

بناء مقياس الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[dr\\_ahmad@uomosul.edu.iq](mailto:dr_ahmad@uomosul.edu.iq)

أ.م. د. احمد حازم احمد

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[dr.tobelali9@uomosul.edu.iq](mailto:dr.tobelali9@uomosul.edu.iq)

أ.م. د. علي حسين محمد

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[alkhoky77@uomosul.edu.iq](mailto:alkhoky77@uomosul.edu.iq)

أ.م. فراس محمود علي

الكلمات المفتاحية : مقياس ، الذكاء ، الاخلاقي

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى :

\* بناء مقياس الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .  
\* وضع مستويات معيارية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بمقياس الذكاء الاخلاقي .

يستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

يتكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ) والبالغ عددهم ( ٧٤٠ ) طالب وطالبة .  
يتم استخدام مقياس الذكاء الاخلاقي الذي سوف يعده الباحثون كأداة لجمع البيانات ، فضلاً عن الأدوات التالية (الاستبيان ، المقابلة ، بناء أداة القياس ) وسوف تتضمن إجراءات البناء : تحديد أبعاد المقياس ، تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس ، صياغة فقرات كل بعد بصورتها الأولية ، فضلاً عن اعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقياس والمتضمنة الصدق الظاهري للمقياس وصدق المحتوى وصدق البناء المتمثل (بالتحليل الإحصائي للفقرات) بأسلوب المجموعتين المتضادتين والاتساق الداخلي وسوف يتم استخدام طريقة التجزئة النصفية في الثبات وتقتصر الوسائل الإحصائية على : الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمونال ومعادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون) ومعامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون) واختبار (t) والنسبة المئوية والدرجة المعيارية .

**Building a measure of moral intelligence for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul**

**A .Dr. Ahmed Hazem Ahmed**

**A .Dr. Ali Hussein Mohammed**

**A .Firas Mahmoud Ali**

**University of Mosul / College of Physical Education and Sports Sciences**

**Keyword: developing, moral, intelligence**

**The research aims to:**

\* Develop ethical intelligence scale for students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul\*Set standards for students of the College of Physical Education. and Sports Sciences at the University of Mosul on the scale of moral intelligence.

Researchers use the descriptive approach in survey style.

The research community consists of the (740) male and female students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul for the academic year (2019,2020).

The ethical intelligence scale have been prepared and used as a data collection tool, as well as the following tools (questionnaire, interview, develop scale tool) and will include developing procedures: Determining the dimensions of the scale,

determining the method of formulating the paragraphs of the scale, drafting the paragraphs of each dimension in their initial form, as well as adopting the scientific steps and procedures in developing the scale, which include the apparent sincerity of the scale, the content validity and the structural validity of the (statistical analysis of the paragraphs) in the two opposite groups and internal consistency. The arithmetic medium, standard deviation, mode, twist correlation coefficient of Carl Pearson, the simple correlation coefficient of Pearson, t-test, the percentage and the standard grade.

#### ١- التعريف بالبحث :

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميته :

حظي موضوع الذكاء قديماً وحديثاً بالبحث والاستقصاء من جمهور غير من العلماء على تنوع تخصصاتهم واتجاهاتهم العلمية ، فاهتم به الفلاسفة قديماً وحديثاً على اختلاف درجاته وتوجهاته النظرية ، وكان ومازال مجالاً خصباً لعلماء النفس القداماء والمحدثين ، وابدى علماء الاجتماع وعلماء علم الانسان (الانثروبولوجيا) دراسات معمقة له وشاركهم حديثاً نفر من علماء الاعصاب بقوة متسلحين بما لديهم من ادوات تقنية مكنتهم من صاحب نظرية الذكاء المتعدد ، حيث استندوا في ابحاثهم ونظرياتهم الى نواتج ابحاث الدماغ .

ونظراً لما لظاهرة الذكاء من تأثيرات ثقافية واجتماعية وتعليمية ، فقد حرصت المجتمعات على اختلاف تنوعها الاهتمام بدراسة واستقصاء هذه الظاهرة من جوانب شتى ، حيث كانت مسرحاً دراماتيكياً لعلماء النفس عامة وعلماء القياس العقلي بدرجة خاصة . ويمكن ملاحظة ذلك عندما يبدأ المعلم يومه الاول في غرفة الصف باستطلاع وجوه طلبته والتي تبدو عنه غريبه نوعاً ما ، ولكنه سرعان ما يزيل هذه الغربة عنه من خلال اجراء استقصاء منظم لذواتهم عبر ملفاتهم التراكمية ، او سؤال زملاء له سبق وان علموا هؤلاء الطلبة ، لعله بهذا الاستقصاء يحصل على فهم لقدراتهم وامكانياتهم والذي في ضوئه يتمكن من تطويرها . ان اهم ما يلفت انتباه المعلمين في قدرات الطلبة غالباً ما يكون الذكاء (Intelligence) كقدرة ، وهذه القدرة تشكل لدى بعض المعلمين محوراً اساسياً لفهم الفروق بين الطلبة ، فتراهم يلجؤون الى تطبيق اختبارات ذكاء عليهم بهدف التحديد الدقيق لهذه القدرات لكل فرد من هؤلاء الطلبة . وفي الوقت ذاته يسود لديهم اعتقاد مفاده ان مستوى الذكاء المرتفع قد يؤدي الى علامات ودرجات اعلى في اختبارات التحصيل الدراسي ، او الاختبارات النفسية الاخرى كاختبارات الابداع او القلق او الدافعية ، ومن خلال القياس العقلي باعتماد النظريات السايكومترية على معامل الذكاء (I.Q) اصبح الفرد في ظل تلك النظريات رقماً إحصائياً خاضعاً لمعامل الذكاء ولا شك أن طبيعة الاختبار المستخدم تلعب أيضاً دوراً كبيراً في هذا الشأن ، ومع قدم هذا الاتجاه في القياس العقلي إلا أنه مازال يحظى بالأهمية والاحترام من قبل كثير من العلماء والباحثين في مجال قياس القدرات العقلية للإنسان . إلا أن النظريات المعاصرة المفسرة للذكاء البشري تنحى منحى آخر في هذا الاتجاه إذ يرى جاردرنر (Gardner) أن هذا الاتجاه أن له ان يتغير وكذلك بعض نظريات الذكاء التقليدية . ولقد عرف جاردرنر الذكاء بأنه القدرة على حل المشكلات أو تقديم نتائج ذات قيمة في مجتمع ما ، وبناءً على ما تقدم فإن قياس الذكاء المتعدد وفق المقاييس السايكومترية قد لا يكون خطوة في الاتجاه الصحيح مادام أن هذه المقاييس ستعبر عن قدرات الذكاء المتعدد على اساس من الرقم الكمي معبراً عنه بقيمة عددية إلا أن إجراءات القيام باستكشاف او تقييم قدرات الذكاء المتعدد تتطلب القياس الكمي وهذا ما أشار إليه جاردرنر عن معايير أو محكات تستند الى دعم من النتائج السايكومترية (٤٥٣، ١١ - ٤٥٧) .

يعد مفهوم الذكاء الاخلاقي من احد المفاهيم الحديثة التي اخذت تطوفاً على مسرح البحث والاستقصاء في الادب التربوي الحديث . واذا كان الذكاء الاخلاقي هدفاً من اهداف التربية بشكل عام فإن درس التربية الرياضية يلعب دوراً اساسياً في هذا المجال ، فالفعاليات في درس التربية الرياضية والنشاط الحر وحرية التصرف واستخدام القدرات العقلية التي تخلقها الاجواء الرياضية كلها تساعد في تحقيق هذا الهدف . ولأهمية اتخاذ القرارات عند الطلبة تسعى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل الى اكساب الطلبة المهارات الحياتية ليكونوا قادرين على مواجهة التحديات المختلفة ، ووضع مقترحات للحد منها، مما يساعدهم في اتخاذ القرار المناسب وهذا لن يتأتى إلا بتنمية القدرات العقلية للطلبة لذلك فإن الاستثمار في العقول هو الاستثمار المنطقي في المجتمعات كافة وعلى المؤسسات التربوية والجامعات أن تهتم بتطوير القدرات العقلية وتنمية الذكاء الاخلاقي لديهم بهدف إعداد جيل قادر على التعلم مدى الحياة وتعليم غيره ، ومما سبق تسعى الدارسة الحالية الى تسليط الضوء على الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

## ٢-١ مشكلة البحث :

يعد الذكاء الأخلاقي موضوعاً مركزياً ومحورياً بالنسبة للطلبة ، لأن ذلك سينعكس على قدرتهم في اتخاذ القرارات السليمة داخل البيئة الجامعية حيث تشكل البيئة الجامعية مناخاً خصياً للطلاب ليطور شخصيته ، ويرتقي بمستوى تفكيره ، مما ينعكس على قدرته في اتخاذ القرارات ، واحساسه بقيمته وكرامته ، وتنمية قدرته لتحقيق ذاته على أسس صحيحة وفعالة ، مما ينعكس على شخصيته ويحقق قدراً كبيراً من التكيف الاجتماعي في تلك البيئة من خلال اندماجه في هذه البيئة والاستفادة من الإمكانيات المتاحة في تطوير الشخصية سواء اكانت عوامل اكااديمية أم منهاج أم أساتذة وغيرهم ، فالطلبة داخل البيئة الجامعية بلا شك يعملون على تحقيق نوع من الموازنة بينهم وبين بيئتهم المحيطة بهم ليحققوا حاجاتهم الفردية والاجتماعية والأكاديمية ويقوموا بعلاقات اجتماعية تقوم على التأثير والتأثير في الآخرين وهذا هو الهدف الأساس لعمليات النمو الأخلاقي التي تحدث للفرد في مختلف مراحل حياته . ويمكننا القول أن اتخاذ القرار الصائب يعتمد على الذكاء الأخلاقي ومدى التزام الطلبة بمنهجية واضحة في الذكاء الذي ينسجم مع العادات والتقاليد والقيم والمعايير السائدة في مجتمعه . على الرغم من اهتمام المختصين والباحثين في مجال الذكاء الأخلاقي ، واجماع الكثير من الدراسات على أهمية الأخلاق في الحياة إلا أن الباحثون ومن خلال اطلاعهم لاحظوا قلة الدراسات والأبحاث التي تسلط الضوء على الذكاء الأخلاقي لدى عينة البحث .

### ومن هنا برزت مشكلة البحث وعلى شكل التساؤلات الآتية :

- هل يوجد مقياس يقيس الذكاء الاخلاقي لعينة البحث .

- ما هو مستوى الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

### ٣-١ أهداف البحث :

١-٣-١ بناء مقياس الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .  
٢-٣-١ وضع مستويات معيارية لمقياس الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

### ٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال الزمني : ابتداءً من ٣ / ٥ / ٢٠٢١ ولغاية ٢١ / ١١ / ٢٠٢١ .  
٢-٤-١ المجال البشري : طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) .

٣-٤-١ المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الموصل .

### ٥-١ تحديد المصطلحات :

١-٥-١ الذكاء الاخلاقي : هو " قابلية الفرد للتمييز بين الصواب والخطأ والتمييز بينهما ، وذلك من خلال مجموعة من القناعات والمعتقدات الاخلاقية التي اختزنت في البناء المعرفي الذي يتيح للفرد التصرف بطريقة مقبولة اجتماعياً وقانونياً " (١١ ، ٤٢) .

هو " القدرة على توظيف القناعات الاخلاقية للفرد في التمييز بين ما هو اخلاقي وما هو غير اخلاقي ، واتباع السلوك السليم بدون توجيه مهما كانت الضغوط " (٧ ، ٨٣) .

### ٢- إجراءات البحث

#### ١-٢ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

#### ٢-٢ مجتمع البحث وعينته

#### ١-٢-٢ مجتمع البحث

أشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ، والبالغ عددهم ( ٧٤٠ ) طالب وطالبة ، موزعين على المراحل الدراسية الاربعة . جدول (١)

### جدول (١)

#### تفاصيل توزيع مجتمع البحث

النسبة المئوية	المجموع	ي	ط	ح	ز	و	هـ	د	ج	ب	أ	الشعبة
٢٣,٣٨%	١٧٣	-	-	-	٢٣	*٢٣	٢٧	٢٨	٢٠	٢٥	*٢٧	المرحلة الاولى
٣٩,٤٦%	٢٩٢	٣٠	٣٢	٣٠	٣٠	٣٣	٢٧	*٢٦	٢٩	٣٠	*٢٥	المرحلة الثانية
٢٧,٥٧%	٢٠٤	-	-	٢٣	٢٤	٢٣	٢٧	٢٤	٢٩	٢٩	*٢٥	المرحلة الثالثة
٩,٥٩%	٧١	-	-	-	-	-	-	-	٢٣	٢١	+٩ ١٨	المرحلة الرابعة

المجموع	١٠٤	١٠٥	١٠١	٧٨	٨١	٧٩	٧٧	٥٣	٣٢	٣٠	٧٤٠	%١٠٠
النسبة المئوية	١٤,٠ %	١٤,١ %	١٣,٦ %	١٠,٥ %	١٠,٩ %	١٠,٦ %	١٠,٤ %	٧,١ %	٤,٣ %	٤,٠ %	٧٤٠	%١٠٠

• طالبات

٢-٢-٢ عينة البحث الأساسية

اشتملت عينة البحث على (٧٤٠) طالب وطالبة .

١-٢-٢-٢ عينة البناء

اشتملت عينة البناء على (٥١٨) طالب وطالبة يمثلون تقريباً نسبة (٧٠%)، إذ تم اختيار (١٠٩) طالب وطالبة من عينة البناء لإجراء التجارب الاستطلاعية للمقياس، وتم استبعادهم من عينة البحث، و(٣٠٠) طالب وطالبة لإجراء صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) (عينة التمييز)، و(١٠٩) طالب وطالبة لاستخراج معامل الثبات، واستبعدوا كذلك من عينة البحث .

٢-٢-٢-٢ عينة التطبيق

اشتملت عينة التطبيق على (٢٢٢) طالب وطالبة يمثلون نسبة (٣٠%) من عينة البحث .

جدول (٢)

تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العدد الكلي	عينة التطبيق والمعايير		عينة البناء						النسبة المئوية
			عينة الثبات		عينة صدق البناء		عينة التجارب الاستطلاعية		
	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	طالب	طالبة	
٧٤٠	١٨٠	٤٢	٧٠	٣٩	١٩٠	٦٠	٨٠	٢٩	عينة البناء
			١٠٩		٣٠٠		١٠٩		
	٢٢٢				٥١٨				
			%١٤,٧٣		%٤٠,٥٤		%١٤,٧٣		
%١٠٠	%٣٠		%٧٠						عينة البحث الأساسية

٣-٢ أداة البحث

نظراً لعدم وجود مقياس يقيس الذكاء الاخلاقي لطالبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، حسب علم الباحثون لذلك قام الباحثون ببناء هذا المقياس .

١-٣-٢ تحديد فقرات المقياس

بعد أن تم مراجعة أدبيات البحوث والأطر النظرية والدراسات السابقة والدراسات المتعلقة بالبحث، فضلاً على الاطلاع للمصادر العلمية، قام الباحثون بتحليل محتوى تلك البحوث والدراسات والمصادر، إذ أن مراجعة البحوث والدراسات في موضوع السمة ربما يساعد في تكوين فهم أوسع لمكونات السمة وعلاقتها بسمات أخرى فضلاً عن المساعدة في تعريف شامل مفصل لها" (١٠ ، ٧٤) . قام الباحثون بإعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور، وهي شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من بين بدائل عدة لها أوزان مختلفة.

١-١-٣-٢ صياغة فقرات

تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، إذ تمت صياغة عدد من الفقرات وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، إذ "يمكن لمطور أداة قياس سمة معينة أن يبدأ عمله بطرح أسئلة مفتوحة على الفئة المستهدفة، ثم يقوم بتصنيف الاستجابات وتحليلها، ومن ثم يشتق الأبعاد الرئيسية المكونة للسمة المنوي قياسها" (١٠ ، ٧٤) ، "ينصح بطرح الفقرة أولاً على أنها سؤال (مفتوح) على مجموعة من الممتحنين، ثم يصار إلى اشتقاق المموهات وتطويرها من خلال حصر وتحليل أخطاء هؤلاء الممتحنين" (١٠٠، ٨٧).

٢-١-٣-٢ التجربة الاستطلاعية الأولى

من أجل الحصول على فقرات المقياس قام الباحثون بتوزيع استبيان مفتوح ملحق ( ١ ) موجه إلى (١٠٩) طالب وطالبة من (ضمن عينة البناء) موزعين على المراحل الدراسية الأربعة وبطريقة عشوائية،

يمثلون مجتمع البحث وتم استبعادهم من عينة البحث، وبهذا تم التوصل إلى إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية تتكون من (٦٠) فقرة .

### ٣-٣-٢ صدق المقياس

إن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس، وقد تحقق من صدق المقياس عبر صدق المحتوى والصدق الظاهري.

