

بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ للاعبين

الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان

أ.د أمجاد عبد الحميد بدر الماجد

كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية

dr_amjadalmajd@yahoo.com

م.د سيف كريم نعمه صالح

وزارة التربية العراقية/ مديرية تربية ميسان

Saifkareem915@gmail.com

المستخلص باللغة العربية:-

أشتمل البحث على أربعة فصول، إذ أحتوى الفصل الأول على مُقدمة وأهمية البحث، وتطرق الباحثان لأهمية الاختبار والقياس في المجال الرياضي ولاسيما كُرة القدم وكذلك تم التركيز على اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ، وجاءت أهمية البحث في بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، إما مُشكلة البحث فتكمن في أن هناك قلة في الاختبارات المُركبة من الجانب البدني والمهاري للاعبين الشباب بكرة القدم، إما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبين الشباب في محافظة ميسان بأعمار (١٧-١٩) سنة للموسم الرياضي (٢٠١٨- ٢٠١٩)، وتحدد المجال أُلزمني للمُدة من (٢٠١٨/١٠/١٠) لغاية (٢٠١٩/٣/١)، إذ كان المجال المكاني لمُعب نادي دجلة الرياضي لكرة القدم في محافظة ميسان، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية، وتكونت عينة البحث من (٢٣٠) لاعباً من لاعبي الشباب بكرة القدم، وعمد الباحثان بتطبيق إجراءات بناء اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث، وأستنتج الباحثان في التوصل إلى بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، ويوصي الباحثان من الضروري بناء اختبارات بدنية ومهارية مُركبة أخرى على لاعبي الشباب بكرة القدم، لما لها من أهمية في التعرف على مُستوياتهم وبما يُعزّز مُستوى الأداء البدني والمهاري لهم.

Building and legalizing the speed test for the two men and the speed of rolling, then the accuracy of scoring the maximum performance of young football players in Maysan Province

Prof. Dr. Amjad Abdul-Hameed Badir Al-Majid

Dr.Saif Kareem Niama Salah

University of Mustansiriya-Faculty of Basic Education

dr_amjadalmajd@yahoo.com

Saifkareem915@gmail.com

Abstract:-

The research included four chapters, as the first chapter contained an introduction and the importance of the research, and the researchers touched on the importance of testing and measurement in the sports field, especially football, as well as a focus on testing the strength distinguished by the speed of the legs and rolling, then the accuracy of scoring the maximum performance, and the importance of the research came in

building and coding the strength test Characterized by the speed of the two men and the rolling, then the accuracy of scoring the maximum performance of the young football players in Maysan Governorate, either the research problem lies in that there is a lack of physical and skill tests for young football players, either areas of research have included the human field that represents young players in Maysan Governorate, ages (17-19) years for the sports season (2018-2019), and the temporal field is specified for the period from (10/10/2018) to (1/3/2019), as the spatial field was the stadium of the Tigris Sports Club for soccer in the governorate of Maysan, and the researchers used the descriptive approach using the method of standard studies, and the research sample consisted of (230) youth soccer players, and the two researchers applied the procedures for building the strength test characterized by velocity for shaking Softening and rolling, then accurate scoring with maximum performance, and the SPSS system was used to get the results of the research, and the researchers concluded in reaching a construction and legalization of the strength test for speed for the two men and rolling, then accuracy of scoring with maximum performance for young football players in Maysan Governorate, and the researchers recommend it necessary Building other complex physical and skill tests on youth soccer players, because of its importance in identifying their levels and in a way that enhances their level of physical and skill performance.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:-

إنَّ للاختبارات والمقاييس الأثر الكبير في تحديد ومعرفة مستوى اللاعبين ومدى التطور الذي وصلوا إليه من خلال معرفة قدراتهم وإمكانياتهم البدنية والمهارية والوقوف عليها من خلال تمثيلها بدرجات ومستويات معينة وهذه العملية تتم من خلال الاختبارات والمقاييس، إذ تُعد الاختبارات والمقاييس إحدى الركائز المهمة في هذا المجال كونها الوسيلتان المهمتان لعمليات التقويم والانتقاء والتنبؤ والتي تُعد الأساس لمعرفة التقدم المُتحقق فيه، فمن خلالهما يمكن إيجاد الحلول للعديد من المشاكل الرياضية والمُعوقات وذلك لإرتكازهما على الأسس والنظريات العلمية، وبذل المُختصون والخبراء والمعنيين في لعبة كرة القدم قصارى جهدهم من خلال استخدام الوسائل العلمية والعملية، فضلاً عن استخدام الاختبارات والمقاييس من أجل التعرف على الحقائق والمفاهيم والنظريات التي من خلالها يُمكن التعرف على مستوى وقدرات اللاعبين و الارتقاء بهم إلى المستويات العليا. " وللاختبارات أغراض أبعد من العلاقات والتحفيز والدوافع والإمكانيات، ومن هذه الأغراض إنتقاء الحقائق والمفاهيم والنظريات والآراء ذات الأهمية الأكبر من بين مجموعة كبيرة من المعلومات "، (البيشتاوي، ٢٠١٤، ١٦٣).

ولكون لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتميز بالإثارة والسرعة العاليتين لتحقيق الفوز وإحراز النتائج المُتقدمة، لذا فإن أهمية البحث تكمن في بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي، والمتوافق مع جهد المباريات وهذا الاختبار يكون بمثابة قاعدة بيانات تُستخدم في أنتقاء اللاعبين وتقويم البرامج التدريبية ومعرفة مستويات اللاعبين والوقوف عليها.

ومن هذا المنطلق عمد الباحثان إلى بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان

وترجمته إلى معايير ومستويات من خلال تطبيقه على مجموعات معيارية وبذلك تصبح عملية التقييم والاختيار سهلة.

١-٢ مشكلة البحث:-

أن اعتماد المدربين على الملاحظة والمشاهدة والحكم الذاتي على اللاعبين بالصورة العشوائية الغير المنتظمة أثناء التمرين والمباراة لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري والوظيفي ودون إخضاعهم إلى الاختبارات العلمية المقتنة أمراً تُنقصه الدقة والموضوعية والمصداقية، ونظراً ومن خلال متابعة الباحثان للعديد من المصادر العلمية والدراسات الميدانية والأدبيات التي كُتبت عن هذه اللعبة وعلى حد علم الباحثان فإن مشكلة البحث تكمن في ندرة وجود اختبار مركب (بدني - مهاري) للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان والعراق، لذا ارتأى الباحثان الولوج في هذه المشكلة والعمل على بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم.

١-٣ هدف البحث:-

• بناء وتقنين اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.

٤-١ مجالات البحث:-

٤-١ - ١ المجال البشري:- لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.

٤-١ - ٢ المجال الزماني:- ١٠/١٠/٢٠١٨ - ١٠/٣/٢٠١٩.

٤-١ - ٣ المجال المكاني:- ملعب نادي دجلة الرياضي لكرة القدم في محافظة ميسان.

٢-٢ منهج البحث وإجراءاته الميدانية:-

١-٢ منهج البحث:-

المنهج هو الطريق العلمي الذي يتبعه الباحث لحل مشكلة معينة وأن تتلاءم منهجية البحث مع الأهداف والمشكلة لمعالجتها، (الكاظمي، ٢٠١٢، ٨٤). والمنهج هو " الأسلوب الذي يتبعه الباحث لتحديد خطوات بحثه الذي يمكن من خلاله التوصل إلى حل مشكلة البحث"، (محجوب، ٢٠٠٢، ٨١). كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بأسلوب الدراسات المعيارية.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:-

من الأمور الواجب مراعاتها في مجال البحث هو اختيار العينة التي تمثل تمثيلاً حقيقياً مجتمع البحث، إذ أنها " تمثل نموذجاً يشمل جانباً أو جزءاً من وحدات المجتمع الأصل المعني بالبحث، إذ تكون ممثلة له بحيث تحمل صفاته المشتركة، وهذا النموذج أو الجزء يغني الباحث عن دراسة كل وحدات ومفردات المجتمع الأصل"، (قنديلجي، ٢٠٠٨، ١٧٩).

وأختار الباحثان مجتمع البحث بالطريقة العمدية من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان، وبعد الاستفسار عن حجم المجتمع الكلي من الاتحاد الفرعي في محافظة ميسان بكرة القدم، تم الحصول على الأعداد المبينة في الجدول (١) وهي تمثل أعداد اللاعبين للأندية المبحوثة، علماً أن هذه الأعداد للموسم الرياضي (٢٠١٩-٢٠١٨م).

الجدول (١)
يُبين توزيع العينة والنسب المئوية لها

| ت | اسم النادي | عدد اللاعبين | عدد عينة التجربة الاستطلاعية | عدد عينة البناء | عدد عينة التقنيين | اللاعبون المُستبعدون |
|----|----------------|--------------|------------------------------|-----------------|-------------------|----------------------|
| ١ | السكر | ٢٣ | _____ | 21 | _____ | ٢ |
| ٢ | ميسان | ٢٢ | _____ | _____ | ٢٠ | ٢ |
| ٣ | علي الغربي | ٢٣ | _____ | 20 | _____ | 3 |
| ٤ | الرسالة | ٢٤ | _____ | _____ | ٢٢ | ٢ |
| ٥ | الميمونة | 23 | _____ | _____ | 2١ | ٢ |
| ٦ | الأمير | ٢٤ | _____ | _____ | 21 | 3 |
| ٧ | دجلة | ٢٢ | ٢٠ | _____ | _____ | ٢ |
| ٨ | المجر الكبير | ٢٢ | _____ | _____ | ٢٠ | ٢ |
| ٩ | قلعة صالح | ٢٣ | _____ | 2٠ | _____ | ٣ |
| ١٠ | كميت | ٢٤ | _____ | 2١ | _____ | ٣ |
| | المجموع | ٢٣٠ | ٢٠ | ٨٢ | ١٠٤ | ٢٤ |
| | النسبة المئوية | %١٠٠ | %٨,٧٠ | %٣٥,٦٥ | %٤٥,٢٢ | %١٠,٤٣ |

٢-٣ الوسائل والأدوات والأجهزة المُستعملة:

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات:-

- المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- استمارة استبانة ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته، (ملحق ١٠،٢٠).
- أسماء الخبراء والمختصين الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبار، (ملحق ٢٠،٢١).
- استمارة تسجيل نتائج الاختبار الخاص بالبحث وتفرغها.
- فريق العمل المُساعد، (ملحق ٣،٢١).

٢-٣-٢ الأدوات المُستعملة:-

- ملعب كرة قدم (أرضية اصطناعية).
- كرات قدم عدد(٣).
- شريط قياس.
- شريط لاصق.
- صافرة عدد(١).
- شاخص عدد(٣) بارتفاع (٥٠سم).
- موانع عدد(٥) بقياس (٥٠×٥٠ سم).
- أصباغ تُرابية لتحديد منطقة التهديد(مربع أبعاده ١م×١م).
- هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).

٢-٣-٣ الأجهزة المُستعملة:-

• جهاز حاسوب شخصي (Lap Top) نوع (DELL VOSTRO).

• حاسبة الكترونية يدوية عدد(2).

• ساعة توقيت اليكترونية (١٠٠/١) من الثانية نوع (Diamond) عدد(٢).

٢-٤ ترشيح أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي:-

بعد إن تم تحديد القُدرات البدنيّة والمهاريّة الأكثر مُلائمة عمد الباحثان بإعداد الصيغة الأولى للاختبار قيد الدراسة، ووضعهُ في إستمارة خاصة لغرض عرضها على مجموعة من الخبراء والمُختصين إذ بلغ عددهم (١٥) ، (ملحق ٢١، ٢٢). مُختصاً وخبيراً لإبداء آرائهم حول صلاحية هذا الاختبار ومدى مُلاءمته للغرض الذي أُعد لأجله، وبعد ورود الإجابات من المُختصين والخبراء، وعلى وفق آرائهم تم التباحث معهم بشأن تعديل أو حذف أو إضافة بعض التفاصيل للاختبار ، بعدها استفاد الباحثان من آراء الخبراء والعمل بتوصياتهم بما يخدم أهداف البحث، إذ تم بناء الاختبار الذي سيُمثل مُتطلبات البحث وأعدادهُ بالشكل النهائي الذي سيُطبق على عينة البناء والتقنين، والذي يتماشي مع خصوصية اللعبة والذي يُحقق أهداف الدراسة والذي ينسجم مع مُتطلبات المُنافسة في لعبة كرة القدم.

الجدول (٢)

يُبين نسبة إتفاق الخبراء (صدق المُحتوى) لاختبار البحث وقيمة (كا) ومُستوى الدلالة

| ت | الاختبار | الموافقون | غير الموافقين | النسبة النسبية | قيمة (كا) المحسوبة | Sig |
|---|--|-----------|------------------|-------------------|-----------------------|-------|
| ١ | أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي | ١٤ | ١ | %٩٣,٣٣ | ١١,٢٧ | ٠,٠٠٠ |

معنوي عند مُستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$.

٢-٥ المواصفات النهائية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي للأعبين الشباب بكرة القدم:

٢-٥-١ اختبار (القوة المُميزة بالسرعة- الدرجة- دقة التهديد):

❖ اسم الاختبار:- اختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي.

❖ غرض الاختبار (الهدف):- قياس القوة المُميزة بالسرعة للرجلين وسرعة الدرجة بالكرة ثم دقة التهديد.

❖ وحدة القياس:- (الدرجة).

❖ الأدوات المُستعملة:- (ملعب كرة قدم (أرضية اصطناعية)، كرات قدم عدد(٣)، شريط قياس، شريط لاصق، صافرة عدد(١)، شاخص عدد(٣) بأرتفاع (٥٠سم)، موانع عدد(٥) بقياس (٥٠×٥٠ سم)، أصباغ تُرابية لتحديد منطقة التهديد (مربع أبعاده ١م×١م)، هدف قانوني مُقسم بواسطة حبال، ساعة توقيت).

❖ مُستوى الجنس والمرحلة العُمرية:- اللاعبون الشباب.

❖ طريقة الأداء:- يقف المُختبر على خط البداية مواجهاً للموانع الـ(٥)، إذ يبعد خط البداية عن أول مانع مسافة (١ متر) وتكون المسافة بين الموانع (١ متر) وعند سماع الصافرة من المُدرب يعمد المُختبر إلى القفز بكتا الرجلين على الموانع بأقصى سرعة مُمكنه، ثم يأخذ الكرة التي تبعد (٢م) عن آخر مانع ويُدحرج بها بشكل مُستقيم لمسافة (١٠م)، ثم يعمد إلى الدرجة بين (٣) شواخص المسافة بينها (١٠م)، وبين الشاخص الأخير ومنطقة التهديد (١م) التي تبعد (١٦,٥ م) عن الهدف، وبعد إتمام الدرجة والدخول إلى منطقة التهديد يُهدف بالكرة نفسها، ومن ثم

٦-٢ التجارب الاستطلاعية:-

بعد الحصول على نسب اتفاق حول الاختبار المقترح، عمد الباحثان إلى إجراء تجربة استطلاعية أولى لتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً، وكان وقت تنفيذ الاختبار يوم الجمعة الموافق (٢٠١٨/١١/٩) في تمام الساعة الثانية ظهراً على عينة من لاعبي نادي دجلة الرياضي والبالغ عددهم (١٠) لاعب في ملعب نادي دجلة الرياضي، لمعرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبار، والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحثان، ومعرفة كفاية فريق العمل المُساعد فضلاً عن تقسيم الواجبات عليهم ومدى صلاحية الأجهزة والأدوات، والتأكد من سلامة الأجهزة المُستعملة.

ثم عمد الباحثان إلى إجراء التجربة الاستطلاعية الثانية بتطبيق الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) لاعب من لاعبي نادي دجلة الرياضي (عينة الأسس العلمية) بتاريخ (٢٠١٨/١١/١٦) يوم الجمعة، وبذلك تم الحصول على القياس الأول لإيجاد مُعامل الثبات والموضوعية، وتم إعادة الاختبارات بتاريخ (٢٠١٨/١١/٢٣) يوم الجمعة وعلى العينة نفسها للحصول على القياس الثاني لمُعامل الثبات والموضوعية.

٧-٢ الأسس والمعاملات العلمية للاختبارات:**١-٧-٢ الصدق:-**

استخدم الباحثان صدق المُحتوى أو المضمون من خلال استمارة الأستبانة التي وزعاها على الخبراء والمُختصين (الملحق ٢١، ٢)، إذ كانوا (١٥) خبيراً ومُختصاً في مجال الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي والفلسفة وكرة القدم، لأخذ آرائهم في قدرة الاختبار لقياس ما وُضع من أجله، إذ إنّه "يهدف صدق المُحتوى إلى بيان ارتباط الجانب المقيس بغيره من الجوانب الأخرى بالنسبة للظاهرة ويطلق على هذا النوع من الصدق أيضاً (الصدق المنطقي) إذ غالباً ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على كينونة أو وجود السمة أو الصفة أو القدرة المقيسة للتحقق عما إذا كانت وسيلة القياس المُقترحة تقيسها فعلاً أم لا"، (الفرطوسي وآخرون، ٢٠١٥، ١٨٩)، وكما مبين في الجدول (2).

٢-٧-٢ الثبات:-

يقصد بثبات الاختبار "مدى الدقة أو الإتقان أو الأتساق الذي يُقيس به الاختبار الظاهرة التي وُضع من أجلها، والثبات يُعزى إلى أُنساق القياس" (المشهداني، ٢٠١٥، ٨٤). ولكي يعرف الباحثان مدى أستقرار القياس عمداً إلى إيجاد مُعامل الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، إذ عمداً إلى تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية ثم عمداً بإعادة تطبيقها بعد مرور (٧) أيام على نفس العينة الأولى وتحت نفس الظروف، إذ أستخرج الباحثان مُعامل الثبات للاختبار المبني وذلك عن طريق مُعامل الارتباط البسيط (pearson)، إذ حصل الاختبار على نتائج ذات مُعامل ثبات عالٍ، إذ أنّ قيم الدلالة ظهرت اقل من مُستوى الدلالة (٠,٠٥) وهذا ما يُشير إلى معنوية الارتباط وكما موضح في الجدول (٣).

الجدول (٣)

يُبين مُعامل الثبات لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي

| ت | الاختبار | وحدة القياس | مُعامل الثبات | Sig | فروق المعنوية |
|---|---|-------------|---------------|-------|---------------|
| ١ | أختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصوي | درجة | 0.872 | ٠,٠٠٠ | معنوي |

معنوي عند مُستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$.

٢-٧-٣ الموضوعية:-

موضوعية الاختبار تعني " التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية الشخصية للمختبر كآرائه أو ميوله الشخصية فيما يصدر من الحُكام" (المشهداني، ٢٠١٥، ١١٤).

