

دراسة مقارنة التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق و النجاح بين جامعتي بغداد و المستنصرية للمرحلتين
الثالثة و الرابعة

عقيل بهجت عباس

Aqeel.bahjat@uomustansiriah.edu.iq

أ.د شيماء عبد مطر

dr.shaima77.edbs@uomustansiriah.edu.iq

أ.م.د رياض مزهر خريبط

الكلمات الافتتاحية(دراسة مقارنة، التفاعل الاجتماعي، النجاح)

ان تباين التفاعل الاجتماعي بين الطلبة نتيجة حالات الاستقلالية و التنافر بينهم و عدم الانتماء الفعلي للأخرين هي مشكلة البحث، و لكون مادة كرة القدم و الكرة الطائرة تحتاج الى التفاهم و الاتصال المباشر و الغير مباشر فإنه يؤثر سلبا على تفوق و نجاح بعض الطلبة ممن يميلون الى العزلة و عدم التفاهم مع الاخرين فتحدث بذلك اضطراب نفسية بشكل متدرج المتمثلة بالتوتر و القلق و قد تزداد في بعض الأحيان الحساسية التفاعلية بينما كان هدف البحث

١-بناء مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادتي كرة القدم و الكرة الطائرة.

A comparative study of the social interaction that excites the excitement and success between Baghdad University and Al-Mustansiriya University for the third and fourth stages

Aqeel Bahjat Abbas

Aqeel.bahjat@uomustansiriah.edu.iq

Prof. Shaima Abdel Matar

dr.shaima77.edbs@uomustansiriah.edu.iq

a. Dr. Riad Mezher

Key Words: (Comparative Study, Social Interaction, Success)

The difference of social interaction between students as a result of cases of independence and disharmony between them and the lack of actual belonging to others is the problem of research, and because the subject of football and volleyball needs understanding and direct and indirect communication it negatively affects the superiority and success of some students who tend to be isolated and not understanding with others, thus while the goal of the research was

1. Building a scale of social interaction among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

يهتم علم الاجتماع بدراسة الظواهر الاجتماعية، التي تظهر نتيجة لتجمع الناس معًا، وتفاعل بعضهم مع بعض، ودخولهم في علاقات متبادلة حيث يتفق الناس على أساليب معينة في التعبير عن أفكارهم، كما أنهم يتفقون على قيم محددة لسلوكياتهم، وأساليب معينة في شتى مجالات الحياة، كالسياسة والرياضة والاقتصاد وغيرها. لتكوين ما يعرف بالثقافات المشتركة.

ويعد علم الاجتماع الرياضي فرعاً من فروع علم الاجتماع العام فهو يدرس بشكل ادق الظواهر الرياضية حيث يكون هنالك تفاعل بين لاعب واخر او لاعب وفريق وكذلك فريق مع فريق اخر، و تكون هذه التفاعلات عن طريق الاتصال المباشر و الغير مباشر ان الجماعة هي الوحدة الدراسية في علم الاجتماع بينما علم النفس الاجتماعي يهتم بالفرد وكيف يتفاعل مع الافراد الاخرين والجماعة فمجال علم النفس الاجتماعي اكثر تحديد من مجال علم الاجتماع حيث يدرس العوامل النفسية التي يتضمنها تكوين الجماعات لرياضية كالفرق الرياضية.

يدرس علم الاجتماع الرياضي العديد من المواضيع التي تشمل الصراع، والتعاون، والتنافس، والتوافق، والترتيب الطبقي، وغيرها). فطلبة الدرس يتفاعلون مع بعضهم البعض تفاعلاً اجتماعياً حركياً إيجابياً أو سلبياً، فكل شعبة دراسية تشمل علاقات متعددة بين أفرادها. وهذا العلاقات يكونها الطلبة أنفسهم من خلال تفاعلهم مع بعضهم البعض محاوله منهم للاندماج لتكوين تفاعلات ايجابية. و يتمثل هذا التفاعل الاجتماعي في تلقي الطلبة لتأثيرات او منبهات من الطلبة الآخرين، وفي ذات الوقت يستجيب لهذا التأثيرات. وتكون استجابات الطالب او الطالبة بمثابة تأثيرات أو منبهات للأفراد الآخرين كذلك... وهكذا تحدث سلسلة من التأثيرات المتبادلة بينهم نتيجة تفاعلهم المستمر. فالموقف الاجتماعي يتواجد من خلال عمليات التفاعل إلى تولد سلوكيات مختلفة تثير الطلبة الى التفوق والنجاح داخل الدرس نتيجة ذلك التفاعل.

ويأخذ هذا التفاعل الاجتماعي اشكال معينة تعرف بالعمليات الاجتماعية الإرادية او المتكررة، و نتيجة لذلك الاحتكاك المباشر مع الاخرين فإنه يتسبب في الكثير من الحالات التي تؤثر بدورها في الصحة النفسية لدى الطلبة في الاتجاهين السلبي أو الإيجابي و حسب نوع الاستجابات بين الافراد اذ ان الصحة النفسية تلعب دورا كبيرا واساسيا في سلوك الانسان تجاه الاخرين مما يؤثر في تماسك واندماج و تفاعل الطلبة مع بعضهم وكغيره من العلوم يعتبر علم الصحة النفسية جزءا من علم نفس الصحة اذ يستخدم المنهج العلمي لتفسير الظواهر التي يدرسها كالتكيف و التوافق ومظاهر الصحة النفسية وما يصيبها من مشكلات و اضطرابات و امراض نفسية

و تكمن أهمية البحث في دور التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق و النجاح لدى طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة و كذلك بناء مقياس التفاعل الاجتماعي بغرض قياس مستويات الطلبة.

١-٢ مشكلة البحث:

يعد التفاعل الاجتماعي عند طلبة التربية البدنية و علوم الرياضة عامل مهم في تطوير قدرات الفرد و اشباع رغباتهم النفسية و الاجتماعية لكون العلاقات الاجتماعية تساهم في اندماج الطلبة و ترابطهم و تكيفهم نفسيا و زيادة التماسك فيما بينهم. و من خلال الملاحظة لعديد من المواقف التي يمر بها طلبة لكلية في درس مادة كرة القدم و كرة الطائرة و كذلك اجراء المقابلات للعديد من الأساتذة وجد ان هنالك تباين في التفاعل الاجتماعي بين الطلبة نتيجة حالات الاستقلالية و التنافر بينهم و عدم الانتماء الفعلي للآخرين وكذلك شعور البعض بعدم الاستقرار الاجتماعي فأنهم يميلون الى العزلة و عدم رغبتهم في الاتصال و التفاعل داخل الدرس و لكون مادة كرة القدم و الكرة الطائرة تحتاج الى التفاهم و الاتصال المباشر و الغير مباشر فإنه يؤثر سلبي على تفوق و نجاح بعض الطلبة ممن يميلون الى العزلة و عدم التفاهم مع الاخرين. لذا ارتى الباحث دراسة مقارنة مستوى التفاعل الاجتماعي المثير للتفوق و النجاح لدى طلبة التربية البدنية و علوم الرياضة

١- ٣ أهداف البحث:

١- بناء مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادتي كرة القدم و الكرة الطائرة.

٢- التعرف على مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمادتي كرة القدم و الكرة الطائرة.

١ - ٤ فروض البحث:

١ - هناك تباين في مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثالثة والرابعة

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري:- طلبة كلية التربية البدنية و علوم الرياضة للمرحلة الثالثة و الرابعة في الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد

١-٥-٢ المجال الزمني:- للفترة من ٢٨/١٠/٢٠١٩ ولغاية ١٤/٢/٢٠٢٠

١-٥-٣ المجال المكاني:- القاعات الدراسية لطلبة التربية و البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية وجامعة بغداد

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

يمثل المنهج مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب ان يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة، فهو أداة البحث في السيطرة على البحث وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، والمنهج من أهم الخطوات التي توصل إلى نجاح البحث ، إذ أن المنهج " عبارة عن أسلوب أو تنظيم أو استراتيجية أو خطة عامة تعتمد على مجموعة من الأسس والقواعد والخطوط يستفاد منها في تحقيق أهداف البحث أو العمل العلمي

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ذي الأسلوب المسحي لأنه الأسلوب الأكثر ملائمة لطبيعة المشكلة وتحقيق أهداف الدراسة.

٢-٢ عينة البحث:

مجموعة من الأفراد أخذت من المجتمع الأصلي لتكون بديلاً عنه في عملية جمع البيانات فعن طريق دراسة صفات العينة (الوحدات) وخصائصها تتمكن من وصف خواص وخصائص المجتمع.

ولقد اختار الباحث العينة بالطريقة العمدية كونها تمثل صفة مجتمع البحث "إذ عادةً ما تستخدم الاختيارات العمدية للعينة عندما تمثل هذه العينة من وجهة نظر الباحثين المجتمع الأصلي وهذا ما يعطي نتائج أقرب ما تكون إلى النتائج التي يمكن التوصل إليها من المجتمع كله، إذ أن المجتمع يعني جميع عناصر ومفردات المشكلة او الظاهرة قيد الدراسة

وقد اختار الباحث عينة البحث من مرحلتين الثالثة والرابعة لجامعتي (بغداد والمستنصرية) إذ بلغ عدد المجتمع الكلي (٧٨٤) طالب يمثلون المرحلة الثالثة والرابعة للجامعتين وكان عدد العينة (٣٦٠) طالباً يمثلون بنسبة (٤٥,٩١%) وكما هو موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث

الجامعة	المرحلة	مجتمع الاصل	عينة البناء +عينة التقنين	التجربة الاستطلاعية	عينة التطبيق
بغداد	الثالثة	٢٢٩	١٠٥	٤	١٠
	الرابعة	٢٣٢	٨٠	٤	١٠
المستنصرية	الثالثة	٢٠٠	٨٥	٤	١٠
	الرابعة	١٢٣	٩٠	٤	١٠
المجموع		٧٨٤	٣٦٠	١٦	٤٠

٣-٢ أدوات البحث :-

- ❖ المصادر العربية والأجنبية.
- ❖ المقابلات الشخصية.
- ❖ استمارة لجمع البيانات.
- ❖ استمارة لتفريغ البيانات.
- ❖ الحاسبة الشخصية الإلكترونية نوع (SHARP EL – 531).
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (INTER NET).

٤-٢ إجراءات بناء المقياس:

١-٤-٢ تحديد مكونات المقياس:

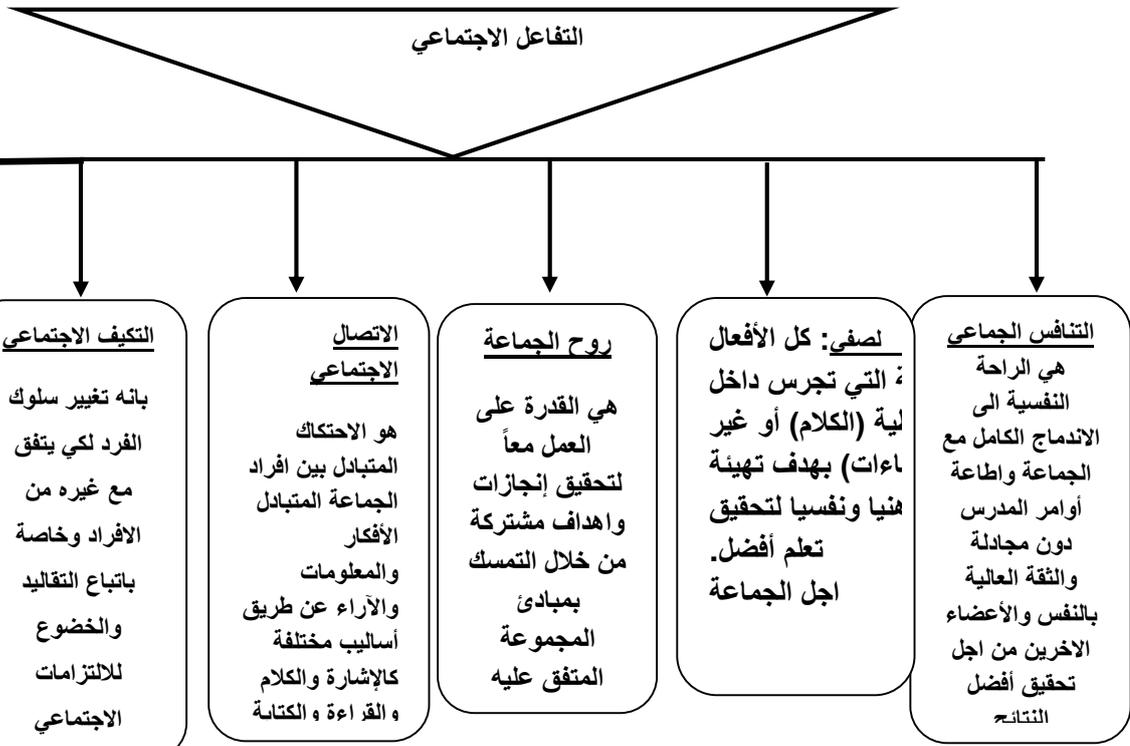
لغرض تحديد مكونات مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثالثة والرابعة لجامعتي بغداد والمستنصرية فقد قام الباحث بمراجعة الأدبيات و المراجع السابقة ذات العلاقة بموضوع التفاعل الاجتماعي

