اراء الواقع الرياضي وسبل تطويره من خلال نظر ادارة مدارس البنات في الموصل

م.د سعد ياسين سعيد مديرية تربية نينوى

Drsaad6529@gmail.com

الكلمات المفتاحية : الواقع الرياضي ، المعوقات ، النمو العقلي.

إن تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في ذلك القياس ،فالتخطيط السليم أو التطور إلى الأفضل لا يكون إلا على أساس التقويم الدقيق، وتعد مناهج التربية الرياضية هي الوسيلة والاداة الفاعلة للوصول الى نتائج افضل على ان تصاغ اهدافه،

وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية ،واستخدام الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية وسائل لجمع المعلومات، فضلاً عن استخدام المعاملات العلمية الآتية: الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الصدق الظاهري والذاتي، كما استعان الباحث بنظام SPSS للمعالجات الاحصائية،

ومن أبرز الاستنتاجات ما يأتي:

١- تُوصَّلَ إلى ضعف قناعة ادارات المدارس بضرورة درس الرياضة في مدارس البنات .

وكانت أهم التوصيات:

١- توفير الكادر المتخصص بدرس الرياضة في المداس المعنية بالبحث.

٢- استحداث كتاب منهجي لدرس الرياضة في مدارس البنات ولكل المراحل.

Views of the sports reality and ways to develop it through the view of the management of girls' schools in Mosul

Dr. Saad Yassin Saeed Al Obeidi

Key words : Sports Reality , Obstacles , mental development.

The progress of any science is measured by the degree of accuracy it reaches in that measurement, so proper planning or development for the better can only be on the basis of accurate evaluation , service aimed at developing the process educational In the theoretical framework, the researcher dealt with the physical education lesson in secondary schools and its relationship to school health, and the research community included a group of sports directors and teachers in secondary school girls' schools, and the research sample was chosen by the stratified random method, and the researcher used a questionnaire and personal interview as means of collecting information In addition to using the following scientific transactions: reliability by retesting, apparent and subjective honesty, and objectivity. The researcher also used the SPSS system for statistical treatments.

The most important conclusions

1-It was found that school administrations are weak in the necessity of studying sports in girls' schools.

The most important recommendations were

1-Providing a staff specialized in studying sports in the schools concerned with the research.

2-Developing a systematic book for studying sports in girls' schools and for all stages.

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن تقدم أي علم يقاس بدرجة الدقة التي يصل إليها في ذلك القياس ،علماً أن عملية القياس في التربية بصورة عامة والتربية الرياضية بصورة خاصة أعقد منها في أي علم آخر،لأن الذي يقوم به هو الإنسان وهو كائن حي يتأثر بعوامل داخلية وأخرى خارجية ،لذا ازداد الاهتمام في مجال الاختبارات التي لها دور كبير في مجالات الحياة التي ترمي إلى ترسيخ العمل المبرمج بوصفها وسيلة تقويمية تساعد في تشخيص مواطن القوة والضعف ،"فالتخطيط السليم أو التطور إلى الأفضل لا يكون إلا على أساس التقويم الدقيق ،"كما أنه لا يمكن أن يتحقق التقويم الدقيق إلا من الاختبار الموضوعي والقياس العلمي" (حسانين،٢،١٩٧٩).

ومن المعلوم ان النشاط البشري عبارة عن مجمل الفعاليات التي يقوم بها الانسان من اجل اشباع رغباته وحاجاته التي يمكن بواسطتها الوصول الى هدفه المنشود، ويشمل على انواع مختلفة تختلف باختلاف رغباته وحاجاته وميوله، ولذلك فالنشاط بالنسبة لأي انسان يرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياة المجتمع الذي يعيش فيه لتطمين كل رغباته ولتحقيق كل اهدافه. (السراج، ١٩٨٦، ٥٤).

وتعد مناهج التربية الرياضية هي الوسيلة والاداة الفاعلة للوصول الى نتائج افضل على ان تصاغ اهدافه، حيث الاختلاف والتباين في مفردات درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية للبنات (اعدادي- متوسط) ،فنرى ان المنهاج الدراسي كان يهتم مرة على اعداد الطلبة عسكرياً ومرة اخرى على الجانب التنافسي الرياضي وغيرها من المعطيات التي ادت الى عدم التركيز على جوانب تخدم الاهداف التي تؤدي الى زيادة خبرات الطلبة بالأمور العلمية الحديثة واستقرار الحالة النفسية والتعاون ما بين الطلبة .

لذا من الصعب في الوقت الحاضر نجد منهاجاً تعليمياً متكاملاً وشاملاً يخلو من الفعاليات الرياضية اذا ان اهدافها مطابقة للأهداف التربوية والتعليمية العامة، لهذا فان مدرسة التربية الرياضية في المدارس تشكل وسيلة تولد الترابط الاجتماعي العلمي التربوي بين الطلبة انفسهم او مع المدرسات او الادارة وبين المدرسة وعوائل الطلبة على حد سواء.

ويمثل درس التربية الرياضية بمثابة حجر الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية في المدارس ويعد العمود الفقري لمنهاج التربية الرياضية، فإن العناية به من حسن اعداد واخراج وتنفيذه يشكل الخطوة المهمة التي بواسطتها يتم تحقيق الاهداف فيعتبر القاعدة الاساسية في منهاج التربية الرياضية لأنه يساعد الطالب والطالبة تحسين ادائهم الحركي واكسابهم المهارات الاساسية. (الزبيدي واخرون ، ٢٠١٠ ، ٩).

كما ان الاهتمام بدرس التربية الرياضية اصبح ضرورة ملحة لغرض تحقيق اعلى مستوى من الفعالية اضافة للأغراض التربوية والتعليمية كما ويمد الطالب بالخبرات لممارسة الانشطة الرياضية من خلال التمرينات والمسابقات والالعاب التي يمارسها الطالب.

ومن هنا تبرز اهمية البحث في محاولة الباحث التعرف على المعوقات التي تحيل دون تحقيق درس التربية الرياضية بشكل عام في المدارس الاعدادية للبنات، على الرغم من التأثيرات الكثيرة لدرس التربية الرياضية على جسم الطالبة بيولوجياً وفسلجياً ونفسياً ضمن فلسفة التربية الحديثة في المدارس النظامية للدولة المتقدمة ومحاولة من الباحث في تقديم خدمة علمية تهدف إلى تطوير العملية التربوية.

١-٢ مشكلة البحث:

إن من الأسس المهمة والضرورية لعملية التدريس هي الاستفادة من التطبيقات والمبادئ والمفاهيم لهذه العملية والاستفادة من كل ما هو جديد من حيث الأسلوب والطريقة والإمكانيات وغيرها والغرض منه استعماله في العملية التعليمية واختيار أفضلها للتوصل إلى الهدف التعليمي، فقد لاحظ الباحث من خلال الاطلاع على اراء اغلب مدرسات التربية الرياضية في المدارس الثانوية (اعدادي، متوسط) بنات وخلال متابعة المطبقات واللقاءات والدورات التطويرية من المحاضرات التي يقيمها قسم النشاط الرياضي في مديرية التربية، وعدم الاهتمام الكافي بدرس الرياضة ضمن هذه المرحلة العمرية نسبتاً الى باقي الدروس الاخرى، حيث أن هناك مدارس الغت درس الرياضة بشكل نهائي حيث لا وجود له سوى في جدول الدروس الاسبوعية فقط ومدارس اخرى قلصته الى درجة

مشابهة للنفي او جعله في نهاية الدروس اليومية فقد يكون الدرس الخامس او السادس وعلى مرأى ومسمع من قبل مشرفي النشاط الرياضي، لذا وجب على الباحث الخوض في المجال من خلال دراسة هذا الموضوع من اجل الوقوف على المعوقات الاساسية التي تحيل دون تحقيق هذا الدرس الحيوي والضروري لطالباتنا في المدارس الثانوية ومساعدة المعنين في خلق أفكار جديدة والانتقال من السلبية إلى الايجابية في العملية التعليمية والتدريبة، ويعد حلا لهذه المشكلة ولاسيما أن المكتبة التربوية تكاد تفتقر أو تخلو من هذه البحوث.

١-٣هدف البحث:

١- التعرف على المعوقات الاساسية التي تواجه تنفيذ درس الرياضة في المدارس الثانوية بنات في الموصل.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري : مديرات المدارس ومدرسات الرياضة في مدارس البنات المعنية بالبحث.

