

تأثير تمارين تعليمية مهارية وفق البرمجة اللغوية العصبية في تنمية التوازن الحركي وتعلم  
مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد  
م.م. سامي علي كاظم

[sssswd333@gmail.com](mailto:sssswd333@gmail.com)

الكلمات المفتاحية: تمارين تعليمية مهارية ، البرمجة اللغوية العصبية ، تنمية ، التوازن الحركي ، المناولة  
والتصويب ، كرة اليد

تكمن أهمية البحث في اعداد تمارين تعليمية مهارية وفق البرمجة اللغوية العصبية ، تتضمن معالجة المعلومات في تنمية التوازن الحركي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد عن طريق تنمية قدرة الطالب على معالجة المعلومات بطريقته في التعامل مع المعلومة اما مشكلة البحث بان الطلبة الجامعين بصورة عامة، وطلبة التربية البدنية خاصة يواجهون نمطاً من الدراسة يختلف عما اعتادوا عليه في السابق ، فهم يتحملون مسؤولية تعلمهم بدرجة كبيرة خاصة وان التركيز في الوقت الحاضر على أهمية تفاعل نشاط المتعلم، بان يكون ايجابياً مبادراً بدلاً من أن يكون سلبياً فإستراتيجيات معالجة المعلومات التي يستعملونها للتعامل مع المعلومات واكتسابها وتخزينها واسترجاعها قد تختلف عن تلك التي اعتادوا ان يستعملونها في السابق خاصة، وان هناك جانبان رئيسيان يتعامل معهما طالب التربية البدنية وهما الجانب النظري والجانب العملي ومقدار التفاعل بينهما من اجل تطوير العملية التعليمية والحصول على افضل نتائج التعلم ويهدف البحث الى اعداد تمارين تعليمية مهارية وفق البرمجة اللغوية العصبية والتعرف على تلك التمارين في تنمية التوازن الحركي للطلاب ومن ثم التعرف على تعليم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث وقام بأجراء التجانس والتكافؤ لمجاميع البحث واجراء الاختبارات القبليّة وتطبيق التجربة الرئيسة و ثم الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبليّة واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية Spss لاستخراج النتائج واستنتج من خلال هذا نجد أن تأثير التمارين كان فاعلا في معالجة المعلومات وفي تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة مما أظهر تقدما واضحا في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية.

## **The effect of skill educational exercises according to neuro-linguistic programming in developing motor balance and learning the skills of handling and shooting with handball**

**M.M.Sami Ali Kazem**

Keywords: educational skill exercises, NLP, development, motor balance, handling and shooting, handball

The importance of the research lies in preparing skill educational exercises according to neuro-linguistic programming, which includes processing information in developing motor balance and learning the skills of handling and shooting with handball by developing the student's ability to process information in his way of dealing with information. In particular, they face a pattern of study that differs from what they were accustomed to in the past. They bear the responsibility for their learning to a large extent, especially since the focus at present is on the importance of the interaction of the learner's activity, to be positive and proactive rather than negative. The information processing strategies they use to deal with information, acquire and store it And its retrieval may differ from the ones they used to use in the past, especially, and that there are two main aspects that the physical education student deals with, namely the theoretical side and the practical side, and the amount of interaction between them in order to develop the educational process and

obtain the best learning results. The research aims to prepare skillful educational exercises according to language programming. Neurological and recognizing those exercises in the development of motor balance for students and then Identifying the teaching of the skills of handling and shooting handball. The researcher used the experimental method to suit the nature and problem of the research. He conducted homogeneity and equivalence for the research groups and conducted tribal tests and applied the main experiment and then the post tests in the same conditions as the tribal tests. The researcher used the statistical bag Spss to extract the results and concluded through this we find that the effect of exercises It was effective in processing information and in learning the basic skills under study, which showed a clear progress in the level of skill performance among the members of the experimental group.

#### ١- المقدمة:

تعد التربية البدنية وعلوم الرياضة من العلوم التربوية التي لاقت اهتماماً متزايداً، والتي تعد جزءاً مهماً من العملية التربوية بصورة عامة ولها مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم، إذ برزت أهميتها في تطوير القابليات البدنية والذهنية والحركية وتحسين الجوانب الاجتماعية والصحية لدى الفرد، إذ إنها ترمي إلى التوافق بين قواه الجسمية والعقلية والخلقية والنفسية، وأن ممارسة النشاط الرياضي يجعل الفرد يمتلك نشاطاً حركياً قائماً بذاته، ويجعل الجسم صحيحاً قادراً على العمل والإنتاج كما ويجعل العقل سليماً قادراً على التفكير والاستيعاب فضلاً على أنها وسيلة ترويحوية مشوقة، ومن العلوم البارزة والهامة في التربية البدنية هو التعلم الحركي والذي لاقى الاهتمام به بشكل كبير من خلال البحوث والدراسات الحديثة مما جعله يتخذ شكلاً تنظيمياً وموصلاً سريعاً لكل ما يستجد من تطوير في الأساليب والوسائل والطرائق العلمية المستعملة في زيادة التعلم، أما من الوقت الحاضر أصبح الاهتمام بصورة أفضل على المعلومة النظرية ليس على المستويات البدنية العليا بل في بناء الأساس وتعلم المهارات التي تعد الخطوة الأولى والقاعدة المتينة في مساعدة الرياضي في معرفة متى يؤدي الواجب، ومتى يتم أنجازه وما يعمل بعد الأداء كذلك لمعرفة إذا لم يتم الواجب في ظروف معينة ومعرفة كيفية استدعاء وتبليغ الواجب (نصير صفاء وعبد الوهاب غازي: ٢٠٠٦، ٨٩)، وأن معالجة المعلومات تحدث عبر سلسلة من العمليات العقلية بالدماغ إذ يتم معالجة المعلومات الداخلة بأنماط مختلفة لغرض تحويلها إلى تمثيلات ينتج عنها مخرجات تختلف المعالجة حسب متغيرات عديدة.

