

بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

أ.د قصي حازم محمد الزبيدي

pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

عمر عكلة سليمان الحوري

oomer7456@gmail.com

الكلمات المفتاحية (التحصيل المعرفي)

المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث الى بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، إذ تمثلت عينة البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) والثانية (٢٥) والثالثة (٢٦)، وذلك بسبب كون هذه المادة تدرس لهذه المرحلة الدراسية. واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS ٢٥) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة (النسبة المئوية، الوسط الحسابي، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، الانحراف المعياري، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، اختبار كاي، معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات $\times 2$) / (١ + معامل الثبات)، معامل الالتواء)، وتوصل الباحثان الى الاستنتاج الاتي تم بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل، وفي ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج، فيوصي بما يأتي اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي أعده الباحثان في هذه الدراسة، واجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية لقوانين الألعاب الجماعية الاخرى.

Abstract

Building a measure of knowledge achievement for the futsal law for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education - University of Mosul

Prof. Qusay Hazim Mohammed Al-Zubaydi

pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

Omar oglah Sulaiman Al-Hori

oomer7456@gmail.com

Abstract in English:

The research aims to Building a measure of cognitive achievement of the futsal law for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education - University of Mosul.

The researcher used the descriptive method for its suitability to the problem of the research and its experience, as the research sample consisted of students of the third year of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - University of Mosul for the academic year (2019-2020) and their number (77) students distributed in three classrooms, The number of students in the first hall is (26), the second (25) and the third (26), due to the fact that this subject is taught for this stage of study. The researcher used the statistical bag (25 SPSS) and using the related statistical laws (percentage, arithmetic mean, simple

correlation coefficient (Pearson)., Standard deviation, (t) test for the significance of differences between the averages of the related samples., (T) test for differences Among the averages for (independent) unrelated samples, chi test, Spearman's correction equation (coefficient of stability x 2) / (1 + coefficient of stability), torsion modulus), The researcher reached the following conclusion The building of the cognitive achievement measure of the futsal law for students of the Department of Physical Education and Sports Sciences in the College of Basic Education – University, In light of the results obtained, the researcher recommends the following -Adopting the measure of cognitive achievement prepared by the researcher in this study, Conducting studies similar to the current study of other team games laws.

١- التعريف بالبحث:

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

يتطلب تعليم الفعاليات الرياضية اتباع اساليب وطرق خاصة من اجل اعطاء فرصة للمتعلم كيف يفكر ويصبح مستقلا في اتخاذ القرار بوقت التعلم ومدته وما يمكن ان يستفيد منه لغرض تعلم المهارة مما يجعله عنصرا فاعلا وايجابيا بالدرس.

وتنوعت اساليب التدريس وزاد الاهتمام بها، وظهرت اساليب تطرقت الى عرض المادة العلمية للمتعلمين وتقديمها بشكل مغاير عما كان عليه وذلك بإقران هذه الاساليب بأمر او اجراءات تساعد المتعلم في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها، لذا وجب على الهيئات التعليمية الى تطبيق ما يروونه مناسب وذلك تبعا لقدرات المتعلمين المختلفة فضلا عن قدراتهم الفردية.

وهكذا تطورت هذه الاساليب من قديمة ونمطية والتي يكون فيها المدرس محور العملية التعليمية، ودور الطالب فيها مقتصر على تلقي المعلومات الجاهزة وحفظها واستظهارها، إلى اخرى يكون اداء الطالب فيها محور العملية التعليمية وعمل المدرس فيها مرشدا وموجها والى ايجاد التفاعل بين الطلبة وبين الطالب وموضوع الدرس.

ويذكر (الجليلي، ٢٠١١) " بان التحصيل المعرفي هو من اهم النتاجات التربوية، وعلى هذا الاساس اهتم المختصون في مجال التربية والتعليم به كونه يمثل اهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة لمهارات ومعارف مختلفة تدل على نشاطه العقلي والمعرفي، وينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل المعرفي بأنه العلامة التي يحصل عليها الطالب في اي اختبار مقنن ". (الجليلي، ٢٠١١، ٢١).

وبعد هذا الايضاح تكمن اهمية البحث في بناء مقياس للتحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات.

١ - ٢ مشكلة البحث:

تشير الدراسات والبحوث العلمية إلى أن إدارة وتوجيه عملية التعلم لا تتم الا من خلال تنظيم وتوجيه الخبرات التعليمية للمتعلمين من قبل المدرس فضلا عن التعرف على قدراتهم وقابلياتهم والى أهم العوامل التي تساعدهم على استقبال المعلومات والامور المعرفية بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلا عن مواجهة فروقهم الفردية التي لديهم.

ولغرض تطبيق طريقة أو اسلوب تدريسي مثالي في تدريس التربية الرياضية فان هذا الاجراء يعتمد على امور كثيرة منها الظروف التعليمية المختلفة للمتعلمين فضلا عن خلفياتهم المعرفية والعملية والى نوعية الانظمة التمثيلية التي لديهم والتي يمكن الكشف عنها وتحديدتها ثم تطبيق ما يتلاءم معها.

لذا فقد تعددت في السنوات الاخيرة اجراء الدراسات والابحاث في تطبيق طرائق وأساليب تدريسية التي تمكن الطلاب من احتواء ما تضمنه المادة التعليمية لهم من محتوى، وان اغلب هذه الدراسات اعتمدت على أن تجعل المتعلمين يشتركون في العملية التعليمية ويجدون أنفسهم جزء مهما في الدرس وان لا يقتصر دورهم على التلقي فقط دون اي مشاركة فعالة فضلا عن التعرف على قدراتهم واهم العوامل الحسية التي تؤثر في تلقي هذه المعلومات وتطبيقها.

وان عقل المتعلم ليس صفحة بيضاء نكتب عليها ما نشاء، بل لديه حواس يستقبل بها المثيرات والخبرات الخارجية، ويؤكد المختصون ان المتعلم لا يمكنه الفهم بواسطة الاستماع والتلقي فقط فهو لا يمكنه ان يكتسب المعرفة اعتمادا على حواسه فقط لأنها ليست الوحيدة المسؤولة عن تنسيق المعلومات داخل العقل. ولذا فان الموقف التعليمي يجب ان يتضمن احاطة المتعلم بمواقف معينة يضع عن طريقها تساؤلات ويخطط للإجابة عنها بنفسه، ويقارن بين ما توصل اليه هو وزملاؤه من نتائج، ويأتي دور المعلم في مساعدة المتعلم ليبنى معرفته عن طريق توجيه خبراته.

ان عملية التدريس تستند الى أمور هامة منها التخطيط لها وتحديد الأهداف الواجب تحقيقها فضلا عن ملاحظة احتياجات المتعلمين وما يحتاجونه في عملية التنفيذ لخطة الدرس، ومن ثم تقديم المعززات والدافعية لهم وتقييم النتائج التعليمية التي تم التوصل اليها وتقديم التغذية الراجعة المعززة لنتائجهم حتى يشعر المتعلم انه قد حقق ما هو مطلوب منه.

١-٣ هدف البحث:

يهدف البحث الى:

- بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلبة المرحلة الثالثة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

١-٤-٢ المجال الزماني: للفترة من ٢٠١٩/١٠/١٣ ولغاية ٢٠٢٠/١/٥.

١-٤-٣ المجال المكاني: القاعات الدراسية والقاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

١-٥ تحديد المصطلحات الواردة:

- التحصيل المعرفي:

عرفه (الجمال، ٢٠١٦): "هو مجموع ما يمتلكه الطالب من معارف وأهداف متعددة والتي اكتسبها من خلال تعليم أكاديمي او ممارسة أنشطة او خبرات مكتسبة والتي تظهر بشكل واضح عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص ومستوى المجموعة التي يقودها القائم بالتدريس او التدريب على مستوى الدراسة". (الجمال، ٢٠١٦، ٨٧).

وعرفه (ابو جادو، ٢٠١١): "هو اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الاهداف المحددة، ويمكن الاستفادة منه في تحسين اساليب التعليم، ويسهم في اجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز". (ابو جادو، ٢٠١١، ٤١١).