١-٤-٢ المجال المكاني: مدارس البنات في الموصل.

١-٤-٣ المجال الزماني :الفترة من ١/ ١ / ٢٠٢٢ لغاية ١/ ٤ /٢٠٢٢ .

١-٥ تحديد المصطلحات:

١-٥-١ درس التربية الرياضية :

يعرف بأنه "ذلك الجانب المتكامل من التربية الذي يعمل على تنمية الفرد وتكييفه بدنياً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً عن طريق الأنشطة البدنية المختارة التي تمارس داخل المدارس بأشراف قيادة صالحة لتحقيق أسمى القيم الانسانية " (السراج،١٩٨٦،٥٩).

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي إذ "يعد هذا المنهج بهذا الأسلوب أحد المناهج التي تتقصى الحقائق وتستخلص النتائج اللازمة لحل المشاكل في مجتمع معين". (جاسم وآخران، ١٩٨٨، ٥١)

٣- ٢ مجتمع البحث وعينتهُ :

اشتمل مجتمع البحث على مديرات المدارس الثانوية (اعدادية – متوسطة) للبنات ومدرسات التربية الرياضية ممن ليهم خدمة (١٠ سنوات فأكثر) في المدارس الثانوية للبنات في الموصل والبالغ عددهن (١٢٠) ، وهي تمثل نسبة ٦٦,٦% من المجتمع الاصلي .

٣-٢-١ الاجراءات الادارية :

تمت مخاطبة المديرية العامة لتربية نينوى من قبل الباحث بهدف تسهيل مهمة بحثة، وقبل توزيع الاستمارة على العينة قام الباحث بالحصول على كتاب تأييد لتسهيل مهمة البحث من قسم الاعداد والتدريب شعبة الدراسات التابعة للمديرية العامة لتربية نينوى إلى ادارات المدارس المختارة لعينة البحث والمرقم (١١ /١١/ ٤٧٢) في (١ / ٦ / ٢٠٢١) .

٣-٣ وسائل جمع المعلومات.

من أجل الحصول على النتائج التي تخدم البحث ،استعان الباحث بعدد من وسائل جمع المعلومات وهي:

٣-٣-١ المقابلات الشخصية:

من أجل الاطمئنان على فكرة البحث وطبيعة العمل الإجرائي للباحث للتوصل إلى نتائج بحثه فقد قام بإجراء عدد من المقابلات الشخصية مع عدد من ذوي الخبرة والاختصاص من الاشراف التربوي ذو الاختصاص الرياضي ، وأفرزت هذهِ المقابلات عدداً من الملاحظات أهمها: أهمية موضوع الدراسة، فضلاً عن عدد من الملاحظات عن طبيعة استمارة الاستبيان والعبارات التي سيصممها الباحث من حيث مطابقتها وفائدتها لمجتمع الحث.

٣-٣-٢ استبيان آراء الخبراء في الاختبار.

قام الباحث بإعداد استمارة استبيان تحتوي على (١٥) عبارة في رايه تساعد في تحديد المعوقات التي تمنع تحقيق درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية للبنات ثم تم عرضها على الخبراء والمختصين في التربية الرياضية ضمن وزارة التربية (مشرفي اختصاص التربية الرياضية) ووزارة التعليم العالي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل وبعد جمع الإجابات تم الحصول على ترشيح (١٠) عبارات بنسبة اتفاق فاقت ٧٥% وسقطت (٥) عبارات لحصولها على نسبة اقل من٧٥% ، وعليه تحقق الشرط العلمي لموافقة الخبراء إذ يشير بلوم وآخرون إلى أن" على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة" .

(بلوم وآخرون،١٩٨٣، ١٢٦)

٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية.

بعد ان عرضت استمارة الاستبيان وفيها العبارات المقترحة قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٢٠٢١/٦/١٠) كان الغاية منها التعرف على سلامة التطبيق من حيث الأداء وطريقة التسجيل ،ولذا تم اعتماد نتائج هذهِ التجربة بوصفها قياس أول لعملية حساب ثبات الاختبار بطريقة الإعادة.

٣-٣-٤ المواصفات العلمية.