إن برمجة النشاط التعليمي والتدريبي أصبح يحتل مرتبة كبيرة عند معلمي ومدرسي ومدربي كرة اليد إذ أثبتت نتائج الدراسات والخبرة الميدانية، أن له تأثيراً كبيراً في تثبيت المهارات الأساسية والخطية من ناحية، ومواجهة المواقف المختلفة من ناحية أخرى. فبعد أن تطورت أساليب جمع المعلومات ومعالجتها وتخزينها فقد أمكن استخدامها كوسيلة ذات فائدة كبيرة في زيادة المقدرة على تعلم المهارات بصورة عامة، ومن هنا تكمن أهمية البحث في أعداد تمارين تعليمية مهارية وفق البرمجة اللغوية العصبية إذ تتضمن معالجة المعلومات في تنمية التوازن الحركي وتعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد عن طريق تنمية قدرة الطالب على معالجة المعلومات بطريقته في التعامل مع المعلومة مما يسهم بدور واضح في تنمية التوازن الحركي وتعلم مهارتي المناولة والتهديف بكرة اليد، أما مشكلة البحث تكمن بان الطلبة بصورة عامة، وطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة خاصة يواجهون نمطاً من الدراسة يختلف عما اعتادوا عليه في السابق، فهم يتحملون مسؤولية تعلمهم بدرجة كبيرة خاصة وأن التركيز في الوقت الحاضر على أهمية تفاعل نشاط المتعلم، بان يكون إيجابياً مبادراً بدلاً من أن يكون سلبياً فإستراتيجيات معالجة المعلومات التي يستعملونها للتعامل مع المعلومات واكتسابها وتخزينها واسترجاعها قد تختلف عن تلك التي اعتادوا ان يستعملونها في السابق، وهناك جانبان رئيسان يتعامل معهما طالب التربية البدنية وهما الجانب النظري والجانب العملي ومقدار التفاعل بينهما من اجل تطوير العملية التعليمية والحصول على افضل نتائج التعلم مما ينعكس سلباً

على توظيف المعلومات النظرية التي تعطى للطالب لخدمة الجانب التطبيقي للأداء العملي ومن ثم تأثيره على مستوى ودرجة التعلم ، ويهدف البحث الى اعداد تمارين تعليمية مهارية وفق البرمجة اللغوية العصبية والتعرف على تلك التمارين في تنمية التوازن الحركي للطلاب ومن ثم التعرف على تعليم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد ، اما فروض البحث هناك فروق ذات دلالة أحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي في تنمية التوازن الحركي ولصالح الاختبار البعدي ، وهناك فروق ذات دلالة أحصائية بين نتائج القبلية والبعدي في تعلم مهارتي المناولة والتصويب بكرة اليد ولصالح الاختبار البعدي وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

## ٢- منهج البحث وإجراءاته الميدانية.

### ١-٢ منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج التجريبي والذي هو " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة فهو تصميم تجريبي ثنائي" (نوري الشوك: ٢٠٠٤، ٥١).

### ٢-٣ مجتمع البحث وعينه.

#### ١-٢-٢ مجتمع البحث:

لتحديد مجتمع البحث قام الباحث بتحديد مجتمع البحث بدقة وبأسلوب عمدي وتوضيح عناصره والوحدات التي يتكون منها، اذ يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ديالى والبالغ مجموعهم (٢٤٨) طالب في المراحل الدراسية (أ، ب، ج، د).

#### ٢-٢-٢ عينة البحث:

بلغ عدد العينة الكلي ( ٥٤ ) طالب ضمن شعبتين (ب، هـ) وبنسبة (٢١،٧٧%) من مجتمع البحث وقد تم تطبيق مقياس البرمجة اللغوية العصبية لتحديد أنظمة البرمجة اللغوية العصبية في إحدى القاعات الدراسية و تم توزيع استمارات المقياس على الطلاب وتم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة وتحديد زمن (١٥ دقيقة) للإجابة على فقرات المقياس وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفريغها في استمارة خاصة لغرض تحديد العينة حسب أنظمة البرمجة اللغوية العصبية، وبعد الانتهاء من ذلك تم اختيار كل شعبة على حدة لتمثل مجموعتي البحث وذلك لتساوي عدد الطلاب بين المجموعتين ولإقتراب عدد الطلاب في المجموعتين من اذ تقسيم العينة حسب البرمجة اللغوية العصبية و بذلك تم اختيار المجموعتين بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة لتمثل المجموعة التجريبية والبالغ عددها ( ٢٧ طالب ) وحسب التقسيم الاتي (٧ بصري)،(٦ سمعي) ، (١٤ حسي) والمتمثلة بشعبة (ب) والمجموعة الأخرى المتبقية تمثل المجموعة الضابطة والبالغ عددهن ( ٢٧ طالب ) وحسب التقسيم الاتي (٨ بصري) ،(٦ سمعي)،(١٣ حسي) والمتمثلة بشعبة ( هـ) وكما هو مبين في الجدول (١) .

### الجدول (١)

#### يبين تقسيم عينة البحث

المجموع الكلي	المجموعات		العينات
	هـ الضابطة	ب التجريبية	
٧٤	٣٩	٣٥	العدد الكلي
٥٤	٢٧	٢٧	العينة الرئيسية
١٠	٥	٥	التجربة الاستطلاعية
١٠	٧	٣	المستبعدين

٢-٢-٢-١ تجانس العينة:

قام الباحث بأجراء بعض القياسات الخاصة بمتغيرات (العمر، الوزن، الطول) لجميع أفراد العينة الى مجموعتين تجريبية وضابطة من أجل التعرف على ما اذا كانت هنالك فروق بين أفراد العينة بأكملها في هذه المتغيرات والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)  
يبين تجانس العينة

المتغيرات	وحدة القياس	س -	و	ع ±	معامل الألتواء
العمر	السنوات	١٩,٧٠	٢٠	٠,٨٥	٠,٧٠-
الوزن	كغم	٥٧,٢٠	٥٨	٨,٥٤	٠,٢٨ -
الطول	سم	١٥٤,١٤	١٦٠,٥	٢٤,٧٨	٠,٧٦-

٢-٢-٢-٢ تكافؤ العينة:

بعد أن تم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين ضابطة وتجريبية قام الباحث باستخراج التكافؤ بين المجموعتين، وذلك للتأكد من عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في معالجة المعلومات ومهارتي المناولة والتصويب وكما هو مبين في الجدول (٣):

الجدول (٣)

