تأثير تمرينات تعليمية وفق انموذج كارين في تعلم بعض مسكات المصارعة لمصارعى الحرة بأعمار
(١٠-١٢) سنة

ا.م.د. علي فؤاد فائق

جامعة المستنصرية/ كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضية

alifoaad085@gmail.com

الكلمات المفتاحية: تمرينات تعليمية ، انموذج كارين ، تعلم ، مسكات المصارعة .

يهدف البحث إلى التعرف على:

١- إعداد تمرينات تعليمية وفق انموذج كارين يهدف إلى تعلم بعض مسكات المصارعة يتلائم وقدرات عينة البحث.

٢- معرفة تأثير تمرينات تعليمية وفق انموذج كارين في تعلم بعض مسكات المصارعة.

تم استخدام المنهج التجريبي وتم اختيار من مصارعى نادي الاعظمية لفئة الناشئين والبالغ عددهم (١٤) مصارعين بأعمار (١٠-١٢) سنة.

وأُسفرت النتائج هناك تأثير ايجابي بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة البحث ولصالح الاختبارات البعديّة في تعلم بعض المسكات المصارعة قيد الدراسة.

وقد تم التوصية تدريب المعلمين على استخدام أساليب حديثة أثناء عملية التعلم كأنموذج كارين في التعلم، وذلك لأن معرفة المعلم بالأسلوب يسهل عليه التعليم بها.

The effect of educational exercises according to Karen's model on learning some wrestling grips for freestyle wrestlers aged (10-12) years

Prof. Dr. Ali Fouad Faeq

Keywords: educational exercises, Karen model, learning, wrestling grips.

The research aims to identify: 1- Preparing educational exercises according to Karen's model aimed at learning some wrestling grips that fit the capabilities of the research sample. 2- Knowing the effect of educational exercises according to Karen's model in learning some wrestling grips. The experimental method was used, and the Adhamiya Club wrestlers were selected for the junior category, which numbered (14) wrestlers, aged (10-12) years. The results resulted in a positive effect between the results of the pre and post tests of the research group and in favor of the post tests in learning some wrestling grips under study. It was recommended to train teachers to use modern methods during the learning process, such as Karen's model in learning, because the teacher's knowledge of the method makes it easier for him to teach with it.

مقدمة:

ان عملية التعلم هي احد المحاور والمجالات الهامة في العملية التربوية كونها اداة ربط بين المدرب والمتعلم من اجل توصيل المعلومة للمتعلم. فمن خلال عملية التعليم يتم نقل المعلومات من المعلم او المدرس الى المتعلم وقد اختلفت النظريات والمفاهيم حول التعلم وأساليبه وطرائقه وهدفه هو التجديد والتطوير والتحسين وصولا الى افضل السبل واحسن المستويات. وبما ان رياضة مصارعة تحتل مكانة متميزة من بين الرياضات بصورة عامة كانت ولا تزال واساليب التدريب المستخدمة للتعليم ذات تاثير ايجابي وفعال في تعلم مسكاتها لهذا ان اختيار نموذج تعليمي وخاصة ان المتعلم المبتدىء يشعر بصعوبة الاداء والتعب المباشر مما يسبب له اضرارا في العضلات والمفاصل والعوامل الفسلجية الاخرى، لذا ارتأى الباحث في تطبيق انودج تعليمي كارين خلال عملية تعليم مسكات المصارعة.

مشكلة البحث:

لاحظ الباحث بوصفه من مدربين وأعضاء اللجنة الفنية للاتحاد المصارعة العراقي المركزي ان يحتاج الارتفاع بمستوى العملية التعليمية والتوصل الى مستوى طموحها من خلال اختيار وسائل ونماذج تعليمية منها انودج كارين التي تلائم اللعبة ومستوى المتعلمين وقابلياتهم والامكانيات المتوفرة هي من الاسس الضرورية التي تعتمد عليها عملية التعلم وخاصة ان توزيعات التمرين اصبحت حالة ضرورية في موازنة الوقت المصروف على تكرارات التمرين (التكرارات) والوقت المصروف بدون ممارسة (الراحة).

اهداف البحث:

- 1- إعداد تمرينات تعليمية وفق انودج كارين يهدف إلى تعلم بعض المسكات المصارعة يتلائم وقدرات عينة البحث.
- 2- معرفة تأثير منهج تعليمي وفق انودج كارين في تعلم بعض المسكات المصارعة.

فرضية البحث:

- 1- للتمرينات تعليمية وفق انودج كارين تأثير ايجابي في تعلم بعض المسكات المصارعة لمصارعين الحرة.

مجالات البحث:

المجال البشري: مصارعين فئة الاشبال باعمار (١٢-١٥) سنة من نادي الاعظمية.

المجال الزمني: المدة من ١٢/١٠/٢٠١٨م ولغاية ٢٣/١١/٢٠١٨م.

المجال المكاني: قاعة نادي الاعظمية الرياضي.

٢- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة من خلال استخدام التصميم التجريبي ذو (الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة).

٢-٢ مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من مصارعين نادي الاعظمية لفئة الاشبال والبالغ عددهم (١٩) مصارعين والمسجلين ضمن الاتحاد العراقي لمصارعة ٢٠١٨/٢٠١٩ وقد تم استبعاد (٥) مصارعين منهم (٢) لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم (٣) اوزان مختلفة ليصبح قوام عينة البحث الأساسية (١٤) مصارعين وكانت نسبته (٧٣,٦%) من المجتمع الأصلي.

واعتمد الباحث الاختبارات الاتية:

١- اختبار مستوى الاداء ملحق (١): الاختبار الفني فقد عمد الباحث بإجراء الاختبار الفني على عينة البحث وهي تطبيق مسكة مختارة وهي: (الخطف)، وقد أعطى الباحث درجات لأقسام المسكة باستمارة تقويم خاصة عرضت على الخبراء والحكام الدوليين للعبة وهم (د. حمدان رحيم رجا، د. لؤي ساطع محمد جواد، إبراهيم

خليل جمعة) وكما يأتي: الوضع الابتدائي (٣درجة)، القسم الرئيسي (٤درجة)، الوضع النهائي (٣درجة)، وحسب ما هو مبين في الملحق (١). ويعمد المصارع الى أداء محاولتين للمسكة المراد تطبيقها. تسجل أحسن محاولة.

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية في ٢٠١٩/٨/٩-٢٠١٩/٨/١٤ على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢) وذلك للتأكد من:

١- مدى ملائمة التمارين لعينة البحث.

٢- التعرف على مدى قابلية العينة واستطاعتها في تنفيذ الوحدات التدريبية .

٣- تلافي المعوقات والمشاكل التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبار.

٢-٣- التجربة الرئيسية: تحددت إجراءات البحث بأجراء الباحث الاختبارات القبلية بتاريخ ٢٠١٨/١٠/١٠ وانتهت في نفس اليوم وعلى القاعة لنادي الاعظمية، اذ باختبار مستوى الاداء وكانت هناك فترات راحة مناسبة بين اختبار واخر وكذلك لضمان المشاركة الفاعلة للمختبرين ومن ثم تطبيق التمرينات التعليمية من ٢٠١٨/١٠/١٢ ولغاية ٢٠١٨/١١/٢٣، إذ تضمن على خمس وحدات تعليمية في الاسبوع وبواقع خمسة ايام وفي كل اسبوع ولمدة (٦) اسابيع وبإشراف السيد مدرب الفريق.

٢-٤- إعداد التمرينات الخاصة :

قام الباحث بأعداد التمرينات، ثم تطبيق التمرينات على عينة البحث لمدة (٦) أسابيع وبواقع خمسة وحدات تدريبية، مدة الوحدة التدريبية في القسم الرئيسي (٤٥) دقيقة.

تمرينات لنموذج كارين:

خطوات أنموذج كارين وتتمثل هذه الخطوات:

- مراجعة المعلومات السابقة.

- التنظيم الهرمي للمحتوى.

- صياغة المنظم المتقدم.

- استعمال أسس التمايز التدريجي.

- مرحلة تقويم البنية المعرفية.

- استعمال التوفيق التكاملية.

- حرض على التعلم الاستقبالي النشط.

- مراعاة التمرينات لطبيعة أداء المسكة قيد الدراسة.

- مراعاة التمرينات لخصائص المرحلة العمرية للعينة قيد الدراسة.

مراعاة عنصر المرونة والتكيف مع الظروف المحيطة وذلك من خلال وضع العديد من البدائل.

التنوع باستخدام التمرينات في تنفيذ وحدات التعليمية.

الاختبارات البعدية: أجريت الاختبارات البعدية لعينة البحث، في ظروف نفسها التي كانت عليها الاختبارات القبلية، أجريت الاختبارات البعدية أجريت الاختبارات البعدية ٢٠١٨ / ١١ / ٢٤ .

٢-٥- الوسائل الاحصائية: وتم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية لاستخراج الوسائل الاحصائية.

٣- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

جدول (١) يبين نتائج الاختبارات الأداء الفني

تقييم اداء	وحدة القياس	قبلي		بعدي		ع ف	ع ف	قيمة (t) محسوبة	مستوى الخط	معنوية الفروق
		ع	س	ع	س					
الغطس على الرجلين	درجة	١,٧٥	٠,٦٢	٦,٦٦	١,٢٣	٤,٩١	١,٣٧	١٢,٣	٠,٠٠	معنوي
مسكة الحصير	درجة	١,٨٣	٠,٧١	٦,٥٠	١,٣٨	٤,٦٦	١,٣٠	١٢,٤	٠,٠٠	معنوي
مسكة الرودست	درجة	٢,٠٨	٠,٥١	٧,٠٠	٠,٧٣٤	٤,٩١	٠,٩٠	١٨,٩	٠,٠٠	معنوي
مسكة الغطس بربط الرجل	درجة	٢,٠٨	٠,٧٩	٦,٨٣	٠,٩٣	٤,٧٥	١,٣٥	١٢,١	٠,٠٠	معنوي

مستوى دلالة عند مستوى خطأ (٠,٠٥)

مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل نتائج اختبارات قيد الدراسة يتضح لنا وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات البعدي يدل ذلك على حدوث تطور في المستوى الاداء للعيينة البحث وذلك لان ملائمة أنموذج كارين في تعلم بعض المسكات قيد الدراسة وان التعلم على وفق هذا الأنموذج يجعل المتعلم محور العملية التعليمية كما يجعله دور ايجابي وفعال ونشط ويشد من انتباهه ، كما يساعد على تنظيم الافكار واكتساب المادة بشكل افض لمراجعة المعلومات السابقة (تنشيط البنية المعرفية وذلك باستثارة وعي وادراك المتعلمين بالخبرات بموضوع التعليم أذ يتم ربط المعارف السابقة ذات العلاقة لدى الطالب بفكرة المنظم المتقدم لتكوين بنية معرفية متكاملة). (١:٣٤) فضلا عن ويعد انموذج كارين واحدة من أدوات التعلم الحديث التي تتمركز حول نشاط المتعلم وما طرأ عليها من تطور وتعدد مفاهيمها واستخداماتها تقود المربي الى تنفيذ وتحقيق اهدافه

التربوية والتعليمية بأكثر من طريقة وأسلوب ويتفق هذا مع ما أكده (الاحتفاظ بانتباه المتعلمين طوال مدة تقديم المادة التعليمية يمكن للمدرس أن يحتفظ بانتباه الطلبة باستخدام العديد من التقنيات التعليمية مثل: إثارة الأسئلة المناسبة، طرح المشكلات، إعطاء أمثلة استعمال الوسائل التوضيحية). (٢:٥٩) وذلك تقبل الفرضيات البديلة التي اتبعها الباحث في المتغير المبحوث لظهور الفروق الدالة إحصائيا بين الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح البعدي.

الخاتمة:

وعلى ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة استنتج الباحث التالي:

- ١- ظهور فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في المتغير مستوى الأداء الفني لعينة البحث ولصالح الاختبارات البعدي.
- ٢- اسهمت تمارين تعليمية وفق انموذج كارين التي تضمنها الوحدات التعليمية في تطوير مستوى الأداء لدى المصارعين لعينة البحث.

- وعلى ضوء الاستنتاجات التي توصلت لها الدراسة يوصي الباحث التالي:
- ١- اعتماد تمرينات تعليمية وفق نموذج كارين المعد من قبل الباحث في تطوير المتغيرات المهارية لمصارعي الحرة.
 - ٢- إجراء دراسات مشابهة وعلى فئات عمرية مختلفة.
 - ٣- ضرورة التركيز على تحسين مستوى الأداء لمسكات وفي المتغيرات المختلفة المرتبطة بها لدى المصارعين العراقيين.

المصادر:

- ١- عادل ابو العز سلامة واخرون: طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصره، ط ٢، (عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١٧).
- ٢- علياء صباح جاسم: أثر أنموذج كارين في اكتساب المفاهيم الجغرافية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الأدبي. رسالة ماجستير. (كلية التربية الأساسية. الجامعة المستنصرية) ٢٠١٠.

الملاحق:

الملحق (١) يوضح الاستمارة المعدة لتقويم المسكة الفنية المستخدمة قيد البحث

العمر:

اسم المصارع:

المحاولة الثانية	المحاولة الأولى	اقسام المسكة
		الوضع الابتدائي (٣)
		القسم الرئيسي (٤)
		الوضع النهائي (٣)
		مجموع