

اللعب الجماعي وأثره في تحسين بعض الوظائف التنفيذية للتلاميذ المرحلة المتوسطة في درس التربية الرياضية

جبران امر كريم

[Jbran876@gmail.com](mailto:Jbran876@gmail.com)

إد شيماء عبد مطر

الكلمات المفتاحية: اللعب الجماعي، تحسين، الوظائف التنفيذية.

هدف البحث الى:

- التعرف على مستوى الوظائف التنفيذية للتلاميذ المرحلة المتوسطة بعمر ١٣ - ١٤ سنة بدرس التربية الرياضية
- التعرف على اللعب الجماعي وأثره في تحسين بعض الوظائف التنفيذية للتلاميذ المرحلة المتوسطة بعمر ١٣ - ١٤ سنة بدرس التربية الرياضية

اما فروض البحث فكانت:

- هناك فروق داله احصائيا لمستوى الوظائف التنفيذية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية
- هناك فروق داله احصائيا للعب الجماعي وأثره في تحسين بعض الوظائف التنفيذية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية

اما مجتمع البحث فتكون من طلبة المرحلة الاولى المتوسط وبعمر (١٤-١٣) وبلغ مجموعهم الكلي (٣١٠) تلميذاً. اما عينة البحث فشملت (٢٠) تلميذاً تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية (١٠) تلاميذ ومجموعة ضابطة (١٠) تلاميذ من مدرسة متوسطة الطليعة للبنين، أجريت التجربة في الساحة الخارجية للمدرسة، وللمدة من ١١ \ ٢٠١٩ \ ٢٢ \ ٧ \ ٢٠٢٠

واهم الاستنتاجات التي تم التوصل اليها هي:

- ١- للعب الجماعي الأثر المباشر في تطوير الوظائف التنفيذية للتلاميذ للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة.
- ٢- ان الألعاب الجماعية أظهرت تحسن في وظائف (التخطيط، الكف، التحويل) للتلاميذ في درس التربية الرياضية
- ٣- للألعاب الجماعية تأثير على بث روح التنافس وزيادة الدافعية بين التلاميذ.

وعليه اوصي بعدة توصيات:

- ١- ضرورة اعتماد الألعاب الجماعية في درس التربية الرياضية.
- ٢- التأكيد على الاهتمام بدرس التربية الرياضية من خلال استخدام الأنشطة الرياضية الجماعية لتشجيع وتحفيز التلاميذ للمشاركة بفعالية بالأداء الرياضي
- ٣- الاهتمام بالقدرات والوظائف التنفيذية والعمل على إيجاد الوسائل والبرامج لتطويرها لأنها تعتبر أساس التفوق في الأداء الرياضي بالإضافة الى النجاح العلمي والأكاديمي.

## **Group play and its impact on improving some executive functions for middle school pupils in the physical education lesson**

Gibran amer karim

[Jbran876@gmail.com](mailto:Jbran876@gmail.com)

Prof. Shaima Abdel Matar

**Key words:** team play, improvement, executive functions.

### **The goal of the research is to:**

- Identifying the level of executive functions for middle school students aged 13-14 years by studying physical education
- Knowing about group play and its impact on improving some executive functions for middle school students aged 13-14 years by studying physical education

### **As for the research hypotheses, they were:**

- There are statistically significant differences in the level of executive functions of the experimental and control groups and in favor of the post-test of the experimental group.
- There are statistically significant differences of group play and its effect on improving some executive functions in the post test and for the benefit of the experimental group.

As for the research community, it consists of students of the first intermediate stage, aged (13-14), and their total is (310) pupils. As for the research sample, it included 20 pupils, who were divided into two experimental groups 10 pupils and a control group 10 pupils from the Taliaa Intermediate School for Boys.