### ١-٣-٣-٢ الصدق الظاهري

بعد أن تم تحديد فقرات المقياس ألبالغة (٦٠) فقرة تم عرض المقياس على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية، والعلوم الرياضية، ومجال القياس والتقويم ملحق (٢)، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس ملحق (٣)، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، وبعد تحليل اجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي أتفق عليها (٧٥٪) فأكثر من آراء الخبراء، وقد تم تعديل بعض الفقرات، جدول (٣) .

### جدول (٣)

نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مقياس الذكاء الاخلاقي المقترحة

رقم الفقرة	عدد الخبراء	النسبة المئوية	رقم الفقرة	عدد الخبراء	النسبة المئوية	رقم الفقرة	عدد الخبراء	النسبة المئوية	رقم الفقرة	عدد الخبراء	النسبة المئوية
1	9	٪٩٠	١٦	8	٪٨٠	٣١	10	٪100	٤٦	5	٪٥٠
2	8	٪٨٠	١٧	8	٪٨٠	٣٢	9	٪٩٠	٤٧	8	٪٨٠
3	7	٪٧٠	١٨	6	٪٦٠	٣٣	9	٪٩٠	٤٨	9	٪٩٠
4	8	٪٨٠	١٩	9	٪٩٠	٣٤	8	٪٨٠	٤٩	8	٪٨٠
5	8	٪٨٠	٢٠	9	٪٩٠	٣٥	5	٪٥٠	٥٠	10	٪١٠٠
6	10	٪١٠٠	٢١	8	٪٨٠	٣٦	8	٪٨٠	٥١	8	٪٨٠
7	10	٪١٠٠	٢٢	8	٪٨٠	٣٧	10	٪100	٥٢	7	٪٧٠
8	7	٪٧٠	٢٣	6	٪٦٠	٣٨	9	٪٩٠	٥٣	9	٪٩٠
9	8	٪٨٠	٢٤	8	٪٨٠	٣٩	8	٪٨٠	٥٤	9	٪٩٠
10	9	٪٩٠	٢٥	8	٪٨٠	٤٠	9	٪٩٠	٥٥	6	٪٦٠
١١	9	٪٩٠	٢٦	7	٪٧٠	٤١	7	٪٧٠	٥٦	6	٪٦٠
١٢	9	٪٩٠	٢٧	8	٪٨٠	٤٢	6	٪٦٠	٥٧	8	٪٨٠
١٣	8	٪٨٠	٢٨	8	٪٨٠	٤٣	8	٪٨٠	٥٨	10	٪١٠٠
١٤	5	٪٥٠	٢٩	10	٪١٠٠	٤٤	7	٪٧٠	٥٩	5	٪٥٠
١٥	8	٪٨٠	٣٠	10	٪١٠٠	٤٥	8	٪٨٠	٦٠	9	٪٩٠

من جدول (٣) : تم حذف الفقرات (٣، ٨، ١٤، ١٨، ٢٣، ٢٦، ٣٥، ٤١، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٥٢، ٥٥، ٥٦، ٥٩) لأنها جميعاً لم تحصل على نسبة الاتفاق المقبولة، وبهذا الاجراء تم استبعاد (١٥) فقرة واصبح المقياس مكون من (٤٥) فقرة، ملحق (٤) تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس، والتحليل الإحصائي للفقرات .

### ٢-٣-٣-٢ صدق المحتوى

تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال تصنيف فقرات المقياس، إذ يشير (الحكيم) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذات معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار " (٤، ٢٣)، ويعتقد الباحثون أنهم قد توصلوا إلى صدق المحتوى عبر اطلاعهم وتحديدهم فقرات المقياس .



### ٤-٣-٢ التجربة الاستطلاعية (الثانية) للمقياس

بعد إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس بصورتها الأولية، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠٩) طالب وطالبة، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي:  
(معرفة مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابة أفراد العينة لها، التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس، الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات، إعداد الصورة النهائية للفقرات، تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثون، مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس، احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه المختبر في الإجابة على المقياس).

وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس، وقد بلغ معدل الوقت للإجابة عن فقرات المقياس بين (٢٠ - ٢٢) دقيقة وبمعدل (٢١) دقيقة .

### ٥-٣-٢ صدق البناء ( التحليل الإحصائي للفقرات )

"ويمثل البناء سمة سيكولوجية أو صفة أو خاصية لا يمكن ملاحظتها، وإنما يستدل عليها من السلوكيات المرتبطة بها" (٩،٣١٩) ، إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين :

### ١-٥-٣-٢ أسلوب المجموعتين المتضادتين أو المتطرفتين

لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، قام الباحثون بمراجعة أدبيات البحوث وبعض الدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس، إذ تم تطبيق المقياس بصورته الأولية ملحوق (٤) على عينة التمييز البالغ قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة، تم " تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين، واخذ مجموعتين متطرفتين منها، ولتحقيق ذلك نرتب درجات المتحدين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين" (٩،٣٤٦) ، "على اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساساً وأكثر استقراراً في حالة استخدام هذه النسبة" (١٠،١٩٦) ، إذ اختيرت نسبة (٢٧٪) من الدرجات العليا ونسبة (٢٧٪) من الدرجات الدنيا لتمثل المجموعتين المتطرفتين، وقد تضمنت كل مجموعة (٨١) طالب وطالبة، واعتمدت قيمة اختبار (t) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، جدول (٤).

