

بناء وتقنين مقياس تقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعيار (GSAT) في العراق

م.د. أثير خليل إبراهيم السوداني

atheer.khaleel@yahoo.com

صالح هيثم صالح

salhdianasalh@gmail.com

الكلمات المفتاحية : بناء وتقنين ، تقييم أداء ، الحركة الكشفية .

ملخص البحث : يهدف البحث إلى بناء وتقنين مقياس تقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير (GSAT) في العراق، وتجسدت مشكلة البحث لا توجد دراسات لتقييم أداء قادة الفرق الكشفية من تحسين العمل الحقيقي على المستوى الميداني، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي ، وتم تحديد عينة البحث بالطريقة العشوائية التي بلغت عددها (٢٦٥) من قادة العراق، حيث تم تقسيم العينة إلى عينة التجربة الأولى وبلغت (٢٤) قائداً، والتجربة الثانية لـ(بناء العينة) من أجل إجراء الخصائص السيكومترية للمقياس فقد بلغت (٥٠) قائداً، أما التجربة الرئيسية (عينة التقنين) فقد بلغت عينتها (١٩١) قائداً ، وهي تمثل نسبة (٦٨,٢٩٪) في المجتمع الأصلي ، واستخدام الباحثان الاستبيانات المفتوحة والمغلقة المناسبة للحصول على البيانات التي تمت معالجتها إحصائياً باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS ، وتم التوصل إلى كل مما يأتي: إمكانية تطبيق هذا المقياس من قبل جمعية الكشافة العراقية على القائد الكشفي لتشخيص نقاط القوة والضعف، وإمكانية الاستفادة من هذا المقياس من قبل الباحثين والمتخصصين من استخدامه كوسيلة لقياس تقييم أداء القادة وإعداد البرامج لغرض التقويم.

Constructing and Rationing Measurement of Performance Evaluating for Leaders of the Scouting Movement According to Criteria(GSAT) in Iraq

Dr. Atheer Khalil Ibrahim Al-Sudani

atheer.khaleel@yahoo.com

Saleh Haitham Saleh

salhdianasalh@gmail.com

Key Words : Constructing and rationing measure, Performance evaluating, the scouting movement.

Abstract: Research aims at the Constructing and rationing Measurement of Performance evaluating for leaders of the scouting movement according to criteria(Gsat) in Iraq. The research problem ,there are not study Performance evaluating for leaders of the scouting movement , for the improvement of the real action at the field level. The researchers used the descriptive method, included sample search were about the sample numbered (265)leaders from Iraq. which included divided the sample to the experiments expeditionary the sample numbered (24), sample construction the sample numbered (50), and a sample application of the sample numbered (191), represented sample their percentage (٦٨,٢٩%) in original society, researchers used proper questionnaires an open and shut to a gaining the data processed, After that the data were treated statistically using SPSS. we reached to conclusion that: The possibility of applying this measurement by Scout Association Iraq on scout leader to diagnose strengths and weaknesses . The possibility of benefiting of this measurement by researchers and specialists because they can use each venue of this measurement as a means for measuring Performance Evaluating for Leaders.

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ مقدمة البحث وأهميته: تعد الحركة الكشفية من المؤسسات المؤثرة في المجتمع من خلال التماس المباشر بالفرق الكشفية ومرآحتها العمرية، لذلك فان تأهيل القادة وتوجيههم نحو التطور وتنمية القدرات هو استثمار لخدمة المجتمع والمؤسسة الكشفية لتحقيق مبادئها و أهدافها ، ويعد القائد الكشفي هو احد أركان الكشفية (القائد، الفتية، البرامج) فهو الأهم في العملية التعليمية ، لذلك فالاهتمام هو لتحسين أدائه من اجل الارتقاء بواقع الفرق الكشفية.

وتعد أداة تقييم الدعم العالمي (GAST) مؤشراً من مؤشرات الجودة الشاملة العائدة للمنظمة الكشفية العالمية وهي الأحداث والأكثر تطوراً في تقييم الجمعيات والمنظمات الكشفية للإسهام في رفع مستوى أداء العمل المؤسسي، لاسيما عن ذلك القائد الكشفي الذي يعد الأساس في توجيه الفرق الكشفية وقيادتهم طوال المراحل الكشفية (الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجواله) والتي تتمثل بعلاقته بالمجموعة. وهذا ما يقودنا إلى ضرورة ملحة لتقييم وتقويم القائد الكشفي بشكل خاص لتحقيق التميز للفرق الكشفية، من خلال تطويع الاتجاهات الحديثة لإعداد القائد متميز في أدائه يناهض المستويات العالمية عن طريق الوقوف على معايير صحيحة ترتقي بمستواه ليكون ضمن عجلة التطور العالمي، فضلاً عن ما تمثله مخرجاته في خدمة المجتمع، بصورة علمية بعيداً عن التقديرات الذاتية.

ومن خلال ما تقدم تكمن أهمية الدراسة في تقييم أداء قادة الفرق الكشفية الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية ودراسته من جميع النواحي، والكشف عن درجة مستوى الأداء ونقاط القوة والضعف، بما يتلاءم مع معايير الخاصة بالحركة الكشفية.

١ - ٢ مشكلة البحث: وجد الباحثان من الضروري تقويم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية من اجل التحسن المستمر بواقع الفرق الكشفية والتي ترتبط بقابلية القادة على إدارة فرقهم الكشفية ، حيث نلاحظ إن هنالك تبايناً أو ضعفاً في جودة الأداء على المستوى الشخصي والفرقي والذي قد ينتج عنه عدم الاهتمام بالأهداف التنموية الكشفية الموضوعية ، وعدم الإحساس بالمسؤولية ، فقد لاحظ الباحثان عدم وجود أداة قياس عراقية أو عربية في هذا المجال تقيس هذا المفهوم ومن أولى الخطوات الرئيسية لذلك هو إيجاد مقياس دقيق ومقنن يقيس هذا المفهوم ومن هنا تبرز مشكلة البحث وهي بناء وتقنين مقياس تقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعيار (GSAT) في العراق من أجل تطوير والارتقاء بمستوى أداء القادة.

١ - ٣ أهداف البحث:

- ❖ إعداد مقياس لتقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية.
- ❖ تقنين مقياس لتقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية.

١ - ٤ مجالات البحث:

- ١ - ٤ - ١ المجال البشري: القادة الكشفيين من حاملي الشارة الخشبية في العراق.
- ١ - ٤ - ٢ المجال الزمني: ٢٠١٩/٧/٢٨ ولغاية ٢٠٢٠/٣/١٥.
- ١ - ٤ - ٣ المجال المكاني: وزارة تربية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجمعيات الكشفية
- ١ - ٥ - ٣ أداة تقييم الدعم العالمي (GSAT): هي معيار للجودة مملوكة من قبل المنظمة العالمية للحركة الكشفية تقوم بتقييم مدى امتثال منظمة الكشفية الوطنية لأفضل الممارسات الدولية في مجال الحوكمة الرشيدة واستكشاف الجودة (٣:٥).

٣ - منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

- ٣ - ١ منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي التحليلي .
- ٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بالقادة حاملي الشارة الخشبية في العراق والبالغ عددهم (٢٨٠)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة

جدول رقم (١)
يبين تقسيم مجتمع وعينة البحث

ت	مجتمع البحث	العدد
١	عينة التجربة الاستطلاعية	٢٤
٢	عينة البناء	٥٠
٣	عينة التقنين	١٩١
	مجموع عينة البحث	٢٦٥
	نسبة عينة البحث من مجتمع البحث	٦٨,٢٩%

٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

٣-٣-١ الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة:

المراجع والمصادر العربية والأجنبية.

المقابلات الشخصية من ذوي الخبرة والاختصاص.

استبانة جمع المعلومات، استبانة تفرغ البيانات.

جهاز (لابتوب نوع DELL)، حاسبة يدوية، طابعة نوع Canon MAXIFY.

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية (بناء المقياس):

٣-٤-١ تحديد مجالات المقياس: بعد الاطلاع على المصادر العلمية في علم الإدارة والمقاييس التربوية والنفسية والكشفية (أداة تقييم الدعم العالمي (GSAT) للجمعيات الكشفية، تم إعداد استبيانته*، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين بلغ عددهم (١٧)** لإبداء آرائهم بمدى صلاحية المجالات المقترحة، وحدد الباحثان نسبة اتفاق لأقل عن النسبة (٩٠%) لقبول المجال، وبذلك أصبح المقياس يتكون من ستة مجالات، وكما مبين في جدول رقم (٢).

الجدول (٢) يبين آراء الخبراء في صلاحية مجالات المقياس

ت	المجال	النسبة المئوية	
		موافق التكرار	غير موافق التكرار
١	المعرفي (الحركة الكشفية)	١٧	٠
٢	إطار الحوكمة (الأداة الرشيدة)	٩	٨
٣	التخطيط الاستراتيجي	١٣	٤
٤	الرقابي	٠	١٤
٥	الاتصال والتواصل	١٦	١
٦	المجال القيادي	١٧	٠
٧	أدارة الموارد البشرية	١٠	٧
٨	أدارة برامج الشباب	١١	٦
٩	الإمكانيات النمو (الاتجاهات والسلوك)	٨	٩
١٠	التحسين المستمر	٤	١٣
١١	النفسي	١٦	١
١٢	المهارى (المهارات الكشفية)	١٦	١
١٣	الأداري	١٧	٠

* انظر ملحق رقم (١).

** انظر ملحق رقم (٢).

قام الباحثان بعد ذلك بإعداد استمارة استبانة للأهمية النسبية*** لتمثيل للقائد الكشفي للمجالات الستة (المعرفي (الكشفية)، الاتصال والتواصل ، القيادي ، النفسي ، المهاري (المهارات الكشفية)، الإداري)، وعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين البالغ عددهم (١٧)***، حتى يستطيع الباحثان تحديد والتوزيع النسبي لعناصر السمة^(١٢٣:٣)، ثم استخراج النسبة المئوية لكل مجال ثم قسمتها على مجموع النسب المئوية لكل المجالات و البالغة (٥٥١) للحصول على الأهمية النسبية لكل مجال، ولإيجاد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية اقترح الباحثان ب(١١٢) فقرة للمقياس، وبضرب الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات في عدد الفقرات الكلي للمقياس وتقسيم الناتج على (١٠٠) تم تحديد عدد الفقرات لكل مجال حسب أهميته النسبية، وكما مبين في جدول رقم (٣) .

