

تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

م. د. نوفل قحطان محمد

nufalq@gmail.com

الكلمات المفتاحية (دقة ، كرة السلة)

مديرية تربية محافظة الانبار

المستخلص باللغة العربية :

وضع الباحث اهداف بحثة في اعداد واستعمال وسيلة مساعدة مقترحة لمعرفة تأثيرها على الدقة لمهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة ، اتبع الباحث الاجراءات البحثية وذلك بالقيام بالتجربة الاستطلاعية للتأكد من سلامة الوسيلة المستخدمة ، وكان فرض الباحث باتجاهين في وجود الفروق بين القياسيين القبلي والبعدي، تم تنفيذ البحث باختيار المنهج التجريبي على عينة من لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة والبالغ عددهم (١٢) لاعب ، يمثلون نادي الانبار للمعوقين ، تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين ، تخضع المجموعة التجريبية للمتغير المستقل (الوسيلة المساعدة) عند تطبيق تمرينات الرمية الحرة، في حين تم حجب الوسيلة عن المجموعة الضابطة ، وان كلا المجموعتين تستخدم نفس تمرينات المنهج المعد من قبل المدرب، وقد توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات ومنها ان التأثير الايجابي كان واضحا للوسيلة المساعدة في تحسن دقة تهديف الرمية الحرة بكرة السلة وكذلك نسبة الاحتفاظ للمجموعة التجريبية ، وكانت اهم التوصيات التي خرج بها الباحث هو استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة في عملية التعلم والتدريب لمهارة الرمية الحرة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة .

The effect of using an aid to Improve the Accuracy of the Free - Throw skill and the percentage of basketball players Wheelchair.

M.d. NAWFAL QAHTAN MOHAMMED

nufalq@gmail.com

Governorate Education Directorate Anbar

Keywords: (Accuracy, Basketball)

Abstract in English:

The researcher set research objectives in preparing and using a proposed auxiliary means to know its effect the accuracy of the free throw skill and the percentage of basketball players possession on wheelchairs, the researcher followed the research safety of the method used, and the researcher was imposing two direction in the presence of the differences between the pre and post standards, the research was carried out by choosing the experimental approach on a sample of 12 wheelchair basketball players, representing AL Anbar club for the disabled, they were divided into two equal groups, the experimental group is subject to the independent variable (the auxiliary method) when applying free throw exercises, while the method was withheld from group a control, and that both groups use the same curriculum exercises prepared by the trainer, and the researcher reached a number of conclusion, including that the positive effect was clear to the means to help improve the accuracy of the free throw in basketball as well as the percentage of retention of the experimental group, and the most important recommendation that the researcher came out with it is the use of the proposed auxiliary method in the learning and training process for the free throw skill of basketball players in wheelchairs

التعريف بالبحث:**٢-١ مقدمة البحث وأهميته:**

منذ وقت مبكر ادركت الكثير من دول العالم المتقدم ان التطور في كافة المجالات لا يأتي الا من خلال البحث العلمي للتوصل الى حقائق ونتائج علمية لخدمة مجتمعاتهم ليصبح التطور ظاهرة اساسية لكيان الدولة، كما هو الحال في ميادين عديدة كالتربية، والتعليم، والتربية الرياضية، فضلا عن الميادين الأخرى. وتعد التربية الرياضية مجال حيوي لحركة الانسان كفرد وكرياضي يسعى العاملون فيه من معلمين ومدربين الى الاستفادة من العلوم المختلفة التي ترتبط فيها، والاتجاه نحو اختيار افضل الاساليب التعليمية او التدريبية لتحقيق الهدف المنشود والوصول الى تحقيق التطور في الاداء المهاري وتحقيق الانجازات الرياضية. ولتحقيق التطور في الاداء المهاري يتجه الباحثين والمعلمين والمدربين الى الاستعانة والاستفادة من افكار مختلفة كالوسائل التعليمية المساعدة وادوات متعددة تختلف خصوصيتها في تحقيق غرض التعلم والتدريب على الرغم من بساطتها ولكن قد تختصر الوقت والجهد ومواجهة بعض اخطاء التعلم السابقة، كما هو الحال في تعلم وتطوير المهارات الرياضية لفرق الالعاب الجماعية المختلفة ومنها لعبة لفئات تتجسد فيها معاني الانسانية، وهي كرة السلة على الكراسي المتحركة، والتي يتصف فيها الاداء المهاري بالصعوبة لمتطلباتها في السيطرة على الكرسي والتحكم به عند اداء المهارات الخاصة للعبة كالانتقال، والتوقف، والدوران والانطلاق واتقان المهارات المختلفة كالطبطة والمناولات والحجز والتصويب، وتعد الاخيرة المهارة التي يتم من خلالها تسجيل الالصابة، وترتكز صعوبة ادائها لغياب النقل الحركي بين اجزاء الجسم بسبب العوق والاعتماد على كفاءة الذراع من الناحية الفنية والبدنية للوصول الى دقة التصويب سواء من الثبات او الحركة. لقد اكدت العديد من الدراسات الى اهمية استخدام الوسائل والادوات المساعدة في رفع مستوى الاداء المهاري ومنها دراسة (نصر حسين ٢٠٠٤) والتي توصلت الى ان " استخدام الوسائل المساعدة في العملية التعليمية اثرت بشكل كبير في اكتساب مهارتي الطبطة والتهديف بالقفز بكرة السلة". (الامير، ٢٠٠٤، ٧٩). من هنا تظهر اهمية البحث لذهاب الباحث في الخوض ومواجهة مشكلة بحثية في المجال الرياضي، في دراسته تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة، من خلالها يسعى الى التوصل الى حقائق علمية تخدم تطور لعبة كرة السلة لأصحاب الهمم على الكراسي المتحركة في العراق.

٢-١ مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحث لأداء لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة التابع لنادي الانبار للمعوقين، لاحظ هناك مستوى منخفض في دقة مهارة التصويب للرمية الحرة والتي تعد مهارة اساسية يمكن لأي فريق ان يحصل من خلالها على النقاط قد تكون هي التي تحقق الفوز في المباريات، اذ وجد ان (كوع) ذراع اللاعب عند التصويب يبرز الى الجانب ولا يكون في وضعه المناسب، لذا اتجه الباحث الى دراسته هذه بطرح التساؤل الاتي:

هل هناك تأثير لاستخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

٣-١ اهداف البحث:

تصميم واستعمال وسيلة مساعدة مقترحة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

التعرف على تأثير استخدام وسيلة مساعدة لتحسين دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

التعرف على الفروق بين المجموعة الضابط والمجموعة التجريبية في دقة مهارة الرمية الحرة ونسبة الاحتفاظ لدى لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

٤-١ فرضيات البحث:

هناك فرق دال احصائيا بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لنتائج القياسات القبليّة والبعدية في دقة مهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

هناك فرق دال احصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين نتائج القياسات البعدية في دقة مهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري : لاعبي كرة السلة لنادي الانبار على الكراسي المتحركة.

٢-٥-١ المجال الزمني : من ٥ / ١ / ٢٠٢٠ الى ١ / ٢ / ٢٠٢٠ .

٣-٥-١ المجال المكاني : الساحة الرياضية - مركز التدريب لكرة السلة في مدينة الرمادي - تربية الانبار، قسم النشاط الرياضي .

٦-١ التعريف بالمصطلحات:

الوسائل المساعدة : هي " مجموعة من الاجهزة والادوات والمواد التي يستخدمها المدرب او المعلم لتحسين عملية التعلم وتفسير مدتها وتدريب اللاعبين او المتعلمين على المهارات ". (الربيعي، ٢٠١٢، ٣٤٣).

منهجية البحث والاجراءات الميدانية:

١-٣ منهجية البحث:

تم تنفيذ البحث بالمنهج التجريبي ، لملائمته اجراءات ومشكلة البحث.

٢-٣ عينة البحث:

اختيرت العينة بالطريقة العمدية ، وتمثل (١٢) لاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة ، يمثلوا نادي الانبار للمعوقين في مدينة الرمادي ، والتابع الى ممثلية اللجنة البار اولمبية في محافظة الانبار، تم تقسيم عينة البحث بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة لمجموعتين ضابطة وتجريبية ، وبواقع حال (٦) لاعبين لكل مجموعة.

تكافؤ عينة البحث:

بعد تقسيم العينة قام الباحث بأجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغير الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة (جدول ١).

جدول (١)

يبين التكافؤ بين المجموعة الضابطة والتجريبية .

المعنوية	قيمة ت* المحسوبة	مج تجريبية		مج الضابطة		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
غير معنوي	٠,٤٠	١,٢١	٣,٣٣	١,٤١	٣	درجه	دقة الرمية الحره

*قيمة (ت) الجدولية (٢,٢٢٨)، بمستوى دلالة ٠,٠٥، ودرجة حرية (١٠).

يتضح من جدول (١) تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في دقة مهارة الرمية الحرة بكرة السلة ، اذا كانت (ت) المحسوبة (٠,٤٠) وهي اصغر من (ت) المحسوبة البالغة (٢,٢٢٨)، تحت مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، امام درجة الحرية (١٢ - ٢ = ١٠)، مما يدل على التكافؤ.

٣-٣ ادوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

١-٣-٣ ادوات البحث:

حاسبة الكترونية .

ملعب كرة سلة قانوني .

كرات سلة قانونية.

استمارة تسجيل .

كراسي متحركة قانونية عدد (١٢) .

٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية.

التجربة والملاحظة.

الاختبار والقياس.

٣-٣ ادوات البحث:

- حاسبة الكترونية .
 - ملعب كرة سلة قانوني .
 - كرات سلة قانونية .
 - استمارة تسجيل .
 - كراسي متحركة قانونية عدد (١٢) .
- ٣-٤ الوسيلة المساعدة المقترحة :



تتضمن الوسيلة المساعدة لوحه خشبية بطول ٥٠ سم وبعرض ٤٥ سم من طرفها الامامي وبعرض ٣٥ سم من طرفها الخلفي وترتبط بأنبويه معدنية يمكن تثبيتها على الكرسي من اي جهة ، كما وتثبت بطريقة تسمح لدورانها ورفعها عند الانتهاء من التمرين وكذلك نقلها وتثبيتها الى الجهة الاخرى من الكرسي وحسب الذراع المصوبة للاعب ، ولها عدت استخدامات هي :

تستخدم في بداية التعلم لمهارة التهديف بكرة السلة من مكان ثابت لتكوين برنامج حركي تستخدم في التمرين الثابت ، او المتسلسل .

تستخدم لتعديل السمات الاساسية للبرنامج الحركي لمهارة التهديف للاعب كرة السلة على الكراسي المتحركة .

طريقة العمل: عند قيام اللاعب بالتهديف وفي حالة مس اللوحة بواسطة الكوع للاعب المصوب فهذا يعني ان هناك خطأ في طريقة الاداء الفني لمهارة التهديف مما يجعل المؤدي الى تصحيح الاداء وبذلك فأنها توفر تغذية راجعة لمسية .

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بأجراء تجربة استطلاعية في يوم (الخميس) الموافق ٢٠٢٠ / ١ / ٢ على اربع لاعبين من ذوي الاحتياجات على الكراسي المتحركة بكرة السلة ، وكان الغرض من التجربة هو التأكد من سلامه وطريقة عمل الوسيلة المساعدة المثبتة على الكرسي المتحرك وتحقيق الهدف من اقتراحها ، وقد تمكن الباحث من التأكد من سلامة الوسيلة المساعدة وامكانية استخدامها .

٣-٦ اختبار البحث:

"اسم الاختبار: اختبار الرمية الحرة بكرة السلة .

الغرض من الاختبار: قياس دقة تصويب الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة .
الادوات: ملعب كرة سلة ، هدف كرة سلة ، كرة سلة ، استمارة تسجيل .

مواصفات الاداء: يمنح كل لاعب (١٠) محاولات للتصويب من خلف خط الرمية الحرة .

التسجيل : تحتسب لكل لاعب نقطة واحدة عن كل رمية حرة ناجحة (كرة تدخل السلة) ، ولا تحتسب للاعب اي نقطة عندما لا تدخل الكرة السلة ، واعلى نقاط يمكن الحصول عليها هي (١٠) نقاط. " (جبار ، ٢٠١٩ ، ٦٧) .

٣-٧ اجراءات البحث:

٣-٧-١ الاختبار القبلي .

تم اجراء الاختبار القبلي لقياس مهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة للمجموعتين الضابطة والتجريبية بتاريخ ٢٠٢٠ / ١ / ٤ من يوم السبت ، في تمام الساعة ٤ عصرا في الساحة الرياضية

المركز التدريبي لكرة السلة في مدينة الرمادي - تربية الانبار، قسم النشاط الرياضي، وقد راع الباحث تطبيق اجراءات الاختبار، وتثبيت الظروف التي تم فيها الاختبار من الناحية الزمانية والمكانية.

٣-٧-٢ تطبيق التجربة الرئيسية.

تم تطبيق التجربة الرئيسية باتباع المنهج المعد من قبل المدرب الذي يهدف الى تطوير التعلم ولكلا المجموعتين، الا ان الاختلاف كان في استخدام المجموعة التجريبية للوسيلة المساعدة المقترحة على الكرسي المتحرك من قبل الباحث عند تنفيذ التكرارات الخاصة بتمرينات الرمية الحرة، بينما تنفذ المجموعة الضابطة التمارين دون استخدام الوسيلة المساعدة، واستغرق المنهج (٤) اسابيع بواقع (٣) وحدات في الاسبوع من يوم الاحد، والثلاثاء، والخميس من كل اسبوع.

٣-٧-٣ الاختبار البعدي.

تم اجراء اختبار الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة بعد انتهاء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢/٢/٢٠٢٠ من يوم الاحد، وبفس الاجراءات المتبعة للاختبار القبلي.

٣-٧-٤ اختبار الاحتفاظ:

لقياس الاحتفاظ وبعد الانتهاء من المنهج واجراء الاختبار البعدي وبالاتفاق مع مدرب الفريق يتم حجب تمرينات الرمية الحرة على المجموعتين لمدة (٧) ايام، ليتسنى للباحث من قياس نسبة الاحتفاظ، فهو " مستوى بقاء الكفاءة في المهارة بعد فترة خالية من التدريب" 196, 1982 (stalling)، وقد تم قياسه في يوم (الاحد) الموافق ٩/٢/٢٠٢٠، بالاعتماد على قانون نسبة الاحتفاظ وكما يلي:

الاحتفاظ

"نسبة الاحتفاظ = ----- × ١٠٠ (سليمان، ٢٠١٣، ٢٣٨).

البعدي

٣-٨ الوسائل الاحصائية:

"الوسط الحسابي.

الانحراف المعياري .

(T) للعينات المترابطة .

(T) للعينات المستقلة المتساوية العدد". (ابراهيم، ٢٠٠٣، ١٥٣ - ٣٦٠).

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج وتحليلها.

٤-١-١ عرض النتائج وتحليل اختبار الرمية الحرة القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

جدول (٢)

الاختبار	وحدة القياس	اختبار قبلي		اختبار بعدي		س _ع	ع _ف	قيمة ت* المحسوبة	المعنوية
		س _ع	ع _س	س _ع	ع _س				
دقة الرمية الحرة	درجة	٣	١,٤١	٤,٥	١,٠٤	١,٥	٠,٥٤	٦,٨١	معنوي

* (ت) الجدولية = (٢,٥٧١)، ومستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية = (٥).

اتضح من جدول (٢) للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لدقة مهارة الرمية الحرة، ان الفرق كان معنوي لصالح الاختبار البعدي، اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٦,٨١)، وهي اكبر من (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٥٧١)، بمستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية (٥).

٤-١-٢ عرض النتائج وتحليل اختبار الرمية الحرة القبلي والبدي للمجموعة التجريبية.

جدول (٣)

المعنوية	قيمة ت* المحسوبة	ع ف	س ع	اختبار بعدي		اختبار قبلي		وحدة القياس	الاختبار
				ع	س	ع	س		
معنوي	٦,٥٢	١,٣٧	٣,٥	٠,٧٥	٦,٨٣	١,٢١	٣,٣٣	درجة	دقة الرمية الحرة

* (ت) الجدولية = (٢,٥٧١)، مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية = (٥).

اتضح من الجدول (٣) للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبدي لدقة مهارة الرمية الحرة، ان الفرق كان معنوي لصالح الاختبار البدي، اذ كانت قيمة (ت) المحسوبة البالغة (٦,٥٢)، وهي اكبر من (ت) الجدولية التي بلغت (٢,٥٧١)، بمستوى الدلالة (٠,٠٥)، ودرجة الحرية (٥).

٤-١-٣ عرض النتائج وتحليل اختبار الرمية الحرة البدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.

جدول (٤)

المعنوية	قيمة ت* المحسوبة	مج تجريبية		مج الضابطة		وحدة القياس	الاختبار
		ع	س	ع	س		
معنوي	٤,٠٨	٠,٧٥	٦,٨٣	١,٠٤	٤,٥	درجة	دقة الرمية الحرة

* (ت) الجدولية = (٢,٢٢٨)، مستوى الدلالة ٠,٠٥، ودرجة الحرية = (١٠).

يتضح من جدول (٤) ان الفرق كان معنوي في اختبار دقة الرمية الحرة، ولصالح المجموعة التجريبية، اذ بلغت (ت) المحسوبة (٤,٠٨)، وهي اكبر من (ت) الجدولية التي بلغت قيمتها (٢,٢٢٨)، ومستوى الدلالة ٠,٠٥، ودرجة الحرية (١٠).

٤-١-٤ عرض نتائج نسبة الاحتفاظ للمجموعتين الضابطة والتجريبية لمهارة الرمية الحرة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

جدول (٥)

نسبة الاحتفاظ	مج تجريبية (اللاعب)	نسبة الاحتفاظ	مج ضابطة (اللاعب)
%٨٣,٣٣	١	%٥٠	١
%٥٧,١٤	٢	%٤٠	٢
%٧١,٤٢	٣	%٣٣,٣٣	٣
%٧٥	٤	%٢٥	٤
%٧١,٤٢	٥	%٦٦,٦٦	٥
%٦٦,٦٦	٦	%٦٠	٦
%٧١,٨٢	س	%٤١,٣٣	س

يتضح من جدول (٥) الخاص بنسبة الاحتفاظ. اذا تبين ان افراد المجموعة التجريبية كانت نسبة الاحتفاظ بوسط حسابي (%٧١,٨٢)، وهي اكبر من نسبة الاحتفاظ لأفراد المجموعة الضابطة البالغة (%٤١,٣٣).

٤-٢ مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل النتائج يتضح ان الباحث قد اثبت فرضيتنا البحث، فقد كان التحسن في دقة مهارة الرمية الحرة لكلا المجموعتين كما موضح في جدول (٢,٣)، وهذا دليل على التأثير الايجابي للتمرينات

والتكرارات المتبعة في المنهج ، اذ ان من " اولى اهتمامات المدربين والمدرسين والمعلمين تعلم مهارات الالعب الرياضية والبدنية واتقانها ضمن وحدات تدريبية وتعليمية متخصصة ومتسلسلة خلال الاسبوع والشهر والموسم والتركيز التام على كل وحدة تعليمية من خلال مجالات التمرين وتكرارها والانتقال الى وحدة تعليمية ثابتة بزيادة التمرينات ". (محجوب ، ٢٠٠٠ ، ١٦٧).

وفي جدول (٤) كان النتائج الاحصائية واضحة في التحسن للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة نتيجة استخدامها الى الوسيلة المساعدة على الكراسي المتحركة ، ويعزو الباحث هذا التحسن الى ان الوسيلة المساعدة المقترحة هي غير معقدة وواضحة وحققت الهدف الذي من اجله تم تصميمها ، وهذه الوسيلة قد وفرت تغذية راجعة انية لحركة الذراع من خلال لمس الكوع للوحة في حالة حدوث خطأ مما اثار اللاعبين الى التركيز في تعديل المسار الحركي للذراع المصوبة عند تكرار الاداء اللاحق في عدم انفرج الذراع الى الجانب، لذلك ان "الوصول الى اداء حركي تام فإنه لا يحصل من خلال التمرين فقط بل لابد من اضافة التغذية الراجعة". (Robby,1972,31).

وفي جدول (٥) كانت نسبة الاحتفاظ للمجموعة التجريبية اكثر من نسبة الاحتفاظ للمجموعة الضابطة ، وهذا يؤكد دور الوسيلة المساعدة في تحسن نسبة الاحتفاظ، "فالوسائل المساعدة تساهم في ايجاد علاقة راسخة وطيدة بين ما تعلمه وما يترتب على ذلك وبقاء اثر التعلم و تحقق تعلم وتدريب ذو اثر كبير ويبقى زمنا طويلا، وتأثير ايجابي فعال في مواصفات الاداء الحركي الذي ينتج اساساً من التطور الحركي". (الربيعي ، ٢٠١٢ ، ٣٤١) وايضا " ابقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم من خلال فهم وادراك الحقائق فضلا عن امكانية استدعاء واستخدام هذه المعلومات بشكل فعال ومميز في المواقف المختلفة التي تحتاج لهذه المعلومات ". (سليمان ، ٢٠١٣ ، ١٨٧) ، وبهذا الصدد يبين الباحث ان بعض اللاعبين في بدايات تعلمهم يكونوا خاضعين لعوامل عديدة والتي تعود الى فروقهم الفردية، فنجد البعض يمتلك ذاكرة قوية ، واخرين لديهم مستوى منخفض من الذاكرة وهذا يعكس على القدرة لاسترجاع الأداء ، لذلك يحاول المدرب او المدرس الى الزيادة في العدد لتكرارات ومحاولات الاداء والتمرين.

الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث كانت الاستنتاجات :

حدوث تحسن في دقة مهارة الرمية الحرة على الكراسي المتحركة لكلا المجموعتين ، ولكن الافضلية كانت للمجموعة التجريبية لاستخدامها الوسيلة المساعدة المقترحة .
ساهمت الوسيلة المساعدة للمجموعة التجريبية بنسبة احتفاظ اكبر من المجموعة الضابطة في دقة الرمية الحرة .
الوسيلة المساعدة ساهمت في تعديل وتشذيب السمات الاساسية للبرنامج الحركي لمهارة الرمية الحرة على الكراسي المتحركة للمجموعة التجريبية.

٢-٥ التوصيات :

استخدام الوسيلة المساعدة المقترحة على لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة لما لها من تأثير ايجابي .
اجراء ابحاث اخرى للتعرف على تأثير الوسائل المساعدة في المجال التعليمي والتدريبي للمهارات الرياضية

المصادر العربية والاجنبية:

المصادر العربية :

ابراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٣) : "الاحصاء الوصفي والاستدلالي في مجالات وبحوث التربية البدنية والرياضية" ، كتاب منهجي ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع .
ابراهيم ، مروان عبد المجيد (٢٠٠٢) : "التصنيف الطبي والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة" ، ط١ ، عمان ، دار الثقافة والنشر والتوزيع .
الامير ، نصر عبد (٢٠٠٤) : "تأثير منهج مقترح باستخدام الوسائل المساعدة في تعلم مهارتي الطيطة والتهديف على لاعبي كرة السلة فئة الميني باسكت" ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل .

الامين، شريط محمد (٢٠١٦) : "اثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض الصفات البدنية الخاصة للاعبين كرة السلة على الكراسي"، معهد التربية البدنية، جامعة عبد الحميد بن باديس ، الجزائر .
جبار ، نزار علي (٢٠١٩) : "بناء وتفتين اختبارات للمهارات الاساسية بكرة السلة على الكراسي المتحركة" ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى .
الربيعي ، محمود داود (٢٠١٢) : "التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية" ، ط١ ، لبنان ، دار الكتب العلمية .
سليمان ، خليل ابراهيم (٢٠١٣) : "التعلم الحركي ، ط١ ، دمشق، دار العراب ودار نور حوران للدراسات والنشر والترجمة .
محجوب ، وجيه (٢٠٠٠) : "جدولة التمرين" ، بغداد .
المصادر الأجنبية :

9 - Robby .D. Margnte(1972) : "the dynamics of motor skills acquisition prentics" , Hill . Englewood , cliffs, New jersey.

10 - Stalling m. Loretta (1982) : " Motor learning from theory to practice" ,the c. r Mosby company .