

## دراسة تحليلية بواقع اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لدى مدرسي كرة اليد في الجامعات العراقية

م.د عمر نوري عباس

[Omer765@gmail.com](mailto:Omer765@gmail.com)

**الكلمات الافتتاحية :** الواجبات الإدارية ، التنظيمية ، التربوية ، التعليمية ، مدرسي كرة اليد .  
تضمن البحث اربع أبواب احتوى الباب الأول على مقدمة البحث وأهميته وتم التطرق اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية من قبل تدريسين كرة اليد على اعتبار أن هذه الواجبات من أبرز التحديات التي تواجه التدريسين في كرة اليد . مما جعل الاهتمام بانجاز هذه الواجبات على هدف الدرس اما مشكلة البحث التعرف ومن خلال ممارسة الباحث تدريس كرة اليد في الجامعة العراقية لاحظ الباحث تذبذباً في الاداء الفعلي للمدرسين في دروس كرة اليد بين كلية واخرى الذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية والادائية ومنها سلوك المدرسين اثناء الدرس وعدم قدرتهم على ايصال المعرفة والمعلومة و اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية الى المتعلمين بصورة جيدة وهدف البحث الى التعرف على واقع اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لدى مدرسي كرة اليد في الجامعات العراقية واستنتج الباحث يمتلك مدرسي كرة اليد في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التعليمية وهو اعلى مستوى.

### **Analytical study of the performance of administrative, organizational, educational and educational duties of handball teachers in Iraqi universities**

Dr. Omar Nuri Abbas

[Omer765@gmail.com](mailto:Omer765@gmail.com)

**Key words:** administrative, organizational, pedagogical, didactic duties, handball teachers.

The research included four chapters. The first chapter contained the introduction to the research and its importance. The performance of administrative, organizational, educational and educational duties by two handball teachers was dealt with, considering that these duties are among the most prominent challenges facing teachers in handball. Which made the interest in accomplishing these duties on the goal of the lesson. As for the problem of research, recognition, and through the researcher's practice of teaching handball at the Iraqi University, the researcher noticed a fluctuation in the actual performance of teachers in handball lessons between one college and another, which may be affected by many psychological and performance variables, including teachers' behavior during the lesson. Their inability to convey knowledge, information, and performance of administrative, organizational, educational and educational duties to learners in a good manner, and the aim of the research is to identify the reality of performing administrative, organizational, educational and educational duties. It is high in the completion of educational duties and is the highest level.

#### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

تعد الجامعات واحدة من أهم المؤسسات التي تقدم للمجتمع العنصر البشري اذ تعمل على تأهيل ودفع وتوجيه الكفاءات البشرية نحو التطور والإسهام في تنمية القدرات، واستثمارها لخدمة المجتمع ،في مختلف المجالات اذ اتخذت المجتمعات العالمية السبل والنظم المتعددة والمختلفة لتطوير مؤسساتها ولاسيما المؤسسة الجامعية وتوسمت بأحدث الوسائل لتحقيق اهدافها وارتقاها والإسهام في دفع عجلة التطور الى الأمام و للإدارة التربوية الحديثة دوراً مهماً وفعالاً في نجاح المؤسسات التربوية، ولعل درس كرة اليد واحدة من

الدروس التي تعمل على نشر روح العمل والتعاون والتفاهم والثقة بين الاعضاء العاملين لتحقيق الاهداف الموضوعية ، ويتوقف سر نجاح وتقدم المؤسسة على متغيرات عديدة، منها طبيعة العمل داخل المؤسسة و اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية والتفاعلات السائدة بين التدريسين العاملين في الجامعة و هي التي تحدد بسبب المناخ العام داخل غرف التدريس والذي لها تأثير وانعكاس مباشرة على تحقيق الاهداف، ونجاح البرامج المعدة و خلق المناخ الملائم للهيئات التعليمية من شأنه أن يشجع على خلق بيئة تنظيمية فاعلة يشعرون بأهميتهم في العمل وقدرتهم على الإسهام في رسم الخطط ودقة إتخاذ القرارات وسيادة الشعور بالثقة بين المعلم و المتعلمين و وضوح الاهداف الذي اسست من اجلها والتعرف على مدى ارتقائها ومدى تطور كادرها والى اين اتجهت الى الامام ام تراجعت ومن هنا تكمن اهمية البحث في التعرف على اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية من قبل تدريسين كرة اليد على اعتبار أن هذه الواجبات من أبرز التحديات التي تواجه التدريسين، نظرا لكون هذه اللعبة من الالعاب الجماعية التي تتعدد بها الاهداف لكل مرحلة تعليمية التي يجب ان يحققها التدريسي إذ تتمحور العملية التعليمية حول انجاز هذه الواجبات المطلوب تحقيقها ولها دوراً مهماً تكوين شخصية المتعلم

#### ٢-١ مشكلة البحث

ان كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة المستحدثة واحدة من هذه المؤسسات التي كثرت وأصبحت رقما كبيرا عند مقارنتها بعدد الجامعات ويمكن القول ان استحداث هذه الكليات يعد مؤشرا ايجابيا وللحاجة التي يتطلبها المجتمع ويعد الأداء الفعلي للمدرسين في دروس كرة اليد عاملاً مهماً في تحقيق الاهداف التربوية والتعليمية التي خطط لها من اجل تحقيق اهداف هذه الكليات و المدرس له دور مهم وأساس في نجاح إدارة الدرس وتنظيمه . ومن خلال ممارسة الباحث تدريس كرة اليد في الجامعة العراقية لاحظ الباحث تذبذباً في الاداء الفعلي للمدرسين في دروس كرة اليد بين كلية واخرى الذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية والادائية ومنها سلوك المدرسين اثناء الدرس وعدم قدرتهم على اصال المعرفة والمعلومة و اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية الى المتعلمين بصورة جيدة وهذا ما دفع الباحثون لدراسة هذا الموضوع لدراسة واقع اداء اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية ، في دروس كرة اليد لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