جدول رقم (٣)

يبين احتساب الأهمية النسبية للمجالات المقياس وعدد الفقرات المقترحة لكل مجال

الأهمية النسبية للمجالات من (١٠-١)				المجال	ت
عدد الفقرات	النسبة المئوية للأهمية النسبية	الأهمية النسبية للمجال	الدرجة التي حصل عليها المجال		
20	١٨	٩٨	١٦٧	المعرفي (الكشفية)	١
18	١٦	٩٠	١٥٣	الاتصال والتواصل	٢
18	١٦	٨٨	١٤٩	القيادي	٣
20	١٨	٩٩	١٦٩	النفسي	٤
19	١٧	٩٣	١٥٨	المهارات (المهارات الكشفية)	٥
17	١٥	٨٣	١٤١	الإداري	٦
112		٥٥١	٩٣٧	المجموع	

٣- ٤ - ٢ إعداد الصيغة الأولية للمقياس:

أولاً: تحديد فقرات المقياس: بعد تحديد مجالات المقياس، قام الباحثان بإعداد استبانة وصياغة مجموعة من الفقرات المقترحة لقياس كل مجال من مجالات المقياس الست التي بلغت (١٥٧) فقرة، وأستند الباحثان في صياغتها على القواعد الآتية في صياغة فقرات المقياس^(٢٢٥:١).

- ❖ أن تكون الفقرة معبرة عن فكرة واحدة، وقابلة لتفسير واحد.
 - ❖ أن تكون الفقرات إيجابية وأخرى سلبية.
 - ❖ أن يكون محتوى الفقرات واضحاً وصريحاً ومباشراً.
 - ❖ أن تكون الفقرة قصيرة قدر الإمكان.
 - ❖ تجنب نفي النفي، وذلك منعا للإرباك.
 - ❖ عدم استخدام الفقرات الحساسة والمستثيرة للمجيب.
- وعرضها على الخبراء والمختصين البالغ عددهم (1٥)، وأعتمد الباحثان نسبة (٧٧%) فما فوق للاختيار الفقرات وإهمال الفقرات، وبذلك تحقق الصدق الظاهري وصدق المحتوى، وكما مبين في جدول رقم (٤).

*** انظر ملحق رقم (٣).

**** انظر الملحق رقم (٤).

جدول رقم (٤) يبين آراء الخبراء والمختصين في فقرات المقترحة للمجالات المقياس

ت	الفقرات	نسبة الاتفاق	الدلالة
١.	أحدد الاهداف المستقبلية للفرقة الكشفية	100	تقبل
٢.	أعمل على صياغة الخطط على أساس متطلبات الجودة	100	تقبل
٣.	لا التزام عادةً بالجدول الزمني التي يتم وضعها من أجل تحقيق الاهداف	93	تقبل
٤.	أعمل دوماً على مراعاة المرونة في عملية التخطيط	93	تقبل
٥.	لا ارجب بالمساهمة في عملية تحسين الاجراءات والاكتفاء في ما موجود من عمل	93	تقبل
٦.	أخطط للأرتقاء في نتائج الاداء بالنسبة للمؤسسة والفرد	73	ترفض
٧.	لا ارجب ببناء الخطة الاستراتيجية لمواجهة التغيرات المحتملة	93	تقبل
٨.	أضع الخطط في ضوء توافر الامكانيات كافة	100	تقبل
٩.	عادة ما أعتد على التخطيط بعيد المدى لتنفيذ الخطة السنوية	100	تقبل
١٠.	أحترم وقت العمل واستثمر وقت الفراغ	60	ترفض
١١.	أقتصد ما يخطط له " التكلفة والعائد " عند تنفيذ الانشطة الكشفية	73	ترفض
١٢.	ليس لدي الرؤية الاستراتيجية للامور	40	ترفض
١٣.	لدي القدرة على التخطيط والتنفيذ والمتابعة	60	ترفض
١٤.	لا أحدد وقت الذي يستغرقه كل اجتماع للفرقة الكشفية	100	تقبل
١٥.	أعمل على تقييم وتقويم تنفيذ البرامج الكشفية الخاصة بفرقتي الكشفية	100	تقبل
١٦.	لا اتبنى سياسة الرقابة الذاتية	73	ترفض
١٧.	أحترم الوقت عند حضور للاجتماعات	93	تقبل
١٨.	أرجب بتقديم الخطط والافكار الجديدة بصورة مستمرة	93	تقبل
١٩.	أعتذر اذا كلفت ببعض المسؤوليات الوظيفية التي لا أرتاح لها	87	تقبل
٢٠.	أتسامح في تسجيل غيابات اعضاء الفرقة الكشفية المقربين	80	تقبل
٢١.	يصعب عليه تقويم اعضاء الفرقة الكشفية في نهاية العام الدراسي	87	تقبل
٢٢.	أهتم بوضع خطط لاجراء التغييرات في الاداء الكشفي	93	تقبل
٢٣.	أعمل على توفير كافة المستلزمات لكل نشاط كشفي والاستعداد لها	93	تقبل
٢٤.	أخذ بنظر الاعتبار الامكانيات المتوفرة للمدرسة عند تنفيذ الانشطة الكشفية	60	ترفض
٢٥.	أفضل النشاط اليومي عند تقويم اعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
٢٦.	لا أفضل أضعاء الوقت بعقد أتماعات مستمرة	100	تقبل
٢٧.	أدارة الموارد والاجهزة والمعدات والمعلومات بطريقة علمية	47	ترفض
٢٨.	أمتلك القدرة على حسن التصرف في اغلب المواقف الانية	87	تقبل
٢٩.	أعمل على معالجة المشاكل التي يواجهها اعضاء الفرقة الكشفية وبطريقة فعالة	93	تقبل
٣٠.	أعمل على أشراك أعضاء الفرقة الكشفية في عملية التخطيط	80	تقبل
٣١.	لا أتكيف مع التغيرات التي تحدث في البيئة من أجل مقاومتها	93	تقبل
٣٢.	لا أمتلك قابلية اتخاذ القرار في معالجة القضايا العالقة في عمل المؤسسة الكشفية	100	تقبل
٣٣.	لن أتأني في اتخاذ القرار من أجل الوصول الى القرار الصائب و اتزمت برأيي	100	تقبل
٣٤.	ليس لدي تأثير في المجتمع المحلي الذي يعيش فيه	67	ترفض

٣٥	لا أتردد في مخاطبة الرؤساء	87	تقبل
٣٦	ليس لدي القدرة على ادارة الحوار والفهم	73	ترفض
٣٧	ليس لدي اللباقة والذكاء والقدرة على التصرف في المواقف الحرجة	100	تقبل
٣٨	لدي القدرة على اتخاذ القرارات	93	تقبل
٣٩	لن احدد حالات الخلل عند تنفيذ الاعمال من اجل العمل على تلافيتها	100	تقبل
٤٠	أظهر قوة شخصيتي من أجل التأثير ايجابيا على الآخرين	100	تقبل
٤١	لن أظهر الحماس والدعم لمجال تخصصي الذي أمارسه في الحركة الكشفية	87	تقبل
٤٢	لدي القدرة على تحمل المسؤولية	87	تقبل
٤٣	لدي القدرة على حماية مصالح المؤسسة	73	ترفض
٤٤	لا أتكيف مع التغييرات التي تحدث في البيئة من أجل مقاومتها	93	تقبل
٤٥	اعتمد على التخطيط المنظم والمسبق في العمل	93	تقبل
٤٦	أجعل عقليتي منفتحة دئما	53	ترفض
٤٧	احدد الاداة الأكثر ضمانا ونجاحا لبلوغ الاهداف التعليمية وتحقيق التميز	93	تقبل
٤٨	أعنف اعضاء الفرقة الكشفية عند الاحتجاج على توزيع المهام المنوطة لهم	93	تقبل
٤٩	أتردد في الموافقة اذا كلفت برئاسة احدى اللجان المهمة واخبرك ان اي خلل تمارسه اللجنة تتحمل انت تبعاته	47	ترفض
٥٠	عدم قدرتي لحل المشكلات الشخصية التي تواجه اعضاء الفرقة الكشفية	87	تقبل
٥١	التردد في الاعتراف بالخطأ لسبب ما بحق احد اعضاء الفرقة الكشفية	60	ترفض
٥٢	أعتقد انني على حق دائما عند وجود خلاف بيني وبين اعضاء الفرقة الكشفية	73	ترفض
٥٣	لا أوجه اعضاء الفرقة الكشفية للقيم التربوية السائدة	53	ترفض
٥٤	لدي القدرة لأصدار الحكم على اعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
٥٥	لدي رؤويا واضحة عن عمل المؤسسة الكشفية من خلال معرفة انشطتها	100	تقبل
٥٦	ليس لدي أمام مسبق عن مبادئ واهداف ومهام الحركة الكشفية	100	تقبل
٥٧	أمتلك معرفة عامة عن المهارات الكشفية	100	تقبل
٥٨	لا أمتلك الدراية الكاملة عن عمل جميع مفاصل المؤسسة الكشفية	100	تقبل
٥٩	غير ملم بتاريخ المؤسسة الكشفية التي اعمل فيها وعلاقتها بالمؤسسات الاخرى	73	ترفض
٦٠	غير مطلع على القوانين واللوائح والانظمة لعمل المؤسسة الكشفية التي اعمل بها	73	ترفض
٦١	لدي انتشار ومعرفة واسعة على المستوى المحلي	87	تقبل
٦٢	أتمسك بالتقاليد والقيم والهدام والعادات الاجتماعية الايجابية	100	تقبل
٦٣	امتلك كم من المعلومات نتيجة خبرات سابقة (متركمة)	100	تقبل
٦٤	اوجة صعوبة في اكتشاف وتنمية مواهب العرفية للاعضاء الفرقة الكشفية	80	تقبل
٦٥	ليس لدي الالمام بعمليات الملاحظة والقياس والتقويم في مجال الكشفية	80	تقبل
٦٦	لا اراعي الفروق الفردية بين اعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
٦٧	لن أواكب التطور العلمي في حقل الاختصاص	100	تقبل
٦٨	لدي القدرة على تطوير البرامج العلمية للفرقة الكشفية	100	تقبل
٦٩	لم استخدام حلقات العصف الذهني من أجل تجويد الفرقة الكشفية	87	تقبل