عرفه (علام، ٢٠٠٩): "هو الانجاز او كفاءة الاداء في مهارة معينة او مجموعة من المعارف، او انه المعرفة المكتسبة او المهارة النامية في المجالات الدراسية المختلفة، وتتمثل في درجات الاختبارات او العلامات التي يضعها المدرس لطلبته او كليهما". (علام، ٢٠٠٩، ٢٠١).

ويعرفه الباحثان اجرائيا: هو مقدار ما يحصل عليه الطلاب من درجات في الاختبار التحصيلي النهائي الذي أعده الباحثان لقانون كرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢-٢ اجراءات البحث:

٢-٢-١ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

٢-٢-٢ مجتمع البحث وعينته: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية والتي تمثلت بطلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) والثانية (٢٥) والثالثة (٢٦)، وذلك بسبب كون هذه المادة تدرس لهذه المرحلة الدراسية.

ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسية أجرى الباحثان عملية القرعة بالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة

التجريبية والتي سوف يطبق عليها الأسلوب المتميز، اما القاعة الدراسية الثالثة فكانت المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس (المتبع) في عملية التدريس. ولتلافي اي من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب من القاعتان الدراسيتان وذلك للأسباب الآتية:

- ١- أستبعد الباحثان طالب واحد (١) من القاعة الدراسية الثانية و(٢) طالب من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم استكمالهم للاختبارات المهارية.
- ٢- أستبعد الباحثان (٤) طالب من كلا القاعة الدراسية الثانية ومثلهم من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب كون نظامهم التمثيلي في برنامج تحديد الأنظمة التمثيلية يتجه نحو الانظمة القليلة (حسي، بصري أو سمعي). وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً وواقع (٢٠) طالبا لكل مجموعة من مجموعات البحث الثلاث.

٢-٣ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

أستخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات لغرض التوصل إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي:

- ١- المراجع والمصادر العلمية.
 - ٢- الاستبيان.
 - ٣- اختبار التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات.
 - ٤- الدراسات المشابهة.
- ٢-٤ تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينة البحث في المتغيرات الآتية:

١. الكتلة / مقاسا بالكيلو غرام.
٢. العمر / مقاسا بالشهر.
٣. الطول / مقاسا بالسنتيمتر.

من أجل التحقق من تجانس أفراد عينة البحث ولغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة فقد أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (الكتلة، العمر، الطول) لأفراد العينة واستخرج الباحثان قيمة معامل الالتواء للمتغيرات انفة الذكر والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)
يبين التجانس لأفراد عينة البحث

الالتواء	أكبر قيمة	اقل قيمة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	وحدت القياس	المتغيرات
٠،٤٨-	٨١،٣	٦٨،٧٥	٥،٣١	٧٩،٨٧	كغم	الكتلة
١،٣٣	٢٩٧	٢٧٠	٨،٢٢	٢٩٥،٣	شهر	العمر
١،٥٨	١٧٩،٩	١٧٣،٣٧	٣،٢٧	١٧٧،٤٣	سم	الطول

يتبين من الجدول (١) على أن جميع القياسات تحقق المنحنى الأعتدالي والذي يوضح أنها تتراوح ما بين (± 3) مما يدل على حسن توزيع أفراد عينة البحث وتجانسهم في متغيرات (الوزن والطول والعمر). إذ تشير أغلب المصادر إلى "انه كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة بين (± 3) في المنحنى التوزيع الطبيعي دل ذلك على أن الدرجات تتوزع توزيعاً طبيعياً مع وجود تجانس في العينة المختارة" (مصطفى، ١٩٩٩، ٣٨).

٢- ٥ تكافؤ عينة البحث:

عندما يهدف الباحثان الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه الى جانب ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

لذا يجب على الباحثان في أي تجربة أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، مثل الذكاء أو العمر أو الجنس او الخبرات التربوية أو الاسرية فضلا عن العوامل الأخرى، ولا يمكنه أن يقدر بدقة كافية أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، حتى يجد بعض الوسائل لضبط هذه المتغيرات التي ترجع الى مجتمع العينة. (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٨٢ - ٣٨٣)

٢-٥-١ اعتدالية التوزيع الطبيعي:

"يستخدم اختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات أم لا؟ والاختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التصنيف. (رضوان، ٢٠٠٦، ١٨٥).

لذا عمد الباحثان الى استخدام اختبار مربع كاي للتأكد من التوزيع الطبيعي للمتغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين افراد الاسرة، والسكن للطالب داخل وخارج المدينة، والفرع الدراسي المتخرج منه)، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢)

يبين قيمة اختبار مربع كاي للمتغيرات

مستوى الدلالة	المعنوية	قيمة كا ^٢	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المعالجات الاحصائية	
					المتغيرات	التحصيل الدراسي
٠,٢٥	غير معنوية	١٠,٢٠	٢,٥٤	٧,٨٠	الاب	التحصيل الدراسي
٠,٤١		٦,٠٣	٢,٩٧	٩,٤٣	الام	
٠,٤٥		٧,٨٠	٢,١٧	٧,٥٣	تسلسل الطالب الاسري	
٠,١٩		١,٦٦	٤,٩٧	٣٠,٨٣	مناطق سكن الطالب	
٠,١٤		٥,٤٥	٤,٣٥	١٦,٣٦	الفرع الدراسي للطالب	

من الجدول (٣) قيمة كا^٢، اذ تبين ان جميع قيم مستوى الدلالة أكبر من قيمة نسبة خطأ (٠,٠٥) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين القيم المتوقعة المشاهدة في متغيرات (التحصيل الدراسي للآباء والامهات، وتسلسل الطالب بين افراد الاسرة، والسكن للطالب داخل وخارج المدينة، والفرع الدراسي المتخرج منه) مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي.

٢-٥-٢ التكافؤ في متغير الذكاء:

طبق الباحثان اختبار (رافن) للذكاء وذلك في يوم الاحد الموافق ١٣/١٠/٢٠١٩، للمصفوفات المتتابعة القياسية والمقنن للبيئة العراقية من قبل (الدباغ وآخرون، ١٩٨٢)، ولأنه يتناسب مع الفئة العمرية لإفراد عينة البحث ولمجموعتي البحث، والملحق (١)، يوضح المقياس و فقراته، علما أن المتوسط الفرضي له بين (صفر - ٦٠) درجة، والجدول (٣) يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في اختبار الذكاء.

الجدول (٣)

يبين المقارنة بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء

المعنوية	نسبة الخطأ (sig)	قيمة t	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	مجموعي البحث
غير معنوي	٠,٧٢١	٠,٣٢٩	٤,٨٤٧	٤٧,٨٥٠	٢٠	المجموعة الضابطة
			٤,٩٥٥	٤٨,٣٥٠	٢٠	المجموعة التجريبية

*معنوية عند نسبة خطأ (٠,٠٥)

من خلال نتائج الجدول (٣) تبين عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء في اختبار (رافن) وذلك لأن نسبة الخطأ أكبر من (٠,٠٥).

٢-٦ التحصيل المعرفي:

يمثل التحصيل المعرفي درجة الاكتساب التي يحققها الطلبة في مادة معينة او في مجال تعليمي معين، او مستوى النجاح الذي يحرزه الطلاب في تلك المادة ويحدد بواسطة درجة الاختبار او الدرجات المحددة من قبل المعلمون او كلاهما معا، وهو مستوى اكتساب الطلاب للحقائق والمفاهيم عند مستويات الاستذكار والفهم التطبيق والذكي يقدر بالدرجات التي يحصل عليها الطلاب في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض. (بن يوسف، ٢٠٠٨، ٦٨)

وبعد مراجعة عدد من الاختبارات الخاصة بالتحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة قدم الصالات فقد لاحظ الباحثان انها لا تتوافق مع تعديلات قانون اللعبة، والاخرى لا تتوافق مع مواد القانون المتعددة حيث أغفل عن البعض من هذه المواد أو لم يتم تغطيتها بصورة متكاملة.

لذا اتجه الباحثان الى بناء مقياس جديد يلم بمواد القانون المتعددة ويتوافق مع التعديلات الحديثة لأنه اعتمد على فقرات القانون الجديد، فضلا عن ذلك فان هذا الاختبار سوف يكون متوافق مع القدرات المعرفية لعينة البحث الحالية.