٣-٣-٤-١ ثبات الاستمارة .

قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق توزيع استمارة الاستبيان وإعادة توزيعها مرة اخرى "وتعد هذه الطريقة واحدة من أسهل الطرائق للحصول على الثبات وهو عبارة عن توزيع نفس الاستمارة مرتين على العينة نفسها ". (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٥٧)

إذ أُجري التوزيع الأول للاستمارة على(٨) مديرات للمدارس المعنية في البحث و(٨) من مدرسات التربية الرياضية بتاريخ ١٠ / ٦ / ٢٠٢١ من المجتمع الاصلي وتم استبعادهم من عينة البحث.

أما التوزيع الثاني للاستمارة فكان بتاريخ (١ / ٧ /٢٠٢١) وعلى المجموعة نفسها وقد راعى الباحث إعطاء مدة (٢٠) يوم بين كل توزيع وآخر من اجل ان تكون الاجابات ثابتة فيما تقيس وتحقق الغرض الذي وضعت من اجله.

ويشير ثبات العبارات الى اتساق الدرجات التي يحصل عليها ذات الافراد في مرات الاجراء المختلفة أي انه لو كررت عملية قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئاً من الاستقرار ذلك إن معامل الثبات هو معامل الارتباط بين درجات الافراد في الاختبارات في مرات الاجراء المختلفة. (باهي،١٩٩٩، ٥٠)

وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بطريقة(سبيرمان) الاحصائي بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، حيث بلغ معامل الثبات ٠،٨٨ والصدق الذاتي ٠،٩٣٨ .

٣-٣-٤-٢ صدق الاستمارة .

"إن صدق الاختبار، يمثل أحد الوسائل المهمة في الحكم على صلاحيتهِ،ويشير مفهوم الصدق،إلى جودة الاختبار كأداة لقياس ما وضع أصلاً لقياسه"(الظاهر و آخرون،١٣٢،٢٠٠٢)،ويعرف بأنه"هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لأجل قياسهِ" (سماره وآخران،١١٠،١٩٨٩).

٣-٣-٤-٢-١ الصدق الظاهري.

حُصِلَ على الصدق الظاهري من خلال استطلاع أراء الخبراء حول مدى صلاحية مفردات و صدق الاستمارة في قياس الشيء المراد قياسه في استمارة الاستبيان للصفة التي وضعت من أجلها ، ويعرف بأنه" هو الاختبار الذي يدل على صدقهِ، أي صادق في صورتهِ الظاهرة" (فرحات،١٢٢،٢٠٠١).

٣-٣-٤-٢-٢ الصدق الذاتي.

"من أجل الدعم العلمي للاختبار قام الباحث باستخدام الصدق الذاتي الذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار". (فرحات،٢٠٠١، ١٢٣).

٣-٥ التنفيذ النهائي للتجربة الاساسية.

بعد أن تم التأكد من صـــلاحية العبارات المختارة قام الباحث بتوزيع الاســـتبيان على عينة البحث واتخاذ جميع الإجراءات الإدارية بذلك.

- وراعى الباحث ما يأتي:
- استخدام علامة (صح) لأفراد عينة البحث جميعهم.
- مراعاة توزيع الاستبيان تحت الظروف نفسها.

٣-٦ الاجهزة والادوات المستخدمة:

- استمارة الاستبانة .
- سجل لغرض تسجيل البيانات.

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

من أجل تحقيق هدف الدراسة استعان الباحث بالنظام الإحصائي(SPSS)

١- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٥-١ عرض النتائج وتحليلها:

سيتناول الباحث في هذا الباب عرض وتحليل لاستمارة الاستبانة المتضمنة معوقات عدم تحقيق درس التربية الرياضية في المدارس الثانوية للبنات في الموصل التي وزعت على عينة البحث وعلى النحو الآتي:

الجدول (١)

