

تأثير استخدام أسلوب المجموع الصغيرة المتجانسة والمجموع الصغيرة غير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

م.د ثائر كرم جعونة

thairkram@gmail.com

أ.م.د اياد علي حسين

aayad5419@gmail.com

الكلمات المفتاحية / المجموع الصغيرة المتجانسة ، والمجموع الصغيرة غير المتجانسة ، المهارات الاساسية بالكرة الطائرة

مستخلص البحث باللغة العربية

يهدف البحث الى استخدام أسلوب المجموع الصغيرة المتجانسة والمجموع الصغيرة غير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، أما فرضا البحث يؤكد بان توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة وكذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي بالمجموع الثلاث وتضمن المنهج شهرين (١٦) وحدة تعليمية خلال ثمانية أسابيع. وكان زمن الوحدة ٤٥ دقيقة تعطي ٣٠ دقيقة ضمن القسم الرئيسي للوحدة، وبعد انتهاء الوحدات التعليمية توصل الباحثان هناك أفضلية في التأثير على تعلم مهارات الكرة الطائرة للطلاب للمجموعة الصغيرة المتجانسة ثم المجموع الصغيرة غير المتجانسة المبكر مقارنة بالمجموعة الضابطة فضلا عن ان التمرينات مهارية ومدد ممارسة التمرين أثبتت كفايتها وشموليتها في تعليم المهارات مما انعكس على الاداء المهاري وأوصى الباحثان بضرورة تضمين التدريس بأسلوب المجموع المتجانسة فضلا عن المجموع الصغيرة غير المتجانسة في مناهج مديريات التربية لما احدث من تأثير فاعل في تعلم المهارات قيد البحث

The effect of using the method of homogeneous small groups and heterogeneous small groups in learning some basic volleyball skills

Dr. Thaer Karam Jaouneh

thairkram@gmail.com

Prof. Dr ayad Ali Hussein

aayad5419@gmail.com

Keywords / homogeneous small groups, , basic volleyball skills

Abstract

The research aims to use the method of small homogeneous groups and small heterogeneous groups in the learning of some basic skills of volleyball, but the assumption of the research confirms that there are statistically significant differences between the tribal and dimensional tests and in favor of the dimensional test in the learning of some basic skills of volleyball as well as there are statistically significant differences in the results of the dimensional tests in learning some basic skills of volleyball, and the two researchers used the experimental method with experimental design in the three groups and included the curriculum two months (16) educational units during eight weeks. The unit time was 45 minutes giving 30 minutes within the main section of the unit, and after the completion of the educational units reached there the advantage in influencing the learning of volleyball skills for students for the small homogeneous group and then small, heterogeneous groups early compared to the control group, as well as that the exercises and exercise periods proved sufficient and comprehensive in teaching

skills, which reflected on the skilled performance and recommended the need to include teaching in the method of homogeneous groups as well as small heterogeneous totals in the course of the new courses of education. An actor in learning the skills in question

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

ان الدور الكبير الذي يسهم في تعلم المهارات الحركية وإبراز مستوى عالياً من المتطلبات المهارية هو استخدام الاساليب التدريسية ، إذ تطورت هذه الأساليب تطوراً سريعاً نتيجة للتقدم العلمي الكبير، وبدأت دول العالم تتسابق فيما بينها للوصول إلى ما هو جديد ومتطور ويخدم العملية التعليمية ، وتماشياً مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري فقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب الجديدة والفاعلة التي تسهم في كيفية الإفادة منها لتهيئة المجالات المختلفة في تطوير المدرس والطالب على حد سواء.

اذ ان استخدام الأساليب حسب متغيرات البيئة التعليمية يسهم في تفاعل الأسلوب التعليمي مع زيادة نسبة التعلم الفعلي والذي يساعد على تنمية قدرة الطلاب على الخلق والإبداع والابتكار من اجل تطوير مهارات الطلبة. لذلك تعددت الأساليب التدريسية التي يستخدمها المدرسون للعمل على زيادة دافعية المتعلم . ومن هذه الإجراءات التربوية استخدام أسلوبى المجاميع الصغيرة المتجانسة والغير متجانسة من خلال برمجة عملية مدروسة وفق تنظيم جيد للتمارين الحركية التي تسهم في استثمار الجهد والوقت مع ما يلائمها ضمن الوحدة التدريسية .