٢-٦-١ بناء اختبار التحصيل المعرفي:

يعد الاختبار التحصيلي جزءا مهما من العملية التعليمية التي هي برمتها عملية منظمة ومخطط لها مسبقا وتسير على وفق أهداف محددة وأن الاختبار الذي يجريه المدرس يهدف من خلاله الى معرفة ما تحقق من الأهداف التعليمية ولا بد أن يكون الاختبار مخططا ومعدا له مسبقا. (العجيلي، ٢٠٠١، ٣١).

ولغرض التوصل إلى مقياس معرفي خاص لقياس التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة قدم الصالات، فقد قام الباحثان ببناء مقياس خاص لاختبار التحصيل المعرفي لهذه اللعبة من خلال اعتماده على كتاب قانون كرة قدم الصالات (٢٠١٦) فضلا عن بعض المقابلات الشخصية^٢ التي أجراها الباحثان مع عدد من المختصين لغرض صياغة بعض هذه القرارات. والمقياس للتحصيل المعرفي المعد يتكون من (١٠٠، فقرة) خاصة بالقانون الحديث للعبة، وهو من نوع الاختيار من متعدد رباعي البدائل، وللتوصل إلى صلاحية المقياس المزمع تطبيقه في الدراسة الحالية، فأن الإجراء يستوجب التحقق من الأسس العلمية له من تحديد الأهداف السلوكية للمادة التعليمية ثم إعداد جدول المواصفات الخاص به وصدقه وثباته.

٢-٦-٢ الأهداف السلوكية:

إن أول عمل يقوم به المدرس في تخطيطه لتدريس مادة معينة هو صياغة وتحديد الأهداف السلوكية الواجب تحقيقها في العملية التعليمية، وتعد صياغة الأهداف السلوكية خطوة مهمة في إعداد أي تجربة تعليمية لكونها توضح ما على المتعلم تعلمه بعد انتهائه من دراسة المحتوى التعليمي للبرنامج. (توفيق والحيلة، ٢٠٠٠، ٢٢٤).

^٢ أجرى الباحثان عدد من المقابلات الشخصية

م. هاوكر سالار احمد - كلية التربية الرياضية - جامعة السليمانية - حكم دولي كرة قدم الصالات.

م. ربيع خلف جميل - مديرية الاشراف الرياضي والفني - جامعة الموصل - حكم دولي كرة قدم الصالات.

حسن محمد الجبوري - حكم دولي كرة قدم الصالات.

وان تحديد الأهداف السلوكية يساعد أيضا في تحديد المحتوى اللازم تدريسه وتحديد متطلبات العمل والأدوات والاستراتيجيات اللازمة للتعلم وما يتصل بها من متطلبات تجعل سير التدريس منظما وهادفا، ويرى بعض التربويون إن الهدف السلوكي هو عبارة توضح أنواع النواتج التعليمية المتوقع أن يحدثها التدريس أو هي الاداءات المحددة التي يكتسبها الطالب من خلال إجراءات تعليمية محددة. (الجاغوب، ٢٠٠٢، ٣٧). فهي عبارات تصاغ صياغة سلوكية واضحة للتعبير عن التغير المرغوب والمتوقع حدوثه في سلوك الطالب ويمكن ملاحظته وقياسه أثناء أو بعد عملية التعلم أو البرنامج التدريسي. (كوافحة، ٢٠١٠، ١٢٦). ويذكر أبو جادو (٢٠٠٠) إن الهدف السلوكي نوع من الصياغة اللغوية التي تصف سلوكا معيناً يمكن ملاحظته وقياسه، ويتوقع من المتعلم أن يكون قادرا على أدائه في نهاية نشاط تعليمي محدد. (أبو جادو، ٢٠٠٠، ٢٥٤).

وقد أعد الباحثان (١٠٠) هدفاً سلوكياً بالاعتماد على عدد من الفقرات للاختبارات السابقة والفقرات الأخرى التي أعدها الباحثان بنفسه وذلك بعد دراسة ومراجعة مواد قانون اللعبة التي لم تكن موجودة في الاختبارات السابقة بحيث تحقق كل فقرة من فقرات الاختبار هدفاً سلوكياً معيناً وبالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي وحسب السنة التعليمية لعينة البحث فقد أقتصر الأعداد على المستويات الثلاثة الأولى (التذكر، الفهم، التطبيق) وحدد الباحثان النسب المئوية التالية لهذه المستويات الثلاثة، وان هذا التحديد لها كان لخصوصية اللعبة وقانونها ومستويات المتعلمين وقدراتهم المعرفية والتحصيلية، والنسب المقترحة هي:

١- (٢٤%) لمستوى التذكر.

٢- (٣٢%) لمستوى الفهم.

٣- (٤٤%) لمستوى التطبيق.

وروعي عند إعداد الأهداف السلوكية للاختبار ان تغطي محتوى المادة التعليمية الداخلة في الاختبار، وتحقيق الأهداف السلوكية الخاصة بالخطط التدريسية.

٢-٦-٣ اعداد جدول المواصفات:

يعد جدول المواصفات من اهم الخطوات التي يجب ان تتبع لإعداد اختبار التحصيل المعرفي، ويتم الوصول إلى ذلك عن طريق تحليل محتوى المنهاج أو البرنامج، وكذلك بالفحص الدقيق لتلك البرامج، وكذلك نواتج التعليم التي يجب اختبارها في ضوء الأهداف السلوكية". (فرحات، ٢٠٠١، ٤٣).

وتم إعداد جدول المواصفات وفق الخطوات الآتية:

١- في ضوء عدد الدروس المستغرقة في تدريس كل فصل استخرجت الأوزان النسبية لهذه الدروس وذلك من خلال:

الوزن النسبي للدروس = عدد الدروس المستغرقة لكل فصل / المجموع الكلي لدروس المادة التعليمية × ١٠٠.

٢- تحديد الأوزان النسبية للأهداف السلوكية على كل مستوى من مستويات (بلوم) المعدلة وذلك من خلال: الوزن النسبي لأهداف المستوى = عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى / المجموع الكلي للأهداف السلوكية في المستويات × ١٠٠

٣- تحديد عدد الفقرات المراد وضعها للاختبار:

روعي عند تحديد عدد فقرات الاختبار الأهداف التي سيقققها وأن تغطي المادة التعليمية، وقد حددت (١٠٠) فقرة لتغطية جميع المادة التعليمية والأهداف السلوكية المحددة.

٤- تحديد عدد الفقرات لكل فصل من فصول المادة التعليمية:

وحدد ذلك عن طريق المعادلة الآتية:

عدد الفقرات في كل فصل = عدد الفقرات الكلي × الوزن النسبي لمحتوى الفصل × الوزن النسبي لمستوى الهدف. (فرحات، ٢٠٠١، ٤٣-٤٤)

ومن خلال الخطوات المذكورة آنفاً أعد جدول المواصفات الذي يمكن أن يوفر درجة مقبولة من صدق محتوى الاختبار أو صدق تمثيل عينة الفقرات للأهداف، إذ قسمت الموضوعات والمستويات وأوزانها على أسس منطقية، والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

يبين جدول المواصفات لاختبار التحصيل المعرفي

عدد الفقرات	الأغراض السلوكية			نسبة التركيز	عدد المحاضرات	الأهداف	المحاور
	التطبيق	الفهم	التذكر				
	%٤٤	%٣٢	%٢٤				
١٢	٥	٤	٣	١٢,٥	١	ميدان اللعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين	
٢٥	١١	٨	٦	٢٥	٢	الحكام، الحكام المساعدين	
٢٥	١١	٨	٦	٢٥	٢	مدة المباراة، ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف	
٢٥	١١	٨	٦	٢٥	٢	الايخطاء وسوء السلوك، الركلات الحرة	
١٣	٦	٤	٣	١٢,٥	١	ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية	
١٠٠	٤٤	٣٢	٢٤	%١٠٠	٨	المجموع	

٢-٦-٤ التجربة الاستطلاعية الاولى لاختبار التحصيل المعرفي:

اعد الباحثان مقياس التحصيل المعرفي الذي تكون من (١٠٠) فقرة بصيغته الاولى وعرضها على الخبراء والمختصين في اللعبة ملحق (١) إذ تم حذف (٣٦) فقره ذات التسلسلات الاتية (٥، ٦، ٩، ١٠، ١٤، ١٥، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٩، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٤٠، ٤١، ٤٥، ٤٩، ٥٤، ٥٨، ٦٠، ٦٧، ٧٢، ٧٣، ٧٥، ٧٧، ٧٩، ٨٤، ٨٥، ٨٦، ٨٩، ٩٠، ٩٤، ٩٥، ٩٩) وذلك بسبب تكرار البعض منها وعدم تطابق الاخر مع مفردات ومواد قانون اللعبة ليتكون مقياس عينة البناء من (٦٤) فقرة.

ثم عمد الباحثان الى تطبيق تجربة استطلاعية لاختبار التحصيل المعرفي الاولي المعد على عينة استطلاعية من طلاب السنة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية والبالغ عددهم (١٥) طلاب من القاعة الدراسية الاولى وذلك في يوم الاربعاء الموافق ٢٣/١٠/٢٠١٩ وكان من اهداف هذه التجربة هي:

١- مدى استجابة الطلاب نحو الاجابة على فقرات المقياس.

٢- تحديد الوقت اللازم للإجابة على فقرات المقياس.

وبعد تطبيق الاختبار تبين للباحث ما يلي:

١- تفاعل الطلاب نحو الاجابة على فقرات المقياس.

٢- اجابة الطلاب على جميع الفقرات الخاصة بالمقياس.

وبعد تطبيق الاختبار تبين أن الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار يتراوح ما بين (٩٠-٦٠) دقيقة وبمتوسط (٧٥) دقيقة، وهو وقت ملائم ومقبول لهذه الفئة العمرية ولهذه المرحلة الدراسية.

٢-٦-٥ عينة البناء:

لإجراء عملية التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار وذلك لاختيار الفقرات الصالحة وابعاد الفقرات الغير صالحة استناداً الى قوتها التمييزية، فضلاً عن الأمور الأخرى التي قد تحدث في عملية تطبيقه، فقد تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب اقسام وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في القطر والبالغ عددهم (١٠٠) طالب، وكما يلي:

- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، والبالغ عددهم (١٠) طالب).

- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة المستنصرية، والبالغ عددهم (٤٠) طالب.
- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة تكريت، السنة الدراسية الثالثة، والبالغ عددهم (٢٥).
- عينة من طلاب السنة الدراسية الرابعة / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى، والبالغ عددهم (٢٥).
- وقد طبق الباحثان هذا المقياس كما يلي:
- ١- تم تحديد زمن قدره (٧٥) دقيقة لغرض الإجابة عن فقرات المقياس (حدد هذا الزمن بعد اجراء التجربة الاستطلاعية).
- ٢- حددت درجة الإجابة الصحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار بـ (١ درجة)، والإجابة الخاطئة تعطى (صفر درجة).

٢-٧ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

إن الهدف الأساس من تحليل فقرات الاختبار إحصائياً هو تنقيح الاختبار وتحسينه نوعياً من أجل تحديد مقدار فاعليته كأداة تقويمية. (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٣)، لذا تطلب من الباحثان العمل بهذه الإجراءات للتأكد من صلاحية الاختبار إحصائياً.

- معامل التمييز:

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة أو الموقف هو مدى قدرتها على التمييز بين الأفراد الممتازين في الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأفراد الضعفاء في الاختبار.

(Gronlund, 1971, 253)

ولغرض حساب معامل تمييز فقرات الاختبار فقد طبق الباحثان الخطوات التالية:

١. رتب الباحثان اجابات الطلاب تنازلياً.
٢. قسم عينة البناء إلى مجموعتين عليا ودنيا بواقع ٢٧% عليا و ٢٧% دنيا بواقع ٢٧ طالب للمجموعة العليا و ٢٧ طالب للمجموعة الدنيا.
٣. استخدم الباحثان الاختبار التائي للتمييز ما بين المجموعتين في فقرات اختبار التحصيل المعرفي. والجدول (٥) يبين القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي.

الجدول (٥)

يبين القوة التمييزية لفقرات اختبار التحصيل المعرفي

الفقرة	السهولة	الصعوبة	التمييز	الفقرة	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	0.61	0.39	0.56	٣٣	0.57	0.43	0.41
٢	0.52	0.48	0.52	٣٤	0.63	0.37	0.44
٣	0.43	0.57	0.33	٣٥	0.78	0.22	0.29
٤	0.65	0.35	0.04	٣٦	0.72	0.28	0.56
٥	0.48	0.52	0.74	٣٧	0.70	0.30	0.52
٦	0.67	0.33	0.15	٣٨	0.56	0.44	0.29
٧	0.54	0.46	0.63	٣٩	0.67	0.33	0.44
٨	0.67	0.33	0.52	٤٠	0.76	0.24	0.33
٩	0.59	0.41	0.44	٤١	0.76	0.24	0.48
١٠	0.41	0.59	0.44	٤٢	0.67	0.33	0.52
١١	0.57	0.43	0.33	٤٣	0.65	0.35	0.63
١٢	0.59	0.41	0.15	٤٤	0.74	0.26	0.29
١٣	0.56	0.44	0.59	٤٥	0.59	0.41	0.22

0.37	0.37	0.63	٤٦	0.37	0.48	0.52	١٤
0.28	0.50	0.50	٤٧	0.48	0.31	0.69	١٥
0.29	0.44	0.56	٤٨	0.33	0.50	0.50	١٦
0.63	0.5	0.5	٤٩	0.48	0.43	0.57	١٧
0.26	0.28	0.72	٥٠	0.44	0.48	0.52	١٨
0.44	0.33	0.67	٥١	0.48	0.28	0.72	١٩
0.70	0.39	0.61	٥٢	0.63	0.39	0.61	٢٠
0.44	0.41	0.59	٥٣	0.41	0.43	0.57	٢١
0.70	0.43	0.57	٥٤	0.37	0.59	0.41	٢٢
0.70	0.39	0.61	٥٥	0.59	0.37	0.63	٢٣
0.33	0.46	0.54	٥٦	0.37	0.41	0.59	٢٤
0.41	0.46	0.54	٥٧	0.26	0.46	0.54	٢٥
0.56	0.57	0.43	٥٨	0.59	0.48	0.52	٢٦
0.33	0.57	0.43	٥٩	0.44	0.33	0.67	٢٧
0.59	0.41	0.59	٦٠	0.26	0.35	0.65	٢٨
0.58	0.42	0.55	٦١	0.42	0.44	0.56	٢٩
0.48	0.28	0.72	٦٢	0.52	0.37	0.63	٣٠
0.52	0.41	0.59	٦٣	0.09	0.59	0.41	٣١
0.37	0.41	0.59	٦٤	0.07	0.37	0.63	٣٢

من الجدول (٥) يتبين بأن فقرات اختبار التحصيل المعرفي كلها ذات تمايز معنوي ماعدا الفقرات (٤، ٦، ١٢، ٢٥، ٢٨، ٣١، ٣٢، ٣٥، ٣٨، ٤٤، ٤٥، ٤٧، ٤٨، ٥٠)، إذ تبين من خلال نتائج الجدول (٥) أن الفقرات التي حذفت كان معامل تميزها اقل من (٠،٣٠). اذ يذكر (ميخائيل، ٢٠١٥) ان الفقرات كلما كان معامل تمييزها اكبر من (٠،٣٠) تعتبر فقرات ذات معامل تمييز جيد. (ميخائيل، ٢٠١٥، ١٩٩)

وبعد تطبيق هذا الاجراء فان عدد فقرات التحصيل المعرفي قد بلغت (٥٠) فقرة.

٢-٨ المعاملات العلمية للاختبار:

٢-٨-١ صدق الاختبار:

٢-٨-١-١ الصدق الظاهري:

يكون الاختبار صادقاً عندما يتميز بقياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها. (الداهري والكبيسي، ٢٠٠٠، ٥٣).

ولغرض التحقق من الصدق الظاهري للاختبار المعد، فقد عرضه الباحثان على مجموعة من المختصين في مجال القياس والتقويم وطرائق التدريس ومدرسي المادة، الملحق (١)، وبعد جمع الاستمارات الخاصة بالاختبار فقد لاحظ الباحثان موافقة المختصين على جميع فقرات الاختبار وقد حصل الباحثان على نسبة اتفاق (١٠٠%) على فقرات الاختبار.