#### ٣-١ اهداف البحث :

١- التعرف على واقع اداء الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية لدى مدرسي كرة اليد في الجامعات العراقية

#### ٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري : (٧٦) تدريسي لمادة كرة اليد في الجامعات العراقية .

١-٤-٢ المجال الزمني : ٢٠١٩/١/٦ لغاية ٢٠١٩/٤/٨

١-٤-٣ المجال المكاني : الجامعات العراقية

#### ١-٢ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي كونه المنهج المناسب والملائم لطبيعة مشكلة البحث، "وإن الأسلوب المسحي يسعى إلى جمع البيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة في متغير معين أو متغيرات معينة" (٨: ٥١) وهو " الذي يزود الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة (١٠: ٢٤٣)

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

العينة هي " ذلك الجزء الذي يمثل مجتمع البحث أو الأنموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل عمله" (١١: ٦٧) وينبغي على الباحث مراعاة بعض الأمور ، وهي الحصول على عينة تمثل المجتمع الاصيل تمثيلاً حقيقياً ، وتكون مجتمع البحث تدريسي كليات التربية الرياضية واقسامها في الجامعات العراقية لمادة كرة اليد وهم يمثلون مجتمع البحث التي اختيرت بالطريقة العمدية ونسبة (١٠٠%) وكانت عينة للبناء (٧٠) تدريسا اما عدد العينة الكلي للتطبيق فكانت (٧٦) تدريسا موزعون على الجامعات العراقية الحكومية والاهلية

### ٣-٢ وسائل جمع المعلومات المستخدمة بالبحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- الاختبارات والقياس
- استمارتي استطلاع آراء الخبراء في تحديد مجالات و فقرات مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية

### ٢-٤ خطوات تنفيذ البحث :

### ٢-٤-١ تحديد المقاييس الخاصة بالبحث:

لما كان البحث يهدف الى التعرف على انجاز الواجبات التربوية والتعليمية قام الباحث ببناء مقياس لتدريسي كرة اليد واعد الاستبانة الخاصة لجمع البيانات، واعتماده المقياس خماسي ، واستخدام الباحث بعض المراجع العلمية ذات الصلة بما يتوافق بيئاً واجتماعياً مع قيم المبحوثين والاحكام السائدة بالمجتمع التعليمي الجامعي العراقي

### ٢-٤-١-١ بناء مقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية

### اولاً: تحديد مجالات المقياس.

بعد الاطلاع على الدراسات النظرية و البحوث ذات الصلة و من خلال تحليل المراجع والبحوث النظرية المرتبطة بموضوع انجاز الواجبات التربوية والتعليمية في مجال التربية و التعليم وطرائق التدريس والقياس والاختبار، تمكن الباحث في ضوء تلك الدراسات من اقتراح (٥) مجالات وهي: (الواجبات الادارية، الواجبات التنظيمية و الواجبات التربوية و الواجبات التعليمية و النشاطات الخارجية) وعرضها على مجموعة من الخبراء و المختصين (\*) في مجال علم طرائق التدريس و الادارة الرياضي و الاختبارات و القياس وعددهم (٩) خبيراً كما يبين الملحق (١) اسماء الخبراء والقابهم العلمية وتخصصهم وقد ابدى السادة الخبراء موافقتهم على المجالات المقترحة المقدمة باستثناء محور النشاطات الخارجية وأنها تغطي المقياس بحسب ارائهم وكما موضح في جدول (١).

### الجدول ( ١ )

يبين النسبة المئوية لآراء الخبراء عن مجالات المقياس

| ت | المجالات           | اراء الخبراء |           | النسبة المئوية | قيمة كا <sup>٢</sup> | الدالة |
|---|--------------------|--------------|-----------|----------------|----------------------|--------|
|   |                    | موافق        | غير موافق |                |                      |        |
| ١ | الواجبات الادارية  | ٩            | ٠         | % ١٠٠          | ٩,٠٠                 | معنوي  |
| ٢ | الواجبات التنظيمية | ٩            | ٠         | % ١٠٠          | ٩,٠٠                 | معنوي  |
| ٣ | الواجبات التربوية  | ٨            | ١         | % ٨٨,٨         | ٧,١١                 | معنوي  |
| ٤ | الواجبات التعليمية | ٩            | ٠         | % ١٠٠          | ٩,٠٠                 | معنوي  |
| ٧ | الواجبات الخارجية  | ٥            | ٤         | % ٥٥,٥         | ٢,٧٧                 | معنوي  |

\* - ينظر في ملحق ( ١ )

معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة كا الجدولية ٣,٨٤١  
ثانياً: تحديد فقرات المقياس.