يبين (T) المحسوبة والجدولية لتكافؤ المجموعتين

الاختبارات	تصنيف البرمجة اللغوية	التجريبية			الضابطة			(T) المحسوبة	(T) الجدولية	مستوى الدلالة
		ن	س	ع	ن	س	ع			
معالجة المعلومات	بصري	٧	٥١,٢٨٥	٥,٥٥٥	٨	٥٠,٥	٥,٥٥٦	٠,٥٢٥	٢,١٦	عشوائي
	سمعي	٦	٥١,٥	٥,٧٠٧	٦	٥٢,٥	٥,٢٥٥	٠,٥٩٦	٢,٢٢٨	عشوائي
	حسي	١٥	٥٢,٧٦٥	٥,٥٧٩	١٥	٥٥,١٢	٥,٦٥٢	٠,٢٠٦	٢,٠٦	عشوائي
المناولة	بصري	٧	٦,٨٨٨	١,٢٠٥	٨	٦,٥٢٢	١,٨٧٢	٠,٥٦٥	١٦,٢	عشوائي
	سمعي	٦	٦,١٥٠,٥	٢,١٨٥	٦	٧,١٥١	٢,٢٢٦	٠,٦٧٢	٢٢٨,٢	عشوائي
	حسي	١٥	٦,١٢١	١,٥٥١	١٥	٦,٢٥٦	١,٠٥٦	٠,٢٩٢	٠,٦,٢	عشوائي
التصويب	بصري	٧	٠,١٥٢	٠,٥٧٧	٨	٠,٢٠١	٠,٥٦٨	٠,٢٥٢	٢,١٦	عشوائي
	سمعي	٦	٠,٥	٠,٧٠٧	٦	٠,٥١٦	٠,٥٢٧	٠,٢٦٥	٢,٢٢٨	عشوائي
	حسي	١٥	٠,١٦٦	٠,٥٨٥	١٥	٠,٥١١	٠,٥٥٩	٠,٥٩٥	٢,٠٦	عشوائي

٢-٢-٢-٢ الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث .

١-٣-٢ الوسائل جمع المعلومات.

- ✓ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ✓ المقابلات الشخصية.
- ✓ الملاحظة والتجريب.
- ✓ الاختبارات والمقاييس.

٢-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستعملة .

- ✓ جهاز قياس الوزن والطول.
- ✓ ساعات توقيت يدوية يابانية الصنع عدد (٢) .

- ✓ حاسبة الكترونية يدوية نوع (Kenko) .
- ✓ الاختبارات والمقاييس .
- ✓ ملعب كرة يد.
- ✓ أهداف كرة اليد عدد ( ٢ ) .
- ✓ كرات يد قانونية عدد ( ١٥ ) .
- ✓ شواخص.
- ✓ شريط لاصق.

## ٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

### ٢-٤-١ اختبار المعالجة المعرفية للمعلومات (شمك) (Schmeck):

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المصادر والمراجع العلمية والدراسات والبحوث لغرض إيجاد مقياس يتم من خلاله التعرف على مقدار معالجة المعلومات من قبل عينة لبحث ولم تجد الباحث سوى مقياس شمك لمعالجة المعلومات والمترجم إلى اللغة العربية والمستخدم في عدد من الدراسات التي تهدف إلى قياس معالجة المعلومات لدى طلبة الجامعة ولقد حصلت الباحث على المصدر الأصلي للمقياس ( , Schmeck 1983).

ويتكون هذا المقياس من (٦٢) فقرة لتحديد أبعاد المعالجة المعلوماتية وعملياتها التي يتصف بها طلبة الجامعة مصنفة إلى أربعة محاور فرعية وهي :-

- ✓ محور المعالجة العميقة ويتكون من (١٨) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب للمعلومات الدراسية وتصنيفها وتحليلها بغية استيعابها بشكل عميق ودقيق، ومن ثم العمل على تقويمها ونقدها.
- ✓ محور الدراسة المنهجية ويتكون من (٣٢) فقرة تتعلق بكيفية تنظيم الطالب وقته وجهده في أثناء المذاكرة والاستعداد للامتحانات وسماء شمك (كيف ندرس) .
- ✓ محور الاحتفاظ بالحقائق العلمية ويتكون من (٧) فقرات تتعلق بالقدرة على خزن المعلومات الدراسية في الدماغ، واسترجاعها على نحو فعال عند الحاجة إليها.
- ✓ محور المعالجة المفصلة والموسعة ويتكون من (١٤) فقرة تتعلق بقدرة الطالب على توسيع المادة الدراسية بإضافاته الخاصة، ومحاولاته للتعبير عن الأفكار العلمية بأسلوبه الخاص وإيجاد تطبيقات عملية مباشرة لها.

بعد ذلك قام الباحث بعرض فقرات المقياس بمحاوره الأربعة من خلال استمارة استبيان على مجموعة الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والقياس وكرة اليد ومجال التربية وعلم النفس لمعرفة مدى ملائمة فقرات المقياس لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى وقياسها للعمليات المعرفية أي معالجة المعلومات عند طلبة الجامعة، ومدى احتفاظها بالمعنى الأصلي كما وردت في الأصل ، وبعد جمع الاستمارات وتقريرها تبين مدى اتفاق الخبراء على مدى صلاحية الفقرات لقياس مقدار معالجة المعلومات لدى طلاب المرحلة الجامعية إضافة إلى ملائمتها لعينة البحث بعد أن أوصى الخبراء بضرورة مراقبة هذا المقياس مقياس آخر لقياس الجانب المعرفي المهاري الخاص بمهارات لعبة كرة اليد.

### ❖ أسلوب التصحيح لمقياس شمك (Schmeck: ٢٠٠٠، ٢٤٦)

اعتمد الباحث أسلوب شمك في التصحيح وفقاً لمدرج ثنائي للاستجابة وهو (تنطبق علي) و (لا تنطبق علي) إذ أعطيت الفقرة الايجابية التي تجيب عليها الطالب (تنطبق علي الوزن (١)) وتعطى (صفر) إذا كان الجواب لا تنطبق علي) ، أما الفقرات السلبية فيكون الوزن معكوساً أي تعطى الفقرة التي يجاب عليها (تنطبق علي الوزن صفر)، وتعطى الفقرة التي يجاب عليها (لا تنطبق علي الوزن) وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (٦٢) درجة والملحق (٦) يبين فقرات المقياس الايجابية والسلبية بمحاوره الأربعة .

### ٢-٤-٢ اختبار البرمجة اللغوية العصبية:

ويتكون هذا الاختبار من (٣٠) فقرة لتحديد النمط الخاص بالتفكير ومعالجة وتخزين واستدعاء المعلومات لدى الطلبة بين (السمعي، والبصري، والحسي) إذ تتضمن الاجابة عن كل سؤال ثلاث بدائل كل بديل يبين

نوع او نظام من الانظمة الثلاثة المذكورة، وقد اتخذ هذا الاختبار من بين أربع اختبارات للأنظمة التمثيلية وهي:

١. اختبار البرمجة اللغوية العصبية للأنظمة التمثيلية ل(كوستركم)
  ٢. اختبار البرمجة اللغوية العصبية للأنظمة التمثيلية ل(محمد التكريتي: ٢٠٠٣، ٧٣).
  ٣. اختبار البرمجة اللغوية العصبية للأنظمة التمثيلية ل(سوناييت: ٢٠٠٤، ٦٧).
  ٤. اختبار البرمجة اللغوية العصبية للأنظمة التمثيلية ل(عبد الرحمن النقيثان: ٢٠٠٠، ٥٦).
- وبعد ان تم عرض الاختبارات انفة الذكر على مجموعة الخبراء والمختصين في التربية البدنية وعلم النفس اختيار مقياس (كوستركم) للأنظمة التمثيلية، وعليه قام الباحث بعرض فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء لتحديد صدقه الظاهري من اذ مدى ملائمة فقراته لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة واختبارها لنظم التمثيل والتفكير لديهم، وكان ذلك فعلاً إذ أكد الخبراء امكانية استخدام مقياس (كوستركم) على عينة البحث.

#### ❖ أسلوب تصحيح اختبار البرمجة اللغوية العصبية:

اعتمد الباحث اسلوب التصحيح المعتمد من قبل (كوستركم)، إذ كان هنالك لكل سؤال ثلاثة بدائل للاجابة (أ، ب، ج) دلت (أ) على النمط البصري و(ب) على السمع، بينما دلت الاجابة (ج) على النمط الحسي، ومن بين الاجابات على اسئلة الاختبار الـ(٣٠) تشير اكثرية الاجابة على نمط التفكير وتمثيل المعلومات، وقد تم استبعاد الطلبة ذوو الاجابات التي اظهرت ازواجية نظم التمثيل، كذلك استبعاد الاجابات غير المكتملة، لقد كان متوسط زمن الاجابة على فقرات مقياس او اختبار الانظمة التمثيلية (٧) دقائق.

٢-٤-٤ تحديد الاختبارات المهارية .

#### الجدول (٤)

يبين الأهمية النسبية للاختبارات المهارية وفقاً لاستطلاع رأي الخبراء

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الغرض من الاختبار	الأهمية النسبية	القبول
١	المناوله على الحائط في ٣٠ ثا	درجة	قياس المناولة	٧٣,٧%	مقبول
٣	المناوله على الحائط في ١٠ ثا	درجة	قياس المناولة	٣٣,٣٠%	غير مقبول
٣	المناوله على المربعات المتداخلة (١٠ كرات)	درجة	قياس دقة المناولة	٤٤,٤٥%	غير مقبول
٤	المناوله على الحدود الخارجية لخط الرمية الحرة	زمن/ ثا	قياس سرعة المناولة	٣٣,٣٢%	غير مقبول
٥	المناوله من مسافة ٣٠ م	درجة	قياس المناولة ودقتها	٣٠,٣٤%	غير مقبول
٦	المناوله على ثلاث دوائر متداخلة على الحائط	درجة	قياس دقة المناولة	٣١,٤٤%	غير مقبول
7	التصويب من الثبات على الهدف ٦٠ سم.	درجة	قياس دقة التصويب	٣٩,٣٣%	غير مقبول
8	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	قياس دقة التصويب	٤٤,٤١%	غير مقبول
9	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	درجة	قياس دقة التصويب	٣٣,٣٠%	غير مقبول
10	اختبار دقة التصويب من القفز اماماً .	درجة	دقة التصويب القريب من القفز اماماً	٥٥,٣١%	غير مقبول
11	اختبار التصويب على الهدف بالوثب عالياً .	درجة	دقة التصويب البعيد من القفز عالياً	٨٨,٨%	مقبول

\* اختبار المناولة (أشرف فتحي: ١٩٦، ٢٠٠٢).

- الغرض من الاختبار: - قياس المناولة.

- الأدوات اللازمة: - كرات يد قانونية عدد (٥) ، حائط مستو، شريط لاصق لرسم المربعات .

- وصف أداء الاختبار: - يقف الطالب على بعد (٤ م) من الحائط مع أداء المناولة على مربعان متداخلان إبعادهما (٦٠ × ٦٠ سم) و(٤٠ × ٤٠ سم)، والخط السفلي يبعد عن سطح الأرض بمقدار (١٨٠ سم) ، ويكون أداء الاختبار لخمس مناولات تنفذ بوساطة الذراع الرامية.

- التسجيل: - تحسب درجتان للمربع الصغير ودرجة واحدة للمربع الأكبر ، وصفر إذا كانت المناولة خارج المربعات أي أن الدرجة العظمى لاختبار هي (١٠ درجات) .

\* اختيار التصويب بالوثب عالياً (ضياء الخياط: ونوفل محمود، ٢٠٠٠).

- الهدف من الاختبار: - قياس دقة التصويب من الوثب عالياً .

- الأدوات اللازمة: - كرات يد قانونية عدد (١٢) ، جهاز وثب عالي بارتفاع (١٥٦ سم) وتكون المسافة بين القائمين (٢ م) ، مربعات حديد عدد (٤) بأبعاد (٦٠ × ٦٠ سم) .

- وصف أداء الاختبار: - يقف الطالب على بعد (١٢ م) من الهدف ممسكاً الكرة خلف خط البداية (تبعاً لليد المصوبة) وإمام قائم جهاز الوثب مباشرة الذي يبعد (٨ م) عن الهدف ثم تبدأ بأخذ ثلاث خطوات والتصويب بالوثب عالياً إلى المربع (١ ثم ٢ ثم ٣ ثم إلى ٤ ويكرر الأداء ثلاث مرات أي تصويب الطالب (١٢) كرة ، ثلاثة منها إلى كل مربع من المربعات الأربع .

- التسجيل: - تحتسب نقطة من دخول الكرة المربع المخصص للتصويب ، وتحسب صفراً للتصويب خارج المربع ، ولا تحسب نتيجة التصويب التي تتحرك فيها الطالب أكثر من ثلاث خطوات .

ملاحظة: - تم أخذ معدل أطوال الطلاب فكان (١٥٦ سم) ليمثل ارتفاع جهاز الوثب العالي.

## ٢-٤-٥ التجربة الاستطلاعية

" هي دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته" (ضياء الخياط: ونوفل محمود، ٢٠٠٠) ، وتأكيداً لخطوات البحث العلمي ولغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته قام الباحث بتنفيذ الآتي:-

١. معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى أفراد العينة، ومدى ملائمة المكان لتنفيذ الاختبارات فيه .
٢. معرفة كيفية توضيح الاختبارات وعرضها .
٣. معرفة الصعوبات والمشاكل التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الرئيسية، وذلك للعمل على تجاوزها .

٤. التأكد من صلاحية الأدوات المستعملة في البحث .

٥. كيفية انسيابية العمل، وتنظيم الطلاب في الملعب، وطرق التسجيل .

٦. التأكد من حجم وكفاءة أفراد الفريق العمل المساعد.

٧. معرفة الوقت المستغرق الذي يحتاجه تنفيذ الاختبارات .

## ٢-٤-٦ المعاملات العلمية لمقياس (البرمجة اللغوية العصبية)

❖ صدق مقياس البرمجة اللغوية العصبية :

يعد الصدق خاصية أساسية، ومهمة في بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية (Adems:144,1999) ، وذلك بالكشف عن محتويات الاختبار الداخلية، لأنه يشير إلى دقة قياس الاختبار لما وضع من أجله، وفي هذا الاختبار تتوافر مؤشرات للصدق هي (الصدق الظاهري) بعد عرضه على الخبراء والمختصين، والبالغ (٨٠، ٠) .

❖ ثبات اختبار البرمجة اللغوية العصبية:

ثبات الاختبار فقد تم حسابه عن طريق التجزئة النصفية على عينة التجربة الاستطلاعية وذلك بحصول كل طالب على درجتين عن طريق تقسيم الاختبار إلى نصفين يشمل النصف الأول على العبارات الفردية والنصف الثاني على العبارات الزوجية، والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي من

(الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار ولحساب ثبات الاختبار بشكل عام بلغت قيمة معامل الثبات لكل نظام من أنظمة البرمجة اللغوية العصبية مابين في الجدول (٥).

#### الجدول (٥)

يبين معامل ثبات اختبار البرمجة اللغوية العصبية

معامل الثبات	الأنظمة التمثيلية للبرمجة اللغوية العصبية
٠,٨٨	ذوات النظام البصري
٠,٨٧	ذوات النظام السمعي
٠,٨٤	ذوات النظام الحسي

#### ❖ الموضوعية .

بعد اتفاق الخبراء على مدى صلاحية فقرات مقياس البرمجة اللغوية العصبية لمعرفة ما هي الأنظمة التمثيلية التي يتمتع بها الطالب وكذلك وضوح فقرات المقياس لدى أفراد عينة التجربة الاستطلاعية مما يدل على أن المقياس يتمتع بموضوعية عالية .

٢-٤-٧ الأسس العلمية للاختبارات:

#### ✓ صدق المقياس

أن صدق الاختبارات هي مقدرة الاختبار على قياس ما وضع من أجله أو السمة المراد قياسها، واستخدمت الباحث صدق المحتوى (المضمون) عن طريق عرض الاختبارات المقترحة في البحث على مجموعة من الخبراء في مجال الاختبارات والقياس وكرة اليد ، واختار الباحث الاختبارات التي تمتعت بنسبة أهمية ٨٥% فأكثر من آراء الخبراء مما يدل على صدق الاختبارات .

#### ✓ الثبات .

أن ثبات الاختبار يعني أنه لو أعيد تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم فإنه يعطي النتائج نفسها أو نتائج متقاربة وهذا يشير إلى أن الثبات يعني اتساق نتائج الاختبار مع نفسها لو كررت مرة او عدة مرات أخرى ( ذوقان عبيدات واخرون : ١٩٨٨، ١٦٣ ) ، ولحساب معامل الثبات قامت الباحثة بإعادة تطبيق الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية بعد أسبوع واحد من الاختبار الأول ، وقد عمل الباحث على أن يكون إجراء الاختبارين تحت نفس الظروف من اذ الوقت وفريق العمل المساعد وتسلسل أداء الاختبارات ، وباستخدام الأدوات نفسها .

وبعد الحصول على نتائج الاختبارين قامت الباحثة بمعاملتها إحصائياً وذلك بإيجاد معامل الارتباط ( بيرسون ) بينهما لمعرفة معامل الثبات والجدول (٧) يبين معامل الثبات للاختبارين إذ أن القيمة المحسوبة لكل اختبار هي أكبر من القيمة الجدولية بمستوى دلالة (٠,٠٥) ، ودرجة حرية ( ٨ ) والبالغة ( ٠,٦٦ ) ، وهذا يؤكد ثبات الاختبار .

#### ✓ الموضوعية .

لجأ الباحث لايجاد معامل الموضوعية الذي يشير الى قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم القياس للمفحوصين مهما اختلف المحكمون ، وكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن القياسات موضوعية ( كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي : ٣٨، ١٩٨٠ ) ولغرض التعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة أستفاد الباحث بدرجات محكمين لنتائج القياسات في أثناء إعادة القياس ، إذ تم حساب معامل ارتباط محكمين لنتائج القياسات في أثناء إعادة القياس ، إذ تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج المحكمين ، إذ أن معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول والحكم الثاني هو معامل الموضوعية (احمد محمد الخاطر : ٢٥، ١٩٩٦).



## الجدول (٨)

يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للأختبارات المهارية

الاختبارات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
المناولة	٠,٨٩	٠,٩٢
التصويب	٠,٨٨	٠,٩١

## ٢-٤-٨ الاختبارات القبليّة.

قام الباحث بتنفيذ الاختبارات القبليّة على عينة البحث و تطبيق مقياس ( شمك ) لمعالجة المعلومات ومقياس البرمجة اللغوية العصبية وذلك في إحدى القاعات الدراسية إذ تم توزيع استمارات المقياس على طلاب العينة وتحديد زمن ( ٣٠ دقيقة ) لكل الاختبارين أي ( ١٥ دقيقة ) لكل اختبار ، للإجابة وتم توضيح التعليمات الخاصة بالإجابة على فقرات المقياس وبعد انتهاء الطلاب من الإجابة تم جمع الاستمارات وتفرغ نتائجها في استمارات خاصة لسهولة العمل الإحصائي ، تم تطبيق الاختبارات المهارية العملية الخاصة بكرة اليد بعد تهيئة الاستمارات الخاصة بأسماء الطلاب ولكل اختبار حسب طبيعة تسجيل بياناته لتسهيل العمل وتسجيل النتائج التي تحصل عليها كل طالب ، مع تحضير الأدوات اللازمة للاختبارات ، وقد عمل الباحث على تثبيت جميع الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة التنفيذ وإفراد فريق العمل المساعد كل وموقعه من أجل العمل قدر الإمكان على خلق الظروف نفسها لأجراء الاختبارات البعدية.

## ٩-٤-٢ التجربة الرئيسيّة.

قام الباحث بتطبيق المنهج التعليمي للتمرينات وفق البرمجة العصبية وبمعدل وحدتين تعليمية في الأسبوع للمجموعة التجريبية وللأيام (الأثنين، الثلاثاء) وبواقع (٢٤) وحدة تعليمية، علماً ان الزمن المستغرق للوحدات التعليمية بلغ (٢١٦٠ دقيقة)، علماً ان مدة الوحدة التعليمية (٩٠ دقيقة) .

## ٢-٤-١٠ الاختبارات البعدية.

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسيّة تم إجراء الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

وقد عمد الباحث على تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبليّة من اذ وقت الاختبار وتسلسل أداء الاختبارات وباستخدام نفس الأدوات المساعدة مع توحيد فريق العمل المساعد في الاختبارين.

## ٢-٤-١١ الوسائل الإحصائية.

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS في معالجة نتائج البحث وتحقيق أهدافه وفروضه.

## ٣- عرض النتائج ومناقشتها:-

## ٣-١ عرض نتائج اختبار البرمجة اللغوية العصبية ومناقشتها:

## الجدول (٩)

النسب المئوية للأنظمة التمثيلية لعينة البحث

ت	النظام التمثيلي	العدد	النسبة المئوية
١	النظام الحسي	٢٧	٥٠%
٢	النظام السمعي	١٢	٢٢,٢٢%
٣	النظام البصري	١٥	٢٧,٧٧%
٤	المجموع	٥٤	١٠٠%

٢-٣ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث الضابطة ومناقشتها: من خلال ملاحظتنا الى الجدول (٩)، نرى بان هناك اختلافاً في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بين الاختبارين القبلي والبعدى، للمجموعة الضابطة في اختبارات البحث المستعملة.

الجدول (١٠)

يبين قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث الضابطة في اختبار معالجة المعلومات والاختبارات المهاريّة .

الاختبارات	وحدة القياس	تصنيف البرمجة	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	الدلالة
				ع	س	ع	س					
معالجة المعلومات	درجة	بصري	٨	٤٠,٥١	٥,٤٦	٤٠,٦٦	٤,١٦	٠,٣٧	٤,٩٥	٠,١٩	٢,٣٦٥*	غير معنوي
	درجة	سمعي	٦	٤١,٦٤	٤,٢٤	٤٢,٥٥	٣,٢٧	٠,٩١	٣,٠٢	٠,٧٩	**٢,٥٧١	غير معنوي
	درجة	حسي	١٣	٤٢,٠٤	٤,٦٥	٤٣,١٢	٥,٥٢	١,٠٨	٤,٧١	٠,٨١	٢,١٧٩***	غير معنوي
المناولة	تكرار	بصري	٨	٦,٤٢	١,٨٧	٧,٣٦	٠,٨٥	٠,٩٤	٢,٤٦	١,٠٨	٢,٣٦٥	غير معنوي
	تكرار	سمعي	٦	٧,١٥	٢,٢٢	٧,٩٤	١,٤١	٠,٧٨	٣,٧٥	٠,٥١	٢,٥٧١	غير معنوي
	تكرار	حسي	١٣	٦,٢٥	١,٠٤	٧,٥٢	١,٢٠	١,٢٦	٤,٩٩	٠,٩١	٢,١٧٩	غير معنوي
التصويب	درجة	بصري	٨	٠,٢٠	٠,٢٤	٠,٣٧	٠,٥٧	٠,١٧	٠,٥٩	٠,٨٢	٢,٣٦٥	غير معنوي
	درجة	سمعي	٦	٠,٣٣	٠,٥١	٠,٥٧	٠,٥٤	٠,١٦	٠,٤٧	٠,٨٦	٢,٥٧١	غير معنوي
	درجة	حسي	١٣	٠,١٧	٠,٤١	٠,٣٣	٠,٤٣	٠,١٥	٠,٥٤	١,٠٥	٢,١٧	غير معنوي

\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٧ .

\*\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥ .

\*\*\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٢ .

٣-٣ عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية.

الجدول (١١)

يبين قيمة (T) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في اختبار معالجة المعلومات والاختبارات المهاريّة .

الاختبارات	تصنيف البرمجة	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع ف	س ف	(T) المحسوبة	(T) الجدولية	الدلالة
			ع	س	ع	س					
معالجة المعلومات	بصري	٧	٤١,٢٨	٣,٥٤	٤٥,١٢	٢,١٣	٣,٨٣	٢,٠٧	٤,٩٠	٢,٤٤٧*	معنوي
	سمعي	٦	٤١,٥٦	٣,٧٠	٤٥,٩٥	٠,٣٢	٤,٤٥	١,٢٦	٨,٦٥	٢,٥٧١**	معنوي
	حسي	١٤	٤٢,٧٦	٤,٤٧	٤٦,١٤	١,٤٧	٣,٣٧	٢,١١	٥,٩٨	٢,١٦***	معنوي
	سمعي	٦	١١,٨٧	٢,٥٩	٨,٩٢	٠,٨٦	٢,٩٤	٠,٧٢	٩,٩٦	٢,٥٧١	معنوي
	حسي	١٤	١١,٦٥	٣,٠٩	٥,٧٥	٠,٦٦	٥,٩٥	٣,٥٥	٦,٢٢	٢,١٦	معنوي
المناولة	بصري	٧	٦,٨٨	١,٢٠	٨,٧٢	٠,٣٦	١,٨٣	٠,٦٧	٧,٢٦	٢,٤٤٧	معنوي
	سمعي	٦	٦,١٣	٢,١٨	٩,٧٧	٠,٢٤	٣,٦٤	٠,٩٤	٩,٥٠	٢,٥٧	معنوي
	حسي	١٤	٦,١٢	١,٣٣	٩,٥٩	٠,٦٦	٣,٤٦	١,٤١	٩,٢٢	٢,١٦	معنوي
	بصري	٧	٠,١٤	٠,٣٧	٣,١٦	١,٥٨	٣,٠١	٠,٧٣	١٠,٩٧	٢,٤٤٧	معنوي
التصويب	سمعي	٦	٠,٥٩	٠,٧٠	٣,٢٢	١,٣٦	٢,٧٢	٠,٩٤	٧,١٠	٢,٥٧١	معنوي
	حسي	١٤	٠,١٦	٠,٣٨	٤,٥٢	٠,٧٨	٤,٣٥٤	١,٢٢	١٣,٣٥	٢,١٦	معنوي
	بصري	٧	٠,١٤	٠,٣٧	٣,١٦	١,٥٨	٣,٠١	٠,٧٣	١٠,٩٧	٢,٤٤٧	معنوي

\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٦ .

\*\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٥ .

\*\*\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٣ .

٣-٤ مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية:

من خلال النتائج السابقة التي تم عرضها ، وتحليلها للاختبارات القبليّة والبعدية ولمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار معالجة المعلومات واختبارات التعلم لبعض المهارات الاساسية بكرة اليد يظهر بان هناك فروقاً ذات دلالة احصائية للمجموعة التجريبية ، ولصالح الاختبارات البعدية ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق الى تأثير المنهج المعد من قبل الباحث اذ نجد أن تأثيره كان فعالاً في معالجة المعلومات وفي تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة ومن ثم ساعد في اظهار تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية ، كما ان التدرج في تقديم المهارات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد أدى الى الوصول الى نتائج ايجابية فضلاً عن ان لعبة كرة اليد تتميز بتعدد ، وتنوع مهاراتها ومواقفها مما اسهم في خلق جو من المتعة والرغبة في تعلم مهاراتها، والتقدم بها من قبل الطلاب وهذا يدل على ان المنهج التعليمي المعد للمجموعة التجريبية كان ملائماً لمستوى العينة واستيعابها فضلاً عن انها قد بُنيت على اساس علمية صحيحة وتم تنفيذها بشكل سليم من قبل مختصة واحدة جاء ذلك نتيجة التخطيط السليم لأعداد الطلاب مهارياً وفكرياً ، ومحاولة الوصول الى افضل مستوى في تعلم المهارات وهذا ما اكده ( ظافر هاشم : ٢٠٠٢، ١٠٢) في ان " من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لا بد ان يكون هناك تطويراً في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الاسس السليمة للتعلم والتعليم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء ؛" فالتخطيط المدروس الذي يبني عليه المنهج التعليمي يؤدي حتماً الى تطور التعلم وهذا يتفق مع ما ذكره (

محمود عبد الفتاح : ١٠٦، ١٩٩٥) من ان " الهدف الاساسي من المنهاج التعليمي هو اكتساب المهارات الجديدة واتقانها وتطويرها مسبقاً لان التعلم هو الطريقة التي يتم فيها اكتساب المعلومات او المهارات او القدرات سواء كان ذلك نتيجة للخبرة او الممارسة او التدريب".  
٣-٥ عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية.

### الجدول (١٢)

يبين قيمة (T) المحسوبة للاختبارات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبار معالجة المعلومات واختبارات التعلم المهارية.

الاختبارات	تصنيف البرمجة	المجموعة التجريبية			ن	المجموعة الضابطة		قيمة (T) الجدولية	الدلالة
		ع	س	ن		ع	س		
اختبار معالجة المعلومات.	بصري	٧	٤٥,١٢	٢,١١	٨	٤٠,١٦	٤,١٦	٢,٥٥	٢,١٦*
	سمعي	٦	٤٥,٩٥	٠,٣٣	٦	٤١,٦٥	٣,٢٧	٢,٩٥	٢,٢٢٨**
	حسي	١٤	٤٦,١٤	١,٤٨	١٣	٤٢,٠٤	٥,٥٢	٢,٦٩	٢,٠٦***
	سمعي	٦	٥,٧٥	٠,٨٦	٦	١٠,٨٥	٠,٤٨	٤,٣٧	٢,٢٢٨
	حسي	١٤	٨,٧٢	٠,٦٦	١٣	٩,٨٧	١,٠٦	١٢,٣١	٢,٠٦
	بصري	٧	٨,٧٢	٠,٣٦	٨	٧,٣٧	٠,٨٥	٣,٩١	٢,١٦
المناولة	سمعي	٦	٩,٧٧	٠,٢٤	٦	٧,٩٤	١,٤١	٢,٨٦	٢,٢٢٨
	حسي	١٤	٩,٥٩	٠,٦٦	١٣	٧,٥٢	١,٢٠	٥,٦٢	٢,٠٦
	بصري	٧	٣,١٦	١,٥٥	٨	٠,٣٧	٠,٥٧	٤,٨٩	٢,١٦
التصويب	سمعي	٦	٣,٢٢	١,٣٦	٦	٠,٥٧	٠,٥٤	٤,١٥	٢,٢٢٨
	حسي	١٤	٤,٥٢	٠,٧٨	١٣	٠,٣٣	٠,٤٣	١٧,١٠	٢,٠٦
	بصري	٧	٣,١٦	١,٥٥	٨	٠,٣٧	٠,٥٧	٤,٨٩	٢,١٦

\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٣ .  
\*\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ١٠ .  
\*\*\* عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ودرجة حرية ٢٥ .

### ٣-٦ مناقشة نتائج الاختبارات البعدية:

ويعزو الباحث اسباب هذه الفروق الى:

ان المنهج التعليمي الذي اعد للمجموعة التجريبية بستر اتيحياته الفرعية ساهم بشكل كبير في زيادة القدرة على معالجة المعلومات لدى الطلاب اذ لم يركز على حفظ وتخزين كم من الحقائق والمعلومات وتذكرها فقط وانما هدفه كان التركيز على تنمية القدرات العليا للتفكير وتأکید الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم وبذلك ازدادت قابلية الطلاب على معالجة المعلومات معالجة ايجابية فاعلة اذ من المهم ان تتعلم الطالب كيف تفكر بدلاً من ماذا تفكر وتتعلم كيف تحل المشكلات بأسلوب علمي ومنطقي وكيف تتعامل مع المعلومات وكيفية الحصول عليها وان تعي بان لكل مشكلة اكثر من حل واكثر من أسلوب للوصول الى هذا الحل .  
كذلك المنهج التعليمي الذي اعد للمجموعة التجريبية بستر اتيحيته معالجة المعلومات ساهم بشكل كبير في زيادة مقدار التعلم لبعض المهارات الأساسية بكرة اليد مما يدل على ملائمتها كذلك استخدام مبدأ التنويع في

التمرينات التطبيقية هذا ما أكد عليه ( Magill , 1998 ) على ان " تنوع خبرات التمرين وتنظيمها في مدد التمرين والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب الخبرة التعليمية من خلال اشتقاق خبرات تمرين متغيرة تزيد من قدرة اداء المهارة بشكل افضل " كذلك لا يمكن ان نغفل دور الدافعية للاداء والتي تمثلت في التشويق والاثارة والمنافسة عند طلاب المجموعة التجريبية لتنوع تمرينات المنهج المعد واختلاف اشكالها كما ان المنهج الذي اعده الباحث للمساعدة على تعليم هذه المهارات يعد جديد على الطلاب ويثير حالة من حب الاستطلاع والرغبة في التجريب والتخلص من حالة الملل المتمثلة في اتباع الاساليب التقليدية التي تبتعد في بعض جوانبها عن التشويق والاثارة .

#### ٤- الخاتمة

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية تأثير التمرينات من قبل الباحث أذ نجد أن تأثيرها كان فعالاً في معالجة المعلومات وفي تعلم المهارات الأساسية قيد الدراسة مما أظهر تقدماً واضحاً في مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية ، وراعى الباحث في المنهج التعليمي لمعالجة المعلومات بين طياته ذوات البرمجة اللغوية العصبية (بصري ، سمعي ، حسي )، وخصائصهن العقلية قد حققت نتائج ايجابية في زيادة القدرة على معالجة المعلومات وفي تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ، ان الطلاب ذوات البرمجة اللغوية العصبية ( الحسي ) لديهم القابلية على معالجة المعلومات، والتعلم بشكل افضل من المتعلمات ذوات البرمجة اللغوية العصبية ( بصري ، سمعي) فاعلية الانشطة والاساليب والوسائل التي استخدمت لتقديم معالجة المعلومات والتي لائمت انماط التعلم لذوات البرمجة اللغوية العصبية، (بصري ، سمعي ، حسي ) ومن ثم ساهمت في استثارة القدرات ، ويوصي الباحث الى تفعيل استخدام منهج معالجة المعلومات في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة اليد لطلاب المرحلة الثانية في كليات التربية البدنية لما له من اثر ايجابي في ذلك ، واكساب الطلاب المهارات التي تجعلهم قادرين على المعالجة الموضوعية في تلمس الحلول للمشكلات التي تطرأ ، عليه واعطائهم خبرات من التفاعل في العمل مع المشكلات الحقيقية ، استخدام ستراتيجية معالجة المعلومات في تعلم مهارات اساسية في العاب اخرى فردية او فرقية ومقارنة نتائجها مع البحث الحالي .

#### المصادر :

- ✓ اشرف فتحي عبد المحسن . تحديد المستويات البدنية والفسولوجية كدالة لتطوير الأداء المهاري لطلاب كرة اليد . أطروحة دكتوراه ، جامعة حلوان ، كلية التربية البدنية للبنين . ٢٠٠٢ .
- ✓ ذوقان عبيدات (واخرون) . البحث العلمي (مفهومه - ادواته - اساليبه) : (عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ) ص ١٦٣ .
- ✓ سونايت ؛ البرمجة اللغوية العصبية في العمل (ترجمة مكتبة جرير): (المملكة العربية السعودية، مكتبة جرير، ٢٠٠٤) .
- ✓ ظافر هاشم اسماعيل . الاسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية ، ٢٠٠٢ ) .
- ✓ فرات جبار سعد الله . تأثير استخدام اساليب متنوعة للتدريب العقلي في النواحي المعرفية المهارية والخطوية بكرة القدم : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية البدنية ، ٢٠٠١ ) .
- ✓ كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين ، القياس بكرة اليد . (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٠) .
- ✓ محمود النكريتي؛ افاق بلا حدود: (الامارات العربية المتحدة، ب ط، ٢٠٠٣) .

- ✓ محمود عبد الفتاح . سايكولوجية التربية البدنية . ( القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٥ ) .
- ✓ محمود عبد الفتاح عثمان . بناء اختبار معرفي في سباحة المنافسات لطلبة كلية التربية البدنية بالقاهرة . ج ٢ : ( المؤتمر العلمي الرابع ، ١٩٨٣ ) .
- ✓ نصير صفاء محمد علي وعبد الوهاب غازي حمودي . العمليات العقلية بناها إبداعها . ( ط ١ : ديالى ، ٢٠٠٦ )
- ✓ نوري إبراهيم الشوك والكبيسي ، رافع صالح . دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية البدنية : ( ديالى ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤ )

Adems; C.O. (1964); Measurement and Evaluation education psychology, New York: Holt, Rinechart & Winston. p.144.

Magill , A. Richard , Motor Learning , Boston , Mcgraw Hill , 1998 , p . 230 .