وقد أسند الباحثان على الأرقام كحصيلة لنتائج اختبارهما، فالأرقام سواء للزمن (بالثانية) أم للدقة بالدرجة، فإنها أسُخرت بطريقة ذات دقة عالية وبطريقة سهلة لتنزيل الدرجات الخام للاختبار المبني، فضلاً عن أن الاختبار المبني من قبل الباحثان لا يحتاج إلى التخمين والتأويل، فضلاً عن أنه خالٍ من عامل التحيز لذا يُعد هذا الاختبار ذا موضوعية عالية، وقد تم حساب الموضوعية عن طريق الارتباط بين درجات أثنين من المحكمين، يقومان بوضع الدرجات لمجموعة واحدة من الأفراد في الوقت نفسه، ومن خلال التطبيق الثاني للاختبارات على اللاعبين عمد الباحثان إلى إيجاد معامل الارتباط البسيط بيرسون (Pearson) بين نتائج المحكمين والمبينة تفصيلها في جدول (٤)، ويُلاحظ أن جميع قيم الدلالة أقل من مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يُشير لمعنوية الارتباط بين المحكمين وللموضوعية العالية للاختبار المبني.

الجدول (٤)

يُبين معامل الموضوعية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفصوي

| ت | الاختبار | وحدة القياس | معامل الموضوعية | Sig | فروق المعنوية |
|---|--|-------------|-----------------|-------|---------------|
| ١ | أختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفصوي | درجة | ٠,٩٨٣ | ٠,٠٠٠ | معنوي |

معنوي عند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$.

٢-٨ التجربة الرئيسية (التحليل الإحصائي):-

بعد تأكيد نتائج الاختبار المبني من قبل الباحثان في التجارب الاستطلاعية أعلاه، وسلامة إجراءاتها، وصحيحة من ناحية الشروط العلمية والمواصفات العلمية ومدى ملائمتها لعينة البحث من لاعبي الشباب بكرة القدم، طبق الباحثان الاختبار المبني على عينة البناء والبالغ عددها (٨٢) لاعباً والمتمثلة بأندية (السكر- علي الغربي- قلعة صالح- كميث) والبالغ نسبة (٣٥,٦٥%) من المجتمع الكلي، وللمدة من (٢٣/١١/٢٠١٨م) لغاية (٥/١٢/٢٠١٨م) وبواقع يوم واحد لكل نادي، كما وأن الباحثان عمداً إلى تطبيق اختبارهما على عينة التقنيين والبالغ عددها (١٠٤) لاعباً والمتمثلة بأندية (ميسان- الرسالة- الميمونة- الأمير- المجر الكبير) والبالغ نسبة (٤٥,٢٢%) من المجتمع الكلي، وللمدة من (١٤/١٢/٢٠١٨م) لغاية (٢٩/١٢/٢٠١٨م) وأيضاً بواقع يوم واحد لكل نادي.

٢-٨-١ القدرة (القوة) التمييزية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفصوي:-

بعد أن عمد الباحثان بإجراء تجربتهما الرئيسية وجمع البيانات الخاصة بالاختبار قيد الدراسة وتفرغها، رتبنا الدرجات الخام الخاصة بالاختبار بشكل تصاعدي من أدنى درجة إلى أعلى درجة، إذ اعتمدت نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و(٢٧%) من الدرجات الدنيا وذلك للتعرف على قدرة الاختبار على التمييز بين المجموعة ذات المستوى المرتفع والمجموعة ذات المستوى المنخفض.

وأستخدم الباحثان اختبار (t) للعينات المستقلة، وبعد معالجة البيانات إحصائياً تبين أن الاختبار قيد البحث ذا (قوة) تمييزية بين المجموعتين العليا والدنيا، لأن قيم الدلالة هي أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وكما موضح في الجدول (٥).

الجدول (٥)

يُبين القُدرة (القوة) التمييزية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ

| الدلالة | Sig | T (قيمة المحسوبة) | المجموعة الدنيا | | المجموعة العليا | | الاختبار | ت |
|---------|-------|-------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|--|---|
| | | | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | |
| مُميز | 0.000 | 16.541 | 0.784 | 6.095 | 1.071 | 10.777 | أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ | ١ |

معنوي عند مُستوى دلالة $\geq (0,05)$.

٢-٨-٢ صعوبة وسهولة أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ:-

لأبْد أن يمتاز الأختبار المبني بالصعوبة والسهولة بشكلٍ مُتوازنٍ للاعبين الشباب بكرة القدم ، وعلى هذا الأساس لمعرفة مُستوى صعوبة وسهولة الأختبار ومدى مُلائمته لهذه العينة، عمَد الباحثان للتحقق من توزيعهم الطبيعي بين (± 3) ، الذي سيأتي ذكره في جدول المعالم الإحصائية اللاحق وقد حصل الأختبار المبني على مقبولية معاملات الصعوبة والسهولة وكما موضح في الجدول (٥).

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

• استخدم الباحث الحقيقية الإحصائية (SPSS.Ver 21)

٣-٣ عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ قيد البحث على وفق عينة التقنين وتحليلها ومناقشتها:-

يعرض الباحثان نتائج الاختبار المبني والذي طُبِق على عينة التقنين البالغة (١٠٤) لاعباً من لاعبي الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان والمُتمثلة بأندية (ميسان ، الرسالة ، الميمونة ، الأمير، المجر الكبير) وذلك للمدة من (١٤/١٢/٢٠١٨م) لغاية (٢٩/١٢/٢٠١٨م) بعد ترتيبها تصاعدياً، والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية (المعدلة) لغرض إيجاد التقنين للاختبار المبني قيد البحث وذلك بأشتقاق المُستويات المعيارية له وكما يلي:

3-1-1 عرض قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط وقيمة معامل الالتواء لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القُصويّ لعينة التقنين:-

من مُتطلبات البحث الوصفي بأسلوب الدراسات المعيارية والتي تتناول بناء الاختبارات هي عرض المعالم الإحصائية لنتائج الاختبارات قبل عملية اشتقاق المعايير لتقنينها، وعلى وفق ذلك يعرض الباحثان نتائج المعالم الإحصائية للاختبار المبني لعينة التقنين والبالغة (١٠٤) لاعباً من اللاعبين الشباب بكرة القدم، وكما مُبين في الجدول (٦).