و هي

١. دراسة (عماد داوود سلومي)
٢. دراسة(فاضل كردي شلاكة و اخرون)
٣. دراسة (هنودة علي)
٤. دراسة (الاء زهير)
٥. دراسة (ناصر هراط فارس)

وبناء على ما سبق ذكره من نتائج الدراسات والبحوث السابقة فقد حدد مجالات المقياس المقترح بست مجالات بصورتها الأولية والمكونات هي: (التنافس الجماعي، التفاعل الصفي، روح الجماعة، الاتصال الاجتماعي، التكيف الاجتماعي، الاندماج الاجتماعي)

وقد وضع الباحث تعريفا نظريا لكل من المكونات الست المقترحة من أجل توضيح كل مكون عند استلام الخبير لاستمارة المكونات، شكل (٢).



شكل (٢)

يوضح المكونات الستة المقترحة في البحث وتعريفاتها

٢- تم عرض المجالات المقترحة على مجموعة من الخبراء والمختصين من أساتذة علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع والاختبار والقياس والبالغ عددهم (١٤) خبيراً عن طريق استمارة لاستطلاع رأي الخبراء كما موضح في الملحق (١) حول تحديد مدى صلاحية مكونات التفاعل الاجتماعي لدى الطلاب، ولترتيب المجالات الستة المقترحة وحسب أهميتها ومن ثم تحديد فقرات كل مجال في ضوء الأهمية التي يتوصل إليها فقد تضمنت الاستمارة أيضاً آراء الخبراء ملحق (١) لتقدير أهمية كل مجال من المجالات الستة

وبناء على آراء الخبراء فقد تم الإبقاء على خمس مجالات المقياس المقترحة وتم استبعاد مجال واحد وهو (الاندماج الاجتماعي) كما مبين بالجدول (٢) وبعد تحليل استجابات الخبراء إحصائياً باستخدام (معادلة فيشر) تم التوصل إلى أهمية كل مجال ، وقد قام الباحث بتقريب درجة قوة الأهمية لتكون عدداً صحيحاً لكون عدد الفقرات التي ستقيس كل مكون في المقياس سيتحدد في ضوء درجة الأهمية .

الجدول (٢)

يمثل عدد الخبراء والنسب المئوية للمكونات والأهمية النسبية لكل مجال

ت	المجالات	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كالتحتسبة	الدرجة كالتحتسبة الجدولية	النسبة المئوية	الدالة
1	الاتصال الاجتماعي	١٤	٠	١٤	٣,٨٤	100%	مقبول
2	التكيف الاجتماعي	١٣	١	١٠		٩٢,٨٦%	مقبول
3	التنافس الجماعي	١٣	١	١٠,٢٩		92.86%	مقبول
4	التفاعل الصفي	١٤	٠	٤		100%	مقبول
5	العمل الجماعي	١٤	٠	١٤		١٠٠%	مقبول
6	الاندماج الاجتماعي	٦	٨	٠,٤٨٦		٤٢,٨٦%	غير مقبول

٢-٤-٢ وضع الصيغة الأولية للمقياس:

لغرض وضع الصيغة الأولية للمقياس قام الباحث بعدة إجراءات وهي:

٢-٤-٣ جمع وإعداد فقرات المقياس :-

بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث في التفاعل الاجتماعي التي لها صلة بالموضوع ثم الاطلاع على بعض الدراسات العربية التي لها علاقة مباشرة بموضوع البحث وكانت عدد الفقرات (٤٨) فقرة موزعة على (٥) مجالات والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣)
يبين عدد الفقرات في كل مجال

ت	اسم المجال	عدد الفقرات
١	الاتصال الاجتماعي	١٠
٢	التفاعل الصفي	١٠
٣	العمل الجماعي	١٠
٤	التنافس الجماعي	٩
٥	التكيف الاجتماعي	٩

٢-٤-٤ تحديد صلاحية عبارات المقياس وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه:

بعد إعداد مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته الأولية، والذي احتوى على (٤٨) عبارة موزعة على (٥) مجالات ملحق رقم (٢) قام الباحث بما يأتي:

أولاً: تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس العام وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع والاختبار والقياس والبالغ عددهم (١٤) خبير كما في الملحق (١) وذلك من أجل التعرف على مدى صلاحية عبارات المقياس ومدى مناسبتها لقياس ما وضع له فضلاً عن تقويم وتعديل العبارات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون. مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، وحول استخدام الميزان الخماسي لتقدير درجات أفراد العينة، فضلاً عن عدد البدائل واوزانها وانتمائها لأبعاد المقياس المحددة سابقاً.

اذ قام الباحث بتحليل نتائج المقياس مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول أو استبعاد عبارات المقياس، اذ قبلت العبارة التي يتفق عليها (٧٥%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق" اذ تم إعادة صياغة بعض العبارات وتعديلها التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها حيث اشتملت التعديلات والحذف على العبارات التالية

جدول (٤)

يبين آراء الخبراء والمختصين في تعديل وحذف فقرات المجالات لمقياس التفاعل الاجتماعي

ت	المحاور	الفقرات المحذوفة	الفقرات المعدلة
1	التنافس الجماعي	٨	٩-٧-٤-١
2	التفاعل الصفي	٦	٨-٧-١
3	العمل الجماعي	٨	٧-٦-٤-٣-١
4	الاتصال الاجتماعي	٧	٥-٢-١
5	التكيف الاجتماعي	٤-١	٩
*	المجموع	٦	١٦

وأُسفر التحليل النهائي على قبول واستبعاد بعض العبارات عند استخدام (مربع كاي) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) وقيمتها الجدولية البالغة (3.84) وقد أسفرت النتائج على حذف (٦) عبارات، وبهذا الإجراء أصبح المقياس مؤلف من (٤٢) عبارة، والجدول رقم (٥) يبين ذلك.