٢-٨-١-٢ صدق التمييز:

يعد من أهم أنواع الصدق المستعمل مع السمات الافتراضية، كالذكاء والتفكير والاستدلال لأنه يشكل الإطار النظري للاختبار. (عودة، ١٩٨٥، ١٦٤)

ومن أهم مؤشرات صدق التمييز الذي أشار إليه (كرونباخ وميهل) هو الافتراض بوجود الاختلاف فيما لدى الأفراد في الخاصية التي ينبغي أن ينعكس على استجاباتهم على الاختبار. (فرج، ١٩٨٠، ٣١٥)

وعليه فإن قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد في الخاصية التي أعدت لقياسها تعد أحد مؤشرات هذا الصدق. (Anastasi, 1988, 154)

وقد تطرق إلى هذا الإجراء عندما استخرجت معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار، إذ تبين أن لهذه الفقرات القدرة على التمييز بين المستجيبين.

٢ - ٨ - ٢ ثبات الاختبار:

"يقصد بمفهوم ثبات درجات الاختبارات مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس، أي مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها". (علام، ٢٠٠٠، ١٣١).

وقد تحقق من ثبات الاختبار باستخدام طريقة التجزئة النصفية، إذ بعد تصحيح الإجابات جمعت درجات المحاولات الفردية من الاختبار في علامة واحدة، وجمعت المحاولات الزوجية من الاختبار في علامة ثانية، واحتسب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين، إذ بلغ (٠,٧٩)، ثم عولجت نتيجة معامل الارتباط بواسطة معادلة (سبيرمان - براون) لتلافي تقليص عدد المحاولات إلى النصف، وبذلك بلغ معامل الثبات (٠,٨٨).

إذ يرى سمارة وآخرون "أن معامل الثبات إذا بلغ (٠,٧٥) فأعلى فإنه ثبات عالي". (سمارة وآخرون، ١٩٨٩، ١٢٠)، والجدول (٦) يبين المواصفات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي.

الجدول (٦)

يبين المواصفات النهائية لاختبار التحصيل المعرفي

عدد الفقرات	الأغراض السلوكية			نسبة التركيز	عدد المحاضرات	الأهداف المحاور
	التطبيق	الفهم	المعرفة			
١٠٠%	٤٤%	٣٢%	٢٤%			
٦	٣	٢	١	١٢,٥	١	ميدان اللعب، الكرة، عدد اللاعبين، معدات اللاعبين
١٣	٦	٤	٣	٢٥	٢	الحكام، الحكام المساعدون
١٣	٦	٤	٣	٢٥	٢	مدة المباراة، ابتداء واستئناف اللعب، الكرة في اللعب وخارج اللعب، طريقة تسجيل الهدف
١٢	٥	٤	٣	٢٥	٢	الأخطاء وسوء السلوك، الركلات الحرة
٦	٣	٢	١	١٢,٥	١	ركلة الجزاء، ركلة التماس، رمية المرمى، الركلة الركنية
٥٠	٢٣	١٦	١١	١٠٠%	٨	المجموع

وبعد تطبيق جميع هذه الإجراءات السالفة الذكر فإن اختبار التحصيل المعرفي يكون جاهزاً للتطبيق مستقبلاً، والملحق (٢) يوضح اختبار التحصيل المعرفي بصورته النهائية.

٢-٩ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS ٢٥) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة.

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة).
- اختبار كاي.
- معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات × ٢) / (١ + معامل الثبات).
- معامل الالتواء.

٣- عرض النتائج ومناقشتها:

٣-١ بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
قام الباحثان في هذه الدراسة ببناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ الرياضي ، وقد تم ذلك من خلال إجراءات خاصة ببناء المقياس والتي تم ذكرها في الباب الثالث من الدراسة الحالية ، وبذلك تحقق هدف الدراسة .

٤- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

٤-١ الاستنتاجات:

- تم بناء مقياس التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية - جامعة .

٤-٢ التوصيات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، فالباحثان يوصي بما يأتي:

- اعتماد مقياس التحصيل المعرفي الذي أعده الباحثان في هذه الدراسة.
- اجراء دراسات مشابهه للدراسة الحالية لقوانين الألعاب الجماعية الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية

المصادر العربية:

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي (٢٠١١) : علم النفس التربوي، ط٨، دار المسيرة، عمان.
- ٢- ابو جادو، صالح محمد (٢٠٠٠) : علم النفس التربوي، ط٢، دار المسيرة، عمان، الأردن.
- ٣- بن يوسف، أمال (٢٠٠٨): العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم وأثرهما على التحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم التربية، جامعة الجزائر، الجزائر.
- ٤- التل، سعيد واخرون (١٩٩٩) : العوامل المؤثرة في تحصيل الطلبة الناجحين الحاصلين على اعلى المعدلات وادناه في امتحان الدراسة الثانوية العامة الاردنية، مجلة دراسات، مجلد ٢٦، العدد الثاني، الجامعة الاردنية.
- ٥- توفيق، مرعي أحمد والحيلة، محمد محمود (٢٠٠٠) : المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- توق، محي الدين وعدس، عبد الرحمن (١٩٨٤) : اساسيات علم النفس التربوي، جون وايلي واولاده، نيويورك، أمريكا.
- ٧- الجاغوب، محمد عبد الرحمن (٢٠٠٢) : النهج القويم في مهنة التعليم، ط١، دار وائل للنشر، عمان، الأردن..
- ٨- الجبوري، مؤيد حامد سليمان مطلق (٢٠١٣) : الأسلوب التبادلي الثلاثي وتأثيره في التحصيل المعرفي وتدريب التمارين البدنية لمادة طرائق تدريس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- ٩- الجليلي، لمعان مصطفى (٢٠١١) : التحصيل الدراسي، دار المسيرة، عمان، الاردن.
- ١٠- الجمال، طارق محمد خليل (٢٠١٦) : اثر استخدام برمجية تعليمية على التحصيل المعرفي لمقرر الالعاب الصغيرة ورياضات المضرب لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة، العدد السادس والعشرون، المجلد الثاني، يوليو ٢٠١٦.
- ١١- الداھري، صالح حسن أحمد والكبيسي، وهيب مجيد (٢٠٠٠) : علم النفس العام، ط١، دار الكنزي للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
- ١٢- الدمنهوري، رشاد صلاح (٢٠٠٦) : التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة، مصر.

- ١٣- رضوان، محمد لطفي الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٤- رمضاني، مصطفى (٢٠١٦) : اثر التدريس بالكفاءات على تحصيل المعرفي في مادة اللغة العربية في مرحلة الطور التعليم الثانوي (دراسة ميدانية بثانويات ولاية بشار)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر.
- ١٥- الزيود، نادر فهمي وعليان، هشام عامر (٢٠٠٠) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦- سمارة، عزيز وآخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، مكتبة دار فكر الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٧- الصميدعي، وضاح غانم (١٩٩٦) : اثر الأسلوب التبادلي في مستوى الأداء الفني والتحصيل في السباحة الحرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٨- العباسي، حكم سالم الياس (٢٠١٨) : أثر اسلوب العصف الذهني في اكتساب التحصيل المعرفي والاداء العملي للتمارين البدنية وتنمية التفكير الابداعي، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
- ١٩- العجيلي، صباح حسين (٢٠٠١) : مبادئ القياس والتقويم، ب ط، احمد الدباغ للطباعة النشر، بغداد، العراق.
- ٢٠- علام، صلاح الدين (٢٠٠٠) : القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- ٢١- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩) : القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط١، دار الميسرة، عمان.
- ٢٢- علاوي، محمد حسن و راتب، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ٢٣- عودة، أحمد سليمان (١٩٨٥) : القياس والتقويم في العملية التدريسية، المطبعة الوطنية، ط١، عمان، الأردن.
- ٢٤- فان دالين، ديوبولت (١٩٧٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٢٥- فرج، صفوت (١٩٨٠) : القياس النفسي، دار الفكر العربي، ط١، القاهرة، مصر.
- ٢٦- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ب ط، مركز الكتاب للنشر.
- ٢٧- كوافحة، تيسير مفلح (٢٠١٠) : القياس والتقويم وأساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة، ط٣، دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ٢٨- مصطفى، حسين باهي (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات، الصدق الموضوعية، المعايير، القاهرة، مصر.
- ٢٩- ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٣٠- ميخائيل، مطانيوس نايف (٢٠١٥) : القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة، ط١، دار العصار العلمي.