### **The most important conclusions that were reached are:**

- 1- Group play has a direct effect on the development of executive functions for students for the experimental group at the expense of the control group
- 2- The group games showed improvement in the functions of (planning, Inhibition, shifting) for pupils in the physical education lesson
- 3- Group games have an effect on spreading the spirit of competition and increasing motivation among students

### **Accordingly, I recommend several recommendations:**

- 1- The necessity of adopting group games in the physical education lesson
- 2- Emphasis on the interest in studying physical education through the use of group sports activities to encourage and motivate students to actively participate in sports performance
- 3- Paying attention to executive capabilities and functions and working to find the means and programs to develop them because they are considered the basis for excellence in sports performance in addition to scientific and academic success

### ١-١ مقدمة البحث وأهميته:

يعد اللعب بأنه نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية وتنمية الشخصية والسلوك . إذ يمثل اللعب وسيلة تعليمية تقرب المفاهيم وتساعد في إدراك معاني الأشياء وتقليل الفروق الفردية وتعليم الطلبة وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم البدنية والعقلية. وايضا يعتبر اللعب طريقة علاجية يلجأ إليها المربون لمساعدتهم في حل بعض المشكلات والاضطرابات التي يعاني منها بعض الطلبة. وتعد مرحلة المتوسطة من المراحل المهمة والاساسية في بلورة وتكوين شخصية الفرد وتحديد معالمها، إذ ان لطريقة التعامل معهم واستغلال دوافعهم فيما يخدم ذاتهم دور مهم لمواجهة التحديات التي تفرضها حتمية التطور.. ولذا تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية ممثلة في البيت والمدرسة الى مساعدة التلميذ على تحقيق النمو السليم لقدراته في مختلف المجالات البدنية والنفسية والاجتماعية، ويتضح النمو السليم في سلوكيات التلميذ عندما يستطيع ان يتكيف مع الاخرين، ويتوافق مع ذاته، فلم تعد المدرسة في وقتنا الحاضر مكانا لتلقي المعلومات والمعارف وتعلم الحقائق العلمية فحسب، بل انتقل مركز اهتمامها الى الطفل ذاته، طبيعته وحاجاته، حاضره ومستقبله فأصبح التركيز على بناء شخصية التلميذ وايجاد الفرص الكافية التي تساعد على تقييم وتطوير مختلف قدراته العقلية والبدنية. لذا فقد حظيت الوظائف التنفيذية اهتمام كثير من الباحثين وذلك لامتداد تأثيرها على مجالات واسعة اجتماعيا او اكاديميا وكذلك لضرورة استخدامها في حياتنا اليومية إذ لا غنى عنها فتعتبر الوظائف التنفيذية السبيل الوحيدة لنجاح الفرد وتحقيق اهدافه بشكل منظم ودقيق وتعدد اشكالها بيد ان كثيرا من المشاكل ناتجة بشكل كبير من ضعف او خلل في هذه الوظائف لكن في كثير من الأحيان تبقى غامضة وغير معروفة نتيجة عدم الانتباه والإهمال ومن هنا كانت الحاجة ملحة في وضع برامج تعمل على تحسين الوظائف التنفيذية يستمد اسسه من مبادئ علم النفس التربوي وحاجات هؤلاء التلاميذ والاساليب المتبعة في تعديل وتحسين قدراتهم العقلية . وبأن وسائل اللعب لدى التلاميذ أصبحت غير تفاعلية ونشطة في كثير من الأحيان. وقلت استخدام طرق اللعب النشطة والجماعية في درس التربية الرياضية التي تمثل دافع وحافز لأداء تمارين بدنية مختلفة وتنشيط القدرات المعرفية والبدنية ومشاركة فعالة من قبل التلاميذ ويسهم في تشجيعهم على استخدام هذه الألعاب في أوقات الفراغ والتفاعل والتعاون مع الاقران والتي تنعكس على قدراتهم البدنية والمعرفية مستقبلا. لذا ارتأ الباحثين استخدام اللعب الجماعي في درس التربية الرياضية ومعرفة أثره في تحسين بعض الوظائف التنفيذية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة.