٧٠	لا أساعد الفرقة الكشفية على استعمال مصادر متعددة للمعرفة والتكنولوجيا المتقدمة	60	ترفض
٧١	الإفادة من التغذية الراجعة في خدمة الحركة الكشفية	87	تقبل
٧٢	توظيف مصادر المعرفة والتكنولوجيا في تنفيذ الأنشطة التعليمية	93	تقبل
٧٣	لا أمتلك المعرفة الكلية بكل اوضاع الفرقة الكشفية	87	تقبل
٧٤	اعمل بأكثر من اتجاه من أجل تحقيق المعرفة للفرقة الكشفية	93	تقبل
٧٥	أكلف أعضاء الفرقة الكشفية بواجبات تكون متفاوتة الأهمية بين أعضاء الفرقة	93	تقبل
٧٦	يصعب عليه تغيير لوجهات النظر معينة لمسائل المتعددة في الحياة	27	ترفض
٧٧	لا افضل الحلول المألوفة عند مواجهة لمشكلة ما	40	ترفض
٧٨	أهمل تطبيق الطرق الجديدة للمعرفة التي تظهر في بعض الدول	100	تقبل
٧٩	أستفيد من خبرة ومعرفة زملاء عندما أصادف مشكلة تتعلق بأعضاء الفرقة الكشفية	80	تقبل
٨٠	ليس لدي المعرفة عندما اكلف بأنشطة علمية متنوعة	73	ترفض
٨١	أراعي الجانب المهاري في تعليم أعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
٨٢	أوفر مواقف تعليمية متجددة من حيث النوع والأسلوب	100	تقبل
٨٣	لا أهتم بتحسين مستوى المهاري للأعضاء الضعفاء من داخل الفرقة الكشفية	80	تقبل
٨٤	لاطبق مبدأ التدرج عند تعليم المهارات الكشفية في أغلب الاحيان	93	تقبل
٨٥	أحسن استخدام الأجهزة والادوات الرياضية الكشفية	60	ترفض
٨٦	لا أكسب التلاميذ المهارات بالممارسة الجيدة	53	ترفض
٨٧	لا أوفر فرصة لأعضاء الفرقة الكشفية لمعرفة مهاراتهم وقدراتهم الفردية	100	تقبل
٨٨	أسعى بتعليم الفرقة الكشفية مهارات كشفية بطرق متعددة	87	تقبل
٨٩	لا أمتلك القدرة على تنوع المثيرات	93	تقبل
٩٠	لا أعطي واجبات للتدريب الذاتي لأعضاء الفرقة الكشفية خارج الدرس	93	تقبل
٩١	لا اتبع الاتجاهات الحديثة في تعليم الحركة الكشفية	100	تقبل
٩٢	لدي المقرة على ربط الكشفية بالعلوم الأخرى اثناء العمل مع أعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
٩٣	لاأهتم بحل المشاكل التدريبية للفرقة الكشفية	100	تقبل
٩٤	اهتم بتعليم المهارات الكشفية داخل الدرس فقط	100	تقبل
٩٥	أسعى لتعليم الفرقة الكشفية مهارات السلامة المرورية	40	ترفض
٩٦	أحث أعضاء الفرقة الكشفية على رفع المستوى للأنشطة الكشفي	73	ترفض
٩٧	أشعر بالارتياح عندما يتم تكليفي بأحد الاعمال التي تتطلب صبر والدقة	73	ترفض
٩٨	أمتلك فيضا من الافكار والمقترحات الجديدة	100	تقبل
٩٩	اجعل المهارات الكشفية المقترحة تتناسب مع الفئة العمرية لأعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
١٠٠	أمتلك القدرة على تبادل الخبرات المهارية مع القادة الكشفيين للمديريات الأخرى	93	تقبل
١٠١	أوفر الدعم المطلوب للفرقة الكشفية لتنفيذ القرارات الخاصة بتحسين الاداء المهاري	73	ترفض

١٠٢	أوجه الصعوبة الحصول على المعلومات المتكاملة مما يؤثر في سرعة اتخاذ القرار	87	تقبل
١٠٣	افتقد لامتلاك روح المبادرة والابتكار	93	تقبل
١٠٤	افتقد لمهارة الاتصال والتواصل مع المجتمع وقادة المؤسسة الكشفية واعضاؤها	93	تقبل
١٠٥	ليس لدي المساهمة الفعلية في خدمة المجتمع	93	تقبل
١٠٦	صعوبة التعاون مع شعبة التربية الكشفية قسم النشاط الرياضي والمدرسي لانجاز الأنشطة	20	ترفض
١٠٧	ابحث عن كل ماهو جديد من المصادر الحديثة وطرق التواصل في حركة الكشفية العالمية	60	ترفض
١٠٨	أساهم في بث الوعي الثقافي والعلمي وتبادل الخبرات من خلال وسائل الاتصال الحديثة	87	تقبل
١٠٩	أتواصل مع قادة وخبراء سابقين معروف عنهم بالتميز والكفاءة	87	تقبل
١١٠	لدي القدرة على توصيل ماأريد قوله	93	تقبل
١١١	لايمكنني الاندماج مع الاخرين	93	تقبل
١١٢	أومن بالاتصال مع الاخرين بشكل جيد	100	تقبل
١١٣	أستطيع ايصال الافكار والوامر بصورة واضحة ومفهومة الى اعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
١١٤	أمتاز بكوني من النوع الذي يجيد فن الاستماع الجيد لحديث المرؤوسين	87	تقبل
١١٥	لا أعطي حرية الكلام لأعضاء الفرقة الكشفية	80	تقبل
١١٦	أعمل على تهيئة بيئة مناسبة عند الاتصال بالآخرين	100	تقبل
١١٧	أجيد استخدام التعابير المفهومة للجميع	93	تقبل
١١٨	أستخدم الكلمات المفهومة والواضحة	93	تقبل
١١٩	لااعتمد في نشر المعلومات والوثائق والنشرات الاخرى لتوزيع المعرفة	60	ترفض
١٢٠	لاأمتلك صوتاً مؤثراً	53	ترفض
١٢١	ليس لدي القدرة على التأثير في اتجاهات وأراء الاخرين	47	ترفض
١٢٢	أتواصل مع القادة ذو عقل مستنير	60	ترفض
١٢٣	أخذ برأي الزميل حول موضوع يتصل بالقيم الاجتماعية	93	تقبل
١٢٤	أنشغل بموضوع اخر عندما تحدث مناقشة حامية حول موضوع ما	73	ترفض
١٢٥	أناثر عند سماع اصوات عالية من بعض اعضاء الفرقة الكشفية عند الاجتماع بهم	87	تقبل
١٢٦	يكون الرد حازم بقوة عند مقاطعي الحديث اثناء الاجتماع بالفرقة الكشفية	87	تقبل
١٢٧	عدم حضور بعض أعضاء الفرقة الكشفية أشعر بعدم الرغبة بالقيام بالانشطة الكشفية	73	ترفض
١٢٨	أصغي لكلام الاخرين إذا اردت القيام بعمل معين يتوقف عليه مستقبل الفرقة الكشفية	93	تقبل
١٢٩	أتردد في ابداء الرأي إذا عرض عليك موضوع ما وطلب منك البت فيه	73	ترفض
١٣٠	استمع لاراء أعضاء الفرقة الكشفية عند حدوث سوء تفاهم بينهم	100	تقبل
١٣١	عدم الارتياح عند القاء كلمة على عدد كبير من القادة الكشفيين خلال التجمعات الكشفية	53	ترفض
١٣٢	لدي صعوبة في التركيز	93	تقبل

١٣٣	تجنب اظهار حالة الشعور بالتوتر عندما يتم تذكر موقف او حدث مؤسف	93	تقبل
١٣٤	من السهل اثارتي واستفزازي بسرعة	100	تقبل
١٣٥	أمتلك قوة شخصية وعلاقته جيدة بالعاملين بالمجال الكشفي	73	ترفض
١٣٦	غالباً ما أمتلك الشعور أشعر باليقظة وعلى أهبة الاستعداد	93	تقبل
١٣٧	امتك قادراً من الالتزام النفسي مع الذات	80	تقبل
١٣٨	أمتلك القدرة لتعزيز القيم الخلقية	80	تقبل
١٣٩	لا أمتلك القدرة على ضبط النفس	100	تقبل
١٤٠	لدي الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية	100	تقبل
١٤١	لا امتلك القدرة على إقناع أعضاء الفرقة الكشفية في بعض الامور الكشفية وشخصية	100	تقبل
١٤٢	أمتلك القدرة على الابتكار والابداع	60	ترفض
١٤٣	أسعى لتحقيق الذات	87	تقبل
١٤٤	لا أمتلك الشجاعة في اقتحام الانشطة التنافسية الذاتية	93	تقبل
١٤٥	لدي الثقة بالنفس	73	ترفض
١٤٦	لدي القدرة على حب الاخرين	67	ترفض
١٤٧	لا أفكر كثيراً في عملية الحسم في اتخاذ القرارات	87	تقبل
١٤٨	أشعر بالقلق فيما يتعلق بنجاح الانشطة الكشفية	87	تقبل
١٤٩	ليس لدي قدرة على التكيف بسرعة مع الاخرين	93	تقبل
١٥٠	أمتلك المرونة للتعامل مع اعضاء الفرقة الكشفية أثناء أداء	100	تقبل
١٥١	لأشعر بعدم الارتياح لوجود فرد لا ميل اليه من اعضاء الفرقة الكشفية	100	تقبل
١٥٢	الشعور بعدم الارتياح اذ كلفت بإعمال تتطلب الجهد والصبر	100	تقبل
١٥٣	أتمسك بالتقاليد الكشفية عند اصدار الحكم لبعض المشكلات السلوكية لاعضاء الفرقة	100	تقبل
١٥٤	اعتقد ان الناس اشرار لان احد اصدقائي المقربين خاب ضني فيه	60	ترفض
١٥٥	أجد صعوبة للعودة للعمل بعد انتهاء العطلة ومباشرة لقيادة الفرقة الكشفية	40	ترفض
١٥٦	أشعر بعدم الارتياح عند يكون هنالك مقترح يخص عملي من قبل زميل	93	تقبل
١٥٧	غالباً ما اكون عصبي المزاج بسبب العمل	20	ترفض

نلاحظ من خلال جدول رقم (٤) ، تم حذف (٤٥) فقرة لحصول على نسبة اقل من نسبة (٧٧%)، وبذلك أصبح عدد الفقرات (١١٢) موزعة على الست بواقع (١٨) فقرة لمجال الإداري، (٢٠) لمجال القيادي، (٢٠) لمجال المعرفي، (١٧) لمجال المهاري، (١٨) لمجال الاتصال والتواصل و (١٩) لمجال النفسي.