إن لعبة الكرة الطائرة كأية لعبة من الألعاب الجماعية المهمة والتي لها مبادئها الأساسية التي أصبح من الضروري السعي للتوصل إلى أفضل الأساليب التعليمية لتعليم مهاراتها الأساسية ، لان جزءاً من نجاح تعلم المهارات يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفرادها المهارات الأساسية للعبة ، لذلك كان العلماء في سعي دائم إلى دراسة أفضل الأساليب التعليمية لتعلم المهارات الحركية وتطبيق ما يتوصلون إليه من نتائج للاقتصاد في الجهد والوقت في عملية التعلم.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد بدائل تعليمية من خلال تطبيق أسلوبى المجاميع الصغيرة المتجانسة والغير متجانسة الذي يرى الباحثان إنه يساعد في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لكي يسهم في تقديم أسلوب تعليمي يساعد على رفع مستوى تعلم الطلبة في لعبة كرة السلة ضمن المنهج المقرر ويعد تقويمياً لمفردات تدريس مادة الكرة الطائرة في المدارس والثانويات باختيار الأفضل من الأساليب التعليمية وبيان مدى ملائمتها في استثمار وقت التعلم الأكاديمي.

وتكمن أهمية البحث في معرفة تأثير استخدام أسلوبى المجاميع الصغيرة المتجانسة والمجاميع الصغيرة غير المتجانسة في تعلم ببعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة .

١-٢ مشكلة البحث:

على الرغم من تعدد اساليب تدريس درس التربية الرياضية وأساليبه الخاصة لتدريس الألعاب والفعاليات والمهارات الحركية لكن يبقى البحث عن الاسلوب لتدريس مادة التربية الرياضية الأفضل والأمثل الذي يلاءم هذه اللعبة وتلك المهارة ومقدار انسجامه مع قابليات وقدرات المتعلمين بمساعدة الوسائل التعليمية المتوفرة هي من الأمور الأساسية الضرورية التي تساهم في عملية التعلم اقتصاد في الجهد واستثمارات في الوقت للإسراع في تدريس مادة التربية الرياضية وقد لاحظ الباحثان من خلال زيارته المتكررة لمدارس مديرية تربية الكرخ الثالثة وجد الباحثان قلة استخدام اساليب تدريسية متعددة لتدريس لعبة كرة الطائرة في الدرس ، وبعد الدراسة والتحليل وجد الباحثان من الضروري النهوض بأساليب تدريسية جديدة للوصول بالطلبة إلى مستوى أفضل في التعلم عن طريق استخدام اسلوبى المجاميع الصغيرة المتجانسة والتدريس المصغر ومدى تلائمها مع مستوى الطلاب من اجل احداث بيئة تفاعلية من اجل الوصل الى افضل تعلم لمهارات الكرة الطائرة ضمن مقررات الدرس وبما يخدم العملية التعليمية .

٣-١ هدف البحث:

- التعرف على تأثير استخدام أسلوب المجاميع المتجانسة والمجاميع الصغيرة غير المتجانسة في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

١-٤ فرض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

٥-١ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى لمتوسطة القرطاس للبنين .
- ٢-٤-١ المجال الزمني: ٢٠١٩/٩/١٥--٢٠١٩/١٢/٣ .
- ٣-٤-١ المجال المكاني: الساحة الخارجية لمتوسطة القرطاس للبنين .

منهج البحث وإجراءاته الميدانية

١-٢ منهج البحث :

اختار الباحثان المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي (تحليل التباين للمجاميع التجريبية الثلاث) لملائمته وطبيعة المشكلة حيث " تعد البحوث التجريبية ادق انواع البحوث العلمية التي يمكن ان تؤثر في العلاقة بين المتغيرات الخاصة بالتجربة (اخلاص ، مصطفى :٢٠٠٠: ٩٥)

٢-٢ عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٥٠) طالباً من مجتمع قوامه (١٢٠) طالباً كانت أعمارهم تتراوح بين ١٣-١٤ سنة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب المرحلة الاولى/ من متوسطة القرطاس للبنين للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ الذين لم يمارسوا لعبة الكرة الطائرة سابقاً أذ كانوا متكافئين من حيث الأداء المهاري من حيث المهارات الواردة بالبحث وتم أستبعاد الطلبة غير الملتزمين بالمنهج التعليمي والراسبين فأستقر العدد على (٣٦) طالباً حيث تم توزيع العينة (١٢) طالباً ضمن أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة المجموعة التجريبية الاولى و(١٢) طالب أسلوب المجاميع الصغيرة الغير متجانسة التجريبية الثانية و(١٢) طالباً للمجموعة الضابطة يشكلون نسبة (٣٠%) من العدد فضلاً عن تكافؤهم في العمر.

اجريت التكافؤ بين المجاميع الثلاث في الاختبارات القبلية الخاصة ببعض مهارات الكرة الطائرة ، واستخدم الباحثان اختبار تحليل التباين وكما موضح بالجدول (١)

الجدول (١)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (F) المحسوبة لمهارات المناولة الصدرية والتصويب من الثبات والتصويب السلمي بين المجاميع

المتغيرات	المهارات	متوسط المربعات بين	متوسط المربعات داخل	قيمة ف المحسوبة	*Sig	نوع الفرق
المجاميع المتجانسة	استقبال الارسال	1.056	.528	.546	.585	غير معنوي
المجاميع الصغيرة الغير متجانسة						
المجموعة الضابطة						
المجاميع المتجانسة	مهارة الأعداد	١,٨٦١	٢,٠٧٨	.896	.418	غير معنوي
المجاميع الصغيرة الغير متجانسة						
المجموعة الضابطة						

*غير معنوي < (٠,٠٥) عند درجة حرية (٣٣:٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

٢-٣ وسائل جمع المعلومات

٢-٣-١ الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة في البحث ..
• الاختبارات والقياس، استمارات جمع البيانات والقياسات ونتائج الاختبارات، الملاحظة والتجريب، الوحدات التعليمية، المصادر العربية والأجنبية.

٢-٣-٢ أجهزة البحث المستخدمة

١- ساعة توقيت الكترونية نوع (Sport Timer) بوحدة قياس (١ / ١٠٠ ثا)، صينية الصنع.

٢- شريط قياس معدني لقياس الطول، بوحدة المتر وأجزائه.

٣- كرات طائرة قانونية عدد (١٢).

٤ - ملعب كرة طائرة.

٥- شواخص.

إجراءات البحث الميدانية

اختبار استقبال الارسال (محمد، حمدي: ١٩٨٨ : ٨٨)

الغرض من الاختبار : مهارة استقبال الارسال

ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة، ترسم دائرتين (أ، ب) في ركلي الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة والخط الجانبي ١ م، ٥ م، في حين تكون المسافة بين مركزها والخط النهائي ٣م، تقسم منطقة ال ٣ الى ثلاث مناطق متساوية.

مواصفات الأداء يقف المختبر في الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرب ارسال الكرة اليه، وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها الى داخل المنطقة (١) وهكذا الأمر الى الكرات الثلاث التالية، بحيث توجهه الى المنطقة (٢)، وكذلك الحال مع الكرات الثلاث بحيث توجهه الى المنطقة (٣)، يكرر نفس العمل بنفس العدد من المحاولات من الدائرة (ب).