### ١-٢ مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية واطلاعه المباشر على التلاميذ اثناء اداءهم في درس التربية الرياضية وجد ان هناك انخفاض في المشاركة الفعالة في أداء التمارين الرياضية وعدم الاهتمام في الأنشطة الرياضية المختلفة التي توفر الحافز والدافع وتنشط العمليات العقلية للتلميذ المشاركة والتي ارتبطت أحيانا بانخفاض في مستواهم العلمي والوظائف التنفيذية ولما لهذه الوظائف من تداعيات سلبية على الصحة النفسية والجسدية والعقلية ولما للنشاط البدني والتمارين الرياضية الجماعية من أهمية في تنشيط مختلف القدرات العقلية والبدنية ارتأى الباحث القيام بهذه الدراسة.

### ١-٣ اهداف البحث:

١- التعرف على مستوى الوظائف التنفيذية للتلاميذ المرحلة المتوسطة بعمر ١٣ - ١٤ سنة بدرس التربية الرياضية

٢- التعرف على اللعب الجماعي وأثره في تحسين بعض الوظائف التنفيذية للتلاميذ المرحلة المتوسطة بعمر ١٣ - ١٤ سنة بدرس التربية الرياضية

### ١-٤ فروض البحث:

١ - هناك فروق داله احصائيا لمستوى الوظائف التنفيذية للمجموعتين التجريبيية والضابطة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبيية

٢- هناك فروق داله احصائيا للعب الجماعي وأثره في تحسين بعض الوظائف التنفيذية في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبيية

٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: تلاميذ بعمر ١٣-١٤ في مدارس مديرية تربية بغداد الرصافة/٢

٢-٥-١ المجال الزمني: للمدة من ٦/١١/٢٠١٩ الى غاية ٢٢/٧/٢٠٢٠

٣-٥-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية لمدرسة متوسطة الطليعة للبنين

٦-١ تحديد المصطلحات:

- اللعب: ويعرف بأنه هو السلوك الذي يتيح للكائن، أن يكون قادرا على الاكتشاف والتدريب على استراتيجيات سلوكية جديدة ويضيف ويسلر ١٩٧٦ أن اللعب يتكون من سلوكيات ومنتابعات سلوكية متحكم فيها من جانب الكائن أكثر من أن يكون متحكما فيها من جانب المثير، وهي سلوكيات تبدو موجهة فعليا من الظاهر أنها تؤدي لذاتها حيث تفضي إلى تأثير إيجابي وتبعث على الارتياح.
- الوظائف التنفيذية: بانها مدى واسع من المهارات المعرفية ونوع من النشاط المعرفي الذي يقوم به الفرد أثناء حل المشكلة من خلال قيامه بمجموعة من العمليات المعرفية مثل (التخطيط، والمبادأة، وتنظيم الأدوات، والضبط الانفعالي، الذاكرة العاملة، والكف، والتحول، المراقبة الذات) وذلك لتنفيذ هدف مستقبلي من خلال قيادة وتنظيم التفكير وتفعيل السلوك مما يؤثر بشكل مباشر على الأداء والسلوك الأكاديمي .

١-٢ منهج البحث:

من اجل تحقيق اهداف البحث فقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي باعتباره انسب المناهج لتحقيق اهداف الدراسة، والمنهج التجريبي هو "عبارة عن تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقع محدد أو ظاهرة، التي هي موضوع الدراسة، ومن ثم ملاحظة ما ينتج عن هذا التغيير من آثار في ذلك الواقع أو الظاهرة".

٢-٢ مجتمع البحث:

مجتمع البحث هو "جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث وهو جزء من المجتمع العام". تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية والبالغ عددهم الكلي (٣١٠) تلميذ. من المرحلة الأول متوسط في المدرسة الطليعة للبنين بغداد الرصافة/٢.

٣-٢ عينة البحث:

ان اختيار عينة البحث من الركائز الأساسية في سير العمل إذ يتوقف عليها استخراج النتائج التي يخرج بها الباحث من دراسته وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وتكونت من تلاميذ المرحلة المتوسطة لمدرسة الطليعة للبنين بعمر ١٣-١٤ سنة بلغ عددهم (٢٠) تلميذ.