ثانياً: تحديد البدائل والأوزان للاستجابات فقرات المقياس: اعتمد الباحثان طريقة ليكرت (Likert) لتقديرات الميزان الخماسي لقياس استجابات أفراد العينة وذلك للأسباب التالية (٣:٦).

- ❖ سهولة البناء والتصحيح.
- ❖ تسمح بأكبر تباين بين الأفراد.
- ❖ تسمح للمستجيب بأن يؤشر درجة مشاعره وشدتها.
- ❖ تجمع عدد كبير من الفقرات ذات الصلة بالظاهرة السلوكية المراد قياسها.
- ❖ تمتعها بصدق وثبات عاليين، وكما مبين في جدول رقم (٥).

جدول (٥)
يبين تقديرات الميزان الخماسي والرقمي لفقرات المقياس

الاستجابة للفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	أبداً
الفقرات الايجابية	٥	٤	٣	٢	١
الفقرات السلبية	١	٢	٣	٤	٥

ثالثاً: إعداد المقياس وتعليماته التصحيح بالصيغة الأولية: تكون المقياس بصورة الأولية من (٦) مجالات وبلغت عدد فقراته (الاجيائية والسلبية) (١١٢) فقرة، و تراوحت مجموع درجات المقياس (٥٦٠-١١٢) درجة . وكما مبين في جدول رقم (٦) .

الجدول (٦)
يبين فقرات المقياس الايجابية والسلبية في صورتها الأولية

ت	المجال	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع الكلي
١	المعرفي (الكشفية)	١١-١٣-١٥-٤١-٤٢-٧٢	١٢-١٤-٤٣-٤٤-٤٥	٢٠
٢	الاتصال والتواصل	٢٣-٢٤-٢٥-٥٢-٥٣-٥٤	٢١-٢٢-٥١-٥٥-٨٥	١٨
٣	القيادي	٦-٧-٨-٣٩-٦٤-٦٦-٦٨	٩-١٠-٣٦-٣٧-٣٨	٢٠
٤	النفسي	٢٧-٢٩-٣٠-٥٦-٥٨-٦٠	٢٦-٢٨-٥٧-٥٩-٨٦	١٩
٥	المهارات (المهارات الكشفية)	١٦-١٧-٤٦-٥٠-٧٧-٧٨	١٨-١٩-٢٠-٤٧-٤٨	١٨
٦	الإداري	١-٢-٤-٣٢-٣٣-٣٥-٦١	٣-٥-٣١-٣٤-٦٣	١٨
		٦٢-٩١-٩٢-٩٣	٦٥-٩٤	١١٢
		المجموع الكلي		

٣-٤-٣ التجارب الاستطلاعية للمقياس:
٣-٤-٣-١ التجربة الاستطلاعية الاولى: تم إجراء التجربة على عينة عشوائية بلغت (٢٤) قائد للفترة من ١٨-١٩/١١/٢٠١٩ ، للغرض التعرف على كل مما يأتي:
❖ التعرف على مدى مناسبة صياغة الفقرات ومستوى فهم العينة للمفردات.
❖ التعرف على مدى وضوح عبارات كل مجال، والزمن الكلي لتطبيق المقياس.

٣-٤-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية (عينة البناء): تم إجراء التجربة على عينة بلغت (٥٠) قائد للفترة من ٢٢-٢٩/١١/٢٠١٩ للغرض الكشف عن الخصائص السيكومترية للمقياس.
اولاً: التوزيع الطبيعي لفقرات المقياس : تم هذه الإجراءات من اجل التعرف على الإحصاء الوصفي للاستجابات أفراد العينة البحث على المقياس ، وكما مبين في جدول رقم (٦).

جدول (٦)
يبين الإحصاء الوصفي للإفراد عينة التجربة الأستطلاعية الثانية (عينة البناء)

معنوية الدلالة	معامل الاتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحس ابي	ت الفقرا ت	معنوية الدلالة	معامل الاتواء	الانحراف المعياري	الوسط الحس ابي	ت الفقرا ت
معنوي	- 0.267	0.633	4.26	51	معنوي	0.000	0.535	4.40	1
معنوي	- 0.563	0.925	3.96	52	غير معنوي	1.547	0.404	4.20	2
معنوي	0.332	1.062	3.34	53	معنوي	-0.187	0.995	2.52	3
معنوي	- 0.842	1.018	3.94	54	غير معنوي	-1.262	0.969	3.80	4
غير معنوي	- 3.369	0.452	4.86	55	معنوي	-0.810	0.857	4.00	5
غير معنوي	- 1.416	1.154	3.88	56	معنوي	-0.915	0.626	4.34	6
معنوي	- 0.530	1.301	3.68	57	معنوي	0.925	0.438	4.18	7
غير معنوي	- 1.701	0.857	4.40	58	معنوي	-0.047	1.030	2.60	8
معنوي	- 0.442	0.944	3.92	59	غير معنوي	-1.178	0.895	3.88	9
معنوي	0.029	0.714	3.98	60	معنوي	-0.891	0.856	4.04	10
معنوي	- 0.078	0.538	4.42	61	معنوي	-0.194	0.587	4.32	11
معنوي	- 0.814	0.922	4.08	62	معنوي	0.925	0.438	4.18	12
معنوي	0.157	1.110	3.44	63	معنوي	-0.187	0.995	2.52	13
معنوي	0.000	0.535	4.40	64	غير معنوي	-1.223	0.960	3.76	14
غير معنوي	- 1.090	1.018	4.06	65	معنوي	-0.739	0.869	3.98	15
معنوي	- 0.793	0.913	4.06	66	معنوي	-0.580	0.937	3.98	16
معنوي	0.044	1.129	3.50	67	معنوي	-0.493	0.730	4.28	17
غير معنوي	- 1.075	1.009	4.04	68	معنوي	-0.549	0.913	3.94	18
غير معنوي	- 3.193	0.274	4.92	69	معنوي	-0.268	0.866	3.84	19
غير معنوي	- 1.102	0.670	4.40	70	معنوي	-0.448	0.771	4.24	20

معنوي	- 0.202	0.567	4.38	71	معنوي	-0.580	0.937	3.98	21
معنوي	- 0.726	0.925	4.04	72	معنوي	-0.493	0.730	4.28	22
معنوي	0.218	1.088	3.40	73	معنوي	-0.549	0.913	3.94	23
غير معنوي	- 1.003	1.020	4.02	74	معنوي	-0.268	0.866	3.84	24
غير معنوي	- 3.960	0.364	4.90	75	معنوي	-0.448	0.771	4.24	25
معنوي	- 0.961	0.717	4.34	76	غير معنوي	-3.293	0.744	3.76	26
معنوي	- 0.867	0.646	4.48	77	معنوي	0.100	0.878	3.38	27
معنوي	- 0.258	0.593	4.34	78	غير معنوي	-1.003	1.030	3.40	28
معنوي	- 0.258	0.593	4.34	79	معنوي	0.198	0.505	4.10	29
غير معنوي	- 3.369	0.452	4.86	80	معنوي	0.214	0.488	4.08	30
غير معنوي	- 3.213	0.693	4.64	81	معنوي	-0.837	0.931	4.10	31
معنوي	- 0.867	0.646	4.48	82	معنوي	-0.553	0.663	4.36	32
معنوي	- 0.258	0.593	4.34	83	معنوي	-0.793	0.913	4.06	33
معنوي	- 0.258	0.593	4.34	84	معنوي	-0.469	0.867	3.94	34
غير معنوي	- 3.369	0.452	4.86	85	معنوي	-0.622	0.693	4.36	35
معنوي	- 0.794	1.186	3.68	86	معنوي	-0.814	0.922	4.08	36
معنوي	- 0.645	0.960	3.76	87	معنوي	-0.587	0.639	4.40	37
معنوي	0.059	1.072	3.44	88	معنوي	-0.814	0.922	4.08	38
معنوي	- 0.978	0.853	4.08	89	معنوي	-0.482	0.880	3.96	39
معنوي	- 0.978	0.853	4.08	90	معنوي	-0.678	0.670	4.40	40
غير معنوي	- 3.821	0.240	4.94	91	معنوي	-0.747	0.935	4.06	41

غير معنوي	-	0.667	4.38	92	معنوي	-0.507	0.683	4.32	42
معنوي	-	0.577	4.56	93	معنوي	-0.708	0.915	4.02	43
معنوي	-	0.538	4.42	94	معنوي	-0.397	0.863	3.90	44
معنوي	-	0.577	4.56	95	معنوي	-0.560	0.713	4.32	45
معنوي	0.000	0.535	4.40	96	معنوي	-0.267	0.633	4.26	46
معنوي	-	0.913	4.06	97	معنوي	-0.563	0.925	3.96	47
معنوي	0.093	1.111	3.50	98	معنوي	0.332	1.062	3.34	48
غير معنوي	-	0.693	4.36	99	معنوي	-0.842	1.018	3.94	49
معنوي	-	0.614	4.52	100	غير معنوي	-3.369	0.452	4.86	50
غير معنوي	-	0.881	3.80	107	معنوي	-0.202	0.567	4.38	101
معنوي	-	0.925	3.96	108	معنوي	-0.202	0.567	4.38	102
غير معنوي	-	0.857	3.36	109	غير معنوي	-3.960	0.364	4.90	103
معنوي	-	0.809	3.72	110	معنوي	-0.545	0.735	4.30	104
معنوي	-	0.804	4.08	111	غير معنوي	-1.083	0.881	3.80	105
معنوي	0.000	0.728	4.00	112	معنوي	-0.545	0.735	4.30	106

نلاحظ من خلال جدول رقم (٦) للإحصاء الوصفي للاستجابات على فقرات القياس ، اذ تم اعتماد معامل الالتواء التوزيع الصفري ، وبذلك تم استبعاد (٤٥) فقرة ، وبذلك كانت فقرات المقياس المتبقية (٨٦) فقرة، وكما مبين في جدول رقم (٧) .