المصادر الاجنبية:

- 31- Anastasi, A. (1988), Psychological Testing, Macmillan, New York, USA.
- 32- Gronland, N. (1971), Measurement and Evaluation in Teaching, Second Ed., New York, USA.
- 33-<http://journals.cluteonline.com/index.php/TLC/article/view/6710>
http://www.pnwbores.org/science21/pdf/Differentiationi_Guide.pdf

ملحق (١)
يوضح اسماء الخبراء والمختصين

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مقياس التحصيل المعرفي
١	أ.د	ضرغام جاسم محمد	تدريب رياضي	*
٢	أ.د	مكي محمود حسين	قياس وتقويم	*
٣	أ.م.د	احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	*
٤	أ.م.د	محمود حمدون يونس	تدريب رياضي	*
٥	أ.م.د	هادي احمد خضر	تدريب رياضي	*
٦	م.د	عمار شهاب احمد	قياس وتقويم	*
٧	م.د	علي زهير صالح	تدريب رياضي	*
٨	م.د	محمد شاكر علي	تدريب رياضي	*
٩	م.د	محمد خير الدين صالح	علم النفس - قدم	*
١٠	م.د	ادهام صالح محمود	تدريب رياضي	*
١١	م	احمد رمضان سبع	تدريب رياضي	*
١٢	م	دلدار امين نافخوش	تدريب رياضي	*
١٣	م	ربيع خلف جميل	قياس وتقويم	*
١٤	م	محمد خالد محمد	علم نفس - قدم	*
١٥	م.م	محمد يقضان صالح	تدريب رياضي	*
١٦	م.م	احمد خليل ابراهيم	حكم درجة اولى	*
١٧	بكالوريوس	وانل مقداد شاهين	حكم درجة اولى	*

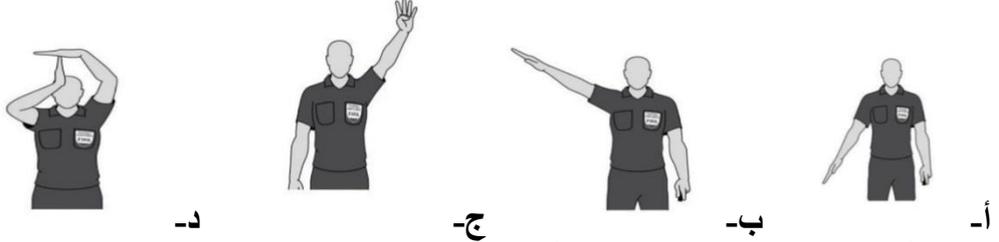
ملحق (٢)

فقرات اختبار التحصيل المعرفي بصيغته النهائية

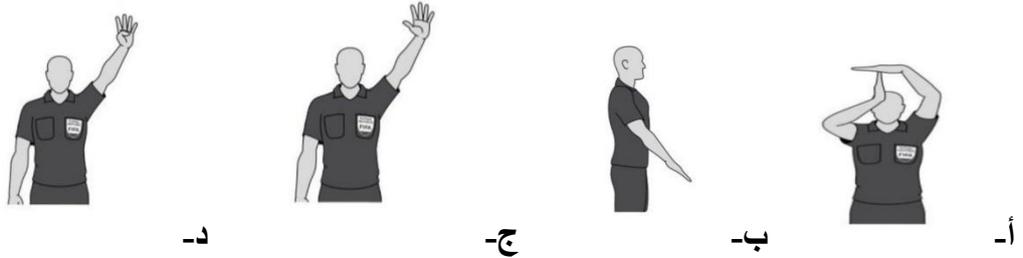
- ١- تبدأ سلطة حكمي المباراة بمجرد:
 - أ- دخول الفريقين الى ارضية الملعب .
 - ب- اطلاق صافرة البدء .
 - ج- اجراء القرعة .
 - د- اثناء الاحماء .
- ٢- ان الحكم المخول لإعطاء الانذار او الطرد للاعبين هو:
 - أ- الحكم الاول .
 - ب- الحكم الاول والحكم الثاني .
 - ج- الحكم الاول والحكم الثالث .
 - د- موقت المباراة .
- ٣- ما هو تصرف الحكم تجاه لاعب يعتدي على لاعب منافس بالضرب بقوة مفرطة على ارضية الملعب بعد انتهاء المباراة :
 - أ- يذكر ذلك في تقريره .
 - ب- انذار اللاعب ويذكر ذلك في التقرير .
 - ج- طرد اللاعب ويذكر ذلك في التقرير .
 - د- طرد المدرب ويذكر ذلك في التقرير .
- ٤- نفذت ركلة الجزاء وارتدت الكرة من القائم الى منفذ الركلة فسدها برأسه الى داخل المرمى فما هو القرار:
 - أ- يحتسب الهدف .
 - ب- يعاد تنفيذ ركلة الجزاء .
 - ج- ركلة حرة غير مباشرة ضد اللاعب المنفذ .
 - د- ركلة حرة مباشرة ضد اللاعب المنفذ .

٥- من صلاحيات الحكم الثاني هي:

- أ- انذار اللاعب .
 ب- طرد اللاعب .
 ج- ايقاف اللعب لأية مخالفة .
 د- جميع الاجابات اعلاه .
 ٦- عندما يمنح ميقاتي المباراة الوقت المستقطع ويشير نحو الفريق الذي طلب الوقت المستقطع فالإشارة الصحيحة هي:

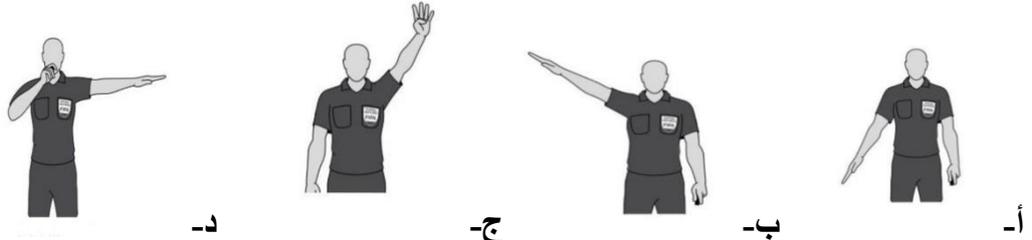


- أ- يبدأ ميقاتي المباراة بتشغيل ساعة التوقيت بعد:
 ب- اثناء احماء اللاعبين .
 ج- اثناء دخول اللاعبين ارضية الملعب .
 د- جميع الاجابات صحيحة .
 ٧- بعد سقوط الكرة ولمسها من قبل احد اللاعبين .
 ٨- اشار الحكم الى الخطأ التراكمي الخامس فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

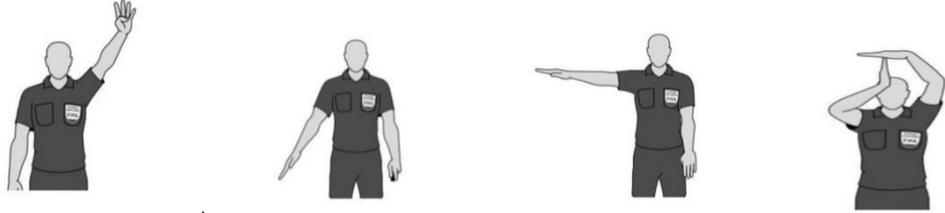


- أ- لا يسمح بتمديد الوقت في نهاية الشوط الاول او الثاني الا:
 ب- اذا الكرة لم تترك مباشرة الى المرمى .
 ج- اذا الكرة تجاوزت حدود ميدان اللعب .
 د- جميع الاجابات اعلاه .
 ٩- لتنفيذ ركلة الجزاء من العلامتين الاولى والثانية .
 ١٠- اوقف الحكم اللعب لإصابة احد اللاعبين اصابة خطيرة لحظة وجود الكرة داخل منطقة الجزاء فتستأنف المباراة بـ:

- أ- اسقاط الكرة في مكان سقوط اللاعب المصاب .
 ب- اسقاط الكرة داخل منطقة الجزاء .
 ج- اسقاط الكرة في منتصف الملعب .
 د- اسقاط الكرة على خط الـ (٦) امتار .
 ١١- عند اطلاق الحكم لصافرة بداية اللعب فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