يظهر نتائج اجابات عينة البحث والنسب المئوية على عبارات استمارة الاستبانة

ت	العبارات	موافق	موافق نوعاً ما	غير موافق
١	التربية الرياضية ليست جزء مهماً من التربية العامة.	٣٠	٤٠	٥٠
٢	عدم توفر الكادر المتخصص بالشكل الكافي داخل المدرسة.	٨٠	٢٨	١٢
٣	درس التربية الرياضـية معد لتغيير جو الدروس النظرية في المدرسـة عن طريق اللعب والترويح فقط .	٣٠	٣٥	٥٥
٤	لعدم اشـتراكه في الامتحانات الوزارية يعد درس التربية الرياضـية اقل دوراً واهتماماً من باقي الدروس.	٨٢	٢٤	١٤
٥	عدم اهتمام بعض مدرسـات التربية الرياضـية بمدارس البنات بدرسـهن واعطائه الى مدرسات المواد الاخرى.	٨٧	١٣	٢٠
٦	عدم مكافئة الطالبات المتميزات بدرس التربية الرياضـية مادياً ومعنوياً بل على العكس مضايقتهم من قبل المدرسات.	٩٠	١٢	١٨
٧	عدم توفر الملعب الرياضي المدرسي.	٩٧	١٥	٨
٨	عدم وجود دراسات تشجع الاهتمام بدرس التربية الرياضية.	٨٤	٢٥	١١
٩	عدم وجود كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية.	٨٧	٢٧	٦
١٠	اعتقاد المديرة والمدرسات داخل مدرسة البنات بعدم ضرورة درس التربية الرياضية وتوجيهاتهن المستمرة بالاهتمام بالدروس المهمة فقط	٧٣	١٩	٢٨

من الجدول(١) يلحظ الباحث ان عينة البحث اجابت على العبارة الاولى بنســبة (٢٥%) موافق وبنســبة (٣٣,٣%) موافق نوعاً ما وبنســبة(٤١,٧%)غير موافق ، اما العبارة الثانية فإن(٦٦,٦%) موافق عليها في

حين ان(٢٣,٣%)موافق نوعاً ما و(١٠%) غير موافق عليها ، اما العبارة الثالثة فإن(٢٥%) موافق من العينة و(٢٩,٢%) موافق نوعاً ما و(٤٥,٨%) غير موافق ، ونجد في العبارة الرابعة (٦٨,٣%) موافق عليها ونسبة (٢٠%) موافق نوعاً ما و(١١,٧%) غير موافق ، كما ونجد ان العبارة الخامسة كانت نسبة(٧٢,٥%) من العينة اجابت موافق و (١٠,٨%)موافق نوعاً ما و(١٦,٧%)غير موافق ، ويتضح ايضاً ان العبارة السادسة حصلت على (٧٥%) موافق و(١٠%) موافق نوعاً ما و(١٥%) غير موافق ، في حين كانت العبارة السابعة موافق عليها بنسبة (٨٠,٨%) وبنسبة (١٢,٥%) موافق نوعاً ما وبنسبة (٦,٧%) غير موافق ، وكذلك نجد في العبارة الثامنة ان نسبة (٧٠%) من عينة البحث موافق ونسبة (٢٠,٨%) موافق نوعاً ما و(٩,٢%) غير موافق ، كما ويتضح من الجدول ان العبارة التاسعة كانت نسبة الاجابة بموافق هي(٧٢,٥%) من عينة البحث و(٢٢,٥%) موافق نوعاً ما في حين كانت (٥%) غير موافق ، بينما نجد في العبارة الاخيرة العاشرة ان (٦٠,٨%) من عينة البحث كانت موافق و(١٥,٨%) موافق نوعاً ما بينما نسبة غير موافق(٢٣,٤%) .

٤-٢ مناقشة النتائج الخاصة باستمارة الاستبانة:

يظهر من خلال الجدول (١) وما تم عرضه من نتائج بأن هذه العبارات اوضحت العديد من الاسباب وبنسب متباينة حسب طبيعة تحتويه كل عبارة.

اذ نجد في العبارة الاولى احدى المشاكل التي تعاني منها مدرسة التربية الرياضية ألا وهيه الرؤية السطحية لبعض الادارات بأن درس الرياضة ليس له اهمية في التربية العامة للطالبات ومدى تأثير هذه الرؤية على فاعلية درس الرياضة من بعض الادارات وبالتالي التأثير على المستوى العام والخاص للدرس، وهذا ما اكدته اجابات عينة البحث.