الجدول (٦)

قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيمة معامل الالتواء لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القصوي لعينة التقنين

| ت | اسم الاختبار | وحدة القياس | الوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|--|-------------|---------------|--------|-------------------|----------------|
| ١ | أختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القصوي | درجة | 9.262 | 8.810 | 1.993 | ٠,٦٨٠ |

ن = (١٠٤)

الجدول (٦) يُبين نتائج اختبار (القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القصوي) فهي، الوسط الحسابي (9.262)، الانحراف المعياري (1.993)، الوسيط (8.810)، وبمعامل التواء (٠,٦٨٠).

٣-١-٢ عرض نتائج تحديد الدرجات والمستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القصوي وتحليها:-

يعرض الباحثان الدرجات الخام والدرجة المعيارية (الزائنية) والدرجة المعيارية المعدلة لدرجات عينة التقنين لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القصوي وكما مبين في الجدول (7).

جدول (7)

يُبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة المرتبة تصاعدياً لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء القصوي

| ن | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية (الزائنية) | الدرجة المعيارية المعدلة (التائنية) | ن | الدرجة الخام | الدرجة المعيارية (الزائنية) | الدرجة المعيارية المعدلة (التائنية) |
|----|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|----|--------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| ١ | 4.740 | -2.269 | 27.311 | ١٤ | 6.790 | -1.240 | 37.597 |
| ٢ | 4.780 | -2.249 | 27.511 | ١٥ | 6.790 | -1.240 | 37.597 |
| ٣ | 5.770 | -1.752 | 32.479 | ١٦ | 6.810 | -1.230 | 37.697 |
| ٤ | 5.790 | -1.742 | 32.579 | ١٧ | 6.830 | -1.220 | 37.797 |
| ٥ | 5.810 | -1.732 | 32.679 | ١٨ | 7.730 | -0.769 | 42.313 |
| ٦ | 5.820 | -1.727 | 32.730 | ١٩ | 7.750 | -0.759 | 42.413 |
| ٧ | 6.740 | -1.265 | 37.346 | ٢٠ | 7.760 | -0.754 | 42.464 |
| ٨ | 6.750 | -1.260 | 37.396 | ٢١ | 7.770 | -0.749 | 42.514 |
| ٩ | 6.750 | -1.260 | 37.396 | ٢٢ | 7.770 | -0.749 | 42.514 |
| ١٠ | 6.750 | -1.260 | 37.396 | ٢٣ | 7.770 | -0.749 | 42.514 |
| ١١ | 6.750 | -1.260 | 37.396 | ٢٤ | 7.780 | -0.744 | 42.564 |
| ١٢ | 6.750 | -1.260 | 37.396 | ٢٥ | 7.780 | -0.744 | 42.564 |
| ١٣ | 6.780 | -1.245 | 37.546 | ٢٦ | 7.780 | -0.744 | 42.564 |

| الدرجة المعيارية المعدلة (التانية) | الدرجة المعيارية (الزانية) | الدرجة الخام | ن | الدرجة المعيارية المعدلة (التانية) | الدرجة المعيارية (الزانية) | الدرجة الخام | ن |
|---|----------------------------------|--------------|----|---|----------------------------------|--------------|----|
| 47.732 | -0.227 | 8.810 | ٥٢ | 42.614 | -0.739 | 7.790 | ٢٧ |
| 47.732 | -0.227 | 8.810 | ٥٣ | 42.614 | -0.739 | 7.790 | ٢٨ |
| 47.732 | -0.227 | 8.810 | ٥٤ | 42.614 | -0.739 | 7.790 | ٢٩ |
| 47.732 | -0.227 | 8.810 | ٥٥ | 42.664 | -0.734 | 7.800 | ٣٠ |
| 47.782 | -0.222 | 8.820 | ٥٦ | 42.715 | -0.729 | 7.810 | ٣١ |
| 47.782 | -0.222 | 8.820 | ٥٧ | 42.715 | -0.729 | 7.810 | ٣٢ |
| 52.348 | 0.235 | 9.730 | ٥٨ | 42.815 | -0.719 | 7.830 | ٣٣ |
| 52.398 | 0.240 | 9.740 | ٥٩ | 47.381 | -0.262 | 8.740 | ٣٤ |
| 52.449 | 0.245 | 9.750 | ٦٠ | 47.381 | -0.262 | 8.740 | ٣٥ |
| 52.449 | 0.245 | 9.750 | ٦١ | 47.381 | -0.262 | 8.740 | ٣٦ |
| 52.449 | 0.245 | 9.750 | ٦٢ | 47.381 | -0.262 | 8.740 | ٣٧ |
| 52.449 | 0.245 | 9.750 | ٦٣ | 47.431 | -0.257 | 8.750 | ٣٨ |
| 52.549 | 0.255 | 9.770 | ٦٤ | 47.481 | -0.252 | 8.760 | ٣٩ |
| 52.649 | 0.265 | 9.790 | ٦٥ | 47.481 | -0.252 | 8.760 | ٤٠ |
| 52.649 | 0.265 | 9.790 | ٦٦ | 47.531 | -0.247 | 8.770 | ٤١ |
| 52.649 | 0.265 | 9.790 | ٦٧ | 47.582 | -0.242 | 8.780 | ٤٢ |
| 52.649 | 0.265 | 9.790 | ٦٨ | 47.582 | -0.242 | 8.780 | ٤٣ |
| 52.699 | 0.270 | 9.800 | ٦٩ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٤٤ |
| 52.699 | 0.270 | 9.800 | ٧٠ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٤٥ |
| 52.699 | 0.270 | 9.800 | ٧١ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٤٦ |
| 52.800 | 0.280 | 9.820 | ٧٢ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٤٧ |
| 52.850 | 0.285 | 9.830 | ٧٣ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٤٨ |
| 57.316 | 0.732 | 10.720 | ٧٤ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٤٩ |
| 57.617 | 0.762 | 10.780 | ٧٥ | 47.632 | -0.237 | 8.790 | ٥٠ |
| 57.667 | 0.767 | 10.790 | ٧٦ | 47.682 | -0.232 | 8.800 | ٥١ |