الشروط ١- لكل مختبر (١٥) محاولة من داخل الدائرة (أ)، و (١٥) محاولة أخرى من داخل الدائرة (ب)

٢- يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الأسفل باليدين

٣- تلغي المحاولة التي يتم ارسال الكرة فيها من المدرب الى المختبر بطريقة غير مناسبة او خارج الدائرة التي يقف فيها المختبر ويجب الالتزام بتسلسل المحاولات بحيث يكون: -

من الدائرة (أ)

- خمسة محاولات للمنطقة (١)

خمس محاولات للمنطقة (٢)

- خمسة محاولات للمنطقة (٣)

- من الدائرة (ب)

خمس محاولات للمنطقة (١)

خمس محاولات للمنطقة (٢)

خمس محاولات للمنطقة (٣)

- التسجيل يسجل للمختبر النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (١٥) محاولات من كل دائرة) وذلك وفق الأسلوب التالي:

وسقوط الكرة داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (٣ درجات)

وسقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح المختبر (درجتان)

وسقوط الكرة خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يحصل المختبر على (درجة واحدة)

وفيما عدى ما سبق يحصل المختبر على (صفر).

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (٩٠ درجة)

اسم الاختبار اختبار دقة الأداء المهارة الأعداد بالكرة الطائرة (محمد، حمدي: ١٩٨٨ : ٨٩)

الهدف من الاختبار : قياس دقة الأداء المهارة الإعداد بالكرة الطائرة

الأدوات المستعملة : أداة الاختبار الخاصة ، و(٥) كرات طائرة قانونية ، و استمارة تقويم الدقة المعدة مسبقا .
طريقة الأداء:- يقف الطالب المختبر في مكان المعد مركز رقم (٣) ، والأداة في المركز رقم (٤) و على بعد(٦٠) سم من الخط الجانبي و (١٢٠) سم من خط المنتصف، ثم يرمي المدرس الكرة للطالب الذي يحاول أن يمررها إلى الإطار الذي يكون في الأعلى ، كما هو موضح في الشكل (١) ، يعطى لكل طالب (٥) محاولات .

التسجيل

- الكرة التي لم تصل الأداة والإطار تعطي صقرة من الدرجات . - الكرة البعيدة عن الإطار العلوي (٢) تقطتان .

الكرة التي تلمس الاطار العلوي (٣) نقاط .

الكرة التي تدخل الاطار العلوي (٥) نقاط .

مجموع الدرجة العظمى التي يحصل عليها المختبر (٢٥) نقطة .

٥-٢ التجربة الاستطلاعية :

من اجل التوصل إلى أفضل طريقة لتنفيذ إجراءات البحث الميدانية قام الباحثان بإجراء ثلاث تجارب استطلاعية ، لان التجربة الاستطلاعية هي " تدريباً عملياً للباحث للوقوف على السلبيات والايجابيات التي تقابله أثناء إجراء للاختبارات لتفاديها " (مروان : ١٩٩٩ : ١٤)

قام الباحثان . بأجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الاحد الموافق ١٥ / ٩ / ٢٠١٩ على عينة من طلاب المرحلة الثانية والبالغ عددهم (٤) الغرض منها تدريب فريق العمل المساعد والذي قام بالتدريب ولتذليل الصعوبات والمعوقات التي قد تواجههم ، ومعرفة الزمن اللازم لأجراء الاختبارات الخاصة بالبحث .

٦-٢ الاختبار القبلي :

أجرى الباحثان الاختبارات القبلي في الساحة الخارجية لمتوسطة القرطاس للبنين من يوم الثلاثاء الموافق ١ / ٢٠١٩ .

٧-٢ تنفيذ الوحدات التعليمية على وفق باسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة المجاميع الصغيرة الغير متجانسة

تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(مهارة الاعداد واستقبال الارسال) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (٨) أسابيع وواقع (٢) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة ، وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضيرى ، رئيسي ، ختامي) وكان زمن المخصص لكل قسم كالآتي :-

١- القسم التحضيرى (١٥) دقيقة .

٢- القسم الرئيسي(٢٥) دقيق .

٣- القسم الختامي (٥) دقيقة .