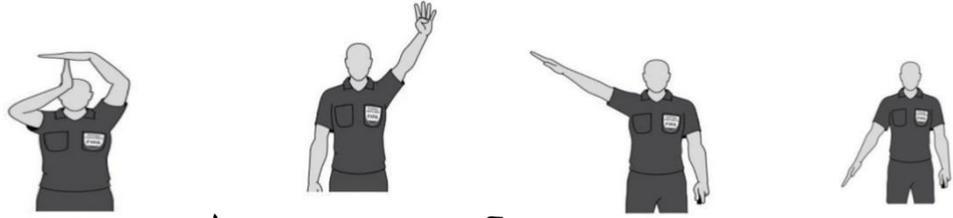


- أ- عند تنفيذ ركلة البداية فان أعضاء الفريق المنافس يجب ان يبتعدوا مسافة لاتقل عن:
 ب- ٣م عن منفذ الركلة .
 ج- ٤م عن منفذ الركل .
 د- ٥م عن منفذ الركلة .
 ١٢- منح الحكم ركلة حرة مباشرة فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

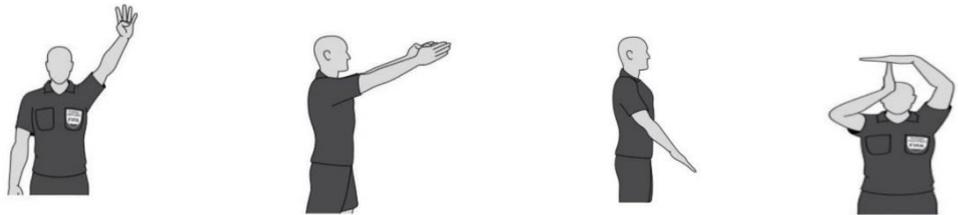


أ- ١٤- اجتازت الكرة خط التماس وفي اثناء ذلك ضرب حارس المرمى لاعب منافس داخل منطقة الجزاء فما هو القرار:

- أ- طرد حارس المرمى واسقاط الكرة بالقرب من مكان خروج الكرة .
 ب- طرد حارس المرمى وركلة تماس .
 ج- طرد حارس المرمى وركلة جزاء ضد حارس المرمى
 د- طرد حارس المرمى وركلة حرة مباشرة من مكان خروج الكرة .
 ١٥- اشار الحكم الى ركلة جزاء نتيجة خطأ داخل منطقة الجزاء ، فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



- أ- ١٦- ما هي الحالة التي تمنح بحقها ركلة حرة مباشرة:
 أ- اللعب بطريقة خطيرة .
 ب- ارتكاب سلوك غير رياضي .
 ج- سحب المنافس من الخلف .
 د- جميع الاجابات اعلاه .
 ١٧- طرد أحد اللاعبين ثم سجل الفريق الأكثر عددا هدفا ، فاللاعب البديل عن اللاعب المطرود يدخل :
 أ- بعد تسجيل الهدف مباشرة .
 ب- بعد تسجيل الهدف بزمن (٣٠) ثانية .
 ج- بعد تسجيل الهدف بزمن (١) دقيقة .
 د- بعد اتمام (٢) دقيقة لعقوبة الطرد ثم يدخل اللاعب البديل .
 ١٨- اشار الحكم الى مبدأ اتاحة الفرصة بعد الخطأ التراكمي فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:

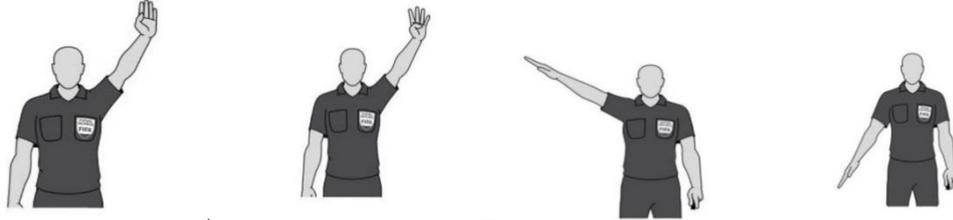


- أ- ١٩- من الاخطاء التي تمنح بحقها ركلة حرة غير مباشرة هي:
 أ- دفع المنافس .
 ب- اللعب بطريقة خطيرة .
 ج- مسك المنافس .
 د- جميع الاجابات اعلاه .
 ٢٠- لاحظ الحكم الاول دخول اللاعب البديل الى ارضية الملعب قبل مغادرة اللاعب المستبدل فتكون العقوبة هي:

- أ- انذار اللاعب المستبدل وركلة حرة مباشرة ضده بالقرب من مكان خروجه .
 ب- انذار اللاعب البديل وركلة حرة مباشرة ضده بالقرب من مكان دخوله .
 ج- انذار اللاعب البديل ويستأنف اللعب بركلة حرة غير مباشرة من مكان الكرة عند ايقاف اللعب .

- د- انذار اللاعب البديل واسقاط كرة بالقرب من مكان دخول اللاعب البديل .
- ٢١- يعترض احد اللاعبين على قرارات الحكم بإصرار والكرة في اللعب فما هي عقوبة ذلك:
- أ- طرد اللاعب وركلة حرة مباشرة ضده .
- ب- طرد اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ضده .
- ج- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة ضده .
- د- انذار اللاعب واجراء اسقاط للكرة .
- ٢٢- عند تنفيذ الركلة الحرة فان أعضاء الفريق المنافس يجب ان يبتعدوا مسافة:
- أ- لا تقل عن (٥) امتار .
- ب- لا تقل عن (٣) امتار .
- ج- لا تزيد عن (٥) امتار .
- د- لا تزيد عن (٣) امتار .
- ٢٣- تعتمد حارس المرمى في الاحتفاظ بالكرة بيديه في منطقة مرماه لاكثر من (٤) ثواني فما هي عقوبة ذلك:
- أ- ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس .
- ب- ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس .
- ج- استمرار اللعب .
- د- تنبيه الحارس بعدم تأخير اللعب .
- ٢٤- حاول احد اللاعبين المدافعين قطع الكرة من المنافس داخل منطقة جزائه فأصاب قدمه راس اللاعب المهاجم فما هو القرار:
- أ- ركلة حرة مباشرة من على خط الـ(٦) امتار .
- ب- ركلة حرة غير مباشرة من على خط الـ(٦) امتار .
- ج- ركلة جزاء من العلامة الاولى الـ(٦) امتار .
- د- ركلة جزاء من العلامة الثانية الـ(١٠) امتار .
- ٢٥- يتم تنفيذ ركلة الجزاء من علامة الـ(١٠) م:
- أ- بداية من الخط الخامس من المباراة .
- ب- بداية من الخط السادس من المباراة .
- ج- بداية من الخط السادس من كل شوط .
- د- بداية من الخط الخامس من كل شوط .
- ٢٦- اذا منحت ركلة حرة غير مباشرة داخل منطقة الجزاء فإنها تنفذ:
- أ- من مكان حدوث المخالفة .
- ب- من اية نقطة على بعد (٦) امتار .
- ج- من على بعد (٦) امتار من مكان حدوث المخالفة .
- د- من على خط الـ(٦) امتار من نقطة قريبة من مكان حدوث المخالفة .
- ٢٧- عندما يرتكب الفريق الخطأ السادس (التراكمي) خارج منطقة الجزاء فالعقوبة هي:
- أ- ركلة حرة غير مباشرة من مكان المخالفة .
- ب- ركلة حرة مباشرة من مكان المخالفة .
- ج- ركلة جزاء من العلامة الاولى (٦) امتار .
- د- ركلة جزاء من العلامة الثانية (١٠) امتار او من مكان حدوث الخطأ والقرار يكون للاعب الذي حصل على الركلة .
- ٢٨- الاخطاء المتراكمة في الوقتين الإضافيين هي:
- أ- لا توجد اخطاء متراكمة .
- ب- (٥) اخطاء في كل شوط من الشوطين الإضافيين .
- ج- (٥) اخطاء في كلا الشوطين الإضافيين .
- د- استمرار للأخطاء المتراكمة في الشوط الثاني من وقت المباراة الأصلي .
- ٢٩- عند تنفيذ ركلة الجزاء من العلامة الاولى (٦) امتار فانه يجب أن يكون جميع اللاعبين عدا اللاعب المنفذ وحارس المرمى على بعد:

- أ- ٣ امتار على الاقل من علامة الجزاء .
 ب- ٤ امتار على الاقل من علامة الجزاء .
 ج- ٥ امتار على الاقل من علامة الجزاء .
 د- اقل من (٥) امتار .
 ٣٠- اشار الحكم الى ركلة حرة غير مباشرة فما هي الاشارة الصحيحة لذلك:



- أ- ب- ج- د-

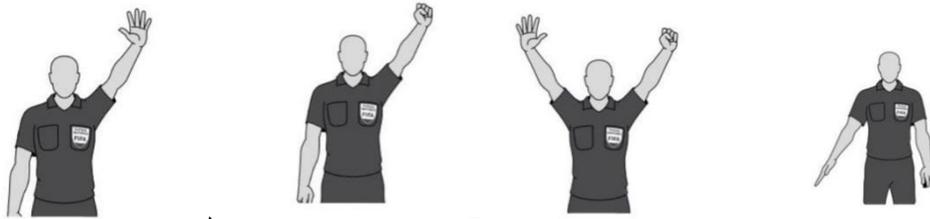
- ٣١- يجب أن تكون قدما اللاعب عند تنفيذ ركلة التماس:
 أ- قدم خارج الملعب و قدم داخل الملعب .
 ب- قدم خارج الملعب و قدم على خط التماس .
 ج- قدم داخل الملعب و قدم على خط التماس .
 د- جميع الاجابات اعلاه .

- ٣٢- وزن الكرة لا يزيد عن غم ولا يقل عن غم عند بداية المباراة:
 أ- لا يزيد عن ٣٠ غم ولا يقل عن ٤٠ غم .
 ب- لا يزيد عن ٢٠ غم ولا يقل عن ١٠ غم .
 ج- لا يزيد عن ٤٤٠ غم ولا يقل عن ٤٢٠ غم .
 د- لا يزيد عن ٤٤٠ غم ولا يقل عن ٤٠٠ غم .

- ٣٣- خلال عملية التبديل خرج اللاعب المستبدل من غير منطقة التبديل فإن العقوبة هي :
 أ- انذار اللاعب وركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس في مكان ايقاف اللعب .
 ب- ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس في مكان ايقاف اللعب .
 ج- ركلة جزاء للفريق المنافس .
 د- ركلة جانبية في مكان خروج اللاعب المستبدل .

- ٣٤- جميع الخطوط في الملعب ترسم بعرض:
 أ- ٩ سم .
 ب- ٨ سم .
 ج- ٦ سم .
 د- ٧ سم .

- ٣٥- اشار الحكم الى خطأ على اللاعب رقم خمسة عشر (١٥) فما هي الاشارة الصحيحة لإعلان رقم ذلك اللاعب هي :



- أ- ب- ج- د-

- ٣٦- تمنح ركلة حرة غير مباشرة من مكان الركلة الركنية ضد اللاعب المنفذ للركلة الركنية في حالة:
 أ- دفع اللاعب المنافس بقوة قبل تنفيذ الركلة الركنية .
 ب- اعادة الكرة الى حارس مرماه الذي استلمها بيديه .
 ج- تأخير تنفيذ الركلة الركنية اكثر من (٤) ثواني .

د- جميع الاجابات اعلاه .

٣٧- تكون فترة الاستراحة ما بين الشوطين:

- أ- من ١٠-٢٠ دقيقة .
ب- من ٥-١٠ دقائق .
ج- من ١٠-١٥ دقيقة .
د- من ١٠-٢٠ دقيقة .

٣٨- امسك حارس المرمى الكرة خارج منطقة الجزاء متعمدا:

- أ- ركلة حرة مباشرة .
ب- ركلة حرة مباشرة وانذار .
ج- ركلة حرة غير مباشرة وانذار .
د- ركلة حرة مباشرة وطرد .

٣٩- لا يمكن بدء المباراة اذا كان عدد لاعبي احد الفريقين يقل عن لاعبين:

- أ- ثلاثة لاعبين .
ب- اربع لاعبين .
ج- لاعبين فقط .
د- خمسة لاعبين .

٤٠- اللاعب الاحتياط الذي يطرد قبل او بعد بداية المباراة:

- أ- يمكن استبداله .
ب- يستبدل بعد دقيقتين .
ج- لا يمكن اشراكه في المباراة .
د- يعود للمباراة لأنه احتياط .

٤١- لاعب قام بعد تسجيله هدف بالاحتفال ونزع قميص اللعب (التيشيرت) ما هو القرار:

- أ- الغاء الهدف .
ب- الغاء الهدف وانذار .
ج- احتساب الهدف .
د- احتساب الهدف وانذار اللاعب للسلوك غير الرياضي .

٤٢- قام لاعب مهاجم داخل منطقة منافسه بإداء حالة خداع (تمثيل) ما هو القرار:

- أ- انذار للسلوك غير الرياضي .
ب- طرد للسلوك غير الرياضي .
ج- استمرار اللعب .
د- لا شيء مما سبق .

٤٣- لاعب قام بالبصق على منافسه والكرة في اللعب:

- أ- ركلة حرة مباشرة وانذار للاعب .
ب- ركلة حرة غير مباشرة وانذار للاعب .
ج- ركلة حرة مباشرة وطرد للاعب .
د- ركلة حرة غير مباشرة وطرد للاعب .

٤٤- عند تنفيذ الحكم لعملية اسقاط الكرة وقبل ان تلمس الكرة الارض قام احد اللاعبين بركل الكرة وهي

في الهواء ودخلت الكرة المرمى مباشرة فما هو قرار الحكم:

- أ- احتساب الهدف .
ب- الغاء الهدف .
ج- الغاء الهدف واعادة اسقاط الكرة .
د- جميع الاجابات صحيحة .

٤٥- هل يجوز لأي لاعب تغيير مكانه مع حارس المرمى:

- أ- نعم ، بعد اخطار الحكم واثناء توقف اللعب .
ب- نعم .
ج- نعم ، بعد موافقة مدرب الفريق .
د- كلا .

٤٦- هل يفرض القانون على الحكم ان يوقف اللعب مباشرة بعد حدوث خطأ اثناء اللعب:

- أ- نعم .
ب- كلا ، وعلى الحكم ان يطبق مبدأ اتاحة الفرصة .
ج- كلا .
د- جميع الاجابات صحيحة .

٤٧- يقوم لاعب بلعب الكرة بقدمه بخطورة وذلك برفع قدمه عاليا مقابل رأس اللاعب المنافس دون ان يلمس رأس اللاعب المنافس:

- أ- احتساب ركلة حرة غير مباشرة .
ب- احتساب ركلة حرة غير مباشرة وانذار اللاعب .
ج- احتساب ركلة حرة مباشرة .
د- احتساب ركلة حرة مباشرة وانذار للاعب .

٤٨- انذر الحكم لاعبا لسوء سلوكه ، فاعتذر اللاعب عن سوء سلوكه ، فهل يمكن للحكم ان يلغي العقوبة:

- أ- نعم .
ب- كلا ، لان كل انذار يجب ان يسجله الحكم في التقرير .
ج- كلا .
د- جميع الاجابات صحيحة .

٤٩- عند استبدال لاعب بدلا من حارس المرمى اثناء توقف اللعب فيجب ان:

- أ- يرتدي اللاعب قميص حارس المرمى مع الاحتفاظ برقمه الاصلي .
ب- يرتدي اللاعب قميص حارس المرمى مع الاحتفاظ برقم حارس المرمى .
ج- يبقى اللاعب مرتديا قميصه مع وضع رقم حارس المرمى عليه .
د- يبقى اللاعب مرتديا قميصه مع الاحتفاظ برقمه الاصلي .

٥٠- اثناء تنفيذ ركلة الجزاء لمس اللاعب المنفذ للكرة مرتين بقدمه قبل ان يلمسها لاعب اخر:

- أ- تحتسب ركلة حرة مباشرة للفريق المنافس من مكان ارتكاب الخطأ .
ب- تعاد ركلة الجزاء للفريق المنافس .
ج- تعاد ركلة الجزاء .
د- تحتسب ركلة حرة غير مباشرة للفريق المنافس من مكان ارتكاب الخطأ .