### جدول (٤)

#### نتائج الاختبار الثاني لحساب التمييز

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	معامل التمييز	رقم الفقرة	دلالة الفروق
1	٣،٤٧	معنوي	١٦	٣،٨١	معنوي	٣١	٣،٠٨	معنوي
2	٣،٦٩	معنوي	١٧	٤،٩٣	معنوي	٣٢	٤،١٨	معنوي
3	٢،٦٣	معنوي	١٨	٣،٨٥	معنوي	٣٣	٣،٧١	معنوي
4	٢،٤٣	معنوي	١٩	٢،٠٧	معنوي	٣٤	٢،٩١	معنوي
5	٢،٥٩	معنوي	٢٠	٣،١٤	معنوي	٣٥	٢،٨٤	معنوي
6	١،٧١	غير معنوي	٢١	٢،٤٣	معنوي	٣٦	٢،٦٠	معنوي
7	٣،٢١	معنوي	٢٢	٤،٠٦	معنوي	٣٧	٢،٥٩	معنوي
8	٢،٩٦	معنوي	٢٣	2,08	معنوي	٣٨	٤،٠٢	معنوي
9	2,43	معنوي	٢٤	٤،٦٢	معنوي	٣٩	٤،٠٧	معنوي
10	٣،٣٣	معنوي	٢٥	٣،٧٤	معنوي	٤٠	٣،١٧	معنوي
١١	٤،١١	معنوي	٢٦	٢،٨٩	معنوي	٤١	٣،٢٨	معنوي
١٢	٣،٩٤	معنوي	٢٧	٣،١٨	معنوي	٤٢	١،٤٨	غير معنوي
١٣	١،٥٢	غير معنوي	٢٨	١،٣٢	غير معنوي	٤٣	٥،٠١	معنوي
١٤	٣،٤٣	معنوي	٢٩	٢،٣٧	معنوي	٤٤	٢،٨٨	معنوي
١٥	١،٩٩	معنوي	٣٠	٢،٧٣	معنوي	٤٥	٣،٢١	معنوي

"معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة (١٦٠)، قيمت (t) الجدولية تساوي (1,98) (١)، (٣١٥)

من جدول (٤) نلاحظ أن القيم التائية لفقرات المقياس تقرب بين (١،٣٢ - ٥،٠١) وعند الرجوع إلى قيمة (t) الجدولية أمام درجة حرية (١٦٠)، وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  نجد أنها تساوي (١,98)، وفي

ضوء ذلك يتضح أن جميع الفقرات أثبتت قدرة تمييزية ، ما عدا الفقرات (٦، ١٣، ٢٨، ٤٢) تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (t) المحسوبة مع قيمتها الجدولية.

٢-٣-٥ أسلوب معامل الاتساق الداخلي

تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لعينة التمييز نفسها البالغة (٣٠٠) طالب وطالبة ويسمى "بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، إذ يتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والدرجة الكلية للمقياس" (٨،٦٨)، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتحقيق ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية باستخدام أسلوب الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم Sig	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم Sig	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	قيم Sig	دلالة الفروق
١	٠,٧٢	٠,٠٠٠	معنوي	٣١	٠,٥١	٠,٠٠٠	معنوي	١٦	٠,٧٢	٠,٠٠٠	معنوي
٢	٠,٦٣	٠,٠٠٠	معنوي	٣٢	٠,٥٨	٠,٠٠٠	معنوي	١٧	٠,٦٣	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٠,٨١	٠,٠٠٠	معنوي	٣٣	٠,٩١	٠,٠٠٠	معنوي	١٨	٠,٨١	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٠,٧٩	٠,٠٠٠	معنوي	٣٤	٠,٨٨	٠,٠٠٠	معنوي	١٩	٠,٧٩	٠,٠٠٦	غير معنوي
٥	٠,٥٩	٠,٠٠٠	معنوي	٣٥	٠,٨٤	٠,٠٠٠	معنوي	٢٠	٠,٥٩	٠,٠٠٤	معنوي
٦				٣٦	٠,٥٦	٠,٠٠٠	معنوي	٢١		٠,٠٠١	معنوي
٧	٠,٩٢	٠,٠٠٠	معنوي	٣٧	٠,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي	٢٢	٠,٩٢	٠,٠٠٠	معنوي
٨	٠,٧٥	٠,٠٠٠	معنوي	٣٨	٠,٧٤	٠,٠٠٠	معنوي	٢٣	٠,٧٥	٠,٠٠٠	معنوي
٩	٠,١٦	٠,٠٠٣	معنوي	٣٩	٠,٣٨	٠,٠٠٣	معنوي	٢٤	٠,١٦	٠,٠٠٩	معنوي
١٠	٠,٨٢	٠,٠٠٢	معنوي	٤٠	٠,٨٣	٠,٠٠٢	معنوي	٢٥	٠,٨٢	٠,٠٠٩	معنوي
١١	٠,٧١	٠,٠٠٠	معنوي	٤١	٠,٧٦	٠,٠٠٠	معنوي	٢٦	٠,٧١	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	٠,٦١	٠,٠٠٠	معنوي	٤٢	٠,٢٩	٠,٠٠٠	معنوي	٢٧	٠,٦١	٠,٠٠٣	معنوي
١٣				٤٣		٠,٠٠٦	غير معنوي	٢٨		٠,٠٠٦	غير معنوي
١٤	٠,٦٨	٠,٠٠١	معنوي	٤٤	٠,٦٦	٠,٠٠٠	معنوي	٢٩	٠,٦٨	٠,٠٠١	معنوي
١٥	٠,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي	٤٥	٠,٤٧	٠,٠٠٠	معنوي	٣٠	٠,٦٩	٠,٠٠٠	معنوي

"معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  وأمام درجة حرية (٢٩٩) قيمة (R) الجدولية

تساوي (٠,١١٣) (١,٣٠٩)

من جدول (٥) يتبين أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تقترب بين (٠,١٦ - 0,97)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٢٩٩)، وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  نجد أن قيمة (R) الجدولية تساوي (٠,١١٣)، وأن جميع الفقرات أثبتت تجانسها مع الدرجة الكلية ما عدا الفقرتين (٤٣، ٣٤)، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (R) المحسوبة مع

قيمتها الجدولية، وبهذا يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لقراته مؤلف من (٣٩) فقرة ملحقة (٤).

### ٣-٦-٢ ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثون (طريقة التجزئة النصفية) بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (١٠٩) استمارة شملت عينة الثبات، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، ثم قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (R) المحسوبة تساوي (٠,٩١)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٤) وهو دال إحصائياً مما يدل على ثبات المقياس.

**طريقة معامل (الفا - كرو نباخ)** وهي " من أشهر مقاييس ثبات الاستبيان، ويعتمد على حساب الارتباط الداخلي بين اجابات الأسئلة " (٢,١٤)، إذ " يتم حساب معامل ثبات (الفا - كرو نباخ) باستخدام برنامج (spss)، والذي من خلاله نحسب معامل التمييز لكل سؤال، حيث يتم حذف السؤال الذي معامل تمييزه ضعيف أو سالب" (٣,١٧٩)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٩٣).

### ٧-٣-٢ وصف المقياس وتصحيحه

المقياس بصورته النهائية تكون من (٣٩) فقرة، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل مرتبة تنازلياً على مقياس ليكرت (اتفق بقوة، اتفق، محايد، لا اتفق، لا اتفق بقوة)، إذ تعطى لها الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي للفقرات الإيجابية وبالعكس للفقرات السلبية وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٩٥) درجة، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣٩) درجة ملحقة (٤).

### ٤-٢ التطبيق النهائي لمقياس الذكاء الأخلاقي

طبق المقياس على عينة التطبيق البالغة (٢٢٢) طالب وطالبة، ثم جمع المقياس من المختبرين، إذ تم الحصول على (١٥٠) استمارة، واستبعدت (٧٢) استمارة لعدم الحصول عليها.

### ٥-٢ الوسائل الإحصائية

"المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون)، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختبار (t)، النسبة المئوية، المتوسط الفرضي" (٦,١٤٦).

### ٣- عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحثون من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس الذكاء الأخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس، وبذلك تحقق الهدف الأول من البحث.

### ١-٣ عرض نتائج عينة البحث لمقياس الذكاء الأخلاقي

بعد أن تأكد الباحثون من صلاحية المقياس، والذي تم تطبيقه على عينة التطبيق، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث وان التوزيع الطبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون)، ومنحنى التوزيع الطبيعي (الأعتدالي)، جدول (٦)

### جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء إجابات عينة البحث

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	العينة	المعالم الإحصائية
طبيعي*	٠,٦٣	١٢٤	٩,٤	١٣٠	درجة	١٥٠	الذكاء الأخلاقي

"\*يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (± ١)"

### ٢-٣ التعرف على الفروق لدى عينة البحث في مقياس الذكاء الأخلاقي

ولأجل تقييم مستوى الفروق لدى عينة البحث، قام الباحثون بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف نصنف الذكاء الأخلاقي إلى مستوى عالي، ومستوى واطئ، على أساس أن متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو مستوى عالي، فيما تمثل القيمة غير المعنوية مستوى ضمن حدود المتوسط الفرضي، أما القيم الأدنى من المتوسط الفرضي فتمثل مستوى واطئ جدول (٧).



جدول (٧)  
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لعينة البحث

المعالم الإحصائية	العين ة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
الذكاء الاخلاقي	١٥٠	١٣٠	٩,٤	١١٧	*16.94

"\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (0,05)$  وأمام درجة حرية (١٤٨) قيمة (t) الجدولية (٩٨,١) (١,٣١٧) يتبين من جدول (٧) : أن قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث على فقرات مقياس الذكاء الاخلاقي قد بلغ (١٣٠)، وانحراف معياري قدره (٩,٤)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١١٧)، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحتسبة (٩٤,١٦)، عند مستوى معنوية  $\geq (0,05)$ ، وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية البالغة (٩٨,١)، مما يدل على أن الفرق معنوي لصالح متوسط عينة البحث.

ويقرر الباحثون ذلك ( أن الطلبة لا يتمتعون بشكل كافي بمنظومة قيمية متكاملة ؛ تحفز وتنمي وتزرع في داخلهم مبادئ الذكاء الاخلاقي . والضبط الذاتي الذي يؤدي إلى تغيير الافكار من السلبية إلى الايجابية ، والاحترام الذي يكون من خلال احترام الطالب لذاته واحترامه للآخرين دون تمييز أو وضع شروط لتقبلهم . إضافة إلى التسامح وهو معاملة الاخرين بإنسانية وتفهم أسباب إساءة البعض في التصرف ، وهي من أعمدة الذكاء الاخلاقي التي أشارت إليها ميشيل بوربا (١١,٣٤) . ويؤيد ديفيد بير كنز (١٩٩٥) المشار إليه في (١٣ ، ٩٨) النظرية القائلة بأنه يمكن تعليم وتعلم الذكاء ، وفي هذا الصدد فإنه يؤمن بأنه هناك ثلاث آليات مهمة تكمن في أساس الذكاء ، هي :

١. الذكاء المحايد : وهو الذكاء الذي تقررهِ المورثات (الجينات) ولا يمكن إحداث تغيير كبير في الذكاء المحايد ؛ بمعنى أن الوراثة هي التي تحدد السقف الاعلى للذكاء .  
٢. الذكاء الناتج عن الخبرة : وهو المعرفة المتركرة حول السياقات المحددة والتي تتراكم عبر الخبرات ، ومن الممكن توسيع ذخيرة الشخص المختزنة من الذكاء الناتج عن الخبرة ، من خلال تعريضه الى مزيد من الخبرات الوراثةية .  
٣. الذكاء التأملي : هو الاستخدام الجيد للعقل والاستثمار البارع لمكائنا التفكيرية، ويتضمن إدارة الذات ، ومراقبتها ، وتعديلها .

ويشير بير كنز إلى هذه الطاقة بعبارة " جهاز العقل الصلب" ويقول :أنه من الممكن تعهده ورعايته من خلال عملية التعليم والتعلم .

ويشير كوتولواك (Kotulak) أنه كي يتمكن الدماغ (Brain) من استيعاب تعلم جديد نجاه يعمد إلى بناء مزيد من الارتباطات ، او التشابكات العصبية بين خلاياه وفيما بينها، وقد تبين أن مجاميع أو درجات مستوي الذكاء قد تزايدت بمرور السنين، وهذا يثبت أن الذكاء ليس ثابتاً بل مرن ويتعرض لتغيرات كبيرة ارتفاعاً وهبوطاً بناء على أنواع المثيرات التي يحصل عليها الدماغ من البيئة المحيطة به (١٢ ، ٧٣) .

٣-٣ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس الذكاء الاخلاقي  
استكمالاً لأهداف البحث، ونتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثون بوضع مستويات معيارية لعينة البحث، لغرض تقويمها ، جدول (٨) .

جدول (٨)  
المستويات المعيارية وعدد الطلبة والنسبة المئوية لعينة البحث

الدرجة الخام	المستوى المعيارى	عدد الطلبة	النسبة المئوية
١٥٠ فأكثر	جيد جدا	١٢	٨ %
١٤٩ - ١٤٠	جيد	٣٦	٢٤ %
١٣٩ - ١٣٠	متوسط	٤١	٢٧,٣٣ %
١٢٩ - ١٢٠	مقبول	٣٠	٢٠ %
١١٩ - ١١٠	ضعيف	٢١	١٤ %
١٠٩ فأقل	ضعيف جدا	١٠	٦,٦٧ %
س = ١٣٠	$\pm ٩,٤ = ع$	١٥٠	١٠٠ %

يظهر من الجدول (٨) ان اكثر عدد من الطلبة كانت في مستوى متوسط أو قريبة من المتوسط ، وهذه تتفق مع ما أعتقده جميع علماء النفس أن الذكاء ثابت ، وما زال بعضهم حتى اليوم يعتقد بهذه الفكرة ولكن هناك عدد كبير منهم لا يعتقدون ذلك ، ومنهم ستيرنبرغ (Sternberg) ، والمفهوم الاساسي في هذه المناقشة هو

فكرة تعديل الذكاء ، أو المدى الذي تكون فيه الخاصية أو الميزة عرضة للتغيير ، ويمكن استنتاج أن الذكاء ليس موروثاً بالكامل ولكن هناك مجموعة من العلماء يعتقدون بأنها خاصية ثابتة ، وفي الوقت نفسه فثمة نفر من هؤلاء العلماء يرون أن الخصائص أو السمات الموجودة في الافراد قابلة للتعديل إلى حد ما ، من هنا يعد الذكاء الأخلاقي موضوعاً مركزياً ومحورياً هاماً بالنسبة للطلبة لأن ذلك سينعكس على قدرة الطلبة في اتخاذ القرارات السليمة داخل البيئة الجامعية ، وهذا يعود على الطلبة بإحساسهم بقيمتهم وكرامتهم وبشخصيتهم العلمية وأهميتهم في المجتمع الذي يتعلمون فيه ، وحريرتهم في اتخاذ قراراتهم ، وتنمية قدراتهم لتحقيق ذاتهم على أسس صحيحة وفعالة ، وبالتالي برزت طرق عديدة في كيفية اتخاذ القرار المناسب لدى طلبة الجامعة التي تهدف لمساعدة الطلبة على تحقيق ذاتهم ، والتعبير عن إمكاناتهم وقدراتهم الكامنة ، بحيث يستثمر الحد الأقصى منها .

#### ٤- الاستنتاجات والتوصيات

##### ١-٤ الاستنتاجات

١-١-٤ يرتبط مستوى الذكاء الاخلاقي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل بتقديرهم لذاتهم، حيث يتغير تقدير الذات لدى الطلبة بتغير مستوى الذكاء الاخلاقي.

##### ٢-٤ التوصيات

١-٢-٤ تأصيل مفهوم الذكاء الأخلاقي لدى الطلبة من خلال تنفيذ مزيد من الدراسات والبحوث المتعلقة بهذا المفهوم .

٢-٢-٤ ضرورة إدراج مساق خاص بالأخلاق والتربية الأخلاقية ليكون مطلباً جامعياً إجبارياً لطلبة الجامعة .

ت	المصادر العربية والاجنبية
١.	باهي ، مصطفى حسين ، والازهري ، منى احمد (٢٠٠٦) : <u>ادوات التقويم في البحث العلمي (التصميم - البناء)</u> ، ط١ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، مصر .
٢.	البحر ، غيث والتنجي ، معن (٢٠١٤) : <u>التحليل الاحصائي للاستبيانات باستخدام برنامج (IBM SPSS Statistics)</u> ، مركز سبر للدراسات الاحصائية والسياسة العامة .
٣.	بركات ، نافذ محمد (٢٠١٣) : <u>التحليل الاحصائي باستخدام البرنامج الاحصائي (spss)</u> ، كلية التجارة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، فلسطين .
٤.	الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : <u>الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي</u> ، جامعة القادسية .
٥.	الجراح ، هاني يوسف (٢٠١٩) : <u>الذكاء الاخلاقي وعلاقته بكل من تقدير الذات ودافعية الانجاز لدى طلبة جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا</u> ، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد ١٦ ، العدد ١ ، جامعة الشارقة .
٦.	علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : <u>مدخل علم النفس الرياضي</u> ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
٧.	علي احمد ، مروة احمد (٢٠١٠) : <u>مكونات الذكاء الاخلاقي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية</u> ، مجلة كلية التربية بالسويس ، جامعة قناة السويس ، العدد الثاني
٨.	فرحات ، ليلي السيد (٢٠٠١) : <u>القياس المعرفي الرياضي</u> ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٩.	ملحم ، سامي محمد (٢٠١٠) : <u>مناهج البحث في التربية وعلم النفس</u> ، ط٦ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
١٠.	النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : <u>اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية</u> ، دار الشروق للنشر ، عمان .
11.	Borba, M. (2001): <b>Building moral intelligence: The seven essential virtues that teach kids to do the right thing.</b> USA: Jossey-Bass.
12.	Costa, A. Kallicks, B. (2005): <b>Habit – of – Mind. Retrieved</b> , 23-7-2014, from <a href="http://www.docstoc.com/docs/15189296/Habits-of-mind">http://www.docstoc.com/docs/15189296/Habits-of-mind</a> .
13.	Costa ,A.& kellick, B.(2000): <b>Discovering and Exploring Habits of Mind</b> .ASCD ,Alexandria ,Victoria ,USA.

ملحق (١)

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الذكاء الاخلاقي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل "

ومن أجل التعرف من وجهة نظركم على المكونات السلوكية الدالة على ذلك، باعتباركم احد طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل . نرجو التفضل بالإجابة على الأسئلة الآتية:

١- ما هي المكونات السلوكية للطلبة الدالة على الذكاء الاخلاقي ؟

\*

٢- ما هي المكونات السلوكية للطلبة الدالة على الذكاء الاخلاقي والتي يجب العمل بها ؟

\* شاكرين تعاونكم معنا

ملحق (٢)

اسماء السادة الخبراء

ملحق (٥)

مقياس (الذكاء الاخلاقي) بصورته النهائية

ت	الفقرات	اتفق بقوة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بقوة
١	اعمل على حل مشكلات الاخرين دون التسبب في إيذاء احد .					
٢	اعامل الاخرين بشكل متماثل دون تحيز .					
٣	اضبط اعصابي عندما اثار من قبل الاخرين .					
٤	اعمل على تلبية احتياجات الاخرين قدر استطاعتي .					
٥	اعترف باخطائي واعتذر لمن اخطأ بحقي .					
٦	ابادل الاخرين الاحترام والمودة دون الالتفات الى معتقداتهم وجنسهم .					
٧	احتاج الى القليل من التذكير من اسرتي حول فعل الصواب .					

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	الكلية	الجامعة
١	استاذ	د. نعم محمود محمد	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٢	استاذ	د. محمود شكر	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٣	استاذ مساعد	د. احمد هشام	القياس والتقويم	التربية الاساسية	الموصل
٤	استاذ مساعد	د. رافع ادريس عبد الغفور	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٥	استاذ مساعد	د. عمار شهاب احمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٦	استاذ مساعد	د. اسماعيل عبد الجبار	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٧	مدرس	د. احمد اسماعيل	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
٨	مدرس	د. تحسين عبد الرحمن	علم النفس الرياضي	دائرة صحة نينوى	الموصل
٩	مدرس	احمد عبد المطب محمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
١٠	مدرس	علي عبد الاله	علم النفس الرياضي	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل

٨	اساهم في مساعدة الاخرين دون ان انتظر منهم مقابل .
٩	احرص على معاملة الحيوانات بلطف خاصة التي عوملت بشكل قاس من قبل الاخرين .
١٠	احتج عندما اهان او يظلم احد بحضوري .
١١	اتصرف بطريقة صحيحة سواء اكان امام الاخرين ام دونهم .
١٢	اصدر احكاما على الناس قبل التعامل معهم .
١٣	ادرك نتائج افعالي غير الصحيحة .
١٤	احترم الاشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة .
١٥	احاول اصلاح ما تسبب في ايذائي سواء اكان ايداء جسديا ام ماديا ام مغنويا .
١٦	ابكي لبكاء شخص اخر .
١٧	اشعر بالخجل والذنب اذا ما اقترفت عملا مشينا .
١٨	انا حساس رياضيا واجتماعيا ولدي الكثير من المشاعر تجاه الاخرين .
١٩	اتقرب من الشخص الحزين وارفق به .
٢٠	احرص على اظهار الصفات الايجابية للذين اتعامل معهم .
٢١	احترم التنوعات العرقية والاجتماعية والدينية انا كانت .
٢٢	اتقبل اللوم من الاخرين حين اكون على خطأ .
٢٣	احافظ على ممتلكات الاخرين كانتها ممتلكاته .
٢٤	احرص على استخدام نبرة صوتي المعتادة في مخاطبة الاخرين .
٢٥	اشارك الاخرين في ممتلكاتهم دون ان يطلب مني ذلك .
٢٦	ابتعد عن نقل الاحاديث السينة بين الناس .
٢٧	ادير دوافعي دون مساعدة الاخرين .
٢٨	غالبا ما افكر في اي عمل اقدم عليه .
٢٩	اساوم الاخرين لتلبية احتياجات الفرد .
٣٠	استجيب لاحاسيس الاخرين من خلال رد فعل مناسب .
٣١	اتعرف على مشاعر الاخرين دون ان يعلنوا عنها بصراحة .
٣٢	ابقى بقرب المضطهدين او المستعبدين جسديا ووجدانيا .
٣٣	احرص على ان يكون تعاملي محترما فيمن اتعامل معهم .
٣٤	استخدم عبارات مؤدبة في مخاطبتي مع الاخرين .
٣٥	اشارك الاخرين عواطفهم ايا كانت .
٣٦	اجد متعة في تقديم العون الى الاخرين .
٣٧	ادرك السلوك الخاطى الذي قمت به ، واعطي سببا لقيامي به .
٣٨	اقدر من يتحدث وانتظر دوري في الحديث .
٣٩	اتعاطف مع الاخرين بعبارات تدل على ذلك .