٤-٢ وسائل جمع المعلومات:

تم استخدام مجموعة من الوسائل المساعدة والمناسبة بطبيعة العمل في البحث:

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ استمارة استبانة اراء الخبراء
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
- ❖ استمارة استبانة مقياس الوظائف التنفيذية
- ❖ استمارة استبانة للوحدة التعليمية بالألعاب الجماعية لدرس التربية الرياضية

٥-٢ اجراءات البحث الميدانية:

١-٥-٢ مقياس الوظائف التنفيذية:

تم الاعتماد على مقياس الوظائف التنفيذية الذي أعده الباحثان سابقا كونه مناسباً لأعمار التلاميذ ومرحلتهم الدراسية في هذا البحث، الملحق (١).

ويتكون المقياس من (٢٨) فقرة كما تم استخدام الاوزان او البدائل (دائماً -أحيانا -ابدا) لكل فقرة من فقرات المقياس جدول (١)

جدول (١) بدائل الفقرات وأوزانها

الاتجاه	البدائل	دائماً	احياناً	ابداً
السلي	الوزن	١	٢	٣
الايجابي	الوزن	٣	٢	١

## ٢-٥-٢ الألعاب الرياضية الجماعية:

تم استخدام مجموعة من الألعاب الجماعية لعينة البحث ومنها:

- لعبة كرة القدم:
- لعبة كرة السلة
- لعبة كرة اليد
- لعبة كرة الطائرة

## ٣-٥-٢ التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بأجراء التجربة الاستطلاعية اذ نفذت التجربة الاستطلاعية على ١٠ من تلاميذ الصف الأول المتوسط من شعبة (ج) واشتملت على توزيع المقياس وتطبيق لعبة جماعية وذلك في يوم الاحد المصادف ٢٠١٩\١١\٢٤

## ٤-٥-٢ الأسس العلمية للمقياس:

قام الباحثان بإيجاد الأسس العلمية للمقياس برغم ان المقياس مقنن على البيئة العراقية اذ استخدم (صدق المحتوى) من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء ذوي الاختصاص في علم النفس لرياضي، كما تم إيجاد ثبات المقياس من إعادة تطبيق المقياس على مجموعة من التلاميذ بلغ عددهم (١٠) تلاميذ وبعد مرور سبعة أيام من تطبيق المقياس تم إعادة الاختبار، اذ بلغ معامل الارتباط بين الاختبارين (٠,٨٢-٠,٨٥) وبعد ان أكد السادة الخبراء على ان مفردات المقياس واضحة وغير قابلة للتأويل فان المقياس يتمتع بموضوعية عالية.

## ٥-٥-٢ تطبيق المقياس:

تم تطبيق المقياس على عينة البحث اذ اجتمع الباحثان بتلاميذ الأول المتوسط من الشعبتان (ا) و (ب) وأوضح لهم طريقة الاجابة على كل فقرة من فقرات المقياس وذلك بوضع اشارة امام البديل المناسب لكل ما يشعر به التلميذ.

## ٦-٥-٢ الاختبار القبلي:

قام الباحث بأجراء اختبار قبلي لمقياس (الوظائف التنفيذية) على الشعبتين (ا) و(ب) تم اختيارهما عن طريق القرعة اذ قام الباحث بتوزيع المقياس على عينة البحث التجريبية والضابطة. في يوم الثلاثاء المصادف ٢٠١٩/١٢/٣

## ٧- ٥-٢ التجربة الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية في درس التربية الرياضية للمجموعة التجريبية في متوسطة الطليعة للصفوف الأول المتوسط ويتضمن درس التربية على مجموعة من الألعاب الجماعية بواقع (١٢) وحدة تعليمية وبزمن (٤٥) دقيقة لكل وحدة تعليمية في يوم الخميس المصادف ٢٠١٩/١٢/٥.

## ٨-٥-٢ الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من استخدام الألعاب الجماعية في درس التربية الرياضية في يوم الخميس بتاريخ ٢٠٢٠/٢/٢٠ تم اجراء الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة اذ قام الباحث بتوزيع مقياس (الوظائف التنفيذية) تم اخذ اجابات التلاميذ على فقرات المقياس من المجموعتين الضابطة والتجريبية وبالتعاون مع إدارة المدرسة على ان تكون الاجابة على كافة فقرات ومحاور المقياس.