جدول رقم (٧)

يبين الفقرات المستبعدة حسب مجالات القياس

ت	المجال	أرقام الفقرات المستبعدة	عدد الفقرات المتبقية
١	المعرفي	(14,74,75,99,103)	١٥
٢	الاتصال والتواصل	(55,81,85,107)	١٤
٣	القيادي	(9,68,69,70)	١٦
٤	المهاري	(50,80,105)	١٤
٥	النفسي	(26,28,56,58,109)	١٤
٦	الأداري	(2,4,65,91,92)	١٣

ثانياً: صدق المقياس : اعتمد الباحثان كل مما يأتي:

❖ الصدق المحتوى (الظاهري): تم اعتماد آراء الخبراء ونسب المئوية لتحديد مجالات المقياس (٩٠%)، ونسبة الموافقة (٧٧%) فما فوق لتحديد صلاحية مجال وفقرات المقياس.

❖ الصدق البناء (المنطقي): كل مما يأتي:

اولاً: معامل الاتساق الداخلي (صدق الفقرات): تم استخراج معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لكل فقرة بالمحك الداخلي للدرجة الكلية للمجال، وكما مبين في الجدول رقم (٨).

جدول رقم (٨)

يبين معامل صدق الفقرات من خلال علاقتها بالدرجة الكلية للمجال

المجال	الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معنوية الدلالة	المجال	الفقرة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	معنوية الدلالة
الإداري	1	٠.813	0.000	معنوي	الإداري	6	٠.644	0.000	معنوي
	3	٠.346	0.014	معنوي		7	٠.314	0.026	معنوي
	5	٠.307	0.030	معنوي		8	٠.398	0.004	معنوي
	31	-0.857	0.000	معنوي		10	٠.409	0.003	معنوي
	32	0.030	0.838	غير معنوي		36	-٠.803	0.000	معنوي
	3	٠.844	0.000	معنوي		37	-0.024	0.870	غير معنوي
	34	0.088	0.541	غير معنوي		38	٠.792	0.000	معنوي
	35	0.015	0.920	غير معنوي		39	-0.082	0.572	غير معنوي
القيادي	40	-0.109	0.451	غير معنوي	القيادي	13	٠.308	0.029	معنوي
	64	٠.723	0.000	معنوي		15	٠.287	0.043	معنوي
	66	٠.846	0.000	معنوي		41	٠.809	0.000	معنوي
	67	٠.327	0.021	معنوي		42	-0.023	0.871	غير معنوي
	95	0.008	0.955	غير معنوي		43	٠.789	0.000	معنوي
	96	٠.723	0.000	معنوي		44	-0.060	0.678	غير معنوي
	97	٠.818	0.000	معنوي		45	0.029	0.843	غير معنوي
	98	٠.326	0.021	معنوي		المعرفي	16	٠.734	0.000
102	٠.677	0.000	معنوي	17	0.206		0.151	غير معنوي	
71	٠.709	0.000	معنوي	18	٠.688		0.000	معنوي	
72	٠.826	0.000	معنوي	19	-0.057		0.697	غير معنوي	
73	0.036	0.804	غير معنوي	20	0.213		0.138	غير معنوي	
100	-0.013	0.930	غير معنوي	46	٠.643		0.000	معنوي	
101	٠.677	0.000	معنوي	المهاري	76		0.265	0.063	غير معنوي
					77	0.007	0.960	غير معنوي	
					78	٠.742	0.000	معنوي	
					79	٠.742	0.000	معنوي	
					104	٠.312	0.027	معنوي	
				48	-0.117	0.418	غير معنوي		

معنوي	0.000	٠.807	49	الاتصال والتواصل	معنوي	0.000	٠.811	47	الاتصال والتواصل
غير معنوي	0.484	-0.101	53		معنوي	0.000	٠.776	21	
معنوي	0.000	٠.857	54		غير معنوي	0.294	0.151	22	
غير معنوي	0.634	-0.069	82		معنوي	0.000	٠.757	23	
معنوي	0.000	٠.763	83		غير معنوي	0.312	-0.146	24	
معنوي	0.000	٠.763	84		غير معنوي	0.282	0.155	25	
غير معنوي	0.077	0.252	106		معنوي	0.000	٠.684	51	
معنوي	0.000	٠.881	108		معنوي	0.000	٠.881	52	
معنوي	0.000	٠.653	58	النفسي	معنوي	0.030	-0.307	26	النفسي
معنوي	0.000	٠.829	59		معنوي	0.000	٠.760	27	
غير معنوي	0.246	0.167	60		معنوي	0.000	٠.805	28	
معنوي	0.000	٠.787	86		معنوي	0.001	٠.446	29	
معنوي	0.023	٠.320	87		معنوي	0.000	٠.569	30	
غير معنوي	0.082	-0.248	88		معنوي	0.003	٠.414	56	
معنوي	0.005	٠.393	89		معنوي	0.001	٠.445	57	

نلاحظ من خلال جدول رقم (٨) ، تم استبعاد (٣٤) فقرة لأنها غير دالة احصائياً تحت مستوى (0.05).

ثانياً: القوة التمييزية لل فقرات المقياس : تم استخدام أسلوب المجموعتين الطرفيتين بتحديد نسبة (٢٧%) لمجموعة الدرجات العليا ومجموعة الدرجات الدنيا حيث بلغ عدد أفراد كل مجموعة (١٤) قائد، وباستخدام الاختبار (T.test) لعينتين مستقلتين ، وكما مبين في جدول رقم (٩).

جدول رقم (9) يبين القوة التمييزية للمجموعة العليا و الدنيا من لفقرات المقياس

معنوية الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة T المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة	ت
			ع	س	ع	س		
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	1	.١
معنوية	٠,٠٠٠	١٨,٢٤٣	٠,٤٦٩	١,٢٩	٠,٥١٤	٣,٥٧	3	.٢
معنوية	٠,٠٠٠	٩,٥٣٩	٠,٧٨٤	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٥,٠٠	5	.٣
معنوية	٠,٠٠٠	٧,٨٤٨	٠,٥٧٩	٣,٧٩	٠,٠٠٠	٥,٠٠	6	.٤
معنوية	٠,٠٠٠	٦,٩٠٤	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٤٦٩	٤,٧١	7	.٥
معنوية	٠,٠٠٠	١٧,٧٣٧	٠,٤٩٧	١,٣٦	٠,٦١١	٣,٧١	8	.٦
معنوية	٠,٠٠٠	٨,٧٠٧	٠,٨٢٩	٣,٠٧	٠,٠٠٠	٥,٠٠	10	.٧
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٦٧٠	٠,٤٢٦	٣,٧٩	٠,٠٠٠	٥,٠٠	11	.٨
معنوية	٠,٠٠٠	٦,٩٠٤	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٤٦٩	٤,٧١	12	.٩
معنوية	٠,٠٠٠	١٨,٢٤٣	٠,٤٦٩	١,٢٩	٠,٥١٤	٣,٥٧	13	.١٠
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٦١٧	٠,٧٣٠	٢,٩٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	15	.١١
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	16	.١٢
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	18	.١٣
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	21	.١٤
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	23	.١٥
معنوية	٠,٠٠٠	٢٧,٠٠٠	٠,٥١٤	٢,٤٣	٠,٤٩٧	٤,٣٦	27	.١٦
معنوية	٠,٠٠٠	١٣,٠٠٠	٠,٤٦٩	٣,٧١	٠,٤٩٧	٤,٦٤	29	.١٧

