

اثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الطبطة العالية والتهديف من الثبات بكرة
السلة للطالبات

غفران جمال

Gufranjamal288@gmail.com

ا.د. اقبال عبد الحسين نعمة

Iqbal_alesawe@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: اسلوب الاكتشاف الموجه ، مهارة الطبطة العالية ، التهديف من الثبات ، كرة السلة.

هدف البحث الى التعرف على اثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الطبطة والتهديف من الثبات بكرة السلة للطالبات، تالف مجتمع البحث من طالبات المرحلة المتوسطة (الصف الاول المتوسط) المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثانية في متوسطة (بنت الهدى) للبنات والبالغ عددهن (٢٥١) طالبة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وهي شعبي (أ، ب) والبالغ عددهن (٤٠) طالبة قسمت العينة الى مجموعتين المجموعة التجريبية وتألقت من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الاول متوسط والمجموعة الضابطة وتألقت من (٢٠) طالبة من طالبات الصف الاول متوسط . قامت الباحثتان بأعداد (٩) وحدات تعليمية لمهارتي الطبطة العالية والتصويب من الثبات بكرة السلة وبأسلوب الاكتشاف الموجه وعلى مدى الفصل الدراسي الثاني وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للتوصل الى نتائج البحث، وقد توصلت الباحثتان للنتائج التالية :

١-وجود اثر لأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الطبطة العالية والتهديف من الثبات بكرة السلة لطالبات الصف الاول المتوسط.
٢-تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بأسلوب الاكتشاف الموجه على طالبات المجموعة الضابطة والتي درست بالأسلوب المتبع.
وعليه فقد اوصت الباحثتان بضرورة استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارات كرة السلة لما له من اثر في اثارة تفكير الطالبات وتحقيق تعلم افضل للمهارات .

The effect of the guided discovery technique in learning the high beating and the scoring skills from the constant football for the female students

Researcher; Ghufraan Jamal . Prof. Dr. Iqbal Abdul Hussain

Keywords: guided discovery technique, high skill puckering, persistence scoring, basketball.

Abstract

The aim of the search is to identify The effect of the guided discovery technique in learning the high beating and the scoring skills from the constant football for the female students, the research community consisted of middle-level students (first-class average) General Directorate of Education of Baghdad /al Karkh/II in the Middle School (Bent Al Huda) for girls and their number (251) female student, the search sample was chosen in the random manner and by the drawing of lots, two division (A,B) their number (40) female student . The sample was divided into two groups of the experimental group consisted of (20) female students in the first grade and the control group consisted of 20 female of students first grade students average. The researchers have prepared (9) educational modules for high beating and the scoring skills from the constant football by guided technique over the course of the second semester and the

appropriate statistical means have been used to arrive at the results of the research, and the researchers have reached the following conclusions:

1. Existence of impact For a guided discovery technique to learn high beating and scoring skills from constant basketball for the first middle-class female students.

2. The superiority female students of the experimental group studied by the method of discovery directed against the female students of the control group studied in the manner used.

The researchers therefore recommended that necessity to use the guided discovery method in learning basketball skills because of its impact in raising the thinking of female students and achieving better learning of skills.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة وأهمية البحث ومشكلته.

ان التطور التكنولوجي الذي طرأ على كافة المجالات ومنها المجال العلمي اسهم في ظهور استراتيجيات واساليب وطرائق حديثة على الساحة جعلت من المدرس المسؤول الاكثر اهمية في ادارة العملية التعليمية وذلك كون المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بإخراج الدرس بطريقة واحدة بسبب تعدد الفروق الفردية وهذا لا يتم الا بالبحث عن قدرات وامكانيات المتعلمين العقلية والادراكية والنفسية وغيرها وعلى اساسها يكون اختيار الطريقة والاسلوب الملائمين وصولا الى تحقيق الهدف المطلوب ، وكان للبحوث والدراسات والتجارب الميدانية دورا كبيرا ومهما في تحقيق الوصول الى مستويات عالية من التعليم، وكان لأصحاب الخبرة والاختصاص في المجالات كافة ومنها المجال الرياضي دورا بارزا في تقدم الالعاب الرياضية نتيجة استخدام افضل الاساليب في تعليم المهارات الاساسية للالعاب ، وبما ان كرة السلة هي واحدة من تلك الالعاب التي تعددت فيها المهارات الاساسية فضلا عن الجوانب الاخرى البدنية والخططية لذلك فهي تحتاج الى تعدد في اساليب تعلمها واكتسابها لتحقيق افضل اداء . ويعد اسلوب الاكتشاف الموجه من الاساليب القائمة على التفكير والاستفهام والكشف عن العلاقات التي تتضمن الوصول الى اسس مناسبة تساعد على اداء المهارات بشكل فعال، وذلك لان هذا الاسلوب يعتمد على استخدام العمليات العقلية والتفكير والاكتشاف للوصول الى الحقائق وتحقيق الاهداف المطلوبة لعملية تعلم المهارات ، وعليه وجدت الباحثان انه من الضروري البحث في هذا الموضوع من خلال محاولة علمية لمعرفة اثر اسلوب الاكتشاف في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة السلة ،اذ يساهم هذا البحث في تطوير العملية التعليمية من خلال ايجاد اسلوب فعال لتعليم هذه المهارات وبالنتيجة تحقيق الاهداف المنشودة من هذا البحث ، وذلك للارتقاء بمستوى الطالبات في هاتين المهارتين ، فعند البدء بتعليم مهارة جديدة يجب الأخذ بنظر الاعتبار الفرق في المستويات وقابليات الطالبات بالنسبة لعمليات التعلم وذلك لان هدف التعلم الأساسي هو الوصول إلى أفضل المستويات في تعلم المهارات وإتقان التكنيك الصحيح لها ، وهناك الكثير من الاساليب المستخدمة في التعلم والتي تعطينا نتائج متفاوتة بين مستويات الطالبات وذلك لان بعض هذه الاساليب المستخدمة في التعلم لا تراعي الفروق الفردية بين مستويات الطالبات ومن خلال ذلك فقد سعت الباحثتان إلى البحث عن اسلوب يمكن الطالبات من الوصول إلى مرحلة اداء مهارات كرة السلة بشكل مجدي وفعال وبما أن مبدأ أسلوب الاكتشاف الموجه اثبت فاعليته في الكثير من المجالات التي تم استخدامه فيما سواه كان في المجال المعرفي أو في المجال الرياضي الا ان الباحثتان وجدتا ان من الضروري تطبيق هذا الاسلوب لتعليم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف من الثبات بكرة السلة لطالبات الصف الاول المتوسط ، بهدف التعرف على فاعلية هذا الاسلوب في التعلم وتحسين المستويات المهارية لدى الطالبات ، والوصول الى تحقيق الهدف المنشود وهو التعلم المهاري والوصول بالطالبات الى مرحلة متطورة في مهارتي الطبطبة العالية والتهديف من الثبات في كرة السلة.

٢-١ هدف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على :

- اثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف من الثبات بكرة السلة لطالبات الصف الاول متوسط .

٣-١ فرضيتا البحث :

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف من الثبات بكرة السلة لطالبات الصف الاول متوسط.

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والتهديف من الثبات بكرة السلة لطالبات الصف الاول متوسط

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري : طالبات المرحلة المتوسطة /الصف الاول المتوسط في المديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية / متوسطة بنت الهدى / للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨

١-٤-٢ المجال الزمني : الفترة من ٧ / ١ / ٢٠١٨ - ولغاية ٢٥ / ٣ / ٢٠١٨

١-٤-٣ المجال المكاني : الملعب الخارجي لمتوسطة بنت الهدى للبنات/ المديرية العامة لتربية بغداد /الكرخ الثانية .

٥-١ تحديد المصطلحات:

الاكتشاف الموجه : " وهو الاسلوب الذي يعمل على اشغال التلميذ في عملية الاكتشاف وذلك من خلال العلاقة التي تنشأ بين التلميذ والمعلم من خلال الاسئلة التي يوجهها المعلم والتي تقود الى التوصل الى الاستجابات التي يقوم بها التلميذ والتي تتلاءم مع هذه الاسئلة " .

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي كونه ملائماً لحل مشكلة البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين احدهما ضابطة والاخرى تجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي.

٢-١ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتمثل بطالبات الصف الاول متوسط في متوسطة بنت الهدى للبنات / المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / الثانية والبالغ عددهن (٢٥١) طالبة ، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية وبأسلوب القرعة وتمثلت بطالبات شعبي (أ ب) اذ مثلت شعبة أ المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٠) طالبة تم تطبيق الوحدات التعليمية بأسلوب الاكتشاف الموجه عليها ، في حين مثلت شعبة ب المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٢٠) طالبة تم تطبيق الاسلوب المتبع من قبل المدرسة عليها ولم تقم الباحثتان بأجراء معاملات التجانس لعينة البحث وذلك لأنها من نفس المرحلة العمرية مع استبعاد الطالبات الراسبات والطالبات اللاعبات .

٢-٢ الاجهزة المستخدمة في البحث ووسائل جمع المعلومات :

٢-٣ الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث :

ملعب كرة سلة

كرات سلة قانونية

ساعة توقيت

صافرة

شريط لاصق

حاسبة لاب توب

اطواق

حبال

صور للمهارات المبحوثة

افلام فيديو تعليمية

٢-٤ وسائل جمع المعلومات:

المصادر العربية والاجنبية

الملاحظة

استبانات استطلاعية

فريق عمل مساعد

الاختبارات المهارية بكرة السلة

٢-٥ اجراءات البحث الميدانية:

٢-٥-١ تحديد المهارات المستخدمة في البحث :

تم استخدام المهارات الموجودة في منهج المرحلة المتوسطة / الصف الاول المتوسط والمعد من قبل وزارة التربية عام ٢٠١٣

٢-٦-٢ تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث

تم عرض اختبارات مهارتي الطبطة العالية والتهديف من الثبات على مجموعة من الخبراء والمختصين في كرة السلة وتم اختيار الاختبارات المناسبة والملائمة لعينة البحث وكالاتي :

اولا : اختبار الطبطة العالية:

الغرض من الاختبار : تقييم مستوى الاداء الفني (تكنيك) لمهارة الطبطة العالية.

وصف الاداء : تحاور المختبرة بطريقة متعرجة الى نهاية ملعب كرة السلة ولسبع حواجز ثم العودة بصورة مستقيمة (المسافة بين حاجز واخر ثلاث امتار).

التسجيل: تعطي محاولتين لكل مختبرة ويتم احتساب افضل زمن للمحاولتين.

وحدة القياس : الثانية

ثانيا : اختبار التهديف من الثبات:

الغرض من الاختبار : قياس دقة التهديف من الثبات .

الادوات اللازمة : ملعب كرة السلة . هدف كرة السلة . كرة سلة.

وصف الاداء : تقوم المختبرة بتصويب الكرة على السلة لثلاث مجموعات كل مجموعة من (٥) تصويبات متتالية من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين وتعطي كل مختبرة فترة راحة مناسبة بين كل مجموعة واخرى.

التسجيل : تحتسب درجتان لكل كرة تدخل السلة ، ودرجة واحدة لكل كرة تلمس الحلقة ولأندخل اما درجات المختبرة الكلية فتساوي مجموع النقاط التي تحصل عليها في المحاولة الخمس عشره ، علما ان الحد الاقصى للدرجات ٣٠ درجة .

٢-٦-٣ التجربة الاستطلاعية :

الهدف من اجراء التجربة الاستطلاعية هو لاطلاع الباحثة على قدرة وصلاحية ما يساعدها في التجربة من ادوات وفريق عمل واختبارات ووحدات تعليمية فالتجربة الاستطلاعية "دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه لاختبار اساليب البحث وادواته "

واجريت ثلاث تجارب استطلاعية الاولى بدأت ٢٠١٨/١/٧ على عينة من خارج عينة البحث الرئيسية والبالغ عددها (١٠) طالبات من الصف الاول متوسط شعبية (ج)، وكان الهدف منها الوقوف على مجمل النواحي الايجابية والسلبية التي قد تصادف اجراء الاختبارات ، اما التجربة الاستطلاعية فقد اجريت يوم ٢٠١٨ /١/١٤ وتم فيها اعادة الاختبارات لاستخراج الاسس العلمية لها اما التجربة الاستطلاعية الثالثة اجريت يوم ٢٠١٨/١/٢١ وكان الهدف منها التأكد من الوحدات التعليمية ومدى مناسبتها لمستوى الطالبات وتطابقها مع الوقت المخصص للدرس وكفاية الادوات .

٢-٦-٤ الاسس العلمية للاختبارات :

١-الصدق : تم عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين بكرة السلة (ملحق ١) وقد بلغت نسبة الاتفاق(٨٥) %

٢- الثبات : تم استخراج الثبات بطريقة اعادة الاختبار وقد بلغت نسبة معامل الارتباط البسيط (٠,٨٨) مما يدل على استقرار الاختبارات وثباتها

٧-٢ التجربة الرئيسية

١-٧-٢ الاختبارات القبليّة :

تم اجراء الاختبارات القبليّة ٢٤-٢٥ / ١/ ٢٠١٨ على عينة البحث البالغ عددها (٤٠) طالبة يمثلن المجموعتين التجريبيّة والضابطة ، واجري الاختبار القبلي لكل من مهارتي الطبطبة العاليية والتهديف من الثبات بعد الانتهاء من اعطاء وحدة تعريفية لها ، وللمجموعتين.

٢-٧-٢ التجربة الرئيسية :

بدأت التجربة الرئيسيّة تاريخ ١٦/٢/٢٠١٨ حيث اعتمدت الباحثتان بعض المهارات المعتمدة في منهاج كرة السلة للمرحلة المتوسطة (الصف الاول متوسط) اذ قامتا بأعداد (٩) وحدات تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا مدة الدرس ٤٥ دقيقة اشتملت الوحدات الاولى والثانية والثالثة والرابعة على تمرينات والعب تعليمية لمهارة الطبطبة العاليية وبأسلوب الاكتشاف الموجه اذ قامت الباحثة بأعداد مجموعة من الاسئلة تتناسب مع عمر ومستوى عينة البحث (ملحق ٢).

اما الوحدات الخامسة والسادسة والسابعة فقد اشتملت على تمرينات والعب لمهارة التهديف من الثبات واعداد اسئلة بأسلوب الاكتشاف الموجه تتناسب مع عمر ومستوى عينة البحث (ملحق ٣).

اما الوحدات الثامنة والتاسعة فقد اشتملت على تمرينات والعب مركبة تربط بين مهارتي الطبطبة العاليية والتهديف من الثبات (ملحق ٤). تم تطبيق الوحدات التعليمية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ وقامت مدرسة المادة بتطبيق البرنامج طبقت الوحدات التعليمية على افراد المجموعة التجريبيّة اما المجموعة الضابطة فقد استخدمت الاسلوب المتبع في المدرسة وتم اعطاء (٤) تمارين مهارية في كل وحدة تعليمية وتطبق هذه التمرينات في القسم الرئيسي / الجزء التطبيقي ومدته (٢٥) دقيقة وقد راعت الباحثتان مبدأ التدرج في اعطاء التمرينات بعد شرح وعرض المهارة من قبل المدرس ثم القيام بطرح الاسئلة والتي تخص المهارات المبحوثة بحيث يحدد لكل سؤال إجابة واحدة فقط اذ يتم طرح الاسئلة على الطالبات بشكل شفهي واعطاءهن فرصة للتفكير بالسؤال ، وفي حالة عدم الاجابة الصحيحة عن السؤال من اول مرة يتم تكرار السؤال لحين التوصل للإجابة الصحيحة ، تكون عدد الاسئلة التي تطرح في كل وحدة تعليمية مناسبة للوقت المخصص للجزء التعليمي من القسم الرئيسي وحسب صعوبة المهارة وقدرة الطالبة على استجابة وبعد الانتهاء من طرح الاسئلة الخاصة بالمهارة تبدأ الطالبات بتنفيذ التمرينات مهارية (ملحق ٥).

٣-٧-٢ الاختبارات البعديّة :

تم اجراء الاختبار البعدي بتاريخ ٢٤-٢٥ / ٣/ ٢٠١٨ بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية ، بحيث حرصت الباحثة ان تكون الظروف بالاختبارات البعديّة مشابهة لظروف الاختبارات القبليّة للمهارات من حيث المكان والزمان والادوات .

٨-٢ الوسائل الاحصائية :

استعانت الباحثة بالوسائل الاحصائية التالية

الوسط الحسابي

الانحراف المعياري

معامل الارتباط البسيط

الاختبار التائي للمجموعات المترابطة

الاختبار التائي للمجموعات المستقلة

٣- عرض النتائج تحليلها ومناقشتها
٣-١ عرض نتائج تكافؤ مجموعتي البحث

جدول (١)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات المهاري

الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع		
التهديف	٥,١٥	١,٦٨	٥,٢٤	١,١٥٢	٠,٢٣٩	غير معنوي
الطبطة	٣٢	٢,٩٥	٩,٢٧	٣٤	٠,١١٧	غير معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (١,٦٩٧) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٣٨

٢-٣ عرض نتائج اختبارات المجموعة التجريبية وتحليلها

جدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
التهديف من الثبات	٥,١٥	١,٦٨	٨,٩٦	٠,٦٧٧	٣٠٠,٨١	١,٨٩٢	٩,٠٠٧	معنوي
الطبطة العالية	٩,٣٢	١,٢٩٥	٦,٤٤	٠,٨٥١	٢,٨٨	١,٦٢٤	٧,٩٣٣	معنوي

*بلغت قيمة ت الجدولية ١,٧٢٩ تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ .

يظهر من الجدول (٢) أعلاه قيمة (t) المحسوبة هي (٩,٠٠٧) وهي اكبر من (t) الجدولية والبالغة (١,٧٢٩) من درجة حرية (١٩) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية (معنوي) بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدي لان الوسط الحسابي هو (٠,١٥) و بانحراف معياري (١,٦٨) إما الاختبار البعدي لمهارة التهديف (٨,٩٦) و بانحراف (٠,٦٧٧) وهذا الفرق هو الذي يرجح الاختبار البعدي عن القبلي للمجموعة التجريبية .

٣-٤ عرض نتائج اختبارات المجموعة الضابطة وتحليلها

جدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين الاختبارات القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية .

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة ت المحسوبة*	الدلالة الاحصائية
	س	ع	س	ع				
التهديف من الثبات	٥,٢٤	١,٥٢	٦,٨١	٠,٩٤٣	١,٥٧	١,٦١٣	٤,٣٦١	معنوي
الطبطة العالية	٢٧	٣,٣٤	٨,٢٦	٠,٧٢١	١,٠١	١,١٩٢	٣,٧٩٦	معنوي

بلغت قيمة ت الجدولية (١,٧٢٩) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٩ .

يبين جدول (٣) إن الاختبار القبلي لمهارة التهديف الوسط الحسابي (٥,٢٤) و بانحراف معياري (١,١٥٢) إما الاختبار البعدي الوسط (٦,٨١) و بانحراف معياري (٠,٩٤٣) وبما إن قيمة (t) المحسوبة هي اكبر من (t) الجدولية تحت مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩)

٣-٤ عرض نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها

جدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية للانحرافات المعيارية وقيمة ت المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية .

المتغيرات	المجموع		المجموعة		الاحصائية	الدلالة
	ع	س	ع	س		
التهديف من الثبات	٧٧	٨١	٩٤٣	٨,٠٨٢	معنوي	
الطبطة العالية	٥١	٢٦	٧٢١	٧,١٣٧	معنوي	

بلغت قيمة ت الجدولية (١,٦٩٧) تحت مستوى دلالة ٠,٠٥ و درجة حرية ٣٨ .

● مناقشة النتائج:

دلت النتائج التي تم عرضها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية والتي طبقت أسلوب الاكتشاف الموجه حيث اثر هذا الأسلوب في تعلم مهارتي الطبطة العالية والتهديف من الثبات وتعزو الباحثة سبب هذا التفوق إلى تزويد الطالبات بالتغذية الراجعة والاستفادة من كل معلومة تعطى لهن وهذا هو الهدف الأساس من الأسلوب الاكتشاف الموجه والذي يعمل على إشغال فكر الطالبات ويزودهن بكمية من المعلومات المفيدة ويعطى الفرصة لهن لتوظيفها خدمة للأداء الحركي وبهذا يزيد من دافعية الطالبات إلى اكتشاف المعلومة وتعلمها بسرعة وهذا ما يؤكد (احمد سعد الدين) الذي يرى "إن أسلوب الاكتشاف يعمل على تحفيز المتعلم نحو الهدف لما يوفره من إثارة وتشويق يحس بها المتعلم أثناء التوصل إلى المعلومة، ويكون المتعلم قادرا على اكتشاف معلومة صحيحة من بين مجموعة من المعلومات المفيدة"، كما تعزو الباحثتان تقدم المجموعة التجريبية إلى إن تطور مهارتي الطبطة العالية والتهديف من الثبات والذي ظهر لدى الطالبات كان نتيجة الاستفادة من المعلومات والتمرينات التي تضمنتها الوحدات التعليمية وبنفس الوقت الأسئلة المعدة بأسلوب الاكتشاف الموجه كما يشير (صبيح حمدان). "بان عملية التعلم في مواقف مميزة وبالتفاعل بين المعلم والمتعلم ولكل منهما يودي دورة من اجل الوصول الى الهدف لذا فالعملية التعليمية هي مزيج من الخيارات التعليمية بين المعلم والمتعلم" لذا فان المشاركة التي تتم بين المعلم والمتعلم تؤدي إلى تزويد المتعلم بالمعلومات وبنفس الوقت تنظم الأداء وتغير المفاهيم الخاطئة والتي يتلقاها المتعلم من عشوائية الأداء الغير مدروس بشكل فعلي والعمل على تشكيل وتنظيم المعلومات العلمية والعملية للمتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية .

ومن خلال النتائج تبين وجود فروق ذات دلالة معنوية ف الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار التهديف والطبطة بكرة السلة وتعزو الباحثتان سبب هذه الفروق بالنسبة للمجموعة التجريبية إلى إدخال أسلوب الاكتشاف الموجه واستخدام التمرينات في العملية التعليمية الذي عمل على مساعدة المتعلم في فهم واستيعاب الأجزاء التفصيلية للمهارة وذلك من خلال عرض المهارة ببطء مما مكن المتعلم من إدراك واستيعاب تفاصيل المهارة كافة إضافة إلى ذلك فان العامل الآخر الذي أثر في زيادة تعلم المهارة وإتقانها هو إتباع أسلوب اكتشاف الأخطاء ومشاهدتها من خلال الاداء الواضح ليتعرفوا الطالبات بالأخطاء التي وقعن فيها وكذلك مقارنة ادائهن مع الاسئلة المطروحة عليهن من قبل المدرسة، ان هذه المهارات تعد من المهارات التي تحتاج عند تطبيقها إلى التدرج في تعلمها من السهل إلى الصعب ومن ثم أدائها بالشكل الكامل لان تجزئة أو تقسيم المهارة إلى أجزاء من خلال الاسئلة الموضوعية وأدائها بالأسلوب الجزئي يكون أكثر ملائمة في تعلم الطالبات كون أسلوب الاكتشاف الموجه يتضمن وجود حلول والتعلم بشكل فعلي من قبل المتعلمين مما ولد الرغبة والتشويق لدى الطالبات بالشكل الذي ساعد في السيطرة والتحكم على متطلبات الأداء لكونه قدم تغذية راجعة سمعية وبصرية اضافة الى تشجيع الطالبات وتدريبهم على التفكير والبحث وجمع

المعلومات واتخاذ القرارات وكذلك زيادة عدد المحاولات التكرارية التي تعد من أهم المتطلبات الأساسية للتعلم والتي زادت من قدرتهن في أداء المهارات كما أظهرت النتائج تطورا ملحوظا في تعلم الأداء الفني لمهارات الطبطة والتهديف اعلاه عند المجموعة الضابطة وتعزو الباحثان سبب هذا التطور إلى عدد الوحدات التعليمية المقررة ضمن المنهج التعليمي وعدد التكرارات المناسبة خلال الوحدة التعليمية والاستفادة من تنظيمها لزيادة تعلم المهارة وأسلوب تطبيق التمرينات المناسبة لدرجة الصعوبة في المهارة ومراعاتها لمستوى المرحلة العمرية للمتعلقات على وفق قابلياتهم إضافة إلى عملية تصحيح الخطاء أولا بأول .

٤-١ الاستنتاجات

- على وفق ما أظهرته نتائج الدراسة فقد تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
١. لقد اثبت كل من الوحدات التعليمية بأسلوب الاكتشاف الموجه والوحدات التعليمية بالأسلوب المتبع فاعليتهما في تعلم مهارتي الطبطة والتهديف من الثبات بكرة السلة .
 ٢. - لقد كان أسلوب الاكتشاف الموجه عاملا رئيسا في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تطوير مهارتي الطبطة والتهديف من الثبات بكرة السلة .
 ٣. - أن التطور للمجموعة التجريبية أفضل من التطور الذي طرأ على طالبات المجموعة الضابطة في متغيرات البحث وبنسب متفاوتة.

٤-٢ التوصيات:

- على وفق الاستنتاجات الخاصة بالبحث يمكن تقديم التوصيات الآتية:
١. ضرورة اهتمام مدرسي التربية الرياضية باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه عند تعليم مهارتي الطبطة العالية والتهديف من الثبات بكرة السلة .
 ٢. اعتماد التغذية الراجعة والتعزيز لكي يحفز المتعلم ويزيد من دافعيته نحو عملية التعلم للوصول إلى الهدف المطلوب.
 ٣. ضرورة الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس وتوفير مستلزمات الدرس
 ٤. اجراء دراسات وبحوث اخرى وبأسلوب الاكتشاف الموجه على باقي المهارات بكرة السلة

المصادر

- ٣- - موستن: تدريس التربية الرياضية، (ترجمة) جمال صالح (واخرون)، بغداد(دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩١)
- ٤- - عباس احمد السامرائي، عبد الكريم محمود :كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، جامعة البصرة، مطبعة الحكمة، ١٩٩١
- ٥- - توفيق احمد مرعى، محمد محمود الحيلة:طرائق التدريس العامة، ط١ عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٢
- ٦- - علي الديري واحمد بطاينة: اساليب تدريس التربية الرياضية، اربد، دار الامل للنشر والتوزيع، ١٩٨٧
- ٧- - عفاف عبد الكريم : التدريس و التعليم في التربية الرياضية و البدنية، الاسكندرية، مطبعة مشاة المعارف، ١٩٩٠
- ٨- - مكي محمود الراوي : بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين شباب نينوى اطروحة دكتوراه، (كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٨)
- ٩- - خالد حمود عزيز : دراسة تحليلية لحالات التصويب بكرة السلة (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ١٩٩٩)
- ١٠- - فائز يشير حمودات و اخرون : اسس و مبادئ كرة السلة (جامعة الموصل، مطبعة الجامعه، ١٩٨٥)
- ١١- - مصطفى الزيدان : موسوعة تدريب كرة السلة (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٧)

- ١٢- - مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس و التربية ، ط ، (القاهرة الهيئة العامة للشؤون المطابع الاميرية ، ١٩٨٤)
- ١٣- - احمد سعد الدين : التعلم و الدافعية بالرياضة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٤
- ١٤- - صبحي حمدات : التعليم تلقين و شاركة ، القاهرة ، ٢٠١٣
- ١٥- - المصادر الاجنبية

16- .Schmidt . A . Richard – Motor Learning and performance , Human Kinetics . book . Illinois. 1991. P4

الملحق (١)
اسماء الخبراء و المختصين

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	ا.د اسماعيل عبد زيد	طرائق تدريس /	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية(قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)
٢	ا.م.د عماد طعمة راضي	طرائق تدريس / كرة سلة	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية(قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)
٣	ا.م.د محمد شهاب احمد	تعلم حركي / كرة سلة	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية(قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)
٤	ا.م.د شير زاد محمد جارو	تدريب /كرة سلة	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٥	ا.د ليث فارس جميل	بايوميكانيك / كرة سلة	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
٦	ا.م حسين علاء محسن	تدريب /كرة سلة	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الأساسية(قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة)
٧	م.م نديمة بدر محمد	طرائق تدريس /كرة سلة	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات