

الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل

م.م محمد موفق عبدالله

alem26120@gmail.com

الكلمات المفتاحية: الضغوط المهنية، الاداء المهني، معلمي التربية الرياضية.

ملخص البحث :

هدفت الدراسة الى التعرف على الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث، شملت عينة البحث على (٤٠) معلم لمادة التربية الرياضية من مدارس المركز لمحافظة نينوى للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع المعلومات، حيث تم توزيع استبيانين على عينة البحث الاستبيان الاول خاص بالضغوط المهنية والاستبيان الثاني خاص بالأداء المهني وتم الإجابة عليهما، وبعد جمع الاستبيانات وتفرغها والحصول على البيانات قام الباحث بمعالجتها احصائيا باستخدام الوسائل الإحصائية الآتية : (الوسط الحسابي، المتوسط الفرضي، الاختبار التائي لعينة واحدة، معامل الارتباط البسيط، SPSS) وتوصل الباحث إلى ما يأتي:

لايوجد علاقة معنوية بين الضغوط المهنية والاداء المهني لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

Occupational pressures and their relationship to professional performance of physical education teachers in the city of Mosul

m.m. Mohamed Mowaffaq Abdullah

Keywords: Occupational pressures, professional performance, physical education teachers.

The study aimed to identify the professional pressures and its relationship to the professional performance of physical education teachers from their point of view and the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research, the research sample included (40) teachers of physical education from the schools of the center in Nineveh Governorate for the academic year 2020-2021 the questionnaire was used as a tool To collect information, two questionnaires were distributed to the research sample, the first questionnaire on professional pressure and the second questionnaire on professional performance were answered, and after collecting questionnaires and emptying them and obtaining the data, the researcher statistically processed them using the following statistical methods: (arithmetic mean, hypothesis average, T-test for a sample Single, Simple Correlation Coefficient, SPSS).

The researcher reached the following:

There is no significant relationship between the professional pressures and the professional performance of physical education teachers from their point of view.

١- التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

"تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية والتعليمية التي تهدف إلى تربية وتعليم النشء وتغيير سلوكياته المختلفة بدنية كانت ام عقلية ام وجدانية وتهيئتهم للمشاركة الفعالة في بناء المجتمع، تتكون المؤسسة التربوية من مجموعة افراد (إداريين، معلمين، موظفين، مشرفين) ومن بين هذه المجموعة يبرز معلم التربية الرياضية، الذي يعد من أكثر المعلمين ارتباطا بالطلاب مقارنة بباقي المعلمين الآخرين في المدرسة من خلال تنفيذه وإشرافه وأدائه للعديد من الأنشطة الرياضية المدرسية" (بطرس، ٢٠٠٢، ٢١٥).

ولما كانت الرياضة المدرسية الوسيلة الأكثر فاعلية وتأثير في بناء النشء والشباب بناءً متكاملًا في مختلف جوانب السلوك الإنساني، كما أنها تمثل إحدى روافد ضخ الطاقات لرياضة المستويات العليا (عودات وخصاونة، ٢٠٠٩، ١) الأمر الذي يفرض متابعة وتحديد مصادر ما تواجهه الرياضة المدرسية وبالتحديد القائمين على تنفيذ برامجها من معلمي التربية الرياضية من مشكلات وضغوطات مهنية مرتبطة بعملهم وطبيعته وبيئته، كما يتوجب تحديد ما تفرزه هذه الضغوطات من آثار جانبية سلبية عندهم وهي تتركز بصفة أساسية بالعمل وانتظامه وهو ما يطلق عليه في البحوث الإدارية بالأداء المهني بغية تحديد أهم مصادر الضغوط التي تواجه معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية فضلاً عن تعريفهم بمستوى الأداء المهني لديهم وطبيعة العلاقة ومعنوياتها بين مصادر الضغوط والأداء لتسهيل عملية إدارتهم للضغوط والتعامل مع الأداء من خلال طرحنا للمعالجات المناسبة لتقليل هذه الضغوطات، فعملية الإدارة الفعالة للضغوط تقتضي التعرف على المصادر التي تؤدي إليها إذ أن لكل مصدر من مصادر الضغوط استراتيجية مناسبة لإدارته (القريوتي، ٢٠٠٣، ٢٧٨)، الأمر الذي ينعكس على محاولة الثبات في عملهم وسلوكياتهم فضلاً عن إتاحة الفرصة لهم لتنفيذ البرامج والدروس والمسابقات الرياضية المطلوبة بصورة طبيعية وعلى أحسن صورة وتمكينهم من تحقيق الأهداف السلوكية المرجوة. كما تبرز أهمية هذا البحث في ضوء الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الراهنة مما يترتب عليه بعض الضغوط المهنية التي تؤثر سلباً على دافعية المعلم واتجاهه نحو أدائه المهني.

٢-١ مشكلة البحث:

تعيش الرياضة المدرسية أزمات حقيقية متنوعة وكثيرة المصادر والأسباب والشدة والاستمرارية والآثار مما أدى إلى تفاقم الضعف والقصور في بنيتها المنهجية والتنظيمية والتنفيذية المادية والإمكاناتية (عودات وخصاونة، ٢٠٠٩، ٣).

ثمة مصادر عديدة للضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية، منها ما يتعلق بسلوك الطلاب وكذلك العلاقات سواء بإدارة المدرسة أو بزملائه من أعضاء هيئة التدريس، وكذلك عدم توفر الساحات والأجهزة والأدوات الخاصة بمادة التربية الرياضية، هذا وتؤدي مختلف الضغوط المهنية التي يعاني منها معلم التربية الرياضية إلى استنزاف طاقته الجسمية والانفعالية، فيفقد الاهتمام بالطلاب ودرس التربية الرياضية والتي تؤثر على أداء المعلم وعلى المخرجات التربوية بشكل عام.

"وان فاعلية التعليم ترتبط بأداء المعلم وتعتمد على المهارات التي يمتلكها ومدى قدرته على تحقيق الأهداف التعليمية، إذ تنعكس الضغوط على مستويات أداء العمل ومن ثم القدرة عليه وهو ما يعيق المنظمات من الوصول إلى أهدافها التي تعمل جاهدة للوصول إليها" (القبلان، ٢٠٠٤، ١٦).

ومن هنا تبرز مشكلة البحث وهي هل هناك علاقة بين الضغوط المهنية والأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية، الذي يعد مهماً بسبب أهمية عينة البحث في المجتمع.

٣-١ هدف البحث:

التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية والأداء المهني لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال الزمني: ٢٠٢١ / ١ / ٣ ولغاية ٢٠٢١ / ٤ / ٥

٢-٤-١ المجال المكاني: مجموعة من مدارس محافظة نينوى المركز.

٣-٤-١ المجال البشري: مجموعة من معلمي التربية الرياضية.

٢- تحديد المصطلحات:

١-٢ الضغوط المهنية: وتعرف بأنها "تجربة ذاتية تحدث خلافاً نفسياً أو عضوياً لدى الفرد وهي تحدث بسبب العديد من العوامل المرتبطة بالمنظمة التي يعمل بها الفرد"، (باركندي، ٢٠١٢، ٧).

٢-٢ الأداء المهني: وتعرف بأنه: "الارتقاء بمستوى أدائه من خلال إكسابه المهارات اللازمة وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديه؛ لتحسين مستوى التعلم والتعليم استجابة للمتغيرات وحاجات المجتمع" (وهبة، ٢٠١١).

٣- اجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث.

٣-١-١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمين التربية الرياضية في المدارس الابتدائية للبنين مركز مدينة الموصل والبالغ عددهم (٣٠٠) معلم، موزعين على (٢٢٧) مدرسة.

٣-١-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على عدد من المدارس الابتدائية للبنين في مركز مدينة الموصل للعام الدراسي (٢٠٢٠ / ٢٠٢١) حيث تم اختيار عينة البحث التي اشتملت على عدد من معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم ٤٠ معلم ونسبة (١٣,٣%) من مجتمع البحث، تم استبعاد المعلمين الذين لم تمضي على خدمتهم خمس سنوات والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

النسبة المئوية	نوع العينة	عدد المدارس	جنس المدارس
	المعلمين		
١٣,٣ %	٤٠	٢٢٧	بنين

٣-٣ أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث تم استخدام الباحث مقياسين الاول الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية، حيث صمم المقياس من قبل (عزيز، ٢٠١٠) اذ تضمن المقياس (٥٦) عبارة تقيس (٧) أبعاد واعتمد الباحث بعدين وبواقع (١٧) عبارة لبعدها العلاقات مع (الادارة، الزملاء، المشرف، الطلاب) و (٧) عبارات لبعدها ظروف العمل المادية واخيرا يكون عدد العبارات الكلي للمقياس (٢٤) عبارة الملحق (٢). والمقياس الثاني مقياس الاداء المهني لمعلمي التربية الرياضية حيث صمم المقياس من قبل (جار الله، ٢٠٠٥) اذ تضمن المقياس (٤١) عبارة الملحق (٣).

في كلا المقياسيين المستخدمين بالبحث كانت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمس بدائل هي (موافق جدا، موافق، موافق الى حد ما، غير موافق، غير موافق اطلاقا) (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) وتغطي الدرجات من (١-٥) على التوالي للفقرات الإيجابية، اما الفقرات السلبية تحسب درجاتها عكسيا (-١-٥)، وتراوحت الدرجة الكلية لمقياس الضغوط المهنية بين (٢٤-١٢٠) وتراوحت الدرجة الكلية لمقياس الاداء المهني بين (٤١-٢٠٥)

٣-٤ الصدق الظاهري:

ويعني مدى الدقة التي تقيس اداة القياس ما بنيت لأجله (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٧٢) اذ تم عرض مقياسي الضغوط المهنية والاداء المهني على مجموعة من الخبراء والمختصين لاستحصال موافقتهم عن صلاحية فقرات المقياسيين في الحذف أو الدمج أو التعديل كما مبين في الملحق (١) للتأكد من صلاحية تطبيقهما على أفراد عينة البحث وقد أشارت آرائهم على صلاحية استخدام المقياسيين بهذا طبق الباحث الصدق الظاهري.

٣-٥ الثبات:

"تعد الأداة ثابتة اذا اعطيت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة اذا تم تطبيقها لمرات عديدة، اذ يعد اعادة الاختبار اكثر الطرق استخداما للتحقق من معامل الثبات" (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩)، ولتحقيق ثبات المقياسيين تم توزيع الاستبان من قبل الباحث على عينة مؤلفه من (١٠) معلمين من مدارس خارج عينة البحث وبعد اسبوعين تم توزيعها مرة ثانية على نفس العينة وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين درجات افراد العينة في التطبيقين الاول والثاني وبلغت قيمته (٠,٨٤) وهذا يدل على وجود ارتباط عالي مما يدل على وجود معامل ثبات عالي للمقياس" (ربيع، ٢٠٠٩، ٨٣).

٣-٦ التطبيق النهائي:

تم تطبيق المقياسين على عينة البحث والبالغة (٤٠) معلماً ونسبة (١٣,٣ %) من مجتمع البحث الكلي، وتم التأكيد عليهم على الاجابة على جميع فقرات المقياسين بكل دقة وجدية، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياسين تم تفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الاحصائية المناسبة.

٣-٧ الوسائل الاحصائية:

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- المتوسط الفردي.
- ٣- الاختبار التائي لعينة واحدة.
- ٤- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الحقيبة الاحصائية SPSS

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج الهدف الاول ومناقشتها والذي ينص على:

التعرف على درجة الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية وقد توصل الباحث الى الاتي:

الجدول رقم (٢)

يبين الوسط الحسابي والمتوسط الفردي والقيمة التائية لمقياس الضغوط المهنية

المقياس	الوسط الحسابي	المتوسط الفردي	القيمة التائية	قيمة Sig
الضغوط المهنية	٧٥	٧٢	٤,٨٩٤	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول (٢) أن الوسط الحسابي للضغوط المهنية والبالغ (٧٥) والمتوسط الفردي والبالغ (٧٢) وللتعرف على درجة الضغوط المهنية للمعلمين تم اختبار معنوية الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفردي وكان الفرق لصالح الوسط الحسابي مما يدل على ارتفاع درجة الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين القيمة التائية بلغت (٤,٨٩٤) وبلغت قيمة sig (٠,٠٠٠) وهي اقل من (٠,٥) وهذا يدل ان القيمة التائية معنوية، ويعزو الباحث ان سبب الارتفاع في درجة الضغوط المهنية هو وجود بعض إدارات المدارس لا تهتم بالنشاط الرياضي المدرسي، كما ان ضعف تفهم وادراك ومعرفة وثقافة الهيئات التعليمية في اهمية درس التربية الرياضية والجهود المبذولة فيه والفوائد والنتائج المتحققة عنه، "كما أن العلاقات قد تتيح للفرد إشباع الحاجات النفسية والاجتماعية كالتقدير والاحترام والصداقة وغيرها أما إذا أسيء استغلال هذه العلاقات فإنها بلا شك ستتصف بسمات سلبية وقد تتعمق هذه السمات إلى الحد الذي يؤدي إلى ما يشبه حالة اغتراب" (العميان، ٢٠٠٨، ١٦٣)، "وكذلك وجود ضعف جزئي في الصفات التي يجب أن يتصف بها المشرف التربوي الرياضي مثلاً ضعف إلمامه بعلم النفس الرياضي والقدرة على تفهم حاجات الطلبة والمعلمين فضلاً عن القدرة على التقييم الموضوعي لعمله والمرووسين الذين يشرف عليهم" (إسماعيل وهمام، ٢٠١٠، ٧٨)، وايضا عدم ارتداء التلاميذ للملابس والاحذية الرياضية، وكذلك وجود ضغوط مصدرها ظروف العمل المادية لدى هؤلاء المعلمين وتسهم ظروف العمل غير المريحة في زيادة الضغوط (الشقيرات وآخرون، ٢٠٠٣، ١٣١) ويرى الباحث عدم صلاحية الساحات المدرسية (غير معبدة جيداً) لممارسة الأنشطة الرياضية وكذلك مشكلة قربها من الصفوف الدراسية في مدارس عدة مما يترتب على ذلك مشاكل وصعوبات في تنفيذ درس التربية الرياضية، وكذلك الافتقار إلى الأجهزة والأدوات الرياضية وعدم وجود مخزن ملائم لها، يكون عائق في تنفيذ النشاط الرياضي المدرسي.

٤-٢ عرض نتائج الهدف الثاني ومناقشتها والذي ينص على:

التعرف على درجة الاداء المهني لمعلمي التربية الرياضية وقد توصل الباحث الى الاتي:

الجدول رقم (٣)

يبين الوسط الحسابي والمتوسط الفردي والقيمة التائية لمقياس الاداء المهني

المقياس	الوسط الحسابي	المتوسط الفردي	القيمة التائية	قيمة Sig
الاداء المهني	١٧١	١٢٣	٢١,٥٩٨	٠,٠٠٠

يتضح من الجدول (٣) أن الوسط الحسابي للاداء المهني والبالغ (١٧١) والمتوسط الفرضي والبالغ (١٢٣) وللتعرف على درجة الاداء المهني للمعلمين تم اختبار معنوية الفرق بين الوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وكان الفرق لصالح الوسط الحسابي مما يدل على ارتفاع درجة الاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين القيمة التائية بلغت (٢١,٥٩٨) وبلغت قيمة sig (٠,٠٠٠) وهي اقل من (٠,٥) وهذا يدل ان القيمة التائية معنوية، ويعزو الباحث ذلك الى "وجود شعور لدى هؤلاء الأفراد بالرغبة في أداء المهام المناطة بهم" (عبد الباقي، ٢٠٠١، ٣٧٣)، وكذلك حب المهنة للتعليم في المجال الرياضي والعمل على صنع وبناء لاعبين من هؤلاء التلاميذ فضلاً عن الزيادة الحاصلة في الراتب التي ادت الى التفريغ لعملهم بشكل اكثر الذي قد يكون احد الاسباب التي ادت الى ارتفاع درجة الاداء المهني.

٣-٤ عرض نتائج الهدف الثالث ومناقشتها والذي ينص على:

التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية والاداء المهني لمعلمي التربية الرياضية من وجهة نظرهم وقد توصل الباحث الى الاتي:

الجدول رقم (٤)

يبين معامل الارتباط بين الضغوط المهنية والاداء المهني

المقياس	معامل الارتباط
الضغوط المهنية الاداء المهني	٠,٣٤

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود علاقة معنوية بين الضغوط المهنية والاداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية ويرى الباحث ان هناك نوعاً من الايجابية في ذلك إذ أنه على الرغم من حصول معلم التربية الرياضية على درجة مرتفعة من الضغوط المهنية إلا أن هذه الضغوط المهنية لم يترتب عليها مستوى منخفض من الاداء المهني لديهم، وهذا يدل على ان معلم التربية الرياضية لا يتأثر بالضغوط المهنية في تأدية مهامه الوظيفية تجاه المدرسة والتلاميذ.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- الضغوط المهنية كانت مرتفعة لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٢- الاداء المهني كان مرتفع لدى معلمي التربية الرياضية.
- ٣- عدم وجود علاقة معنوية بين الضغوط المهنية والاداء المهني لمعلمي التربية الرياضية.

٢-٥ التوصيات:

- ١- تخفيض الضغوط المهنية لمعلمي التربية الرياضية من خلال التعاون والتوجيه والتنظيم والاحترام المتبادل.
- ٢- توفير الساحات والملاعب الرياضية والتجهيزات الرياضية وعوامل السلامة للمعلم والتلاميذ.
- ٣- إدراك وتفهم الهيئات التعليمية في المدارس إلى أهمية درس التربية الرياضية والفوائد المتحققة منه.
- ٤- ادخال معلمي التربية الرياضية بدورات تدريبية لمتابعة المستجدات وطرائق التدريس الحديثة لرفع مستوى ادائهم إلى حالة افضل.

المصادر:

- ١- إسماعيل، رياض أحمد وهمام، وليد خالد (٢٠١٠): " التنظيم الإداري في المجال الرياضي " دار ابن الأثير للطباعة، جامعة الموصل.
- ٢- بطرس، أمال نوري (٢٠٠٢): " المشكلات المهنية التي تواجه معلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية " مجلة الراافين للعلوم الرياضية، المجلد (٨)، العدد (٢٨).
- ٣- ربيع، محمد شحاتة (٢٠٠٩): " قياس الشخصية " ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

- ٤- جار الله، سميرة يوسف (٢٠٠٣): "السلوك القيادي لمديري المدارس الابتدائية في مركز محافظة نينوى وعلاقته بالأداء المهني للمعلمين" رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية، جامعة الموصل، العراق.
- ٥- الشقيرات، محمد عبد الرحمن وآخرون (٢٠٠٣): "مصادر الضغوط النفسية لدى العاملين في شركة مناجم الفوسفات الأردنية والأعراض المرتبطة بها وعلاقتها ببعض العوامل الديمغرافية وتأثير ذلك على الانتماء للشركة" مجلة الإداري، السنة (٩٢)، العدد (٢٥).
- ٦- عبد الباقي، صلاح الدين (٢٠٠١): السلوك التنظيمي، جامعة الاسكندرية كلية التربية، دار الجامعة للنشر الابراهيمية، الاسكندرية، مصر.
- ٧- عزيز، محمد عبد الوهاب (٢٠٠٨): الضغوط المهنية وعلاقتها بالانحرافات التنظيمية لدى مدرسي التربية الرياضية، رساله ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٨- العميان، محمود سلمان (٢٠٠٨): "السلوك التنظيمي في منظمات الأعمال" ط٤، دار وائل للنشر، عمان.
- ٩- عودات، معين أحمد وخصاونة، عبد الحكيم (٢٠٠٩): "المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية" مجلة علوم إنسانية، العدد (٤١).
- ١٠- القبلان، نجاح بنت قبلان (٢٠٠٤): "مصادر الضغوط المهنية في المكتبات الأكاديمية في المملكة العربية السعودية".
- ١١- القريوتي، محمد قاسم (٢٠٠٣): "السلوك التنظيمي دراسة السلوك الإنساني الفردي والجماعي" دار الشروق، عمان.
- ١٢- النبهان، موسى (٢٠٠٤): اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- وهبة، عماد صموئيل (٢٠١١): فلسفة التدريب الإلكتروني ومتطلباته كمدخل للتنمية المهنية المستدامة لمعلمي التعليم الثانوي العام، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢٧) العدد (١).
- ١٤- ياركندي، هانم بنت عبد الرحمن (٢٠١٢): ضغوط العمل وعلاقتها بالقيادة التربوية ووجهة الضبط لدى مديرات المدارس بمحافظة جدة، كلية التربية للبنات مكة المكرمة، مجلة رسالة الخليج العربي (٨٩).

الملحق رقم (١)

يوضح اسماء السادة الخبراء الذين عرض عليهم اداتي الدراسة

ت	اسماء السادة الخبراء	الاختصاص	مكان العمل
١	ا.د عكله سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية/ جامعة الموصل
٢	ا.د وليد خالد همام	ادارة رياضية	التربية الاساسية/ جامعة الموصل
٣	ا.م.د احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	التربية الاساسية/ جامعة الموصل
٤	م.د احمد رعد ابراهيم	ادارة رياضية	التربية الاساسية/ جامعة الموصل
٥	م.د احمد جاسم سليمان	علم النفس الرياضي	مديرية تربية نينوى/مشرف تربوي
٦	م.د رياض عكاب مرعي	علم النفس الرياضي	مديرية تربية نينوى/مدير عام

الملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم
مقياس الضغوط المهنية

السيد معلم التربية الرياضية المحترم...
تحية طيبة ...

في النية إجراء البحث الموسوم (الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل) وفيما يأتي مجموعة من المواقف التي تواجهك في عملك معلم تربية رياضية، يرجى الاطلاع عليها والتكرم بدقة الإجابة وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب أمام كل فقرة ووفق ما تواجهه في واقع عملك خدمة لأغراض البحث العلمي.
مع جزيل الشكر والاحترام

الباحث

م.م محمد موفق عبدالله

ت	الفقرات	بدائل الإجابة			
		موا فق جدا	موافق	موافق الى حد ما	غير موا فق اطلا قا
١	أحظى بتنميين جهودي من قبل مدير المدرسة				
٢	أتمتع بعلاقات اجتماعية وإنسانية حسنة مع تدريسيي المدرسة				
٣	اشعر بأن زيارة المشرف التربوي تهدف إلى تصحيح سلبياتي				
٤	أعاني من سلوك بعض الطلاب المشاكسين				
٥	يتوفر في مدرستي ساحات صالحة لممارسة الأنشطة الرياضية				
٦	اشعر بالتفاعل الاجتماعي من قبل مديري				
٧	افتقر إلى التكيف في الأعمال المدرسية مع بقية مدرسي المدرسة				
٨	ضعف تنميين المشرف التربوي لجهودي يثير توتري				
٩	يزعجني عدم ارتداء الزي الرياضي من قبل الطلبة أثناء دروس التربية الرياضية				
١٠	يفرض علي عملي التواجد في ساحات مكشوفة صيفا وشتاءاً				
١١	قلما تستطلع إدارة المدرسة آرائي في تخطيط وتنظيم الأعمال المدرسية				
١٢	أحظى بتنميين زملائي التدريسيين لجهودي ونتاجي الرياضية				

١٣	يعتمد المشرف أساليب إشراف تعين على التطوير والابتكار				
١٤	يزعجني إهمال طلبة مدرستي لمستواهم الرياضي				
١٥	يفتقر عملي للأجهزة والأدوات الرياضية الضرورية				
١٦	اشعر بسرعة نفاذ صبر مدير المدرسة عند تعامله معي				
١٧	يضايقتني ضعف الدعم والتعاون من مدرسي المدرسة لتنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية				
١٨	يقلقني صعوبة تطبيق التوجيهات النظرية للمشرف التربوي في الواقع الميداني				
١٩	يمتلك طلاب مدرستي روح المحافظة على الأجهزة والأدوات الرياضية المدرسية				
٢٠	أعاني من قرب الساحة المدرسية من الصفوف الدراسية				
٢١	اشعر بأن جهدي لا يثمر مع الطلبة				
٢٢	يتوفر في مدرستي مخزن ملائم للأجهزة والأدوات الرياضية				
٢٣	توفر إدارة المدرسة غرفة ملائمة لي				
٢٤	تتوفر عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية الرياضية				

الملحق (٣)
بسم الله الرحمن الرحيم
مقياس الاداء المهني

السيد معلم التربية الرياضية المحترم ...

تحية طيبة ...

في النية إجراء البحث الموسوم (الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء المهني لدى معلمي التربية الرياضية في مدينة الموصل) وفيما يأتي مجموعة من المواقف التي تواجهك في عملك معلم تربية رياضية، يرجى الاطلاع عليها والتكرم بدقة الإجابة وذلك بوضع علامة (√) تحت البديل المناسب أمام كل فقرة ووفق ما تواجهه في واقع عملك خدمة لأغراض البحث العلمي.

مع جزيل الشكر والاحترام.

الباحث

م.م محمد موفق عبدالله

ت	الفقرات	أودي العمل بدرجة			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة جدا
١	اخطط للدرس النظري والعملي				
٢	اهتم بالواجبات البيتية والصفية واتابعها				
٣	اهتم بمشاركة التلاميذ في الدرس وناقشهم واصحح أخطائهم				
٤	التزم باللغة السليمة عند عرض ومناقشة مادتي				
٥	اهتم بدقة بالمادة العلمية التي اقدمها للتلاميذ				
٦	اعمل على ملائمة طريقة تدريسي مع مستويات التلاميذ العقلية ومرحلة تطوّرهم				
٧	اهتم بنشاطات التلاميذ واضع برامج لتطبيقها				
٨	اقدم مقترحات حول تطوير المنهج				
٩	اهتم بالامتحانات وانوع أسئلتها واعتني بها				
١٠	انجز المنهج الدراسي على وفق الخطة المحددة له				
١١	اثري مادتي بمعلومات جديدة				
١٢	اهتم بالوسائل التعليمية واجراء التجارب العلمية				
١٣	اتعاون مع المشرفين التربويين				
١٤	اراعي التسلسل الفكري والمنطقي بين جوانب المادة التي ادرسها				
١٥	اهتم بتدوين المعلومات الدقيقة في البطاقة المدرسية				
١٦	اربط مادة التدريس بحياة التلاميذ وبيئتهم				
١٧	اصوغ أسئلتها بطريقة تحمل التلاميذ على التفكير العلمي				

١٨	اهتم بنشاطات اللجان الموجودة في المدرسة
١٩	التزم بتنفيذ التوجيهات التي ابلغ بها
٢٠	اوجه التلاميذ إلى انماط السلوك الجيد
٢١	اتابع ما يستجد في حقل اختصاصي
٢٢	اشجع التلاميذ على الاهتمام بنظافة الصف وجماليته
٢٣	احث التلاميذ بالمحافظة على الكتب المدرسية
٢٤	اساهم في مجلس الاباء والمعلمين واتعاون مع اولياء امور التلاميذ في حل مشكلاتهم
٢٥	اعمل على تكوين علاقات جيدة مع العاملين في المدرسة
٢٦	احث التلاميذ على الالتزام بالدوام
٢٧	امتلك القدرة على ضبط الصف
٢٨	اهتم بحسن تأدية الواجبات بسرعة
٢٩	اهتم بنشاطات التلاميذ اللاصفية
٣٠	اراعي الفروق الفردية بين التلاميذ
٣١	انمي الاسلوب العلمي في التفكير عند التلاميذ
٣٢	اوجه التلاميذ نحو استخدام المكتبة المدرسية
٣٣	اتزاور مع المعلمين الاخرين في نفس الاختصاص
٣٤	اشجع التلاميذ الجدد على التكيف مع البيئة المدرسية
٣٥	احافظ على اتزاني الانفعالي داخل الصف وخارجه
٣٦	احافظ على التزامي بالدوام الرسمي
٣٧	اعمل على تنمية مستوى تمكني العلمي
٣٨	احاول ان اكتشف مواهب وقابليات التلاميذ
٣٩	اهتم بتحضير الدرس وتطبيق الخطة اليومية والسنوية*
٤٠	اهتم بتطبيق التعليمات
٤١	اشجع التلاميذ على ابداء ارائهم واحملهم على التفكير العلمي