ونجد ان نقص الكادر يشكل احد الجوانب المهمة، اذ تعاني مدارس البنات نقص في الكادر وهذا ما اظهرته تحليل النتائج في العبارة الثانية ، اذ ان قلة التعينات ساعدت على هذا النقص وبالتالي فإن وجود مدرسة واحدة في المدرسة لا تسطيع تغطية النشاطات الرياضية لكثرة عدد الطالبات في المدرسة الواحدة .

اما في العبارة الثالثة نجد رفض عينة البحث ان يكون درس الرياضة ثانوياً باعتباره تسلية من اجل التخلص من ضغط الدروس الاخرى وبالتالي يجب العمل على ان يأخذ درس الرياضة كافة ابعاده (عملي، نظري).

وفي العبارة الرابعة فإن درس الرياضة ولعدم مشاركته في الامتحانات العامة من البديهي سوف يلاقي اهتماماً اقل ودوراً ثانوياً خاصة في مرحلة السادس اعدادي للبنات مما يتطلب ايجاد صيغة مستقبلية حديثة تساعد درس الرياضة على اعطائه دور مناسب كبقية الدروس الاخرى .

كما واظهرت العبارة الخامسة احد اهم الاسباب في عدم اعطاء الدور المناسب لدرس الرياضة في المدارس ،ان بعض مدرسات الرياضة للبنات يهملن درس الرياضة التابع لهم واكرامه الى مدرسات المواد الاخرى وهذا اعتراف من قبلهن بعدم اهمية درس الرياضة مما يعكس النظرة السلبية داخل المدرسة بجميع مفاصلها.

اما في العبارة السادسة فإن نسبة موافق كانت عالية وهذا تأكيد على قناعة عينة البحث على الاهتمام العالي بالطلبات الموهوبات في الانشطة الرياضية واتي ترفع اسم مدرستها في البطولات الرياضية فيجب احترام ومكافئة هذه الطالبة اما الطالبات في يوم الخميس اثناء مراسيم رفع العلم او شهادات تقديرية من قبل الإدارة او جوائز مادية لتكون الطالبة الرياضية معروفة بالنسبة للطالبات والمدرسات بإنجازاتها الرياضية بينما نجد الواقع عكس الاهتمام فيهن حيث قيام ادارة المدرسة بمضايقتهن وتوبيخهن لأنها تهتم بدرس الرياضة وهذى التصرف سوف يكون سبباً في عدم الاهتمام بدرس الرياضة.

ونجد العبارة السابعة قد حصلت على نسبة تأييد عالية حيث توكد على عدم توفير الملعب الرياضية المدرسي الذي يلعب دوراً متميزاً في رفع عدد الطالبات المشاركات في درس الرياضة من خلال توفير المناخ الاجتماعي الملائم حيث اننا نعلم بان اغلب مدارس الطالبات محاطة بدور سكنية مسلطة على ساحة المدرسة ، فلابد من وزارة التربية توفير قاعات العاب مغلقة في كل مدرسة تابعة للبنات من اجل سلامة الطالبات من الظروف المناخية ،والبيئية ،والاجتماعية.

ودلت نسبة عينة البحث في العبارة الثامنة على ضرورة الاستزادة من الدراسات في تشجيع والاهتمام بالجانب الرياضي لان هذه الدراسات سوف تضع اللبنة الاساسية للنهضة العلمية في الرياضة بشكل اوسع لجمع المراحل

العمرية والمدرسية وبالتالي تساعد على ان يأخذ درس الرياضة بعده الحقيقي بالمقارنة مع باقي الدروس الاخرى في المدرســـة، حيث ان نقص هذه الدراســـات هو الســـبب في عدم زيادة الوعي بأهمية الجوانب العلمية للتربية الرياضية.

اما العبارة التاسعة فقد اكدت عينة البحث ان عدم وجود كتاب منهجي اسوة بباقي الدروس من ابرز الاسباب التي تضعف درس التربية الرياضية سواء العلمي او النضري اذ ما طبق اذ ان الكتاب المنهجي الخاص بدرس الرياضة وما يحتويه من وسائل مختلفة لشرح الحركات والقوانين الرياضية والتحكيم والخطط التي تساعد الطالبة على زيادة افاق التفكير، كم وتساعد مدرسة الرياضة على وضع الارضية المناسبة لزيادة خبرات الطالبات في اللعاب والعلوم المرتبطة بالتربية الرياضية، لذلك لزاماً على وزارة التربية توفير المخصصات المالية لاستحداث كتاب رياضي منهجي يدرس في مدارس القطر ولكافة المراحل (ابتدائي، متوسط، اعدادي) من اجل الرقي بالرياضة المدرسية ودفع العجلة الرياضية الى الامام والتميز بيها في المحافل المحلية والعالمية.