٨-٢ الية العمل باسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة ضمن الوحدة التعليمية

استخدم الباحثان اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في الوحدات التعليمية ، في هذا الأسلوب يتم تقسيم عينة البحث الى (3) مجموعة صغيرة ، بحيث تكون افراد كل مجموعة ذات مستوى واحد في المهارات وكل مجموعة مكونة من (4) طلاب ، إذ يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيسي للدرس ، فضلا عن عرض النموذج ليساعد المجموعات ، وعلى رأسهم القائد للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة ، وكيفية الأداء ، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس (الجزء التعليمي) ، في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية ، تقوم المجاميع بالانتقال إلى أماكنهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قائد المجموعة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرس المادة ، يقوم مدرس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة للنظام والهدوء ، ويبيدي المساعدة للمجموعة عند حاجتهم إليه عن طريق قائد المجموعة ، وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر

سابقا حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس من احتواء جميع الطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية.

٢-٩ الية العمل بأسلوب المجاميع الصغيرة الغير المتجانسة ضمن الوحدة التعليمية

استخدم الباحثان اسلوب المجاميع الصغيرة الغير المتجانسة في الوحدات التعليمية ، في هذا الأسلوب يتم تقسيم عينة البحث الى (٣) مجموعة صغيرة ، وكل مجموعة مكونة من (٤) طلاب ، إذ يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيسي للدرس ، فضلا عن عرض النموذج ليسانس المجموعات ، وعلى رأسهم القائد للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة ، وكيفية الأداء ، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس (الجزء التعليمي) ، في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية ، تقوم المجاميع بالانتقال إلى أماكنهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ، إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قائد المجموعة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرس المادة ، يقوم مدرس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة للنظام والهدوء ، ويبيدي المساعدة للمجموعة عند حاجتهم إليه عن طريق قائد المجموعة ، وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر سابقا حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس من احتواء جميع الطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية.

٢-١٠ الاختبار البعدي :

أجرى الباحثان الاختبارات البعدية في الساحة الخارجية لمتوسطة حطين للبنين من يوم الثلاثاء الموافق ٣ / ١٢ / ٢٠١٩/

٢-١١ الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية (spss) في معالجة نتائج البحث لاستخراج

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- اختبار (T) للعينات المترابطة .
- اختبار (F) تحليل تباين الاحادي .
- اختبار اقل فرق معنوي (LSD).
- النسبة المئوية .

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٢-١ عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث .
٢-٤-١ عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبليّة والبعدي للاختبارات المهاريّة .

الجدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة الجامعات المتجانسة البحث

ت	البيانات الإحصائية الجامع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	نسبة الخطا	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
	الاعداد	9.7500	1.13818	15.9167	1.2401 1	6.16667	1.19342	٠,٠٠	معنوي
	استقبال الارسال	20.083	1.56428	37.7500	1.4222 3	17.6666	1.96946	٠,٠٠	معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).
* درجة الحرية (11-1-12)

الجدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدي لمجموعة الجامعات الغير المتجانسة البحث

ت	البيانات الإحصائية الجامع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	نسبة الخطا	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
	الاعداد	9.5000	.67420	14.000	.85280	4.50000	1.38170	٠,٠٠	معنوي
	استقبال الارسال	19.3333	.88763	31.166	1.6967	11.833 3	1.4034 6	٠,٠٠	معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).
* درجة الحرية (11-1-12)

الجدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة البحث

ت	البيانات الإحصائية المجاميع	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ف هـ	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع				
	الأعداد	9.3333	1.07309	10.0000	1.04447	.66667	1.37069	.120	غير معنوي
	استقبال الارسال	19.5000	1.73205	20.5833	2.46644	1.0833	2.9063	.223	غير معنوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).

* درجة الحرية (11-12=11)

يبين قيمة (F) المحسوبة لمهارات استقبال الارسال ومهارة الأعداد بين المجاميع

الجدول (٥)

نوع الفرق	*Sig	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات داخل	متوسط المربعات بين	المهارات	المتغيرات
معنوي	.000	97.758	1.119	109.361	استقبال الارسال	المجاميع المتجانسة
						المجاميع الغير المتجانسة
						المجموعة الضابطة
معنوي	.000	245.816	3.662	900.083	مهارة الأعداد	المجاميع المتجانسة
						المجاميع الغير المتجانسة
						المجموعة الضابطة

* معنوي > (٠,٠٥) عند درجة حرية (٣٣:٢) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥)