| الدرجة المعيارية المعدلة (التانية) | الدرجة المعيارية (الزانية) | الدرجة الخام | ن | الدرجة المعيارية المعدلة (التانية) | الدرجة المعيارية (الزانية) | الدرجة الخام | ن |
|---|----------------------------------|--------------|----|---|----------------------------------|--------------|----|
| 62.785 | 1.278 | 11.810 | ٩٣ | 57.667 | 0.767 | 10.790 | ٧٧ |
| 62.785 | 1.278 | 11.810 | ٩٤ | 57.717 | 0.772 | 10.800 | ٧٨ |
| 62.835 | 1.283 | 11.820 | ٩٥ | 57.767 | 0.777 | 10.810 | ٧٩ |
| 62.835 | 1.283 | 11.820 | ٩٦ | 57.817 | 0.782 | 10.820 | ٨٠ |
| 62.885 | 1.289 | 11.830 | ٩٧ | 57.817 | 0.782 | 10.820 | ٨١ |
| 67.451 | 1.745 | 12.740 | ٩٨ | 62.333 | 1.233 | 11.720 | ٨٢ |
| 67.501 | 1.750 | 12.750 | ٩٩ | 62.434 | 1.243 | 11.740 | ٨٣ |

| | | | | | | | |
|--------|-------|--------|------|--------|-------|--------|----|
| 67.551 | 1.755 | 12.760 | ١٠٠ | 62.484 | 1.248 | 11.750 | ٨٤ |
| 67.702 | 1.770 | 12.790 | ١٠١ | 62.484 | 1.248 | 11.750 | ٨٥ |
| 67.802 | 1.780 | 12.810 | ١٠٢ | 62.584 | 1.258 | 11.770 | ٨٦ |
| 67.903 | 1.790 | 12.830 | ١٠٣ | 62.584 | 1.258 | 11.770 | ٨٧ |
| 67.903 | 1.790 | 12.830 | ١٠٤ | 62.634 | 1.263 | 11.780 | ٨٨ |
| 104 | | | (ن) | 62.634 | 1.263 | 11.780 | ٨٩ |
| ٩,٢٦٢ | | | (س) | 62.684 | 1.268 | 11.790 | ٩٠ |
| 1.993 | | | (ع+) | 62.735 | 1.273 | 11.800 | ٩١ |
| | | | | 62.785 | 1.278 | 11.810 | ٩٢ |

الجدول (٧) يُبين أن الوسط الحسابي للدرجات المعيارية كان (صفر) والإنحراف المعياري (1) وأن قيمها محصورة بين (± 3) مما يعني إن درجات الاختبار المعيارية تقع ضمن المستوى الأعتدالي (الطبيعي)، إذ تم أستخراج هذه القيم من خلال حصول اللاعبين على الدرجة الخام وما يُقابلها في الحقل الأخير من الجدول الذي يمثل درجة المؤشر المُستخلصة بعد تعديل الدرجات المعيارية وفق مُعادلة (الدرجة الزائفة $\times 10 + 50$)، ولغرض التعرف على المُستويات المعيارية لاختبار (أختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي)، كما تم تبويب بيانات الجدول (٨) ووضع المُستويات المعيارية والتكرارات لها أستناداً لقيم الدرجات المعيارية الزائفة وكما مبين في الجدول (٧) وموضاً في الشكل (٢).

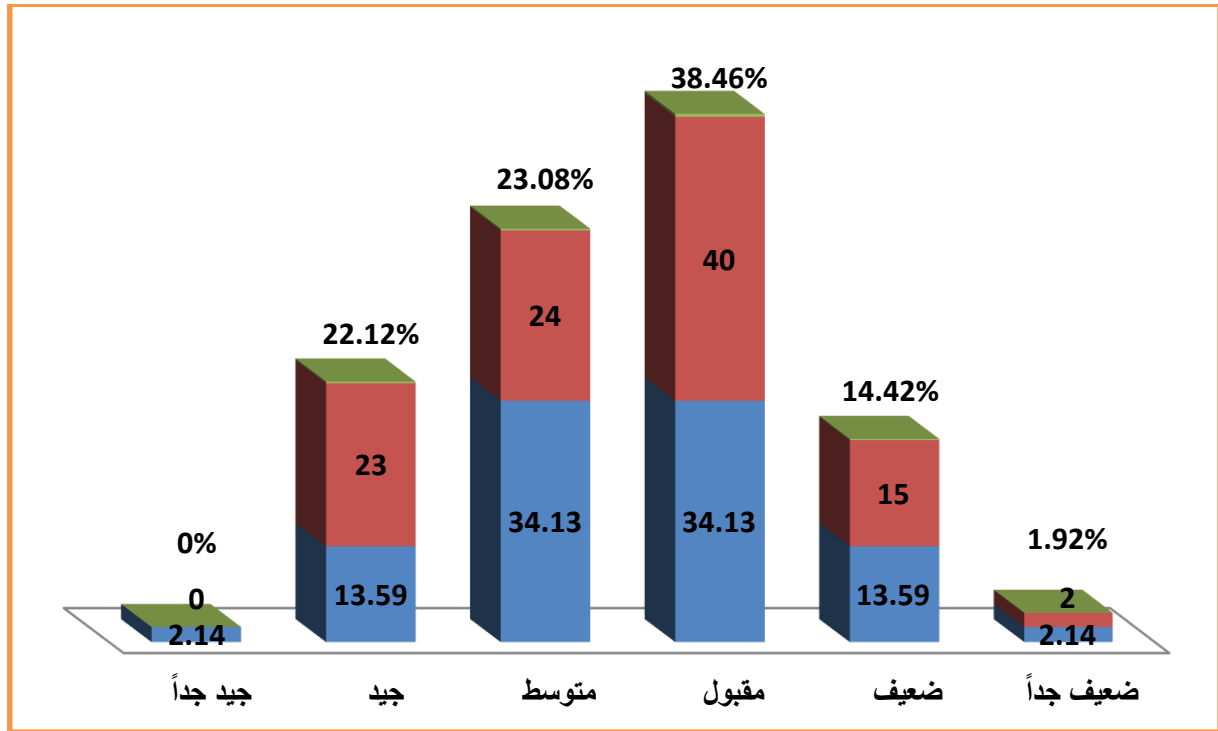
جدول (٨)

يُبين المُستويات المعيارية لاختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديد بالأداء الفُصوي

| النسبة المئوية | عدد اللاعبين (التكرارات) | المستوى المعيارى | الدرجة المعيارية المعدلة | الدرجة المعيارية |
|----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| 1.92 % | 2 | ضعيف جداً | 29 فما دون | (- 2) فما دون |
| ١٤,٤٢ % | 15 | ضعيف | 39-30 | (- 1.99) — (- 1) |
| ٣٨,٤٦ % | 40 | مقبول | 49-40 | (0) — (- 0.99) |
| ٢٣,٠٨ % | 24 | متوسط | 59-50 | (1) — (0.01) |
| ٢٢,١٢ % | 23 | جيد | 69-60 | (2) — (1.01) |
| ٠ % | صفر | جيد جداً | 70 فما فوق | (2.01) فما فوق |
| ١٠٠ % | ١٠٤ | المجموع | | |