واخيراً نجد عينة البحث في العبارة العاشرة اوضحت ما تعانيه من ضعف في الثقافة العامة والرياضية خاصة بأهمية الدروس الرياضية داخل مدارس البنات، حيث يعتبرون درس الرياضة اداة لعب وترفيه فقط ، لذا اعتبرت عينة البحث من خلال الاجابات على الفقرة بوجوب تغيير افكار بعض الهيئات التعليمية والطالبات عن طريق اظهار وابراز اهمية درس الرياضة عند ادخال الدرس النظري.

٥-١ الاستنتاجات:

- ضعف قناعة ادارات المدارس بضرورة درس الرياضة في مدارس البنات .
- النظرة الغير صحيحة بأن اهمية درس الرياضة اقل من باقي الدروس من الناحية المستقبلية للطالبات .
- درس الرياضة لا يعتبر معوقاً على باقي الدروس.
- ضعف الثقافة المجتمعية من الناحية الميدانية والعلمية بالفلسفة الرياضية يعد من ابرز المعوقات التي تواجه درس الرياضة في مدارس البنات.

٥-٢ التوصيات:

في حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١) بناء قاعات داخلية في مدارس البنات من اجل اداء درس الرياضة والفعاليات الرياضية داخلها.
٢) الاكثار من الدراسات والبحوث المشابهة التي تبرز اهمية درس التربية الرياضية.
٣) اظهار اهمية درس الرياضة للطالبات من الناحية العلمية والصحية والنفسية والاجتماعية.
٤) استحداث كتاب منهجي لدرس الرياضة في مدارس البنات ولكل المراحل.
٥) توفير جميع المستلزمات خاصة بدرس الرياضية في مدارس البنات.
٦) الاهتمام بدرس الرياضة كباقي الدروس دون تمييز.
٧) توفير الكادر المتخصص بدرس الرياضة في المداس المعنية بالبحث.
٨) الاكثار من المؤتمرات والندوات والدورات التي تعمل على زيادة الثقافة العامة بأهمية درس الرياضـــة من الناحية النظرية والعلمية داخل المدارس وعدم اعتمادها فقط على الجانب الفكري.

المصادر العربية والأجنبية

١. باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩):**المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ،الثبات ،الصدق، الموضوعية** ،المعايير،ط١ ،مركز الكتاب للنشر.
٢. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): **تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني**، ترجمة: محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكرو هيل، القاهرة.
٣. جاسم، وجيه محجوب وآخران (١٩٨٨): **طرق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية**، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
٤. حسانين، محمد صبحي (١٩٧٩): **التقويم والقياس في التربية البدنية**،ط١، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
٥. حسين، قاسم واخرون(١٩٧٩): **نظريات التربية الرياضية**، بغداد.
٦. الخطيب، منذر هاشم(١٩٨٨): **تاريخ التربية الرياضية** ،ج٢، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد.
٧. الزبيدي ،عبدالرزاق واخرون(٢٠١٠): **دليل التربية الرياضية**، ط١،دار الكتب والوثائق ، بغداد.
٨. السراج ، فؤاد ابراهيم(١٩٨٦):**المدخل الى فلسفة التربية الرياضية**، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٩. سمارة، عزيز وآخران (١٩٨٩): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
١٠. الظاهر وآخرون (٢٠٠٢):**مبادئ القياس والتقويم في التربية**، الدار العلمية للنشر والتوزيع، الأردن.
١١. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (١٩٨٨): **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٢. فرحات، ليلى السيد (٢٠٠١): **القياس والاختبار في التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠): **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس**،ط١،دار المسيرة للنشر، عمان.
١٤.وردي، نجم الدين(١٩٨٠):**الموجز في فلسفة وتاريخ التربية الرياضية**، دار الكتب للطباعة والنشر، بغداد.