جدول (٥)

يبين النسبة المئوية و(مربع كاي) على كل عبارة من مقياس التفاعل الاجتماعي

المجال الاول : الاتصال الاجتماعي						
ت	عدد الخبراء المتفقيين	عدد الخبراء غير المتفقيين	درجة كا ² المحتسبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	المعنوية
1	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
2	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
3	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
4	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
5	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
6	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
٧	9	5	1.14	%64.29	0.29	غير معنوية
٨	12	2	7.14	%85.71	0.01	معنوية
٩	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
١٠	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
المجال الثاني : التفاعل الصفي						
ت	عدد الخبراء المتفقيين	عدد الخبراء غير المتفقيين	درجة كا ² المحتسبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	12	2	7.14	%85.71	0.01	معنوية
٢	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
٣	12	2	7.14	%85.71	0.01	معنوية
٤	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية

معنوية	0.01	%85.71	7.14	2	12	٥
غير معنوية	0.29	%64.29	1.14	5	9	٦
معنوية	0.01	%85.71	7.14	2	12	٧
معنوية	0.01	%85.71	7.14	2	12	٨
معنوية	0.00	%92.86	10.29	1	13	٩
معنوية	0.00	%100	14	صفر	14	١٠
المجال الثالث : العمل الجماعي						
ت	عدد الخبراء المتفقيين	عدد الخبراء غير المتفقيين	درجة كا ² المحتسبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	9	5	1.14	%64.29	0.29	غير معنوية
٢	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
٣	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
٤	12	2	7.14	%85.71	0.01	معنوية
٥	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
٦	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
٧	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
٨	9	5	1.14	%64.29	0.29	غير معنوية
٩	12	2	7.14	%85.71	0.01	معنوية
١٠	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية
المجال الرابع : التنافس الجماعي						
ت	عدد الخبراء المتفقيين	عدد الخبراء غير المتفقيين	درجة كا ² المحتسبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
٢	14	صفر	14	%100	0.00	معنوية

معنوية	0.01	%85.71	7.14	2	12	٣
معنوية	0.01	%85.71	7.14	2	12	٤
معنوية	0.00	%92.86	10.29	1	13	٥
معنوية	0.00	%100	14	صفر	14	٦
معنوية	0.00	%92.86	10.29	1	13	٧
غير معنوية	0.29	%64.29	1.14	5	9	٨
معنوية	0.00	%92.86	10.29	1	13	٩
الخامس: التكيف الاجتماعي						
ت	عدد الخبراء المتفقيين	عدد الخبراء غير المتفقيين	درجة كا ² المحتسبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
2	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
3	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
4	9	5	1.14	%64.29	0.29	غير معنوية
5	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
6	11	3	4.57	%78.57	0.03	معنوية
7	13	1	10.29	%92.86	0.00	معنوية
8	12	2	7.14	%85.71	0.01	معنوية
٩	١٤	٠	١٤	%١٠٠	٠,٠٠	معنوية

٢-٤-٥ إعداد تعليمات الإجابة عن المقياس :-

قد حرص الباحث في إعداد فقرات المقياس كي تتلاءم مع طبيعة الدراسة وعينة البحث ويكون هدفها واضح للمجيب وضمن محور النقاط الآتية:

- ❖ أن تكون واضحة وسهلة الفهم ومناسبة لمستوى عينة البحث.
- ❖ إخفاء الباحث الغرض من المقياس من أجل الحصول على بيانات صادقة وواقعية.
- ❖ وضع علامة (✓) أمام العبارة وتحت الإجابة المناسبة إذا كانت تنطبق عليك.
- ❖ التوضيح للمستجيب بأنه لا توجد إجابة خاطئة.
- ❖ أن لا تكون الفقرة طويلة بمفرداتها بحيث تؤدي إلى الملل في الإجابة.

٢-٤-٦ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية للتحقق من مدى وضوح تعليمات وفقرات المقياس ومدى دقتها وملائمة البدائل ومدى استيعاب اللاعبين للمقياس وتشخيص الغموض والتعرف على الأخطاء مسبقاً قبل إجراء التجربة الأساسية، وللكشف عن الفقرات غير الواضحة من حيث اللغة والمضمون واستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها ومعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة على المقياس .

وقد أجريت هذه التجربة على عينة عشوائية من (١٦) طالباً مثلت اربع طلاب من كل مرحلة (الثالثة والرابعة لجامعتي بغداد والمستنصرية) وقد استبعدوا عند تطبيق التجربة الأساسية للمقياس وقد تم حساب الوقت المستغرق في الإجابة عن المقياس وقد تراوح ما بين (١٦ - ٢٠) دقيقة وبمتوسط مقداره (١٨) دقيقة، ثم أجريت مناقشات مع العينة الاستطلاعية بعد الانتهاء من الاستجابة على فقرات المقياس حول مدى وضوح التعليمات وصياغة الفقرات ووضوح المعاني ، ولم يكن هناك أية ملاحظة حول ذلك ، كما لم يكن لديهم بدائل أخرى غير المتبعة في المقياس فكانت آراءهم مع بدائل المقياس عدداً وصياغة ، وبهذا أصبح المقياس معداً للتجربة الأساسية من أجل التحليل الإحصائي للفقرات الـ (٤٢) التي يتكون منها المقياس والملحق (٣) يبين عدد الفقرات بصيغتها النهائية التي ستطبق خلال التجربة الأساسية للبحث .

٢-٤-٧ تطبيق المقياس:

قام الباحث بتطبيق أداة البحث على عينة بلغت (٣٦٠) طالباً و طالبة يمثلون المرحلة الثالثة والرابعة لجامعتي بغداد والمستنصرية وكما موضح في الجدول (١) خلال الفترة من ٢٠٢٠/٢/٢٢ ولغاية ٢٠٢٠/٢/٢٦ وبعد جمع البيانات وجد الباحث أن جميع الاستمارات كانت مكتملة الإجابة.

٢-٤-٨ تصحيح المقياس :-

عملية تصحيح المقياس تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة وحسب إجابة المستجيب من خلال مفتاح التصحيح حيث تكون المقياس من (٤٢) فقرة على(٥) مجالات وبدائل إجابة خماسية الأبعاد والجدول (٦) يبين ذلك.

جدول (٦)

يبين الأوزان لبدائل الإجابة

ابدأ	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	بدائل الأجوبة
١	٢	٣	٤	٥	الوزن

حيث بلغت اعلى درجة للمقياس (٢١٠) وادنى درجة (٤٢) في حين بلغ الوسط الفرضي للمقياس (١٢٦)، اذ ان أي طالب يحصل على أكبر أو يساوي قيمة الوسط الفرضي دل ذلك على تفاعله الاجتماعي، أما إذا كان اقل من الوسط الفرضي دل على ان طالب ليس لديه تفاعل اجتماعي.

٢-٤-٩ التحليل الإحصائي للمقياس:

مهما بلغت دقة الأساليب المنطقية وأحكام الخبراء فإنه لا تغني عن التجريب الميداني للمقياس وتحليل درجات فقراته باستخدام الأساليب الإحصائية. كون التحليل الإحصائي يتحقق من مضمون الفقرة في قياس ما أعدت لقياسه من خلال التحقق من بعض المؤشرات القياسية للفقرة مثل قدرتها على التمييز بين المستجيبين ومعامل صدقها. ومن أجل الخوض في عمليات التحليل الإحصائي فقد اتبع الباحث الأساليب الآتية:

٢-٤-٩-١ المجموعتان الطرفيتان

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة الفقرة على التمييز بين ذوي المستويات العليا وذوي المستويات الدنيا من الأفراد بالنسبة للسمة التي تقيسها. وقد قام الباحث بالتحقق من قدرة الفقرة على التمييز باستخدام المجموعتين الطرفيتين وذلك من خلال مجتمع التحليل الإحصائي والبالغ (٣٥٣) عضواً ولغرض حساب القوة التمييزية لل فقرات فقد اتبعت الخطوات الآتية:

- 1- ترتيب درجات الطلاب على المقياس تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة .
- 2- تعيين ما نسبته 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا و 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا لأن هذه النسبة تحقق مجموعتين بأقل ما يمكن من حجم وتمايز علماً أن عدد الاستمارات كان (٣٥٣) استمارة ونسبة الـ 27%. فبلغت كل مجموعة (٩٥) طالباً.
- 3- التعرف على القدرة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائية (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق بين درجات المجموعة العليا والدنيا في كل فقرة ومن هذا تبين إن جميع فقرات المقياس مميزة (معنوية) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (٩٣) حيث كانت قيمتها المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٦٧) والجدول (6) يبين ذلك

الجدول (٧)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	الحدود العليا		الحدود الدنيا		القيمة التائية	الدلالة المعنوية	ت	الحدود العليا	الحدود الدنيا		القيمة التائية	الدلالة المعنوية	
	ع	س	ع	س					ع	س			
١	٤,٠	١	٠,٨	٢	٦,٩	معنوي	٢	٠,٧	١,٨	٠,٦	١,٩	٩,٠٣	معنوي
٢	٤,٣	٢	٠,٨	٣	٧,٩	معنوي	٢	٠,٦	٢,٠	٠,٧	٢,٠	٦,٨٨	معنوي
٣	٣,٩	١	٠,٨	٣	٧,٢	معنوي	٢	٠,٧	١,٨	٠,٧	١,٨	٧,٢٨	معنوي
٤	٤,٢	١	٠,٧	٤	٨,٩	معنوي	٢	٠,٦	١,٩	٠,٦	٢,١	٦,٩٨	معنوي
٥	٤,٠	١	٠,٨	٢	٦,٨	معنوي	٢	٠,٧	٢,٠	٠,٦	١,٩	٩,٠٣	معنوي
٦	٤,١	٢	١,٠	٧	٦,٧	معنوي	٢	٠,٦	٢,٠	٠,٧	٢,٠	٧,٧٢	معنوي
٧	٤,٠	٢	٠,٩	٨	٧,٦	معنوي	٢	٠,٥	١,٩	٠,٦	١,٧	٨,٨٤	معنوي

معنوي	٧,٤٨	٠,٧ ٣	٢,٠ ٣	٠,٦ ٨	٣,٩ ٤	٢ ٩	معنو ي	٦,٩ ٨	٠,٦ ٨	٢,١ ٤	٠,٩ ٣	٤,١ ٤	٨
معنوي	٩,١٤	٠,٦ ٤	١,٧ ٧	٠,٦ ٥	٤,٠ ٦	٣ ٠	معنو ي	٩,٠ ٣	٠,٦ ١	١,٩ ٤	٠,٧ ٥	٤,١ ٢	٩
معنوي	٨,٠٢	٠,٦ ٦	١,٧ ٣	٠,٦ ٧	٣,٩ ٤	٣ ١	معنو ي	٦,٨ ٨	٠,٧ ٧	٢,٠ ١	٠,٨ ٥	٤,٠ ١	١
معنوي	٧,٧٢	٠,٧ ٤	٢,٠ ١	٠,٧ ٢	٤,٠ ٣	٣ ٢	معنو ي	٧,١ ٤	٠,٦ ٣	١,٧ ٦	٠,٦ ٨	٤,٠ ٦	١
معنوي	٩,٠٣	٠,٦ ٢	١,٩ ٣	٠,٧ ٥	٤,١ ٢	٣ ٣	معنو ي	٩,٠ ٢	٠,٦ ٢	٢,٠ ١	٠,٧ ٢	٤,١ ٧	١
معنوي	٦,٩٨	٠,٦ ٩	٢,١ ١	٠,٩ ٠	٤,١ ٤	٣ ٤	معنو ي	٧,٦ ٩	٠,٥ ٧	١,٩ ٦	٠,٩ ٠	٤,٠ ٢	١
معنوي	٨,٩٧	٠,٦ ٨	١,٩ ٥	٠,٧ ٣	٤,٢ ١	٣ ٥	معنو ي	٩,١ ٤	٠,٦ ٣	١,٧ ٤	٠,٦ ٦	٣,٩ ٤	١
معنوي	٩,١٤	٠,٦ ٦	١,٧ ٧	٠,٦ ٥	٤,٠ ٤	٣ ٦	معنو ي	٨,٠ ٣	٠,٦ ١	١,٩ ٦	٠,٧ ٢	٤,١ ٧	١
معنوي	٧,٧٢	٠,٧ ٤	٢,٠ ١	٠,٧ ٠	٤,٠ ٢	٣ ٧	معنو ي	٧,٢ ٨	٠,٧ ١	١,٨ ٧	٠,٨ ٣	٣,٩ ١	١
معنوي	٩,٠٢	٠,٦ ٢	٢,٠ ٢	٠,٧ ٤	٤,١ ٧	٣ ٨	معنو ي	٧,٦ ٣	٠,٧ ٢	٢,٠ ١	٠,٧ ٢	٤,١ ٤	١
معنوي	٨,٦٣	٠,٧ ١	٢,٠ ٤	٠,٧ ٠	٤,١ ٤	٣ ٩	معنو ي	٧,٧ ٢	٠,٧ ١	٢,٠ ٢	٠,٧ ٢	٤,٠ ٢	١
معنوي	٦,٨٨	٠,٧ ٤	٢,٠ ٢	٠,٨ ٢	٤,٠ ١	٤ ٠	معنو ي	٧,٤ ٨	٠,٦ ٢	٢,٠ ٤	٠,٦ ٨	٣,٩ ٢	١
معنوي	٧,٤٨	٠,٦ ٢	٢,٠ ٣	٠,٦ ٥	٣,٩ ٢	٤ ١	معنو ي	٦,٦ ٨	٠,٧ ١	١,٨ ٧	٠,٨ ٦	٤,٠ ٤	٢
معنوي	٤,٢٨	٠,٧ ٤	١,٨ ٦	٠,٨ ٠	٣,٩ ١	٤ ٢	معنوي	٨,٩٧	٠,٦ ٥	١,٩ ٧	٠,٧ ٤	٤,٢ ١	٢

٢-٩-٤-٢ الاتساق الداخلي :

يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربية الرياضية، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على اختبارات متعددة وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبارات الفرعية بالدرجة الكلية عالياً كلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل

وقد تحقق التأكد من الاتساق الداخلي من خلال حساب ما يلي:

٢-٩-٤-٢-١ علاقة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس:

لقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولأفراد عينة البحث والبالغ عددها (٣٥٣) طالباً وقد تبين إن جميع فقرات المقياس ذات دلالة معنوية كون القيمة المحسوبة لجميع القيم أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠,١٥) عند درجة حرية (٣٥١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٨) يبين ذلك

جدول (٨)

يبين معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية والدلالة الإحصائية

ت	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	ت	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
1	0.65	معنوي	٢٢	0.54	معنوي
2	0.67	معنوي	٢٣	0.63	معنوي
3	0.41	معنوي	٢٤	0.57	معنوي
4	0.54	معنوي	٢٥	0.70	معنوي
5	0.70	معنوي	٢٦	0.67	معنوي
6	0.63	معنوي	٢٧	0.41	معنوي
7	0.57	معنوي	٢٨	0.65	معنوي
8	0.52	معنوي	٢٩	0.65	معنوي
9	0.65	معنوي	٣٠	0.52	معنوي
10	0.67	معنوي	٣١	١,٥٧	معنوي
11	0.53	معنوي	٣٢	0.67	معنوي
12	0.49	معنوي	٣٣	0.63	معنوي
13	0.57	معنوي	٣٤	0.65	معنوي
14	0.52	معنوي	٣٥	0.67	معنوي
15	0.63	معنوي	٣٦	0.65	معنوي
16	0.65	معنوي	٣٧	0.57	معنوي
17	0.67	معنوي	٣٨	0.53	معنوي
18	0.65	معنوي	٣٩	0.49	معنوي
19	0.57	معنوي	٤٠	0.57	معنوي
20	٠,٥٣	معنوي	٤١	0.52	معنوي
21	0.49	معنوي	٤٢	٠,٤٣	معنوي

٢-٢-٩-٤-٢ علاقة ارتباط درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه :-

هو أسلوب من الأساليب التي يمكن من خلاله معرفة قدرة الفقرة على التمييز وهو يقوم على إيجاد درجة الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال، وقد ظهر بان جميع الفقرات معنوية كون القيمة المحسوبة لجميع القيم أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (٠,١٥) عند درجة حرية (٣٥١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) والجدول (٩) يوضح ذلك

جدول (٩)

يوضح معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمجال

اسم المجال	ت	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
الاتصال الاجتماعي	١	0.74	معنوي
	٢	0.66	معنوي
	٣	0.70	معنوي
	٤	0.63	معنوي
	٥	0.76	معنوي
	٦	0.70	معنوي
	٧	0.72	معنوي
	٨	0.67	معنوي
	٩	0.63	معنوي
	١٠	0.67	معنوي
التفاعل الصفي	١١	0.69	معنوي
	١٢	0.69	معنوي
	١٣	0.59	معنوي
	١٤	0.70	معنوي
	١٥	0.63	معنوي
	١٦	0.76	معنوي
	١٧	0.70	معنوي
	٢٨	0.72	معنوي
	١٩	0.67	معنوي
	٢٠	0.63	معنوي
العمل الجماعي	٢١	0.80	معنوي
	٢٢	0.71	معنوي
	٢٣	0.53	معنوي
	٢٤	0.81	معنوي
	٢٥	0.80	معنوي
	٢٦	0.69	معنوي
	٢٧	0.76	معنوي
	٢٨	0.75	معنوي
	٢٩	0.74	معنوي
	٣٠	0.81	معنوي
التنافس الاجتماعي	٣١	0.80	معنوي
	٣٢	0.74	معنوي
	٣٣	0.58	معنوي

معنوي	0.63	٣٤		
معنوي	0.65	٣٥		
معنوي	0.73	٣٦		
معنوي	0.75	٣٧		
معنوي	0.78	٣٨		
معنوي	0.69	٣٩		
معنوي	0.62	٤٠		التكيف الاجتماعي
معنوي	0.56	٤١		
معنوي	0.52	٤٢		
معنوي	0.65	٤٣		
معنوي	0.69	٤٤		
معنوي	0.59	٤٥		
معنوي	0.55	٤٦		
معنوي	0.64	٤٧		
معنوي	0.66	٤٨		

٢-٤-٩-٣ علاقة ارتباط درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس :-

كلما كانت قيم معاملات ارتباط درجات مجالات الاختبار أو المقياس بالدرجة الكلية له عالية كان ذلك دليل على توفر الاتساق الداخلي للاختبار أو القياس ككل ، إذ تعد الدرجة الكلية للاختبار المحك المستخدم للتحقق من صدقه، إذ استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معاملات الارتباط بين درجات المجالات والدرجة الكلية للمقياس ، حيث ظهرت قيم جميع المجالات معنوية والجدول (٩) يبين ذلك .

جدول (١٠)

يبين معامل الارتباط درجة المجال لمقياس التفاعل الاجتماعي بالدرجة الكلية للمقياس

رقم المجال	المجال الأول	المجال الثاني	المجال الثالث	المجال الرابع	المجال الخامس
معامل الارتباط	٠,٨٥	٠,٨٢	٠,٨٨	٠,٨٦	٠,٨٨
معنوية الارتباط	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي	معنوي

٢-٤-١٠ الخصائص السايكومترية للمقياس:

يعد التحقق من الخصائص القياسية للمقياس من المستلزمات الأساسية له ويمكن عد خاصتي الصدق والثبات من أهم الخصائص، والثبات يعطي مؤشراً آخر لدقة المقياس لهذا فقد اتجهت جهود المهتمين بالمقياس في الآونة الأخيرة إلى زيادة دقة المقاييس لتحديد بعض الخصائص القياسية (السايكومترية) للمقاييس وفقراتها التي يمكن إن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه وإجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء

٢-٤-١٠-١ الصدق:

يعد الصدق من أهم الخصائص القياسية التي يجب توفرها في المقياس قبل تطبيقه ذلك لكونه يشير إلى قدرة المقياس على قياس السمة التي وضع لقياسها، حيث إن المقياس الصادق هو المقياس الذي تقيس فقراته السمة المراد قياسها ولا تقيس سمة أخرى بغض النظر عن إن المستجيب تنطبق أو لا تنطبق عليه إذ إن المقياس يستند بالأساس على صدق فقراته

وقد تم استخدام ثلاث انواع من الصدق للتحقق من صدق المقياس الحالي.

٢-٤-١٠-٢ الصدق الظاهري:-

يعني ان الاختبار يبدو مناسباً للهدف الذي وضع من اجله، وهو ليس صادقا بالمعنى العلمي للكلمة لأنه يدل على ما يبدو ان الاختبار يقيسه من الظاهر لأعلى ما يقيسه الاختبار بالفعل، وقد استخدم الباحث هذا النوع من الصدق في البحث من خلال عرض فقرات المقياس على الخبراء ذوي الاختصاص.

٢-٤-١٠-٣ صدق المحتوى :-

تتم دراسة صدق المحتوى من خلال عملية التحليل المنطقي لمحتوى أداة لقياس اعتماداً على حكم فردي وان الحكم الفردي يعد جهداً ذاتياً إن عملية الحكم على صدق محتوى أداة قياس معينة يعد عاملاً منطقياً و تحكيمياً ينفذه فريق من الخبراء والمختصين في مجال أداة القياس ويتحدد فريق الخبراء في عملية الخصم على مدى تمثيل فقرات الاختبار للمحتوى الذي اشتقت منه استخدم الباحث هذا النوع من الصدق عندما اخذ آراء الخبراء والمختصين في مدى صلاحية المجالات وفقرات المقياس لقياس التفاعل الاجتماعي كما مبين في جدول (٢).

٢-٤-١٠-٤ الصدق البنائي:-

ويسمى أيضا صدق الدلالة أو صدق الافتراض ومجال هذا النوع من الاختبارات النفسية وهو يعني بالمعنى أو الدلالة التي يمكن أن تستخلص من الاختبار عندما يطبق على الفرد . ويعد الاختبار صادقا بالقدر الذي تعبر فيه درجة المفحوص عن السمة أو المفهوم فيه تضيف إلى معرفتنا به شيئاً جديداً، ويعتبر صدق البناء بأنه أكثر أنواع الصدق تميز المفهوم الذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو الصدق التكويني الفرضي لأنه يؤشر مدى قياس المقياس لتكوين فرضي أو مفهوم معين ، من خلال التحقق التجريبي من مدى تطابق درجاته مع المفاهيم أو الافتراضات التي اعتمدها عليها الباحث في بناء الاختبار وتم التحقق من هذا الصدق في المقياس الحالي من خلال التحليل الإحصائي للفقرات و كما مبين في جداول (٦) و (٧) و(٨) و(٩) .

٢-٤-١٠-٥ الثبات :-

يعد الثبات من خصائص القياس الأساسية للمقاييس مع اعتبار تقدم الصدق عليه ، لأن المقياس الصادق يعد ثابتاً ، ويمكن القول إن كل اختبار صادق هو ثابت بالضرورة ويمكن تعريف الثبات على(انه درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما) وللتحقق من ثبات مقياس ادارة الجودة استخدم الباحث طريقتي التجزئة النصفية ومعادلة الفا

٢-٧ الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (s.p.s)

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

١-١-٣ عرض الوصف الاحصائي لمقياس التفاعل الاجتماعي وتحليلها ومناقشتها

جدول (١٤)

الوصف الاحصائي لمقياس التفاعل الاجتماعي

المتغيرات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الفرضي	اعلى درجة	اقل درجة
التفاعل الاجتماعي	١٥٨,٦٥	١٦٠,٠٠	١٥,٥٨	٠,٢٠		١٩٩	١١٠

٤-١-٣ عرض وتحليل ومناقشة النتائج لمقياس التفاعل الاجتماعي بين جامعتي بغداد والمستنصرية للذكور

جدول (٢١)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة المعنوية للتفاعل الاجتماعي للذكور

المتغير	المستنصرية		بغداد		قيمة t المحسوبة	نسبة الخطأ	الدلالة
	س	ع	س	ع			
التفاعل الاجتماعي	١٥٨,٦٠	٥,١٢	١٥٠,٧٠	٤,١٨	٥,٣٣	٠,٠٠	دال لصالح المستنصرية

يبين الجدول (٢١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والدلالة المعنوية للتفاعل الاجتماعي للذكور حيث بلغت قيمة الوسط الحسابي لمتغير التفاعل الاجتماعي للذكور المستنصرية (١٥٨,٦٠) وانحراف معياري (٥,١٢)، فيما بلغت قيمة الوسط الحسابي لعينة جامعة بغداد (١٥٠,٧٠) وانحراف معياري (٤,١٨)، فيما بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥,٣٣) بنسبة خطأ بلغت (٠,٠٠) وبذلك يكون مستوى الدلالة لصالح المستنصرية، و يعزى الباحث الى ان التفاعل الاجتماعي في الأماكن الصغيرة يكون اكثر فاعلية بسبب الاتصال المتكرر و المباشر اذ تعد الشروط الأساسية للتفاعل وجود اشخاص متفاعلون، مكان محدد، زمان معين) حيث تكون العلاقة طردية كلما كان المكان صغير ازداد التفاعل فالالاتصال الاجتماعي يعني أن يقرب فرد أو جماعة من فرد أو جماعة عبر المسافات الطبيعية عن طريق الوسائل المباشرة التي تحمل الانطباعات المختلفة و كذلك التواصل الذي يعني استمرار الاتصال لفترة طويلة من الزمن و بذلك تزداد لدى الطلبة الدافعية للمنافسة و التعاون و العمل الجماعي و التكيف و غيرها من مكونات التفاعل الاجتماعي و على العكس من ذلك كلما كانت المساحات و الأماكن كبيرة كلما قل التفاعل الاجتماعي كما في جامعة بغداد

٤-١ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي

- ١- ان درجة التفاعل الاجتماعي في منحنى الاعداد الطبيعية لمجتمع البحث هي متوسط
- ٢- حصلت الجامعة المستنصرية في تفاعلهم الاجتماعي على دلالة إحصائية معنوية اكثر من جامعة

بغداد

٤-٢ التوصيات

- ١- اجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي على عينات أخرى في مختلف المجالات
- ٢- اجراء دراسات تتناول دور التفاعل الاجتماعي مع متغيرات اخرى

ملحق (مقياس التفاعل الاجتماعي بصيغته النهائية)

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي الطالب. عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعة من الفقرات تعبر عن مجالات محددة قد تنطبق عليك أو لا تنطبق. المطلوب هو قراءة الفقرات بدقة وتركيز ثم وضع علامة (✓) امام البديل المناسب الذي يمثل قراءة الفقرة ، علماً إن الإجابة لن يطلع عليها احد سوى الباحث، وأنها تستخدم لأغراض البحث العلمي.

• يرجى الإجابة على جميع الفقرات.

معلومات عامة:

المرحلة		الجنس		
الرابعة	الثالثة	أنثى	ذكر	

مثال توضيحي عن كيفية الإجابة:-

ت	الفقرات	البدائل				
		دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	أبداً
	اشعر بالخوف من الأماكن العامة والشوارع	✓				
	إذا كانت تنطبق دائماً تضع علامة (✓) تحت حقل دائماً		✓			
	إذا كانت تنطبق غالباً تضع علامة (✓) تحت حقل غالباً			✓		
	إذا كانت تنطبق احياناً تضع علامة (✓) تحت حقل احياناً				✓	
	إذا كانت تنطبق نادراً تضع علامة (✓) تحت حقل نادراً					✓
	إذا كانت لا تنطبق أبداً تضع علامة (✓) تحت حقل أبداً					✓

شاكرين تعاونكم

طالب الماجستير

عقيل بهجت عباس

ت	الفقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	احب مشاركة زملائي في المسابقات الرياضية					
٢	اشارك زملائي اللعب من اجل اظهار قدراتي المهاريه في اللعب					
٣	اعمل على التنافس الشريف مع زملائي اثناء اللعب والبطولات					
٤	احاول التغلب على الفرق الخصم اثناء المنافسات بمساعدة زملائي					
٥	ارى إن المنافسات الرياضية بين الطلبة تساعد على التفوق والنجاح					
٦	اعتبر ناجحي أو نجاح زملائي أثناء المنافسة هو نجاح للمجموعة ؟					
٧	احب ممارسة لعب الكرة الطائرة بعد الدرس لتطوير مهاراتي					
٨	اشعر بالتضايق من تفوق الاخرين عليّ .					
٩	ارغب بالحصول على درجات اعلى من زملائي في الدرس					
١٠	التفاعل مع زملائي يساعدني على تعزيز طموحي و رفع مستواي العلمي					
١١	تساعد الأنشطة والحوارات التي تدور داخل الصف الى زيادة الدافعية نحو الإنجاز					
١٢	تنظيم وترتيب الصف والفاعل الرياضية يثير عندي الميل الى التفوق والنجاح					
١٣	التفاعل مع زملائي داخل الصف يساعدني على التعلم والتفوق					
١٤	اشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي و مهاراتي					
١٥	يعمل التفاعل داخل الصف الى إيصال المشاعر و الأفكار بصورة أوضح					
١٦	توفر الوسائل التعليمية تساعدني على التفوق و النجاح					
١٧	إدارة التفاعل داخل الصف مع زملائي يساعدني على اكتشاف المعرفة العلمية					

ت	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١٨					
١٩					
٢٠					
٢١					
٢٢					
٢٣					
٢٤					
٢٥					
٢٦					
٢٧					
٢٨					
٢٩					
٣٠					
٣١					
٣٢					
٣٣					
٣٤					
ت	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً

					٣٥	ابادر بتلطيف اجواء المحادثة بين الزملاء وازالة التوتر بألقاء الفكاهة والطرائف.
					٣٦	اجد صعوبة في اللعب مع الجنس الاخر
					٣٧	اشعر ان زملائي يهتمون بالاشياء التي اهتم بها
					٣٨	اشعر بالارتياح عندما انجز واجباتي الدراسية
					٣٩	تقديم المساعدة لزملائي الطلبة يشعرنني بالسعادة
					٤٠	استطيع اقناع الطلب بوجهة نظري بسهولة
					٤١	اشعر بالسعادة عندما اشارك في العمل الجماعي
					٤٢	أحب ان أتسلى مع زملائي في لعب كرة القدم