(ن = 104)، (س = 0)، (ع+ = 1)

يتبين من الجدول (٨) أن عدد اللاعبين ضمن المُستوى ضعيف جداً (٢) لاعبين ونسبة مئوية (١,٩٢%)، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى ضعيف (١٥) لاعباً ونسبة مئوية (14.42%)، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى مقبول (40) لاعباً ونسبة مئوية (38.46%)، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى متوسط (24) لاعباً ونسبة مئوية (23.08%)، وعدد اللاعبين ضمن المُستوى جيد (23) لاعباً ونسبة مئوية (٢٢,١٢%)، وكان عدد اللاعبين ضمن المُستوى جيد جداً (صفر) لاعباً ونسبة مئوية (٠.00%) وبذلك حقق الاختبار (٥) مُستويات معيارية توزع عليها اللاعبون توزيعاً طبيعياً.



شكل (٢)

يبين تكرارات اللاعبين في المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي

٣-١-٣ مناقشة المستويات المعيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي:-

بعد الإطلاع على الجدول (٨) وما تقدمه من عرض وتحليل لنتائج اختبار (القوة المميزة بالسرعة والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي) نلاحظ أن عينة البحث توزعت على خمس مستويات (ضعيف جداً، ضعيف، مقبول، متوسط، جيد)، إذ انحصرت النتائج ضمن المستويات (المقبول - المتوسط والجيد)، وبلغت نسبها على التوالي (٣٨،٤٦%، ٢٣،٠٨%، ٢٢،١٢%)، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن الاختبار المركب (البدني-المهاري) تميز بالسهولة لأغلب عينة البحث (عينة التقنيين) وكان صعباً نوعاً ما على بعض اللاعبين الشباب، وسبب ذلك أيضاً أن الكثير من اللاعبين يمتلكون قوة مميزة بالسرعة بمستوى جيد، وذلك من خلال الدمج بين القوة العضلية والسرعة القصوى مما نتج عنه توافق بدني جيد تميز بالأداء القوي والسريع، وهذا الدمج العالي بين القوة والسرعة يُعد من أهم متطلبات الأداء الحركي الرياضي للمستويات العليا، وهذا الأمر هو ما يتميز به اللاعبون الذين يُحققون الأداء الأمثل، ويذكر (سلام جبار) " أن هذا النوع يُستخدم في اللعبة في حالات ضرب الكرة بأقصى قوة كالتهديف عند تغيير الاتجاه أو عند الاستدارة أو عند الركض بسرعة عالية" (جبار، ٢٠١٤، ١٥٩)، ومن خلال الارتباط الوثيق بين القدرات البدنية ومستوى اللياقة البدنية للاعبين الشباب مع القدرات المهارية وما ينتج من إيجابية للقدرات المهارية من القدرات البدنية، فإن الدرجة بالكرة المستقيمة والدرجة بالكرة بين الشواخص بالاختبار كانت جيدة عند البعض من اللاعبين، ويرجع ذلك إلى المستوى البدني للاعبين والأداء بصورة سلسة ومركزة ونتيجةً للارتباط العالي للقدرات البدنية مع القدرات المهارية وهذا ما يؤكدُه (ساري احمد حمدان ونورما عبد الرزاق سليم) أن " هناك علاقة إيجابية دائمة بين اللياقة البدنية والدقة في الأداء تبعاً لنوع النشاط الرياضي المُمارس ولا يستطيع الفرد الرياضي إتقان المهارات الحركية الأساسية لنوع النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه حالة إفتقاره للقدرات البدنية الضرورية لهذا النوع المُعين من النشاط الرياضي" (نورما، سليم،

٢٠٠١، ٣١)، وما أكدته (أحمد عريبي عودة) "مستوى القدرات المهارية والبدنية تتطور أحدهما بتطور الأخرى" (عودة، ٢٠٠٢، ١٨).

ويعزو الباحثان سبب وقوع بعض اللاعبين في المستويين (الضعيف جداً والضعيف) وتحقيق المستوى (جيد جداً) نسبة مئوية (٠%) إلى أن بعض اللاعبين كان يؤدي الاختبار بصورة بطيئة وعدم استخدام الأداء القصوي، وذلك في تفكير اللاعب بأن الأداء البطيء سيجعله يؤدي مهارة دقة التهديف بصورة مثالية على الرغم من خلو الهدف من حارس المرمى أثناء تطبيق الاختبار، فضلاً عن المستوى المهاري والمتمثل بالدرجة المستقيمة والدرجة بين الشواخص وما يحتاج من قدرات بدنية وحركية أخرى، فضلاً عن البطيء في أداء الاختبار ككل، ويعزو الباحثان السبب الآخر لظهور نتائج ضعيفة إلى أن بعض اللاعبين كان يستخدم السرعة والقوة المبالغ بها دون التركيز على الأداء المثالي، وفيما يخص مهارة دقة التهديف فإن البعض منهم استخدم القوة بشكل كبير على المرمى وترك جانب الدقة في الأداء أو بالعكس، وبذلك يجب الأخذ بالحسبان على المدربين أن يُعطون مهارة التهديف الوقت الكافي، لأنها من تحسم المباراة لصالح الفريق، فضلاً عن إعطاء الأهمية الكبيرة لمهارة التهديف من قبل المدربين والتدريب عليها في الأماكن الصعبة على اللاعبين وحراس المرمى، فضلاً عن عدم التركيز على اللاعبين المهاجمين فقط، وإنما على كافة خطوط اللعب، والتهديف على المرمى بكتلتا القدمين.

الفصل الرابع:

٤ - الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:-

من خلال الإجراءات الميدانية والإحصائية التي عمد إليها الباحثان يستنتجان مايلي:

١. التوصل إلى بناء اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
٢. وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي للاعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان.
٣. ملائمة وصلاحيّة اختبار القوة المميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القصوي في قياس القدرات البدنية والمهارية الخاصة بالاختبار المبني للاعبين الشباب بكرة القدم.

٤-٢ التوصيات

وفقاً للنتائج والاستنتاجات يوصى الباحثان بما يلي:

- ١- اعتماد الاختبار المبني من قبل الباحثان بوصفه وسيلة للتقييم، والذي ينسجم مع مستوى الأداء أثناء المنافسة.
- ٢- استخدام الدرجات والمستويات المعيارية واعتمادها محكات داخلية للحكم على مستوى اللاعبين الشباب ومن ثم إمكانية معرفة مستوى التدريب.
- ٣- ضرورة الاهتمام بتطوير القدرات البدنية للاعبين الشباب بكرة القدم لما لها من تأثير كبير في تحسين القدرات المهارية.
- ٤- اهتمام المدربين على الربط بين القدرات البدنية والمهارية والتي يُمكن اعتمادها لتعبير عن حالة التدريب في قياسها للاعبين الشباب بكرة القدم.

((المصادر))

١. احمد عريبي عودة: تخطيط التدريب في كرة اليد، بغداد، المكتبة الوطنية، ط١ ٢٠٠٢.
٢. ساري احمد حمدان ونورما عبد الرزاق سليم: اللياقة البدنية والصحية، ط١، عمان، دار وائل للطباعة والنشر، ٢٠٠١.

٣. سلام جبار : القيمة التنبؤية لأداء المهاري بدلالة القياسات الجسمية والبدنية والحركية والفسولوجية لانتقاء ناشيء كرة القدم ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠١٤ .
٤. ظافر هاشم الكاظمي: التطبيقات العملية لكتابة الرسائل والأطاريح التربوية والنفسية (التخطيط والتصميم)، بغداد، دار الكتب والوثائق، ٢٠١٢ .
٥. عامر إبراهيم قنديلجي: البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، الطبعة العربية، عمان، الأردن، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ .
٦. علي سموم الفرطوسي (وآخرون) : القياس والاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، ٢٠١٥ .
٧. فريد البشتاوي: دليل بناء الاختبارات والمقاييس النفسية ، ط٢ ، عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤ .
٨. محجوب إبراهيم ياسين المشهداني : الاختبارات والمقاييس في مجال التربية البدنية وعلوم التربية الرياضية ، ط١ ، بغداد ، مطبعة دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية ، ٢٠١٥ .
٩. وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجته ، بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، ٢٠٠٢ .
١٠. مصطفى عبد الزهرة عبود هزاع : تصميم وتقنين اختبارات مهارية مركبة للتقييم والتنبؤ بفاعلية الأداء المطلقة وفقاً لمؤشر عمل القلب الأيسر في ضوء الأنداد اللوجستي للأعبين الشباب بكرة القدم ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ٢٠١٨ .

مُلحق (١)

بُيّن استمارة استنبائه ترشيح الاختبار وبيان صلاحياته

الجامعة المُستنصرية
كُلية التربية الأساسية
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

حضرة الأستاذ الفاضل.....المُحترم

تحية مُعطرة بكل التقدير والاحترام....

يرومُ الباحثان (أ.د امجاد عبد الحميد بدر الماجد و م.ذ سيف كريم نعمه صالح) في كُلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/الجامعة المُستنصرية بإجراء بحثهما (بناء وتقنين اختبار القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والدرجة ثم دقة التهديف بالأداء القُصويّ للأعبين الشباب بكرة القدم في محافظة ميسان)، ولمكانتكم العلمية والخبرة والكفاءة والاختصاص، يرجو الباحثان شاكرين إبداء أرائكم القيمة بمدى قُدرة هذا الاختبار لقياس ما وضع من اجله من خلال الإجابة على فقرات الجدول المُرفق للاختبار.
مع وافر تقديرنا وإمتناننا

| الاختبار | يصلح | لا يصلح | يحتاج إلى تعديل (ما هو) | أي إضافة أخرى |
|--|------|---------|-------------------------|---------------|
| اسم الاختبار: القوة المُميزة بالسرعة للرجلين والهدف التهديف بالأداء القُصويّ | | | | |

مُلحق (٢)

أسماء الخبراء والمُختصين الذين عُرضت عليهم استمارة ترشيح الاختبار المُركب

| ت | اللقب | الخبير | الاختصاص | مكان العمل |
|----|-------|-----------------------|-------------------------------|---|
| ١ | أ.د | مجيد جاسب حسين | فلسجة التدريب | كلية التربية الأساسية/جامعة ميسان |
| ٢ | أ.د | رحيم عطية جناني | الاختبارات والقياس/ كرة القدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ٣ | أ.د | كمال ياسين لطيف | التدريب الرياضي/كرة القدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ٤ | أ.د | إسماعيل عبد زيد عاشور | طرائق التدريس/كرة القدم | كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية |
| ٥ | أ.د | راند محمد مشنت | الاختبارات والقياس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة |
| ٦ | أ.م.د | بان عبد الرحمن | الاختبارات والقياس | كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية |
| ٧ | أ.م.د | محمد علي جلال | الاختبارات والقياس | كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية |
| ٨ | أ.م.د | محمد غني الجبوري | التدريب الرياضي/كرة القدم | كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية |
| ٩ | أ.م.د | مثنى ليث حاتم | فلسجة التدريب/كرة القدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ١٠ | أ.م.د | ناهدة عبد الزهرة بدر | الاختبارات والقياس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة البصرة |
| ١١ | أ.م.د | محمد ماجد محمد | الاختبارات والقياس | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ١٢ | أ.م.د | محمد عبد الله صيهود | فلسجة التدريب/كرة القدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ١٣ | أ.م.د | علي حسن اللامي | فلسجة التدريب/كرة القدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ١٤ | أ.م.د | وسام حميد عبد الرضا | الاختبارات والقياس/كرة القدم | مديرية تربية ميسان/ قسم البحوث والدراسات |
| ١٥ | أ.م.د | مصطفى عبد الزهرة عبود | الاختبارات والقياس/ كرة القدم | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |

مُلحق (٣)

فريق العمل المُساعد

| ت | الاسم الثلاثي | التحصيل الدراسي | مكان العمل |
|---|--------------------------|---|---|
| ١ | د. وسام حميد عبد الرضا | دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة(الاختبارات والقياس/كرة القدم) | وزارة التربية/ مديرية تربية ميسان/شعبة البحوث والدراسات |
| ٢ | د. مصطفى عبد الزهرة عبود | دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة (الاختبارات والقياس/كرة القدم) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |
| ٣ | د. حيدر مجيد شويح | دكتوراه في التربية البدنية وعلوم الرياضة (طرائق التدريس/كرة القدم) | كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان |