				
6-	الأدوات الاساسية لرياضة الجمناستيك الايقاعي غير كافية ولا تتناسب مع قاعة الجمناستيك الموجودة .				

					7- عدم توفر الادوات المساعدة على تعليم مهارات الجمناستك الايقاعي وتحسين مستوى الطالبات .
					8- الادوات الغير صالحة لا يتم صيانتها بشكل دوري .
					9- قلة الكتب والمراجع التعليمية المتوفرة والخاصة برياضة الجمناستك الايقاعي .

رابعا : الصعوبات الخاصة بمجال المنهاج

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق	اعارض بشدة	اعارض
1-	مفردات المنهاج العملية للجمناستك الايقاعي صعبة نظرا لممارستها لأول على الطالبات مرة من قبلهن .					
2-	مفردات المنهاج العملية للجمناستك الايقاعي صعبة لا تتناسب مع عمر الطالبات .					
3-	المدرسة تركز على مفردات المنهاج العملية على حساب الجانب النظري .					
4-	وجود بعض المهارات المركبة وخصوصا المهارات الصعبة في الجمناستك الايقاعي .					
5-	قلة عدد المحاضرات الاسبوعية بالنسبة لعدد المهارات المطلوب تعلمها عمليا في كل محاضرة .					
6-	عدد الساعات المعتمدة للتطبيق العملي لمحاضرات الجمناستك الايقاعي غير كافية .					
7-	مفردات المنهاج العملية لا تراعي الفروق الفردية في القدرات البدنية والحركية بين الطالبات .					
8-	معايير تقييم الاداء العملي للطالبات في الاختبارات العملية غير واضحة .					
9-	المدرسة لا تتدرج في عرض المهارات من البسيط الى المعقد					

خامسا : الصعوبات الخاصة بمجال عوامل الامن والسلامة

ت	الفقرات	موافق جدا	موافق	غير موافق	اعارض بشدة	اعارض
1-	الاحماء غير كافي وغير مناسب .					
2-	قاعة الجمناستك الايقاعي المخصصة للتطبيق العملي الايقاعي غير صحية من حيث التهوية والاضاءة .					
3-	المساحة المخصصة للتطبيق العملي في قاعة الجمناستك غير قانونية مما يعيق اداء الطالبات اثناء التطبيق العملي .					
4-	بعض ادوات الجمناستك الايقاعي المستخدمة اثناء التطبيق العملي غير امنة .					

					5- المساحة الموجودة في القاعة والمخصصة لأداء الطالبات بالأدوات غير آمنة .
					6- البساط الارضي لا يكفي لعدد الطالبات وعدم التطبيق عالية يعرضهن للإصابة.
					7- قلة ابسطة الجمناستك الخاصة بعوامل الامن والسلامة عند السقوط
					8- عند تطبيق المهارات العملية لا يوجد طالبة مساعدة بجوار الطالبة المؤدية للمهارة .
					9- عدم كفاية الزمن المخصص للمحاضرة العملية بالجمناستك الايقاعي
					10- اثناء التطبيق العملي للمهارات لا يوجد متخصص بالإصابات الرياضية مع مدرسة الجمناستك الايقاعي .
					11- الصيانة الدورية لأدوات الجمناستك الايقاعي المستخدمة غير كافية

ملحق (2)

مقياس مستوى الطموح

عزيزتي الطالبة
نضع بين يديك مجموعة من الفقرات المطلوب منك قراءتها، وإقرار الى أي حد تعد معبرة عن مستوى طموحك ، من خلال وضع علامة (/) امام الفقرة التي ترونها مناسبة.
مع التقدير

ت	العبارة	دائماً	كثيراً	أحياناً	نادراً
1	أسعي لتحقيق الأهداف التي رسمتها				
2	أعرف جيداً ما أريد أن أفعله				
3	إنني واثق من تحقيق أهدافي				
4	أستطيع التغلب على ما يواجهني من عقبات				
5	من الأفضل أن يضع الفرد أهدافاً بديله				
6	يشغلني التفكير في المستقبل				
7	أرى أن الحياة ستستمر مهما حدث				
8	أستطيع وضع أهداف واقعية في حياتي				
9	ينبغي الاستفادة من التجارب الفاشلة				
10	أحدد أهدافي في ضوء إمكانياتي				
11	أشعر بالرغبة في الحياة				
12	أتطلع إلى المستقبل				
13	أسعي لتحقيق ما هو أفضل				
14	لدى القدرة على تعديل أهدافي حسب الظروف				
15	اعتقد أن توظيف التطورات التكنولوجية مطلوب				
16	لدى المقدرة على تحديد أهدافي				
17	أستطيع توجيه إمكانياتي والاستفادة منها				

				ينبغي عدم الاستسلام للفشل	18
				أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل	19
				أستطيع استبدال أهدافي التي لا تتحقق	20
				أعتقد أن الفشل أول خطوات النجاح	21
				أؤمن بالقول " رب ضارة نافعة "	22
				ينتابني الشعور باليأس	23
				ينبغي أن يستعد الإنسان لمواجهة المستقبل بتحدياته	24
				أعتقد أنه لا يوجد وقت يشبه الحاضر	25
				أعتقد أن المعاناة تكون دافعاً للإنجاز	26
				أؤمن بأن بعد العسر يسر	27
				لدى الرغبة في مواكبة التحولات الجوهرية التي يشهدها العالم	28
				أدرك أن الحياة متغيرة	29
				أجد صعوبة في تقبل كل ما هو جديد	30
				أرى أن التجديد أساس استمرارية الحياة بشكل جديد	31
				يشغلني التفكير في الماضي بمشكلاته	32
				أؤمن أن كل ما هو جديد ناتج ما هو سابقة	33
				أسعى وراء المعرفة الجديدة	34
				أرغب في الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير	35
				أجد صعوبة في تخطيط ما أقوم به من نشاط	36