ولأجل معرفة الفروق بين الاختبارات تم استعمال اختبار (L.S.D). الجدول (٦) يبين فرق الأوساط والمعنوية الحقيقية لاختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي لمهارة استقبال الارسال

*Sig	L.S.D	نتائج الفروق	الفرق بين الأوساط	المجموعات
معنوي	.000	١,٩١٦	5.91667 - ٤,٠٠٠٠٠	٢م - ١م
معنوي		٢,٠٨٤	-1.91667 4.00000	٢م - ١م
معنوي		٤,٠٠٠	-1.91667 5.91667	٢م - ٢م

* معنوي > (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٦) الذي يبين الفروق في مهارة استقبال الارسال لعينة البحث نلاحظ أن اعلى فرق معنوي كان (٤,٠٠٠) بين المجموعة الثلاث في مما يدل على إنَّ هو أفضل اسلوب في تعلم مهارة استقبال الارسال ثم يليه اسلوب المجاميع الغير المتجانسة والبالغ (٢,٠٨٤) ثم المجموعة الضابطة والبالغ (١,٩١٦) .
ولاجل معرفة الفروق بين الاختبارات تم استعمال اختبار (L.S.D). الجدول (٧)
يبين فرق الاوساط والمعنوية الحقيقية لاختبار (L.S.D) اقل فرق معنوي لمهارة الاعداد

المجموعات	الفرق بين الاوساط	نتائج الفروق	L.S.D	*Sig
٢م - ١م	10.58333-17.16667	6.583	.000	معنوي
٢م - ١م	10.58333- 3.0000	7.583		معنوي
٢م - ٢م	17.16667- 3.0000	14.1.66		معنوي

*معنوي > (٠,٠٥).

يتضح من جدول (٧) الذي يبين الفروق في مهارة الاعداد لعينة البحث نلاحظ أن اعلى فرق معنوي كان (١٤,١,٦٦) بين المجموعة الثلاث في مما يدل على إنَّ هو أفضل اسلوب في تعلم مهارة الاعداد ثم يليه اسلوب المجاميع الغير المتجانسة والبالغ (7.583) ثم المجموعة الضابطة والبالغ (6.583) .

٢-٣ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية لمهارة (استقبال الارسال).
من خلال النتائج التي ظهرت نجد أن دلالة الفروق في جميع الاختبارات المهارية كانت اصغر من قيمة (٠,٠٥) وهذا يعني أن الفرق معنوي ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث أسلوب المجاميع المتجانسة والمجاميع الصغيرة غير المتجانسة وفق ما جاء في الفرض الأول من الدراسة ، ويعزو الباحثان ذلك إلى عدة أسباب أهمها :

وجود تطور واضح في مستوى التعلم لمجموعة أسلوب المجاميع المتجانسة والمجاميع الصغيرة غير المتجانسة ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى تأثير الاساليب التعليمية المستخدمة والتمارين المتنوعة في وحدات التمارين والى الإمكانيات والأدوات المساعدة المتوافرة بين كافة المجاميع .
فضلا عن أهمية الوقت المستثمر فعليا في درس التربية الرياضية ودوره الفاعل في عملية التعلم والارتقاء بمستوى المتعلم والتفاعل والمناقشة بين المتعلمين وزيادة استقلاليتهم في الأداء.

اضافة الى ذلك ان التمرينات التي طبقت في الوحدات التعليمية ضمن الاساليب التعليمية على مجموعتي البحث المجاميع المتجانسة وغير المتجانسة بشكل صحيح متدرج من السهل الى الصعب كان لها دور فعال في سرعة اكتساب المهارات المبحوثة اذ " كلما تدرج المتعلم من السهل الى الصعب ادى ذلك تحسين مستواه على ان لا ننسى المبدأ التربوي " (عصام : ٢٠٠٥ : ٢٨٠) كما ان تكرار التمرينات وتنوعها ساعد على تعلم المهارات بشكل متوازن " وهذا ما اكده (غازي، ٢٠١١ : ٢٢) ان استعمال طرق تكرار ممارسة المهارة المراد تعلمها للطلاب وبأسلوب متوازن يساعد على تعلمها بالشكل المطلوب "

اذ اثر التعلم بأسلوب المجاميع المتجانسة في التعلم وبصورة ايجابية من حيث العمل ضمن تلك المجاميع وهذا ما اكده (الجوفان ، ٢٠٠٠ : ١١٠) " من ان عملية تقسيم الطلاب الى مجموعات للقيام بالتعلم المشترك ، تعتب الخطوة الاولى التي تسعى وتعمل للتغلب على مشكلة الفروق الفردية والتي تعتبر من أكبر واهم المشاكل القائمة والموجودة بين الطلاب في الصف الواحد والتي يعاني منها المعلم الذي يعمل ويعلم عددا معيّنًا من الطلاب الذين تختلف قدراتهم العقلية ، والخبرات الشخصية والتي ترجع في اساسها الى الفرق الموجودة في العمر الزمني والعقلي ، ولقد كانت محاولات عديدة لتقسيم الطلاب الى مجموعات على مدار السنين الطويلة اخذت في إحدى المراحل الشكل الذي نطلق عليه اسم تقسيم طلاب الصف أو المستوى

الدراسي الى اقسام دراسية والذي يقصد به القيام بتقسيم الطلاب الى مجموعات في مستويات تعليمية مختلفة

اما بالنسبة لاستخدام اسلوب المجموعة الغير المتجانسة في المتغيرات قيد الدراسة يعزو الباحثان الاثر الإيجابي لفاعلية البرنامج التعليمي المعد وبأسلوب المجاميع الصغيرة الغير متجانسة حيث ان التعاضد الايجابي في المجموعة الصغيرة غير المتجانسة من خلال تحديد الاهداف المشتركة ودور كل طالب في تحقيقه للمهمة الجزئية والتفاعل المباشر بين افراد مجموعته والتعامل بالألفة والانسجام معهم ، " فضلاً عن انجاز كل طالب مهمة تعليمية موكلة له وتقويمه لأداء الطالب حيث ان المتعلم الذي يقوم بعملية تعليم زميله ويقدم له الايضاحات ويصح له الاخطاء مباشرة في أي ظرف تعليمي يساعد على اكتساب وتطور المهارات المتقدمة للمتعلم " (علي الديري : ١٩٨٧ : ٩٥) .

ان وجود الطالب في مجموعة صغيرة تجعله اكثر حماساً ونشاطاً في تنفيذ التمارين التطبيقية للفعالية المطلوبة ، (ويشعر ان هناك انسجاماً داخلياً بشدة إلى التنافس مع اقرانه ، عندما يكون التعلم في مجاميع غير متجانسة اي يجب ان تتشكل كل مجموعة صغيرة من أفراد غير متشابهين من ناحية احتياجات التعلم حتى تيسر للمدرس معالجة الموقف) (عبد الفتاح لطفي : ١٩٧٢ : ٣٨٤) ، فضلاً عن سرعة التعلم واستثمار الوقت بشكل ايجابي لدى الطلاب وكل حسب قابليته ويشير (غسان ، ١٩٨٨) "من انه كلما كان تلاميذ الصف ذوي قدرات غير متقاربة كلما قل الزمن اللازم لتعليم هذا الصف حركة معينة ومن هنا كان تقسيم التلاميذ إلى مجموعات غير متجانسة من العوامل المساعدة على سهولة وسرعة عملية التعليم(غسان حمد الصادق فاطمة الهاشمي : ١٩٨٨ : ٧٨)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

من خلال نتائج البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. هناك أفضليه في التأثير على تعلم مهارات الكرة الطائرة للطلاب للمجموعة الصغيرة المتجانسة ثم المجموعة الصغيرة الغير المتجانسة مقارنة بالمجموعة الضابطة .
٢. ان التمرينات المهارية ومدد ممارسة التمرين أثبتت كفايتها وشموليتها في تعليم المهارات مما انعكس على الاداء المهاري

٥-٢ التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثان بالاتي:

١. ضرورة تضمين التدريس بأسلوب المجاميع المتجانسة فضلاً عن المجموعة الصغيرة الغير المتجانسة في مناهج مديريات التربية لما احدث من تاثير فاعل في تعلم المهارات قيد البحث
٢. فسح المجال امام كل طالب للقيام باعداد خطه للتدريس بأسلوب المجاميع المتجانسة فضلاً عن المجموعة الصغيرة الغير المتجانسة يركز فيها على اي مهارة يريد تدريسها بعد تحليلها
٣. ضرورة الاستفادة من الوحدات التعليمية المقترحة التي تحوي على الأساليب المستخدمة في البحث لتأثيرها الإيجابي في تطوير مستوى تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة .

المصادر العربية والأجنبية

- اخلاص عبد الحفيظ ، مصطفى حسن سباهي ، طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية ، (مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، ٢٠٠٠م).
- الجوهرة الجوفان ؛ طرق تدريس المواد الاجتماعية ، (مجلة الإشراف التربوي ، السعودية ، ٢٠٠٠).
- عبد السلام مصطفى؛ اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، (مصر، المنصوره-اياك كوبي سنتر، ٢٠٠٠).
- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي - نظريات - تطبيقات ، ط٦، (القاهرة ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٥م.
- علي الديري ، احمد بطانية؛ اساليب تدريس التربية الرياضية، (دار الامل للنشر والتوزيع ، ط١ ، الأردن ، ١٩٨٧)، ص٩٥ .
- عبد الفتاح لطفي ؛ طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، (دار الكتب الجامعية ، الاسكندرية ١٩٧٢)، ص٣٨٤
- غسان حمد الصادق فاطمة الهاشمي ؛ الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، (مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨) ، ص٧٨
- غازي صالح محمود ؛ كرة القدم - المفاهيم - التدريب ، ط١، (عمان مكتبة المجمع العربي ، ٢٠١١.
- محمد صبحي حسانين ، حمدي عبد المنعم ؛ الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم ، ط١ ، (القاهرة ، مطابع روز اليوف ، ١٩٨٨).
- مروان عبد المجيد ؛ الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية : (عمان ، دار الفكر للنشر ، ١٩٩٩) .

انموذج الوحدات التعليمية

الصف: الثاني المتوسط

الأسلوب : المجاميع المتجانسة

عدد الطلاب: 12 طالباً

الوقت: ٤٥.

الهدف التعليمي: مهارة الاعداد بالكرة الطائرة

الهدف التربوي: التأكيد على العمل الجماعي والاحترام المتبادل

الملاحظات	التنظيم	الفعالية أو المهارة الأساسية	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
		مهارة الاعداد بالكرة الطائرة	٣٠د	الجزء الرئيس
التأكيد على أداء أنموذج لكل جزء من أجزاء المهارة	<p>xxxxxxxxx</p> <p>x x</p> <p>x Δ x</p>	شرح مهارة	10د	القسم التعليمي
التأكيد على عمل الطالب اثناء تأدية المهارة بقيادة قائد للمجموعة	<p>xxx xx x</p> <p>xx xx</p> <p>Δ</p> <p>xx</p> <p>xxx</p>	<p>تمرين (١) يقف الطالب و يلعب الكرة ثم للأعلى و يمسك الكرة القادمة من زميله .</p> <p>تمرين (٢) يقوم الطالب لعب الكرة الى حلقه موجوده خلف الشبكة .</p> <p>تمرين (٣) يقف الطلاب على ثلاثة مجموعات حيث يقوم الاول بلعب الكرة من امام الراس للأمام الى الطالب الذي في المنتصف الذي يلعب من امام الراس للخلف للطالب الذي خلفه والذي يلعبها من امام الرئيس امام ويعيدها الى الطالب الذي في المنتصف .</p> <p>تمرين (٤) يقوم اربع الطلاب عمل مثلث حيث يلعب الاول الكرة من امام الراس للخلف للثاني الذي يلعب بها من امام الراس للخلف لثالث الذي لعبها من امام الرئيس الاول وهكذا</p>	٢٠د	القسم التطبيقي