بعد تحديد المجالات واستناداً الى بعض الدراسات النظرية العربية و الاجنبية وبعض المقاييس فيما يتعلق بموضوع البحث ، قام الباحث بصياغة فقرات المقياس بصورتها الاولى و البالغ عددها (٤٠) فقرة موزعة في (٤) مجالات لغرض تقويمها والحكم عليها من حيث صياغتها وصلاحيتها في قياس انجاز الواجبات الادارية والتنظيمية و التربوية والتعليمية لقياسه واتجاه العبارة السلبي والايجابي والتحقق من صلاحية مقياس التقدير الخماسي (دائماً ، غالباً ، احياناً ، نادراً ، ابدأ) وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبة الفقرات لمجالات المقياس ، وفي ضوء الآراء و الملاحظات التي أبداه السادة الخبراء تم الموافقة على جميع الفقرات

## الجدول ( ٢ )

يبين النسبة المئوية لأراء الخبراء عن فقرات المقياس

| عدد الفقرات | تسلسل الفقرة                                                                          | الموافقين | الرافضين | قيمة كا | الدلالة الاحصائية |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---------|-------------------|
| ٢٤          | ١-٢-٣-٥-٧-٩-<br>١٠-١٣-١٤-١٦-<br>١٨-١٩-٢١-٢٢-<br>٢٤-٢٥-٢٨-<br>٢٩-٣٠-٣١-<br>٣٦-٣٧-٣٩-٤٠ | ٩         | صفر      | ٩,٠٠    | معنوي             |
| ٩           | ٤-٦-٨-٩-١٥-<br>٢٣-٢٦-٢٧-٣٢-<br>٣٥-                                                    | ٨         | ١        | ٧,١١    | معنوي             |
| ٧           | ١١-١٢-١٧-٢٠-<br>٣٣-٣٤-٣٨                                                              | ٧         | ٢        | ٥,٤٤    | معنوي             |

معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وقيمة كا الجدولية ٣,٨٤١  
ثالثاً: احتساب أوزان البدائل:

اعتمد الباحث طريقة (ليكرت) في القياس لكونها تتناسب مع طبيعة وإجراءات وطبيعة البحث والاستبانات المعتمدة ، وكان احتساب الأوزان باتجاه ايجابي من (١-٥) على وفق البدائل ، وهي: عبارة (ابداً)، أعطيت الوزن (١) درجة ، وعبارة (نادراً) ، أعطيت الوزن (٢) درجة ، وعبارة (احياناً)، أعطيت الوزن (٣) درجات، وعبارة (غالباً) ، أعطيت الوزن (٤) درجات، وعبارة (دائماً)، أعطيت الوزن (٥) درجات ويتم تصحيح المقياس بإعطاء درجة عن كل استجابة للمعلم وعلى كل فقرة من فقرات المقياس ، ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، في إجابته على فقرات المقياس الـ (٤٠) فقرة إذ تبلغ أعلى درجة يمكن الحصول عليها لكل فقرة هي (٥) درجة وأدنى درجة هي (١) درجة

## رابعا - مستويات درجة المقياس:

تم ايجاد مستويات للمقياس بالاعتماد على طريقة المدى حسب تقدير درجات المقياس الخماسي وقد تم تقسيم مستوى مقياس انجاز الواجبات الادارية والتنظيمية و التربوية والتعليمية على النحو الآتي:

جدول (٣)  
يبين النسبة المئوية والمستويات

| ت | نوع المستوى    | الوسط            | النسبة المئوية | نوع المستوى |
|---|----------------|------------------|----------------|-------------|
| ١ | المستوى الاول  | من ١ الى اقل ١,٨ | ٠,٣٦ الى ٠,٢   | منخفض       |
| ٢ | المستوى الثاني | ١,٨١ الى اقل ٢,٦ | ٠,٣٦ الى ٠,٥٢  | مقبول       |
| ٣ | المستوى الثالث | ٢,٦١ الى اقل ٣,٤ | ٠,٥٢ الى ٠,٦٨  | المتوسط     |
| ٤ | المستوى الرابع | ٣,٤١ الى اقل ٤,٢ | ٠,٦٨ الى ٠,٨٤  | مرتفع       |
| ٥ | المستوى الخامس | ٤,٢١ الى اقل ٥   | ٠,٨٤ الى ١,٠٠  | مرتفع عالي  |

## ٢-٤-٢ تجربة بناء المقياس.

تم إجراء تجربة البناء على عينة عشوائية مكونة من (٧٠) تدريسياً من مجتمع البحث قام الباحث وبمساعدة فريق العمل المساعد بتوزيع الاستمارات على العينة، للمدة من ٢٠١٩/١/٦ لغاية ٢٨ ٢٠١٩/١/٦.

### ١- صدق المقياس .

الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية والمهمة في تقويم أدوات القياس اعتمد الباحث نوعين من الصدق هما:

#### أ : صدق المحتوى (Content Validity).

هنالك مؤشران لصدق المحتوى أولهما الصدق الظاهري (Face Validity) الذي يشير الى مدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه ويتحقق مؤشر الصدق هذا "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع أن المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيراً" (١٢ : ٩٠) وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في قياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية، أما المؤشر الثاني وهو الصدق المنطقي (Logical Validity) فيتحقق بقدرة المقياس على قياس مجال محدد من السلوك، وقد توافر هذا المؤشر للصدق في المقياس الحالي عند بداية إعداد المقياس من خلال التعريف لمفهوم انجاز الواجبات التربوية والتعليمية وتحديد مجالاته وفقراته بالاستعانة بمجموعة من الخبراء

#### ب : صدق البناء (Construct Validity) .

##### أولاً: القوة التمييزية للفقرات.

تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة أو القدرة التي يقيسها الاختبار. ولغرض الكشف عن القوة التمييزية للفقرات تم تفرغ إجابات جميع عينة التجربة الاستطلاعية البالغة (٧٠) تدريسياً . وتم تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة من الاستمارات. ورتبت الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة الى أدنى درجة. ثم اختيرت نسبة (٢٧%)

من الدرجات العليا وتمثلت ب (١٩) استمارة ومثلها للدرجات الدنيا نسبة (٢٧%) وتمثلت ب (١٩) استمارة ، لتمثل المجموعة المتطرفة واستبعاد نسبة (٤٦%) الدرجات الوسط التي بلغت (٣٢) استمارة ( إذ أكدت كيلي (١٩٣٩) وميهرنز وليمان (١٩٧٣) على أن اعتماد نسبة ٢٧% تعطي اكبر حجم وتمايز. (٢: ٧٩). وتم بعد ذلك استخدام اختبار (t.test) لغرض احتساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات المقياس (٥٤) وقد أظهرت النتائج أن مستوى الدلالة المحتسب هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٥) الأمر الذي يعني دلالة قيم (ت) المحتسبة كافة ولجميع الفقرات باستثناء الفقرة (٣٦) وكما يبين في الجدول (٦).

#### الجدول ( ٤ )

القوة التمييزية لفقرات إعداد المقياس

| رقم<br>العبارة | المجموعة الدنيا |                  | المجموعة العليا |                  | t-test | مستوى<br>الخطأ | الدلالة |
|----------------|-----------------|------------------|-----------------|------------------|--------|----------------|---------|
|                | لوسط<br>حسابي   | انحراف<br>معياري | لوسط<br>حسابي   | انحراف<br>معياري |        |                |         |
| ١              | 2.030           | 0.988            | 3.222           | 1.214            | 3.423  | ٠,٠٠١          | معنوي   |
| ٢              | 2.434           | 1.079            | 3.304           | 1.063            | 2.751  | 0.019          | معنوي   |
| ٣              | 2.391           | 0.7827           | 3.608           | 1.117            | 4.279  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ٤              | 2.221           | 0.942            | 3.517           | 1.170            | 3.871  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ٥              | 1.876           | 0.752            | 3.244           | 1.418            | 4.032  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ٦              | 1.391           | 0.722            | 3.478           | 0.994            | 8.145  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ٧              | 1.956           | 0.705            | 4.217           | 0.730            | 8.112  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ٨              | 1.987           | 0.844            | 4.032           | 1.117            | 7.721  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ٩              | 2.231           | 0.587            | 4.061           | 1.127            | 7.762  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ١٠             | 2.514           | 0.961            | 3.431           | 1.261            | 3.455  | ٠,٠٠١          | معنوي   |
| ١١             | 2.253           | 1.144            | 4.081           | 1.021            | 4.709  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ١٢             | 2.173           | 0.576            | 4.260           | 1.355            | 6.133  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ١٣             | 2.293           | 0.983            | 3.614           | 1.208            | 3.121  | ٠,٠٠٣          | معنوي   |
| ١٤             | 2.438           | 1.172            | 4.124           | 1.322            | 3.961  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ١٥             | 2.121           | 0.961            | 4.098           | 1.308            | 7.733  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ١٦             | 2.329           | 0.967            | 3.616           | 0.833            | 6.109  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |
| ١٧             | 2.511           | 0.789            | 3.716           | 1.225            | 4.129  | ٠,٠٠٠          | معنوي   |

| رقم<br>العبارة | المجموعة الدنيا |                 | المجموعة العليا |                 | t-test | مستوى<br>الخطأ | الدلالة      |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------|----------------|--------------|
|                | لوسط<br>حسابي   | لتحرف<br>معياري | لوسط<br>حسابي   | لتحرف<br>معياري |        |                |              |
| ١٨             | 1.878           | 0.722           | 4.081           | 0.921           | 7.349  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ١٩             | 1.920           | 0.922           | 3.450           | 1.218           | 3.375  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٠             | 1.988           | 0.972           | 4.208           | 1.211           | 7.832  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢١             | 2.622           | 0.884           | 4.353           | 1.207           | 8.322  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٢             | 2.2173          | 0.850           | 4.173           | 0.834           | 8.786  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٣             | 2.143           | 0.8355          | 4.318           | 0.965           | 7.015  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٤             | 2.120           | 1.044           | 4.313           | 0.723           | 7.121  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٥             | 1.652           | 0.8316          | 3.739           | 1.053           | 7.666  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٦             | 2.134           | 0.751           | 4.012           | 0.992           | 5.244  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٧             | 2.347           | 0.934           | 4.3478          | 0.831           | 7.454  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٨             | 2.170           | 0.746           | 3.522           | 1.036           | 8.312  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٢٩             | 2.052           | 0.9021          | 4.069           | 0.992           | 4.018  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٣٠             | 1.933           | 0.661           | 4.129           | 1.108           | 3.127  | ٠,٠١١          | معنوي        |
| ٣١             | 2.652           | 0.9820          | 3.9565          | 0.975           | 5.243  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٣٢             | 2.523           | 0.591           | 3.366           | 0.812           | 6.401  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٣٣             | 2.253           | 0.8611          | 3.713           | 1.066           | 4.633  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٣٤             | 1.734           | 0.6811          | 3.646           | 1.190           | 2.998  | ٠,٠٢١          | معنوي        |
| ٣٥             | 1.912           | 1.054           | 3.762           | 1.089           | 4.614  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٣٦             | 2.6١6           | 0.763           | 3.442           | 0.9540          | ١.334  | ٠,٠٩٣          | غير<br>معنوي |
| ٣٧             | 2.217           | 1.536           | 4.1304          | 1.0137          | 3.969  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |
| ٣٨             | 2.٠47           | 1.8١2           | 4.4٢7           | 1.1٠1           | ٣.٠٢1  | ٠,٠١٤          | معنوي        |
| ٣٩             | 1.6521          | 0.920           | 3.9130          | 1.161           | 4.122  | ٠,٠٠٠          | معنوي        |

| رقم العبارة | المجموعة الدنيا |              | المجموعة العليا |              | t-test | مستوى الخطأ | الدلالة |
|-------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|--------|-------------|---------|
|             | لوسط حسابي      | تحراف معياري | لوسط حسابي      | تحراف معياري |        |             |         |
| ٤٠          | 2.032           | 1.551        | 3.527           | 1.108        | 6.342  | ٠,٠٠٠       | معنوي   |

\* معنوي  $\geq ٠,٠٥$  ودرجة حرية (٣٦)

ثانياً: معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية)

يستخدم معامل الاتساق الداخلي ، إذ انه "يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات " (٧: ٤٧) " ومعامل الاتساق الداخلي هو "معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية لمقياس" (٣: ١١٣) ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (٧٠) تدريسياً وأتضح أن (2) فقرات غير دالة إحصائياً وهي (٥ و ٣٢) وقد تم استبعادها من المقياس لان معامل الارتباط لكل منها اقل من درجة الارتباط المعنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥). و الجدول (١١) يبين معامل الاتساق الداخلي والملحق (٦) يبين المقياس النهائي وبذلك تبقى (٣٧) فقرة لمقياس انجاز الواجبات التربوية والتعليمية وهي:-

الجدول (٥)

معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

| رقم الفقرة | معامل الارتباط R | مستوى الخطأ | رقم الفقرة | معامل الارتباط R | مستوى الخطأ |
|------------|------------------|-------------|------------|------------------|-------------|
| ١          | ٠,٤٦٦            | ٠,٠٠٠       | ٢١         | ٠,٦٠٢            | ٠,٠٠٠       |
| ٢          | ٠,٦٢١            | ٠,٠٠٠       | ٢٢         | ٠,٥١٣            | ٠,٠٠٠       |
| ٣          | ٠,٤٩٥            | ٠,٠٠٠       | ٢٣         | ٠,٥٢٣            | ٠,٠٠٠       |
| ٤          | ٠,٥٦٢            | ٠,٠٠٠       | ٢٤         | ٠,٧٠٤            | ٠,٠٠٠       |
| ٥          | ٠,١٣٣            | ٠,٠٠٠       | ٢٥         | ٠,٥٢٣            | ٠,٠٠٠       |
| ٦          | ٠,٤٢٢            | ٠,٠٠٠       | ٢٦         | ٠,٣٢٥            | ٠,٠٠١       |
| ٧          | ٠,٤٧٦            | ٠,٠٠٠       | ٢٧         | ٠,٦٠٧            | ٠,٠٠٠       |
| ٨          | ٠,٢٥٢            | ٠,٠٣٢       | ٢٨         | ٠,٤٥٧            | ٠,٠٠٠       |
| ٩          | ٠,٣٨٦            | ٠,٠٠٠       | ٢٩         | ٠,٤٩٣            | ٠,٠٠٠       |
| ١٠         | ٠,٣٠٩            | ٠,٠٠٠       | ٣٠         | ٠,٢٧٧            | ٠,٠٠٠       |
| ١١         | ٠,٧٣٧            | ٠,٠٠٠       | ٣١         | ٠,٤٣٨            | ٠,٠٠٠       |
| ١٢         | ٠,٣٠٦            | ٠,٠٠٠       | ٣٢         | ٠,١٩٤            | ٠,٠٧٩       |
| ١٣         | ٠,٤٨٢            | ٠,٠٠٠       | ٣٣         | ٠,٢٥٤            | ٠,٠٢٩       |
| ١٤         | ٠,٢٤١            | ٠,٠٤٨       | ٣٤         | ٠,٤٨٧            | ٠,٠٠٠       |
| ١٥         | ٠,٢٦٨            | ٠,٠١١       | ٣٥         | ٠,٥٦٢            | ٠,٠٠٠       |

|       |        |    |       |       |    |
|-------|--------|----|-------|-------|----|
| ٠,٠٠٠ | ٠٠,٤٣٢ | ٣٦ | ٠,٠٠٠ | ٠,٣٩٢ | ١٦ |
| ٠,٠٠١ | ٠,٣٠٤  | ٣٧ | ٠,٠١٩ | ٠,٢٦٢ | ١٧ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٥٧٥  | ٣٨ | ٠,٠٠٣ | ٠,٣١٣ | ١٨ |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٥٢٦  | ٣٩ | ٠,٠٠٠ | ٠,٦٥٢ | ١٩ |
|       |        |    | ٠,٠٠٢ | ٠,٣١٤ | ٢٠ |

٢- ثبات المقياس :

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية وتعتمد هذه الطريقة على تقسيم فقرات الاختبار إلى نصفين الأول يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الفردية والآخر يحتوي على الفقرات ذات الأرقام الزوجية ، وبذلك تغطي هذه الطريقة درجات متكافئة لنصفي الفقرات " (٥ : ٢٤٤) ثم تم استخراج معامل الارتباط بين هذين ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (٠,٦٨٣) عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠٠)، ويقول فؤاد البهي السيد " أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه " (٤ : ٤٢١) وكما علمنا أن هذه القيمة توضح الثبات لنصف الاختبار لذا تم استخدام (معادلة سبيرمان - براون) لذلك تم تعديل قيمة معامل ثبات نصف الاختبار بمعادلة دلالة ثبات سبيرمان براون (Spearman - Brawn) وقد بلغت قيمة معامل الثبات للمقياس (٠,٨١١) وهو معامل ثبات عال، يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار ، والملحق (١) يوضح المقياس النهائي وفقراته.

## ٢-٥ تطبيق المقياس (التجربة الرئيسة) .

بدأ الباحث مع فريق العمل المساعد بتطبيق مقياس انجاز الواجبات الادارية والتنظيمية و التربوية والتعليمية على عينة البحث البالغة (٧٦) تدرسيا بتاريخ ٢٠١٩/٢/٨ وانتهى في يوم ٢٠١٩ / ٤ / ١٢ وقد قام فريق العمل المساعدة بمساعدة الباحث في التوزيع و الاسترجاع.

## ٢-٦ الوسائل الإحصائية :

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة استخدام البرنامج الجاهز (SPSS)\*

## ٣- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بناءً على بيانات الدراسة يعرض الباحث النتائج بالجدول والتي تم الحصول عليها من مقياس انجاز الواجبات الادارية والتنظيمية و التربوية والتعليمية بعد تفرغها وأجراء المعالجات الإحصائية لها ؛ وعلى وفق تسلسل المجالات والفقرات ومن ثم مناقشتها.

## ٣-١ عرض نتائج الواجبات الادارية لدى مدرسي كرة اليد بكلليات التربية الرياضية وتحليلها:

يعرض الباحث وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بكلليات التربية الرياضية المستحدثة بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول ادناه

| المتغيرات         | وسط حسابي  | حرف عياري | المتوسط الحسابي | الوسط الفرضي | مستوى الخطأ | الدلالة   | C.S.(*) | المستوى |
|-------------------|------------|-----------|-----------------|--------------|-------------|-----------|---------|---------|
| الواجبات الادارية | ٢٦,٧٢<br>٣ | ٣,١٣<br>٥ | 3.340           | ٢٤           | ٧,٥<br>٧٤   | ٠,٠<br>٠٠ | معنوي   | متوسط   |

قيمة (t) معنوي  $\geq (٠,٠٥)$  عند درجة حرية (٧٥).

### ٢-٣ عرض نتائج الواجبات الادارية لدى مدرسي كرة اليد بكليات التربية الرياضية وتحليلها:

يعرض الباحث وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بكليات التربية الرياضية المستحدثة بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس ومبين في الجدول ادناه :

| المتغيرات          | Mean   | Std. Devia | المتوسط الحسابي | الوسط الفرضي | t-test | مستوى الخطأ | الدلالة | المستوى |
|--------------------|--------|------------|-----------------|--------------|--------|-------------|---------|---------|
| الواجبات التنظيمية | ٤٠,٧٦٣ | ٤,٠٦٢      | ٣,٧٠٥           | ٣٣           | ١٦,٦٥٩ | ٠,٠٠٠       | معنوي   | مرتفع   |

قيمة (t) معنوي  $\geq (٠,٠٥)$  عند درجة حرية (٧٥).

### ٣-٣ عرض نتائج الواجبات التربوية لدى مدرسي كرة اليد بكليات التربية الرياضية وتحليلها:

يعرض الباحث وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع التنظيم الإداري بكليات التربية الرياضية المستحدثة بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول ( ) وتحليلها :

| المتغيرات         | المتوسط الحسابي | انحراف معياري | المتوسط الحسابي | الوسط الفرضي Test Value | t-test | مستوى الخطأ | الدلالة | المستوى |
|-------------------|-----------------|---------------|-----------------|-------------------------|--------|-------------|---------|---------|
| الواجبات التربوية | ٣١,١٠٥          | ٤,٤٢٥         | 3.110           | ٣٠                      | ٢,١٧٧  | ٠,٠٣٣       | معنوي   | متوسط   |

قيمة (t) معنوي  $\geq (٠,٠٥)$  عند درجة حرية (٧٥).

### ٤-٣ عرض نتائج الواجبات التعليمية لدى مدرسي كرة اليد بكليات التربية الرياضية وتحليلها:

يعرض الباحث وصف للوسط الحسابي والانحراف المعياري لواقع الواجبات التعليمية بكليات التربية الرياضية المستحدثة بالمقارنة مع الوسط الفرضي للمقياس وكما مبين في الجدول ( ) وتحليلها :

| المتغيرات          | المتوسط الحسابي | انحراف معياري | المتوسط الحسابي | الوسط الفرضي | t-test | مستوى الخطأ | الدلالة | المستوى |
|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|--------------|--------|-------------|---------|---------|
| الواجبات التعليمية | ٣٢,٨٠٢          | ٤,٧٣٢         | 4.10            | ٢٤           | ١٦,٢١٤ | ٠,٠٠٠       | معنوي   | مرتفع   |

قيمة (t) معنوي  $\geq (٠,٠٥)$  عند درجة حرية (٧٥).

### ٣-٥ مناقشة وتفسير نتائج مقياس انجاز الواجبات الادارية والتنظيمية والتربوية والتعليمية:

من خلال النتائج الموضحة في الجداول ( ) فإن وجهات نظر التدريسين كانت تحوي على تباين واضح في مستوى انجاز الواجبات فقد احتلت الواجبات التعليمية اعلى مستوى وهو اعلى من المفترض وبمعنوية للفروق لصالح استجابات العينة وهو اعلى من المفترض. واحتلت الواجبات التنظيمية ايضا مستوى مرتفع اعلى مستوى وهو اعلى من المفترض وبمعنوية للفروق لصالح استجابات العينة وهذا معناه ان الفرق معنوي ولكون وسط العينة اكبر من الوسط الفرضي ويعزو الباحث هذه النتيجة الى اعتمد اغلب التدريسين على تقديم المعلومات والخبرات التعليمية وانجاز الواجبات التعليمية بنسب اكبر مقارنة بالواجبات الاخرى التي يجب ان يقدمها التدريسي بنسب عالية وذلك لاهتمام اغلب المختصين في مجال التربية في وضع البرامج المتنوعة لاعداد المعلم وتدريبية ليكون ملما وقادرا على ممارسة مهامه التعليمية والتدريبية باكبر قدر ممكن من الكفاءة والاداء، اذ " تعد مهنة التعليم اساس المهن حيث نجاحها او فشلها ينعكس على نجاح او فشل المهن الاخرى في المجتمع ، وبناء عليه فان مهمة التعليم تحتاج الى معلمين اكفاء وذوي انتماء لمهنتهم ومخلصين في قيامهم لواجباتهم التعليمية " (١: ٢٩). كما ان انجاز الواجبات التنظيمية بدرجة عالية مؤشراً على إدارة العمل بشكل عقلاني داخل الصف لابقاء مستوى من التنظيم لمستوى المرغوب به. كون هناك اعداد كبيرة داخل الصف الواحد ويبقى التدريسي الموجه والمرشد والميسر للتعليم . فمهمته الضبط وليس السيطرة ، حيث يدير المواقف التعليمية والتعليمية ادارة ذكية ويصممها تصميمًا مثيرًا للتفكير يوجه الطلاب نحو الاهداف المراد تحقيقها اذ يشير ( مروان عبد المجيد ) الى ان " جميع أنشطة التربية البدنية والرياضة عبارة عن جهد جماعي ، فالواجبات التنظيمية أساس لتنفيذ أهداف تسعى لها وتنمية روح العمل الجماعي وتحقيق هذا كله يتطلب المعرفة بالامكانات البشرية والمادية " ( ٩ : ٤٦ ) اما ما يخص الواجبات الادارية والتربوية يتطلب إنجاز الاعمال ونشاطات تدريسي كرة اليد و الابتعاد عن الاعمال الروتينية مما يسهل عليها سير العمل وإنجازه بسهولة من خلال روح الجماعة والانتماء إلى مكان عملهم ، ، وأرتفاع مستوى الرضا لديهم وقدرتهم على السيطرة والتحكم في مختلف المواقف. وله ابعاد ايجابية داخل الدرس كالعامل الجيد والتجديد والتحفيز والابداع والتعاون والابتعاد عن الملل والروتين في العمل ، فيؤدي إلى تحقيق الاهداف الموضوعية وبهذا تزداد قدرة التدريسي على تحديد المشكلات والعمل على حلها، " ان الاداة الأكثر فاعلية والتي تسهم في تنمية النمو المتكامل للمتعلم وتطوير قدراته الذاتية هي المناهج الفعالة والتي تبني على اساس علمية موضوعية تراعي فيه النواحي الوجدانية والنفسية والجسمية " ( ١٣ : ١٦ ). ولذلك كانت النتائج منطقية

### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

#### ٤-١ الاستنتاجات:

١. يمتلك مدرسي كرة اليد في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية مستوى متوسط في انجاز الواجبات الادارية.
٢. يمتلك مدرسي كرة اليد في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التنظيمية
٣. يمتلك مدرسي كرة اليد في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية مستوى متوسط في انجاز الواجبات التربوية
٤. يمتلك مدرسي كرة اليد في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية مستوى مرتفع في انجاز الواجبات التعليمية.

#### ٤-٢ التوصيات

- ١- اعتماد الدراسة من قبل وزارة التعليم العالي لتعميم النتائج
- ٢- ضرورة اهتمام التدريسين بالواجبات الادارية والتربوية داخل الصف
- ٣- ضرورة الاهتمام بالبنى التحتية للمدارس وتوفير الاجهزة والادوات
- ٤- ضرورة سعي وزارة التعليم العالي لتقليل من اعداد المتعلمين داخل الصف

المصادر:

- ١- لطيفة الفرحان وآخرون :- قياس مدى ارتباط المعلمين في الأردن بمهنة التعليم وولائهم لها والعوامل المؤثرة في ذلك - دراسات المجلد التاسع - عمان - ١٩٨٢ ص ٢٩
  - ٢- عبد الجليل الزوبعي وآخرون ؛ الاختبارات والمقاييس النفسية ، الموصل ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨١ ، ص ٧٩.
  - ٣- علي مهدي كاظم ؛ بناء مقياس مقنن لسمات شخصية المرحلة الإعدادية في العراق ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية - ابن رشد / جامعة بغداد ، ١٩٩٤ ، ص ١١٣
  - ٤- فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩ ) ص ٤٢١
  - ٥- فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط ١ : ( بيروت ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٦ ) ص ٢٤
  - ٦- محمد نصر الدين رضوان ؛ المدخل الى القياس في التربية الرياضية والبدنية ، ط ١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٤٤
  - ٧- مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٩ ، ص ٤٧.
  - ٨- محمد حسن علاوي واسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ ) ص ٥١.
  - ٩- مروان عبد المجيد ؛ إستراتيجية الرياضة وخطط العمل المستقبلية للاتحادات والأندية الرياضية في الوطن العربي ، ط ١ ، عمان ، مؤسسة دار الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠١٠ ، ص ٤٦-٤٧
  - ١٠- وجيه محجوب ؛ اصول البحث العلمي ومناهجه ، ط ٢ . عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥ ، ص ٢٤٣
  - ١١- وجيه محجوب وأحمد البدري : البحث العلمي ، ( بابل ، مطبعة جامعة بابل ، ٢٠٠٢ ) ص ٦٧
- 12-Freeman , F . S . , **Theory and Praction of Psychological Testing** , -  
New York , 1962 , P 90.

١٣- Vivian Shackleton and clive ; Fletchr ; individual differences theories and applications ; firsted ; British Library – 1984 – P.16 .

ملحق (١)

مقياس انجاز الواجبات الادارية والتربوية والتعليمية

| ت | الفقرة                                                     | دائماً | غالباً | أحياناً | نادراً | أبداً |
|---|------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|--------|-------|
|   | الواجبات الادارية                                          |        |        |         |        |       |
| 1 | يعمل المدرس على الالتزام بالتعليمات الصادرة من الادارة     |        |        |         |        |       |
| 2 | تسهم التعليمات الادارية بتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية |        |        |         |        |       |
| 3 | تعليمات الادارة عامل رئيسي لتحقيق انجاز الواجبات           |        |        |         |        |       |
| 4 | لتعليمات الوزارة دور في اسس نجاح عمل المدرس                |        |        |         |        |       |
| 5 | تعدد مسئولية مدرس كرة اليد تضعف انجاز الواجبات             |        |        |         |        |       |
| 6 | وضوح جميع الواجبات والاهداف التربوية                       |        |        |         |        |       |
| ٧ | الرقابة الادارية عامل مهم لتحقيق الاهداف والواجبات         |        |        |         |        |       |

|    |                                                                                                                               |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| ٨  | هناك ضعف في الاتصال مع الادارات العليا                                                                                        |  |  |  |  |
|    | الواجبات التنظيمية                                                                                                            |  |  |  |  |
| ٩  | له المقدرة على السيطرة على مجاميع الطلبة                                                                                      |  |  |  |  |
| ١٠ | يكون أدائه أفضل عندما تكون الاعداد صغيرة داخل الصف                                                                            |  |  |  |  |
| ١٢ | توزيع الحصص عامل مهم لتحقيق الانجاز للواجبات                                                                                  |  |  |  |  |
| ١٣ | ضعف البنى التحتية العامل الاساسي لمعوقات الانجاز                                                                              |  |  |  |  |
| ١٤ | للساحات والبيئة التعليمية دور مهم في الحضور لدرس كرة اليد                                                                     |  |  |  |  |
| ١٥ | لا تشكل البنى التحتية علاقة مع اهداف الدرس                                                                                    |  |  |  |  |
| ١٦ | عدم توفر الساحات النظامية يعوق قدرتي على التركيز وتحقيق الاهداف                                                               |  |  |  |  |
| ١٧ | اشعر بالراحة ورضا عند يوفر المدرس الساحات النظامية                                                                            |  |  |  |  |
| ١٨ | توفر الاجهزة والادوات من قبل المدرس عامل اساسي لإنجاز الواجبات                                                                |  |  |  |  |
| ١٩ | اعداد الطلاب عامل معيق لتحقيق الاهداف                                                                                         |  |  |  |  |
|    | الواجبات التربوية                                                                                                             |  |  |  |  |
| ٢٠ | يعمل درس كرة اليد على تنمية حب الوطن والاستعداد للدفع عنه                                                                     |  |  |  |  |
| ٢١ | يعمل درس كرة اليد على تنمية الشعور بالانتماء للكلية                                                                           |  |  |  |  |
| ٢٢ | يعمل درس كرة اليد على تنمية الشعور بالانتماء الى المجتمع المحلي                                                               |  |  |  |  |
| ٢٣ | يعمل درس كرة اليد على تنمية احترام العمل وتقويم العاملين في كل المجالات وخاصة في المجال الرياضي                               |  |  |  |  |
| ٢٤ | يعمل درس كرة اليد على اكتساب وتنمية قوة الإرادة                                                                               |  |  |  |  |
| ٢٥ | يعمل درس كرة اليد على تنمية التعاون والعمل الجماعي                                                                            |  |  |  |  |
| ٢٦ | يعمل درس كرة اليد على تنمية الإحساس بالجمال مثل جمال القوام وجمال الحركة الرياضية                                             |  |  |  |  |
| ٢٧ | يعمل درس كرة اليد على تعزيز وبث روح الثقافة الرياضية بين الطلاب                                                               |  |  |  |  |
| ٢٨ | يعمل درس كرة اليد على تعزيز ثقافة الفرح بالفوز وتقبل الهزيمة بكل روح رياضية                                                   |  |  |  |  |
| ٢٩ | يعمل درس كرة اليد على تثقيف الطلاب، إذ إن الرياضة تفرق و لاتجمع                                                               |  |  |  |  |
|    | الواجبات التعليمية                                                                                                            |  |  |  |  |
| ٣٠ | يعمل درس كرة اليد على تعليم المهارات الحركية الطبيعية والمكتسبة بالأنشطة الرياضية وتنميتها وتطويرها من خلال الأنشطة التنافسية |  |  |  |  |
| ٣١ | لا يهتم درس كرة اليد على رعاية الطلاب الضعفاء والارتقاء بمستوى الأداء المهاري للمتفوقين رياضياً                               |  |  |  |  |
| ٣٢ | يعمل درس كرة اليد على تحسين المستوى الصحي للفرد من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية                                               |  |  |  |  |
| ٣٣ | يعمل درس كرة اليد على رفد الطلاب بالمعلومات والمعارف الرياضية                                                                 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                     |    |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |  |  |  |  | يعمل درس كرة اليد على رفد الطلاب بالقواعد والخطط والقوانين الخاصة بالأنشطة الرياضية | ٣٤ |
|  |  |  |  |  | يعمل درس كرة اليد رفع مستوى التحكيم خلال المنافسة الرياضية                          | ٣٥ |
|  |  |  |  |  | يعمل درس كرة اليد على تعلم كيفية التعامل مع مجريات المباراة                         | ٣٦ |
|  |  |  |  |  | يعمل درس كرة اليد على تعزيز الصفات البدنية والمهارية                                | ٣٧ |