معنوية	٠,٠٠٠	٨,٨٣٢	٠,٤٦٩	٣,٧١	٠,٥١٤	٤,٥٧	30	١٨
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	31	١٩
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	33	٢٠
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	36	٢١
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	38	٢٢
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	41	٢٣
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	43	٢٤
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٢١٢	٠,٤٩٧	٣,٦٤	٠,٠٠٠	٥,٠٠	46	٢٥
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	47	٢٦
معنوية	٠,٠٠٠	١١,٧٧٦	٠,٧٢٦	٢,٧١	٠,٠٠٠	٥,٠٠	49	٢٧
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٢١٢	٠,٤٩٧	٣,٦٤	٠,٠٠٠	٥,٠٠	51	٢٨
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	52	٢٩
معنوية	٠,٠٠٠	١١,٧٧٦	٠,٧٢٦	٢,٧١	٠,٠٠٠	٥,٠٠	54	٣٠
معنوي	٠,٠٠٠	١٢,٣٦٧	٠,٨٦٤	٢,١٤	٠,٠٠٠	٥,٠٠	57	٣١
معنوية	٠,٠٠٠	١٨,٢٤٣	٠,٤٦٩	٢,٧١	٠,٠٠٠	٥,٠٠	59	٣٢
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٦٩١	٠,٢٦٧	٣,٠٧	٠,٣٦٣	٤,٨٦	60	٣٣
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	61	٣٤
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	62	٣٥
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	64	٣٦
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	66	٣٧
معنوية	٠,٠٠٠	٢٤,٤٧٨	٠,٣٦٣	٢,١٤	٠,٢٦٧	٤,٩٣	67	٣٨
معنوية	٠,٠٠٠	١١,٧٧٦	٠,٣٦٣	٣,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	71	٣٩
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	72	٤٠
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٦٧٠	٠,٤٢٦	٣,٧٩	٠,٠٠٠	٥,٠٠	78	٤١
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٦٧٠	٠,٤٢٦	٣,٧٩	٠,٠٠٠	٥,٠٠	79	٤٢
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٦٧٠	٠,٤٢٦	٣,٧٩	٠,٠٠٠	٥,٠٠	83	٤٣
معنوية	٠,٠٠٠	١٠,٦٧٠	٠,٤٢٦	٣,٧٩	٠,٠٠٠	٥,٠٠	84	٤٤
معنوية	٠,٠٠٠	٢٠,٠٠٠	٠,٦٧٩	٢,٠٠	٠,٣٦٣	٤,٨٦	86	٤٥
معنوية	٠,٠٠٠	١٨,٢٤٣	٠,٥١٤	٢,٤٣	٠,٤٦٩	٤,٧١	87	٤٦
معنوية	٠,٠٠٠	١٨,٧٣٥	٠,٣٦٣	٢,١٤	٠,٤٦٩	٤,٧١	88	٤٧
معنوية	٠,٠٠٠	٨,٠٣٩	٠,٨٦٤	٣,١٤	٠,٠٠٠	٥,٠٠	90	٤٨
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	94	٤٩
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٢٦٧	٣,٩٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	96	٥٠
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	97	٥١
معنوية	٠,٠٠٠	٢١,٦٦٣	٠,٤٢٦	٢,٢١	٠,٢٦٧	٤,٩٣	98	٥٢
معنوية	٠,٠٠٠	١١,٧٧٦	٠,٣٦٣	٣,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	101	٥٣
معنوية	٠,٠٠٠	١١,٧٧٦	٠,٣٦٣	٣,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	102	٥٤
معنوية	٠,٠٠٠	١١,٤٤٩	٠,٥١٤	٣,٤٣	٠,٠٠٠	٥,٠٠	104	٥٥
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٠٠٠	٠,٥٣٥	٢,٨٦	٠,٠٠٠	٥,٠٠	108	٥٦
معنوية	٠,٠٠٠	١٥,٦٩١	٠,٤٩٧	٢,٦٤	٠,٥١٤	٤,٤٣	110	٥٧
معنوية	٠,٠٠٠	١٩,١٣٥	٠,٢٦٧	٣,٠٧	٠,٢٦٧	٤,٩٣	112	٥٨

ثالثاً : ثبات المقياس: بلغت قيمة معامل ارتباط التجزئة النصفية (٠,٧٣٩)، وقيمة معادلة (سييرمان- براون) (٠,٨٥٠)، وقيمة معامل جثمان (٠,٧٦٩)، إن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه من (٠,٦٢٥) فما فوق (184:10)، إما معادلة الفاكرونباخ بلغت قيمة (٠,٩٥٠).

٣-٤ مقياس تقييم أداء قادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير (GSAT) بصورة نهائية*: تكون المقياس من (٥٨) فقرة (الإيجابية والسلبية) تم تحديدها في ستة مجالات، ولكل فقرة خمسة بدائل ايجابية أعطيت الدرجات (١,٢,٣,٤,٥) والسلبية أعطيت الدرجات (١,٢,٣,٤,٥)، تراوحت درجة بين (٥٨-٢٩٠)، وبدرجة حياض (١٤٥).

٣-٥ التجربة الرئيسية (تقنين المقياس): تم إجراء التجربة الرئيسية على عينة بلغ قوامها (١٧٠) عينة التقنين) قائد، وللفترة من ٢٢-٢٩/١١/٢٠٢٠.

٣-٦ الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) وباستعمال القوانين الآتية: النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الالتواء، معامل الارتباط بيرسون، اختبار (T- test) للعينات المستقلة، معادلة سييرمان_ براون، معامل ألفا كرونباخ، الدرجات المعيارية بالطريقة التابع.

٤- عرض ومناقشة نتائج البحث.

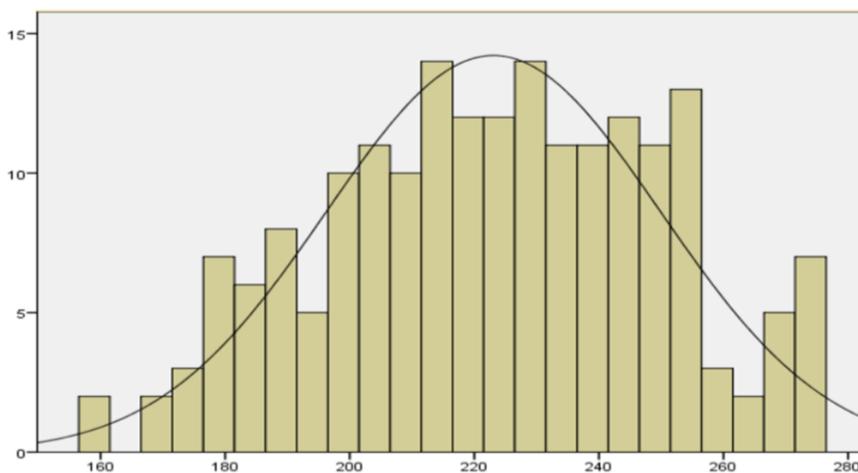
٤-١ عرض الإحصاء الوصفي للاختبار المقياس المبحوث لعينة التقنين

جدول رقم (١١)

يبين الإحصاء الوصفي للاختبار المقياس المبحوث لعينة التقنين

الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أعلى درجة	أقل درجة	معامل الالتواء
مقياس تقويم أداء قادة الجمعيات الكشفية	٢٢٣,٠٦	٢٦,٨٠٤	٢٧٦	١٥٩	٠,١١ -٦

نلاحظ من جدول رقم (١١)، الوسط الحسابي قد بلغت قيمته (٢٢٣,٠٦)، بالانحراف المعياري بلغت قيمته (٢٦,٨٠٤)، ومعامل الالتواء بلغت قيمته (-٠,١١٦)، وبلغت قيمة مستوى دلالة اختبار كولموجروف سميرونوف (٢,٠٠٠)، وقيمة مستوى دلالة اختبار شيبيرو (٠,٠٨٥)، وهما أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يدل على اعتدالية توزيع عينة أفراد البحث وتمثيلهم للمجتمع (٨: ١٦٦-١٦٩)، وكما مبين في الشكل رقم (١).



شكل رقم (١)

يبين اعتدالية التوزيع عينة البحث (عينة التقنين)

٤-١-١ اشتقاق الدرجات المعيارية للمقياس: تم تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية (الزائبة والتائية) بطريقة التابع ، اذ يتم وضع الوسط الحسابي في منتصف القيم أمام القيمة المعيارية (٥٠) ، وباستخراج الرقم الثابت للمقياس، ويتم إضافة المقدار الثابت تصاعدياً أو تنازلياً حتى يصل التصاعدي الى القيمة (١٠٠) بينما يصل التنازلي الى القيمة (٠) (٩: ٣٣-٣٤)، حيث بلغت قيمة الرقم الثابت (٤,٦٨٠٤)، وكما مبين في جدول رقم (١٢).

جدول رقم (١٢)
يبين الدرجات الخام والدرجة الزائبة والتائية المعيارية لعينة التقنين

الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة Z	الدرجة T	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة Z	الدرجة T
100	276	1.97	69.75	٥٨-٥٧	229	0.22	52.22
٩٩	275	1.94	69.38	55-56	228	0.18	51.84
98	274	1.90	69.00	٥٣-٥٢-٥١	227	0.15	51.47
97-96	273	1.86	68.63	٥٠	226	0.11	51.10
95-94	272	1.83	68.26	٤٩-٤٨	226	0.11	51.10
93	271	1.79	67.88	٤٧-٤٦	225	0.07	50.72
94	272	1.83	68.26	٤٥-٤٤	224	0.03	50.35
92-91	270	1.75	67.51	٤٣-٤٢-٤١	223	0.00	49.98
91	270	1.75	67.51	٤٠-٣٩	222	-0.04	49.60
90	268	1.68	66.77	٣٨-٣٧	221	-0.08	49.23
89	267	1.64	66.39	٣٥-٣٤-٣٣	220	-0.11	48.86
88	265	1.56	65.65	٣٢-٣١	219	-0.15	48.48
الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة Z	الدرجة T	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة Z	الدرجة T
87	264	1.53	65.27	٣٠-٢٩	218	-0.19	48.11
86	261	1.42	64.15	٢٨-٢٧	217	-0.23	47.74
85	260	1.38	63.78	٢٦-٢٥	216	-0.26	47.37
84	257	1.27	62.66	٢٣-٢٢-٢١	215	-0.30	46.99
٨٣-82-81	256	1.23	62.29	٢٠-١٩	214	-0.34	46.62
80-79	255	1.19	61.92	١٨-١٧-١٦	213	-0.38	46.25
77-78	254	1.15	61.54	١٥-١٤-١٣	212	-0.41	45.87
٧٦-٧٥-٧٤	253	1.12	61.17	١٢-١١	211	-0.45	45.50
٧٣-٧٢-٧١	252	1.08	60.80	١٠-٩	210	-0.49	45.13
70	251	1.04	60.42	٨-٧	209	-0.52	44.75
69-86	233	0.37	53.71	٦-٥	208	-0.56	44.38
٦٧-٦٦-٦٥	232	0.33	53.33	٤-٣	207	-0.60	44.01
٦٤	231	0.30	52.96	١-٢	206	-0.64	43.63
60-59	230	0.26	52.59	٠	205	-0.67	43.26

حيث تستخدم الدرجات المعيارية لتفسير الدرجات الخام لتصف لنا المظاهر التي تدل على السمات أو الخصائص المعينة، فهي وسيلة من وسائل المقارنة والتقويم لكونها تعكس المستوى الراهن للأفراد (٣: ١٨١-١٨٣)، والمعايير التي تشتق في المقاييس النفسية والادارية متعددة منها، الدرجات المعيارية التي يكون متوسطها (صفرًا) وانحرافها ($1 \pm$) ، والدرجة المعيارية المعدلة التائية (T. Score) يكون متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠) (١٥٨:٦).

وتكمن أهمية تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية بالآتي (٧: ١٧٤):

- ١- تحدد الوضع النسبي للفرد في العينة المعيارية كما تحدد مستواه.
- ٢- تقويم أداء الفرد في ضوء أداء الآخرين.
- ٣- تصبح مقاييس للمقارنة، سواء بين الأفراد أو بين الاختبارات، وتعني مقارنة مستوى أداء قائد كشفي مع قائد كشفي آخر.
- ٤- تحدد مدى التقدم في التحصيل مختلف الجوانب.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ❖ تم بناء مقياس تقييم أداء قادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير (GSAT) في العراق.
- ❖ تكون مقياس من (٦) مجالات أداء، وضم (٥٨) فقرة (٣٢) منها ايجابية و(٢٦) سلبية وكالاتي :
 - مجال المعرفي (الكشفي) احتوى على (١٠) فقرات (٦) ايجابية و(٤) سلبية.
 - مجال الاتصال والتواصل احتوى على (٨) فقرات (٦) ايجابية و(٢) سلبية.
 - مجال القيادي احتوى على (١٢) فقرات (٦) ايجابية و(٦) سلبية.
 - مجال النفسي احتوى على (١٢) فقرات (٦) ايجابية و(٦) سلبية.
 - مجال المهارات احتوى على (٨) فقرات (٤) ايجابية و(٤) سلبية.
 - مجال الاداري احتوى على (٧) فقرات (٤) ايجابية و(٣) سلبية.
- ❖ تم تقنين مقياس تقييم أداء قادة الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير (GSAT) في العراق.

٢-٥ التوصيات:

- ❖ إمكانية تطبيق مقياس تقييم أداء القادة في الجمعيات الكشفية من قبل جمعية الكشافة العراقية على القادة للتشخيص نقاط القوة والضعف.
- ❖ إمكانية الاستفادة من مقياس تقييم أداء القادة في الجمعيات الكشفية من قبل الباحثين والمتخصصين كوسيلة لقياس تقييم أداء للقادة، وإعداد البرامج لغرض التقويم.

المصادر العربية

١. روبرت ثورندايك واليزابيث هيغن. ترجمة: (عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس)، القياس والتقويم في علم النفس والتربية، ط٤، عمان: مركز الكتب الأردني، ١٩٨٩.
٢. سعد عبد الرحمن؛ القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط٣ (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٨).
٣. كمال عبد الحميد ومحمد نصر الدين؛ مقدمة القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٤).
٤. وديع ياسين محمد، وحسن محمد عبد؛ التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية. ب.ط (دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ١٩٩٩).
٥. يوسف عباس؛ المنظمة العالمية للحركة الكشفية: (الاقليم الكشفي العربي، مدينة نصر، ٢٠١١).
٦. كامل عبود حسين: بناء وتقنين مقياس الاغتراب لدى بعض رياضيي الألعاب الفردية والفرقية. أطروحة دكتوراه (جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨).

٧. ليلي السيد فرحات ؛ القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط ٢ : (القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٣)
المصادر الأجنبية
٨. Anstasi, A.; Psychological Testing : (New York, the Macmillan, 1979).
٩. Carlton R. Meyers: Measurement in Physical Education, 2ed Edition, USA, Ronald Press, 1974.
١٠. Lazarus, R .; Personality and Adjustment :(New Jersey , Englewood Cliffs , 1963) .

ملحق رقم (١)

الموضوع / استبانته استطلاعية

إلى الأستاذة المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (بناء وتقنين مقياس تقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير (GSAT) في العراق) ، وبالنظر لما هو معروف عنكم من خبرة في مجال عملكم لذلك نأمل بالفضل بالإجابة بـ(موافق، غير موافق) للمجالات الرئيسية والمقترحة التي يمكن اعتمادها لتقييم أداء القادة، وذلك بوضع علامة (√) ، او التعديل او الاضافة حسب ما ترونه يخدم الدراسة .ولكم جزيل الشكر و التقدير .

التوقيع: الاسم: اللقب العلمي: الاختصاص: التاريخ:

ت	المجالات الرئيسية والمقترحة	موافق	غير موافق	الملاحظات
١.	المعرفي			
٢.	إطار الحوكمة			
٣.	الاستراتيجي			
٤.	الرقابي			
٥.	المجال الاتصال والتواصل			
٦.	المجال القيادي			
٧.	إدارة الموارد البشرية			
٨.	إدارة برامج الشباب			
٩.	إمكانيات النمو (الاتجاهات والسلوك)			
١٠.	التحسين المستمر			
١١.	المجال النفسي			
١٢.	المجال المهاري			
١٣.	المجال الاداري			

- ❖ **المجال المعرفي:** المعلومات اللازمة لفهم طبيعة وخصائص ومبادئ الحركة الكشفية والتفاعل مع المجتمع.
- ❖ **المجال الحوكمة (الأدارة الرشيدة):** هي مجموعة من القواعد والقوانين والمعايير بموجبها تجرى إدارة المنظمات، والرقابة الفاعلة عليها، ويقع على عاتقها مسؤولية تنظيم العلاقة بين الأطراف الفاعلة في المؤسسة، لحماية المصالح.
- ❖ **المجال الاستراتيجي (التخطيط الاستراتيجي):** عبارة عن خارطة تُرشدك إلى الطريق الصحيح بين نقطتين، أولها أين أنت الآن، والأخرى أين ترغب أن تكون في المستقبل وكيف يمكنك أن تحقق ذلك.
- ❖ **المجال الرقابي:** هي الوحدات والأجهزة والجهات التي تقع على عاتقها مسؤولية وضع خطوط حمراء للمنظمات يمنع تجاوزها، ويمنع القائمون على الأعمال المختلفة والموظفين بغض النظر عن صلاحياتهم ومناصبهم من تجاوزها.
- ❖ **المجال التواصل والاتصال:** عملية إرسال المعلومات، واستقبالها، وهو يعبر عن عملية تبادل الآراء، والأفكار، والمشاعر، والمعلومات عبر الوسائط المتعددة، سواءً كان ذلك التبادل بين الجماعات، أو بين الأفراد.
- ❖ **المجال القيادي:** كل ما يعمل على الارتقاء بقدرة القائد لتأثير في المرؤوسين بهدف تحقيق مصالح منشودة وإنجازه. كما يؤخذ بعين الاعتبار كيفية رؤية القائد لنفسه ومركزه.
- ❖ **أدارة الموارد البشرية:** الوسيلة تعتمد على التعامل بفعالية وكفاءة مع الموارد، بهدف الوصول إلى الأهداف المطلوبة.
- ❖ **مجال برنامج الشباب:** تفعيل الطاقات الشبابية في مجالات العمل التطوعي لنشر ثقافة الحركة الكشفية.
- ❖ **إمكانات النمو الاتجاهات والسلوك:** دوافع السلوك التي تؤدي دوراً أساسياً في ضبطه وتوجيهه في التربية والتعليم.
- ❖ **التحسين المستمر:** تبدأ أعمال التحسين المستمر بتطبيق مفاهيم حل المشكلات على العملية المطلوب بشكل مستمر وتحسينها من خلال دراسة وتحليل موقع المشكلة باستخدام أفضل الوسائل المتاحة.
- ❖ **المجال النفسي:** يتمثل بشخصية القائد و شخصية والثقة بالنفس، التوافق النفسي، الأصالة والمرونة والطلاقة.
- ❖ **المجال المهاري:** مهارات فكرية تساعده في تقدير المواقف وتقييم وحل المشكلات واختيار الحلول المناسبة.
- ❖ **المجال الإداري:** يعتمد على بناء الاستراتيجيات وتنمية السياسات، وإعداد الخطط الاستراتيجية وحشد الجهود والموارد لتنفيذها بكفاءة، كادارة المخاطر وإدارة الوقت وأدارة للأهداف وأدارة النتائج.

ملحق رقم (٢)

أسماء الخبراء لتحديد مجالات المقياس

الأختصاص	مكان العمل	أسم الخبير	ت
اختبارات وقياس/ احصاء	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د ثائر داود القيسي	١.
علم النفس الرياضي	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د علي يوسف	٢.
اختبارات وقياس/ الاحصاء	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د عباس علي عذاب	٣.
بحث علمي/تربية كشفية	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د هدى إبراهيم رزوقي	٤.
تربية كشفية	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د ندى نبهان أسماعيل	٥.
اختبارات وقياس	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د فارس سامي يوسف	٦.
اختبارات وقياس	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د صالح راضي	٧.

اختبارات وقياس	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د زهرة شهاب احمد	٨.
علم نفس / اختبارات وقياس	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	ا.م.د خليل ستار	٩.
ادارة الرياضية / جودة شاملة	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	م.د ثامر حماد رجا	١٠.
علم النفس الرياضي	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	م.د مهند طالب	١١.
قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	عبد الكريم حنون	١٢.
قائد تدريب دولي	وزارة التربية - النشاط الرياضي والمدرسي	فارس حسين جابر	١٣.
قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	رغد محمد بهجت	١٤.
مساعد قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	ذكرى علي عبد الأمير	١٥.
مساعد قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	باسم عبد الواحد	١٦.
مساعد قائد تدريب دولي	تربية البصرة - مدرس	صفاء حربي	١٧.

ملحق رقم (٣)

الموضوع / استبانة

الى الأستاذة/..... المحترم

تحية طيبة.....

يروم الباحثان اجراء بحثهم الموسوم (بناء وتقنين مقياس تقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير(GSAT) في العراق)، ، وبالنظر لما هو معروف عنكم من خبرة في مجال عملكم لذلك نأمل بالتفضل بالإجابة الى الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات من خلال التفضل بالإجابة من (١ الى ١٠) (اذ تعطى الدرجة (١٠) للمجال الأكثر أهمية، والدرجة (١) للمجال الاقل أهمية) وذلك بوضع علامة (√) ، ولكم جزيل الشكر و التقدير

مكان العمل:

اللقب العلمي:

الاسم:

التوقيع:

التاريخ:

الاختصاص:

الملاحظات	الأهمية النسبية										المجالات	ت	
	10	9	8	7	6	5	4	3	3	2			1
												المعرفي (الكشفية)	١.
												الاتصال والتواصل	٢.
												القيادي	٣.
												النفسي	٤.
												المهارات	٥.
												الاداري	٦.

ملحق رقم (٤)
الأهمية النسبية للمجالات المقياس

الاختصاص	مكان العمل	أسم الخبير	ت
اختبارات وقياس / احصاء الرياضي	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د. ثائر داود القيسي	١.
علم النفس الرياضي	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د. علي يوسف	٢.
اختبارات وقياس / احصاء الرياضي	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د. عباس علي عذاب	٣.
بحث علمي / تربية كشفية	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د. هدى ابراهيم رزوقي	٤.
تربية كشفية	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	أ.د. ندى نيهان أسماعيل	٥.
ادارة الرياضية / جودة شاملة	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	م.د. ثامر حماد رجا	٦.
علم النفس الرياضي	جامعة بغداد كلية التربية بدنية وعلوم الرياضة	م.د. مهدي طالب العبد	٧.
قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	عبد الكريم حنون حسين	٨.
قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	فارس حسين جابر	٩.
قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	رغد محمد بهجت	١٠.
مساعد قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	ذكرى علي عبد الأمير	١١.
مساعد قائد تدريب دولي	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	باسم عبد الواحد	١٢.
مساعد قائد تدريب دولي	وزارة تربية محافظة البصرة - مدرس	صفاء حربي	١٣.
حاصل على الشارة الخشبية	وزارة تربية محافظة بغداد الكرخ ٣	فاضل عبد الحسين كاظم	١٤.
حاصل على الشارة الخشبية	وزارة التربية - مديرية النشاط الرياضي والمدرسي	نبراس منذر جميل	١٥.

ملحق رقم (٥)

بناء وتقنين مقياس تقييم أداء القادة الحاصلين على الشارة الخشبية في الجمعيات الكشفية وفقاً لمعايير (GSAT) في العراق

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	قليلاً	أبداً
١.	أحدد الأهداف المستقبلية للفرقة الكشفية					
٢.	لا التزام عادةً بالجدول الزمني التي يتم وضعها من أجل تحقيق الأهداف					
٣.	لا ارغب بالمساهمة في عملية تحسين الإجراءات والاكتفاء في ما موجود من عمل					
٤.	أمتلك القدرة على حسن التصرف في اغلب المواقف الانية					
٥.	اعمل على معالجة المشاكل التي يواجهها اعضاء الفرقة الكشفية و بطريقة فعالة					
٦.	أعمل على أشراك أعضاء الفرقة الكشفية في عملية التخطيط					
٧.	لا أمتلك قابلية اتخاذ القرار في معالجة القضايا العالقة في عمل المؤسسة الكشفية					
٨.	امتلك رؤية واضحة عن العمل في المؤسسة الكشفية من خلال معرفة انشطتها					
٩.	لا اهتم للإلمام بمبادئ وأهداف الحركة الكشفية بقدر أتمام العمل الكشفي					
١٠.	أمتلك معرفة عامة عن المهارات الكشفية					
١١.	لدي انتشار ومعرفة واسعة على المستوى المحلي					
١٢.	أراعي الجانب المهاري في تعليم اعضاء الفرقة الكشفية					
١٣.	لا أهتم بتحسين مستوى المهاري للأعضاء الضعفاء من داخل الفرقة الكشفية					
١٤.	لا ارغب بتواصل مع افراد المجتمع بشكل مستمر					
١٥.	أساهم في بث الوعي الثقافي من أجل تبادل الخبرات من خلال التواصل					
١٦.	أتجنب اظهار حالة الشعور بالتوتر عندما يتم تذكر موقف او حدث مؤسف					
١٧.	غالباً ما أمتلك الشعور أشعر باليقظة وعلى أهبة الاستعداد					
١٨.	امتلك قدراً من الالتزام النفسي مع الذات					
١٩.	لا ارغب ببناء الخطة الاستراتيجية لمواجهة التغيرات المحتملة					
٢٠.	عادة ما أعتمد على التخطيط بعيد المدى لتنفيذ الخطة السنوية					
٢١.	لن أتأني في اتخاذ القرار من أجل الوصول الى القرار الصائب و اتزمت برأيي					
٢٢.	ليس لدي اللباقة والذكاء والقدرة على التصرف في المواقف الحرجة					
٢٣.	أتمسك بالتقاليد والقيم والهنام والعادات الاجتماعية الايجابية					
٢٤.	اجد الصعوبة في اكتشاف المواهب أعضاء الفرقة الكشفية					
٢٥.	اسعى بتعليم الفرقة الكشفية مهارات كشفية بطرق متعددة					
٢٦.	لا امتلك القدرة على تنوع المثيرات					

					لا اتبع الاتجاهات الحديثة في تعليم الحركة الكشفية	٢٧
					لايمكنني الأندماج مع الاخرين	٢٨
					الفقرات	ت
				دائماً	أستطيع ايصال الافكار بصورة واضحة ومفهومة الى اعضاء الفرقة الكشفية	٢٩
				غالباً	أمتاز بكوني من النوع الذي يجيد فن الاستماع الجيد لحديث المرؤوسين	٣٠
				أحياناً	لا أمتلك القدرة على ضبط النفس	٣١
				قليلاً	لا امتلك القدرة وسيلة الإقناع والتأثير على الاخرين	٣٢
				أبداً	أسعى لتحقيق الذات	٣٣
					احترام الوقت عند حضور للاجتماعات	٣٤
					ارغب بتقديم الخطط والأفكار الجديدة بصورة مستمرة	٣٥
					اتسامح في تسجيل غيابات اعضاء الفرقة الكشفية	٣٦
					أظهر قوة شخصيتي من أجل التأثير ايجابياً على الاخرين	٣٧
					لن أظهر الحماس والدعم لمجال تخصصي الذي أمارسه في الحركة الكشفية	٣٨
					لن أواكب التطور العلمي في حقل الاختصاص	٣٩
					لدي القدرة على تطوير البرامج العلمية للفرقة الكشفية	٤٠
					أمتلك فيضاً من الافكار والمقترحات الجديدة	٤١
					اجعل المهارات الكشفية المقترحة تتناسب مع الفئة العمرية لاعضاء الفرقة الكشفية	٤٢
					أستخدم الكلمات المفهومة والواضحة	٤٣
					أخذ برأي الزميل حول موضوع يتصل بالقيم الاجتماعية	٤٤
					لا أمتلك الشجاعة في اداء الانشطة التنافسية	٤٥
					لا أفكر كثيراً في عملية الحسم في اتخاذ القرارات	٤٦
					أشعر بالقلق فيما يتعلق بنجاح الأنشطة الكشفية	٤٧
					أمتلك المرونة للتعامل مع أعضاء الفرقة الكشفية	٤٨
					لا افضل أضاءة الوقت بعقد اجتماعات مستمرة	٤٩
					أعنف اعضاء الفرقة الكشفية عند الاحتجاج على توزيع المهام المنوطة لهم	٥٠
					عدم قدرتي لحل المشكلات الشخصية التي تواجه أعضاء الفرقة الكشفية	٥١
					لدي القدرة لأصدار الحكم على اعضاء الفرقة الكشفية	٥٢
					اوزع واجبات العمل الكشفي لاعضاء الفرقة الكشفية حسب قابلياتهم الفكرية	٥٣
					أهمل تطبيق الطرق الجديدة للمعرفة التي تظهر في بعض الدول	٥٤
					عدم قدرتي على امتلاك المعلومات يعيق من عملية اتخاذ القرار احياناً	٥٥
					استمع لاراء أعضاء الفرقة الكشفية عند حدوث سوء تفاهم بينهم	٥٦

					٥٧ الشعور بعدم الارتياح اذ كلفت بإعمال تتطلب الجهد والصبر
					٥٨ أشعر بعدم الارتياح عند يكون هنالك مقترح يخص عملي من قبل زميل

تصحيح المقياس : يتكون المقياس من (٥٨) فقرة منها (إيجابية وسلبية) ، تم تحديدها في ستة مجالات، ولكل فقرة خمسة بدائل ايجابية أعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) والسلبية أعطيت الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) وبدائل الإجابة هي (دائماً ، غالباً، أحياناً، قليلاً، أبداً)، تراوحت درجة بين (٥٨-٢٩٠) ، وبدرجة حياض (١٤٥) .

ت	المجال	أرقام الفقرات الايجابية	أرقام الفقرات السلبية
١	المعرفي (الكشفية)	١١-١٣-١٥-٤١-٧٢-١٠١	١٢-٤٣-٧١-١٠٢
٢	الاتصال والتواصل	٢٣-٥٢-٥٤-٨٣-٨٤-١٠٨	٢١-٥١
٣	القيادي	٦-٧-٨-٦٤-٦٦-٩٨	١٠-٣٦-٣٨-٦٧-٩٦-٩٧
٤	النفسي	٢٧-٢٩-٣٠-٦٠-٩٠-١١٢	٥٧-٥٩-٨٦-٨٧-٨٨-١١٠
٥	المهارات (المهارات الكشفية)	١٦-٤٦-٧٨-٧٩	١٨-٤٧-٤٩-١٠٤
٦	الاداري	١-٣٣-٦١-٦٢	٣-٥-٣١-٩٤