## ٢-٩ الوسائل الإحصائية:

من أجل تحقيق أهداف البحث وفرضياته تم استعمال الوسائل الإحصائية استكمالاً للإجراءات البحث الحالي وذلك بوساطة برنامج الحقيبة الإحصائية Spss

## ٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

تم عرض النتائج المتحصلة من القياسات القبلية والبعدي لعينة الدراسة، وذلك من خلال عرض كل من الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول توضيحية بعد اتمام الإجراءات الإحصائية اللازمة لها، وذلك لسهولة وتوضيح ملاحظة النتائج، فضلاً عن المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستويات القبلية والبعدي من خلال تحليل وتفسير كافة النتائج لكل القياسات لمعرفة حقيقة الفروق ودلالاتها الإحصائية، على اساس علمي دقيق، وذلك لتحقيق أهداف الدراسة وفروضها.

## ٣-١: عرض وتحليل نتائج الوظائف التنفيذية للعينة الضابطة والتجريبية ومناقشتها.

### ٣-١-١: عرض وتحليل نتائج الوظائف التنفيذية (القبلية والبعدي) للمجموعة الضابطة والتجريبية.

جدول (٢) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية

نوع الدلالة	مستوى الدلالة*	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالم الإحصائية
			ع	س	ع	س		
معنوي	0,00	6,90	0,32	1,71	0,29	3,13	درجة	التحويل
معنوي	0,04	6,90	2,00	78,00	13,03	57,00	درجة	التخطيط
معنوي	0,01	8,62	0,83	8,20	0,44	3,80	درجة	الكف

يلاحظ من الجدول (٢) في وظيفة (التحويل) ظهر أن الوسط الحسابي في المستوى القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى كان على التوالي (٣,١٣) (١,٧١) وبانحرافات معيارية قدرها للمستوى (٠,٢٩) (٠,٣٢). وبعد المعالجة الإحصائية اذ كانت قيم (t) (٦,٩٠) وهي دال احصائياً، عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٠).

ويلاحظ من الجدول (٢) في وظيفة (التخطيط) ظهر أن الوسط الحسابي في المستوى القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان على التوالي (٥٧,٠٠) (٧٨,٠٠) وبانحرافات معيارية قدرها للمستوى (١٣,٠٣) (٢,٠٠). وبعد المعالجة الإحصائية اذ كانت قيم (t) (٦,٩٠) وهي دال احصائياً، عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠٤).

ويلاحظ من الجدول (٢) في وظيفة (الكف) ظهر أن الوسط الحسابي في المستوى القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كان على التوالي (٣,٨٠) (٨,٢٠) وبانحرافات معيارية قدرها للمستوى (٠,٤٤) (٠,٨٣) وبعد المعالجة الإحصائية اذ كانت قيم (t) (٨,٦٢) وهي دال احصائياً، عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠١).

جدول (٣) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج اختبارات القبلية والبعديية لمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة*	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
التحويل	درجة	0,89	4,00	0,83	2,50	3,50	0,01	معنوي
التخطيط	درجة	9,87	62,00	9,83	68,0	0,95	0,38	غير معنوي
الكف	درجة	0,75	3,83	0,83	5,50	7,90	0,01	معنوي

يلاحظ من الجدول (٣) في وظيفة (التحويل) ظهر أن الوسط الحسابي في المستوى القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٤,٠٠) (٢,٥٠) وانحرافات معيارية قدرها للمستوى (٠,٨٩) (٠,٨٣). وعند المعالجة الإحصائية للحصول نتائج الفروق بين المستويات القبلية والبعديية إذ كانت قيم (t) (٣,٥٠) وهي دال احصائياً، عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠١).

وكذلك يلاحظ من الجدول (٣) في وظيفة (التخطيط) ظهر أن الوسط الحسابي في المستوى القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٦٢,٠٠) (٦٨,٠٠) وانحرافات معيارية قدرها للمستوى (٩,٨٧) (٩,٨٣). وعند المعالجة الإحصائية للحصول نتائج الفروق بين المستويين القبلي والبعدي كانت قيم (t) (٠,٩٥) وهي غير داله احصائياً، عند مستوى خطأ بلغ (٠,٣٨).

وبالعودة الى الجدول (٣) في وظيفة (الكف) ظهر أن الوسط الحسابي في المستوى القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كان على التوالي (٣,٨٣) (٥,٥٠) وانحرافات معيارية قدرها للمستوى (٠,٧٥) (٠,٨٣). وعند المعالجة الإحصائية للحصول نتائج الفروق بين المستويين القبلي والبعدي إذ كانت قيم (t) (٧,٩٠) وهي دال احصائياً، عند مستوى خطأ بلغ (٠,٠١).

٣-٣ عرض وتحليل نتائج الفروق بالاختبارات البعديية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ومناقشتها:  
١-٣-٣ عرض وتحليل نتائج الفروق بمستوى (الوظائف التنفيذية) البعديية بين المجموعتين التجريبية والضابطة:

جدول (٤) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (t) لنتائج البعديية لمجموعة التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	مستوى الدلالة*	نوع الدلالة
		ع	س	ع	س			
التحويل	درجة	0,32	1,71	0,83	2,50	3,54	0,01	معنوي
التخطيط	درجة	2,00	78,00	9,83	68,0	4,75	0,08	معنوي
الكف	درجة	0,83	8,20	0,83	5,50	6,50	0,03	معنوي

في محور (التحويل) عند المعالجة الإحصائية للحصول على قيمة (T) المحتسبة، تبين ان قيمة (T) المحتسبة (٣,٥٤). عند مستوى خطأ (٠,٠١) مما يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية. وفي محور (التخطيط) عند المعالجة الإحصائية للحصول على قيمة (T) المحتسبة، تبين ان قيمة (T) المحتسبة (٤,٧٥).

عند مستوى خطأ (٠,٠٨) مما يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية. وفي (محور) الكف عند المعالجة الاحصائية للحصول على قيمة (T) المحتسبة، تبين ان قيمة (T) المحتسبة (٦,٥٠). عند مستوى خطأ (٠,٠٣) مما يدل على معنوية الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

### ٣-٤ مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة بمتغيرات البحث.

من الجداول السابقة اظهرت نتائج مستوى (الوظائف التنفيذية) هناك فروق معنوية بين مستويات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وذلك يؤشر بحسب النتائج ان اللعب الجماعي يوفر للتلميذ متعة أفضل، ويكون لديه روح المنافسة والمهارة ويوفر اللعب الجماعي بداية لفن التواصل والاتصال مع الغير وهذا بحد ذاته يعتبر بداية لنشاطه الاجتماعي مع الغير ويجنب التلميذ الوقوع في براثن الملل والكسل وظهر من خلال نتائج البحث من حيث الجانب الذهني فان اللعب الجماعي ينشط الملكة الذهنية والعقلية ويوفر بداية للإبداع والتفكير واستعمال القدرة العقلية والوظائف التنفيذية بكل مكوناتها بشكل منطقي أفضل من اللعب الفردي، كما يعتبر من الرياضات العقلية الضرورية للتلميذ حتى يشغل وينشط منظومة الاعصاب في خلايا الدماغ وبالتالي تتيح للوظائف التنفيذية إمكانية التطور والتحسين "من خلال تيسر تكيف الفرد مع المواقف الجديدة، ويعمل هذا النظام عن طريق التوسط وضبط مهارات أساسية أو معرفية روتينية أكثر، وهي تلك المهارات التي تم تعلمها عن طريق التدريب أو التكرار، ويمكن أن يشمل ذلك المهارات الحركية، اذ تعتبر هذه الوظائف مسئولة عن التحكم المعرفي وتنظيم السلوك والأفكار، ولذلك فهي مهمة في نشاطات الحياة اليومية وذلك لتأثيرها على بدء، ومراقبة، وإنهاء نشاط ما يكون الفرد على وعي به (Phillips، ١٩٩٧)".

إن افتقاد الممارسة الرياضية إلى تحقيق المتعة يعنى تقديم التبرير المنطقي لعزوف أو انسحاب الرياضي من الممارسة، أو على الأقل ضعف دافعيته نحو الممارسة، وقد اثبتت العديد من البحوث والدراسات ان من المرجح أن تعتمد أنشطة مثل النشاط البدني إلى حد كبير على الوظائف التنفيذية، التي تسمح للشخص بالتخطيط ومتابعة الأنشطة والاستمرار فيها لتحقيق الأهداف، وفي دراسة (مالكوم وايفوري، ١٩٩٩) للتعرف على تأثير أنواع من اللعب على مستوى التفاعل في اللعب لدى مجموعة من الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم مقسمين إلى مجموعتين حيث استخدم مع المجموعة الأولى اللعب الفردي ومع المجموعة الثانية اللعب الجماعي وذلك لمدة أربعة أسابيع كاملة توصلت الدراسة إلى تحسن في تفاعلات الأطفال إثناء اللعب وكانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة اللعب الجماعي.

### ٤-١ الاستنتاجات:

من خلال ما تم التوصل اليه من نتائج باستعمال الوسائل الإحصائية في حدود عينة البحث والإجراءات المستخدمة فيه أمكن التوصل الى الاستنتاجات التالية:

١- للعب الجماعي الأثر المباشر في تطوير الوظائف التنفيذية للتلاميذ للمجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة.

٢- ان الألعاب الجماعية أظهرت تحسن في وظائف (التخطيط، الكف، التحويل) للتلاميذ في درس التربية الرياضية

٣- للألعاب الجماعية تأثير على بث روح التنافس وزيادة الدافعية بين التلاميذ.

### ٤-٢ التوصيات والمقترحات:

نظرا لما يتميز به هذا البحث من طبيعة وحدود عينة البحث واعتمادا على ما تم التوصل اليه من نتائج واستنتاجات فإن الباحث يوصي بالآتي:

١- ضرورة اعتماد الألعاب الجماعية في درس التربية الرياضية.

٢- التأكيد على الاهتمام بدرس التربية الرياضية من خلال استخدام الأنشطة الرياضية الجماعية لتشجيع وتحفيز التلاميذ للمشاركة بفعالية بالأداء الرياضي

٣- الاهتمام بالقدرات والوظائف التنفيذية والعمل على إيجاد الوسائل والبرامج لتطويرها لأنها تعتبر أساس التفوق في الأداء الرياضي بالإضافة الى النجاح العلمي والأكاديمي

### المصادر

١. ايمان الخفاف؛ اللعب؛ دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥
٢. ثناء عبد الودود؛ الانتباه التنفيذي والوظيفة التنفيذية: عمان، دار من المحيط الى الخليج للنشر، ٢٠١٦،
٣. سامي محسن الختاتنة؛ سيكولوجية اللعب: المنهل للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٢
٤. محمود أحمد درويش؛ مناهج البحث في العلوم الإنسانية: مؤسسة الأمة العربية للنشر والتوزيع مصر ٢٠١٨
٥. مدحت أبو نصر؛ مناهج البحث في الخدمة الاجتماعية: المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة ٢٠١٧،
٦. نشوة حسين؛ الاسس النفسية العصبية للوظائف التنفيذية؛ ط٢. القاهرة، دار إتراك للنشر والتوزيع. ٢٠٠٧

### الملاحق

#### ملحق (١) مقياس الوظائف التنفيذية

ت	الفقرة	البدائل		
	التحويل	دائماً	احياناً	ابداً
١	أستطيع حل مشاكلي بدون مساعدة الاخرين			
٢	اشعر بسعادة عندما انتقل من لعبة الى اخرى			
٣	لا انزعج من تغيير المدرس أو البدئ بأشياء جديدة			
٤	أستطيع إيجاد الحلول في حالة الخسارة بالمنافسة			
٥	لا اشعر بالملل اثناء اللعب مع الزملاء			
٦	أفكر كثيراً بالموضوع الذي يشغلني			
٧	استخدم نفس طريقة اللعب في جميع الأنشطة الرياضية التنافسية			
٨	أحب المشاركة في جميع الأنشطة الرياضية			
٩	أساهم في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه الفريق			
	التخطيط			
١	اضع خطط مختلفة للفوز بالأنشطة الرياضية التنافسية.			
٢	اشترك في الانشطة الرياضية التنافسية لأنني قادر على الفوز			
٣	اشترك في الانشطة الرياضية التنافسية للحصول على جائزة			
٤	اتمكن من اتخاذ القرارات الجيدة اثناء المنافسات مع الزملاء			
٥	لا يهمني فقط الاستمتاع باللعب بل الاهم النتائج النهائية للعبة			
٦	اتجنب المخاطرة بفشل الفريق خلال اللعب			
٧	أفكر دائماً في خططي للمستقبل			
٨	ارسم اهدافي المستقبلية وفقاً لقدراتي البدنية			
٩	أستطيع تحديد أي لعبة من الألعاب الرياضية يمكن ان استمر بها مستقبلاً			
١٠	أستطيع اتخاذ القرارات التي تخص الفريق			
	الكف			
١	اتحرك في الأوقات الخاطئة في بعض النشاطات البدنية			

٢	لا أستطيع منع نفسي من اللعب مع زملائي حتى لو خالفت التعليمات
٣	لا أستطيع تغيير رغباتي لتناسب النشاط الذي أقوم به
٤	أدلي بتعليقات متهورة ومتسرعة لزملائي اثناء النشاط الرياضي
٥	لا أستطيع التوقف عن ممارسة ما هو ممتع حتى لو كان مضرا لي
٦	لا أتوقف عن اللعب ليشارك زميلي إذا كنت امارس رياضتي المفضلة
٧	إذا لم يراقبني المدرس اتصرف بحرية في الأنشطة الرياضية
٨	لا التزم بالقواعد في الأنشطة الرياضية
٩	إذا لم يراقبني المدرس اتصرف بما يسبب بعض المشاكل

ملحق (٢) الوحدة التعليمية لدرس التربية الرياضية

اليوم:	الموضوع: كرة السلة	اسم المدرسة: متوسطة الطليعة
التاريخ:	الهدف: تعليم مهارات كرة القدم	الصف والشعبة: ١
الوقت: ٤٥ دقيقة	الادوات: صافرة، كرات قدم عدد ٣	عدد التلاميذ:
الهدف التعليمي:		الهدف التربوي:
١- تعليم مهارات كرة القدم		١- بث روح المنافسة والتشويق في نفوسهم
		٢- تطوير التوافق والانتباه والتركيز

اقسام الوحدة	الوقت	الاجراءات	الجانب التنظيمي	الملاحظات
القسم الاعدادي المقدمة والاحماء	٥/د	- الوقوف - تمارين الاحماء	XXXXXXXXXX XXX *المدرس	- التأكيد على الوقوف الصحيح وحسب الفرق
القسم الرئيسي النشاط التعليمي	٣٥/د ٥/د	يقوم المدرس بشرح طريقة اللعب والمطلوب من التلاميذ بالتفصيل ١- تقسيم الطلبة الى أربع فرق		- عند توزيع الفرق وبدا اللعب يجلس في الانتظار كافة الفرق
النشاط التطبيقي	٣٠/د	طريقة الأداء: تلعب كل فرقتين مباراة كرة القدم وعلى أحد الفريقين الفوز خلال وقت ١٠ دقائق والفائز يلعب مع الفائز من الفريقين الاخرين	X X X X X X X X X X X X X X X X	- يتواجد المدرس بالقرب من الفرق المتبارية وعند الصافرة التوقف فوراً
الختام	٥/د	التسجيل: يجب الفوز خلال الوقت المحدد وإذا استمر التعادل يحسب ضربة جزاء لكل فريق - الفريق الفائز هو من يستطيع الفوز على الفريقين الوقوف والانصراف	*المدرس	