

فاعلية الأسلوب المتميز وفق أنماط المتعلمين في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات

أ.د قصي حازم محمد الزبيدي

pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

عمر عكلة سليمان الحوري

oomer7456@gmail.com

الكلمات المفتاحية (الأسلوب المتميز، أنماط المتعلمين، الاداء المهاري)
المستخلص باللغة العربية:

يهدف البحث الى الكشف عن فاعلية الأسلوبين المتبع والمتميز وفق أنماط المتعلمين في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات، والمقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات، وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية، ووجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته، إذ تمثلت عينة البحث طلبة السنة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) والثانية (٢٥) والثالثة (٢٦)، وذلك بسبب كون هذه المادة تدرس لهذه المرحلة الدراسية. واستخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS ٢٥) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة، اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة)، معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات $\times 2$) / (١ + معامل الثبات)، معامل الالتواء، معامل الارتباط المتعدد)، وتوصل الباحثان الى الاستنتاج الاتي إن استخدام الأسلوب المتميز على وفق أنماط المتعلمين له تأثير كبير وفعال في الاداء المهاري بكرة قدم الصالات لعدد من المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية، وإن الأسلوب المتميز على وفق أنماط المتعلمين هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب المتبع في تطور الاداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم / كلية التربية الأساسية، وفي ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج، فيوصي بما يأتي تطبيق الأسلوب المتميز على وفق أنماط المتعلمين في تدريس المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لما له من أثر فاعل في عملية تدريسها.

The effectiveness of the differentiated method according to the patterns of learners in the level of performance of some basic skills in futsal football

Prof. Qusay Hazim Mohammed Al-Zubaydi

pdr.qusayhazem@uomosul.edu.iq

Omar oglah Sulaiman Al-Hori

oomer7456@gmail.com

Abstract in English:

The research aims to To reveal the effectiveness of the two methods used and differentiated according to the patterns of learners in the level of performance of some skills in futsal football, A comparison between the control and experimental research groups in the post-tests in the level of performance of some skills in futsal

football, The researchers assumed There are significant differences between the results of the control and experimental research groups between the pre and post tests in the level of performance of some futsal skills among students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education, There are significant differences between the results of the control and experimental research groups in the post-tests in the level of performance of some skills in futsal football among students of the third stage of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education.

The two researchers used the descriptive approach to suit it to the problem of the research and its experience, as the research sample was for the third year students of the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of Basic Education - University of Mosul for the academic year (2019-2020) and their number (77) students distributed in three classrooms. The students of the first class (26), the second (25) and the third (26), due to the fact that this subject is taught for this stage of study. The researchers used the statistical bag (25 SPSS) And by using the relevant statistical laws (percentage, arithmetic mean, simple correlation coefficient (Pearson), standard deviation, (t) test for the significance of differences between the averages of the related samples, (t) test for the significance of differences between the averages of the unrelated samples (independent), test Kay, Spearman's equation for correction (coefficient of stability x 2) / (1 + coefficient of stability), torsion modulus, multiple correlation coefficient), The two researchers reached the following conclusion The use of the differentiated method according to the styles of the learners has a great and effective impact on the skill performance of futsal football for a number of basic skills among students of the third stage in the Department of Physical Education and Sports Sciences / College of Basic Education, The method that is differentiated according to the styles of learners is more effective and influential than the method used in developing the skill performance of a number of basic skills in futsal football for students of the third stage in the Department of Physical Education and Sciences / College of Basic Education, In light of the results obtained, he recommends the following The application of the differentiated method according to the patterns of learners in teaching basic skills in futsal soccer because of its effective impact on the teaching process.

١ - التعريف بالبحث:

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث:

تنوعت اساليب التدريس وزاد الاهتمام بها، وظهرت اساليب تطرقت الى عرض المادة العلمية للمتعلمين وتقديمها بشكل مغاير عما كان عليه وذلك بإقران هذه الاساليب بأمر او اجراءات تساعد المتعلم في تحقيق الاهداف المراد تحقيقها، لذا وجب على الهيئات التعليمية الى تطبيق ما يروونه مناسب وذلك تبعا لقدرات المتعلمين المختلفة فضلا عن قدراتهم الفردية.

لذلك "لم تعد اساليب التدريس التقليدية اساليب فاعلة والتي يكون فيها المدرس هو المصدر الوحيد للمعلومات والطالب متلقيا سلبيًا، بل أصبح مفهوم العملية التعليمية يركز على أساليب أخرى تنتقل فيها العملية التعليمية من المدرس الى الطالب، ويكون دور المدرس هو متابعة المتعلمين وإيجاد الحلول الناجعة التي تمكنهم من تحقيق ما مطلوب منهم تحقيقه بعد تقييم قدراتهم التعليمية السابقة وربطها.

ومن هذه الأساليب هو أسلوب التعليم المتميز اذ يعمل على تقديم نفس المثير للجميع ونفس المهمة ولكن يقبل منهم مخرجات مختلفة. ففي هذه الحالة يراعي قدرات وامكانيات المتعلمين فهم لا يستطيعون جميعا الوصول الى نفس النتائج او المخرجات لأنهم متفاوتون في قدراتهم. (سلمان، ٢٠١٨، ١١٤)

وتكمن اهمية الاسلوب المتميز في انه يقوم على التكامل بين الاساليب المختلفة للتعليم من خلال استخدام اكثر من اسلوب اثناء استخدام هذا النوع من التعليم، ويساعد المتعلمين على تنمية الابتكار ويكشف عن ما لديهم من ابداعات، وتبرز اهمية هذا النوع من التعليم من خلال تحقيقه لشروط التعلم، وانه يسمح للمتعلمين بالتفاعل بطريقة متميزة تقود الى منتجات تتسم بالتنوع، وتراعي اشباع وتنمية الميل والاتجاهات المختلفة للمتعلمين مما يعزز مستوى الدافعية ويرفع مستوى التحدي لديهم اثناء التعلم، كما يؤهل المتعلمين لفتح فرص تعلم لجميع المتعلمين، وذلك بتوفير تجارب تعلم مختلفة. (الحليسي، ٢٠١١، ٥٥)

ولغرض ممارسة أي لعبة فانه لابد من تعليم مهاراتها والتمكن من أدائها في ظروف ممارسة هذه اللعبة، وكرة قدم الصالات تتضمن عدد من المهارات التي تتشابه في أدائها مهارات لعبة كرة القدم الام، وهذه المهارات تتطلب أساليب مناسبة لتعلمها واكتساب التعلم لها.

وقد شهدت لعبة كرة قدم الصالات انتشاراً واسعاً وتطوراً كبيراً خلال الفترة الأخيرة في معظم بلدان العالم، وقد تميز هذا التطور بارتفاع مستوى الأداء المهاري للاعبين وقدرتهم الفائقة في تطبيق المهارات الدفاعية والهجومية بدقة وسرعة عالية إذ أصبح اللاعب في كرة قدم الصالات على درجة عالية من السيطرة والتحكم بالكرة. (كشك، ٢٠٠٤، ٢٢).

وبعد هذا الايضاح تكمن اهمية البحث في التعرف على فاعلية الاسلوب المتميز وفق انماط المتعلمين في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

١ - ٢ مشكلة البحث:

تشير الدراسات والبحوث العلمية إلى أن إدارة وتوجيه عملية التعلم لا تتم الا من خلال تنظيم وتوجيه الخبرات التعليمية للمتعلمين من قبل المدرس فضلاً عن التعرف على قدراتهم وقابلياتهم والى أهم العوامل التي تساعدهم على استقبال المعلومات والامور المعرفية بالشكل الذي يؤدي إلى تطوير إمكانياتهم وقدراتهم فضلاً عن مواجهة فروقهم الفردية التي لديهم.

إذ يعد أسلوب المتميز من الأساليب التدريسية الحديثة التطبيق في المجالين التربوي والرياضي ومن أهدافه هي التعرف على الاحتياجات التعليمية المختلفة للمتعلمين ومراعات ميولهم وانماط تعلمهم فضلاً عن مشاركتهم الفاعلة في عمليات اختيار المواد التعليمية والتخطيط لها واتخاذ القرارات بشأن تنفيذها وتقييمها.

ان عملية التدريس تستند الى أمور هامة منها التخطيط لها وتحديد الأهداف الواجب تحقيقها فضلاً عن ملاحظة احتياجات المتعلمين وما يحتاجونه في عملية التنفيذ لخطة الدرس، ومن ثم تقديم المعززات والدافعية لهم وتقييم النتائج التعليمية التي تم التوصل اليها وتقديم التغذية الراجعة المعززة لنتائجهم حتى يشعر المتعلم انه قد حقق ما هو مطلوب منه.

ومن هنا تتبلور مشكلة البحث في التساؤل الاتي :

- هل ان للأسلوب المتميز وفق انماط المتعلمين فاعلية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

١ - ٣ أهداف البحث: يهدف البحث الى:

١-٣-١ الكشف عن فاعلية الأسلوبين المتبع والمتميز وفق انماط المتعلمين في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

١-٣-٢ المقارنة بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات.

١- ٤ فروض البحث: افترض الباحثان ما يلي:

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

١-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

١ - ٥ مجالات البحث:

١-٥-١ المجال البشري: طلاب المرحلة الثالثة - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

١-٥-٢ المجال الزمني: للفترة من ١٣/١٠/٢٠١٩ ولغاية ٥/١/٢٠٢٠.

١-٥-٣ المجال المكاني: القاعة الرياضية المغلقة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

١ - ٦ تحديد المصطلحات الواردة:

- الفاعلية:

وعرفتها (مداح، ٢٠٠٦): "هو مقدار التغير الذي تحدثه طريقة التدريس والذي يتمثل في نواتج التعلم المعرفية للطلاب نتيجة اجراء المعالجات الشبه تجريبية في البحوث". (مداح، ٢٠٠٦، ١٤).

ويعرفه الباحثان اجرائيا: بانها الاثر الذي سوف يحدثه الاسلوب المتمايز في مستوى اداء بعض المهارات والتحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات بعد تطبيقه على مجموعة من طلاب المرحلة الثالثة بقسم التربية البدنية في كلية التربية الاساسية-جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

- الاسلوب المتمايز:

عرفه (شواهين، ٢٠١٤): "انه هو إطار او فلسفة للتدريس الفعال الذي ينطوي على تدريس الطلبة بطرق مختلفة، حتى يتسنى للطلاب داخل الصف الدراسي ان يتعلموا بشكل فعال بغض النظر عن اختلافاتهم في القدرة وفي الثقافة والوضع الاجتماعي والاقتصادي واللغة والجنس والدافع وأكثر من ذلك". (شواهين، ٢٠١٤، ٨).

ويعرفه الباحثان اجرائيا: هو اسلوب حديث التطبيق ويتمركز حول المتعلم ويأخذ بعين الاعتبار التمايز والاختلاف الموجود بين المتعلمين في الانظمة التمثيلية، ويعمل على تلبية الاحتياجات والاهتمامات والميول المختلفة لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك من خلال توفير وتطبيق كافة الوسائل والامور التي تعمل من اجل تطوير مستوى الاداء المهاري واكتساب التحصيل المعرفي لقانون لعبة كرة قدم الصالات.

- انماط المتعلمين:

وعرفها (بدوي، ٢٠١٠) بأنها "الطريقة التي لقن بها ذلك الفرد للتعلم بفاعلية أكثر، وهي الطريقة التي نستقبل بها المعلومات الجديدة ونفهمها وننذكرها ونكون قادرين من خلالها على توظيف تلك المعلومات الجيدة". (بدوي، ٢٠١٠، ٥٤)

ويعرفها الباحثان اجرائيا: هي مجموعة من الصفات والسلوكيات التي تختلف من شخص الى اخر وتختص هذه السلوكيات في معالجة المعلومات واسترجاعها والتي تؤثر بدورها على طرق عملية التعلم لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

- الاداء المهاري:

عرفه (السايع، ٢٠٠٩): "بأنه عملية القيام بتنفيذ حركة أو فعالية أو مهارة رياضية بصورتها الكاملة من قبل الرياضي ويقم بمستوى نجاح ذلك التنفيذ". (السايع، ٢٠٠٩، ٩)

ويعرفه الباحثان اجرائيا: وهو الاستثمار الامثل والاقتصادية المثلى للقدرات البدنية والحركية لتحقيق مسارات حركية نموذجية في اداء بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية.

١-٢ منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث وتجربته.

٢-٢ مجتمع البحث وعينه: حدد مجتمع البحث بطريقة عمدية والتي تمثلت بطلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - المرحلة الدراسية الثالثة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) وذلك لكون هذه المادة الدراسية تدرس لهذه المرحلة، والبالغ عددهم (٧٧) طالب وطالبة موزعين على ثلاث قاعات دراسية، فعدد طلبة القاعة الاولى (٢٦) طالب وطالبة والثانية (٢٥) طالب والثالثة (٢٦) طالب.

ولتحديد عينة البحث والمجموعتان اللتان سوف يطبق عليهما تجربة البحث الرئيسة أجرى الباحثان عملية القرعة وبالطريقة العشوائية البسيطة بين القاعات الدراسية الثلاث لتكون القاعة الدراسية الثانية هي المجموعة التجريبية والتي سوف يطبق عليها الأسلوب المتميز، اما القاعة الدراسية الثالثة فكانت المجموعة الضابطة والتي سوف يطبق عليها اسلوب المدرس (المتبع) في عملية التدريس.

ولتلافي اي من المؤثرات التي يمكن أن تؤثر على نتائج البحث، استبعد الباحثان عدداً من الطلاب من القاعتان الدراسيتان وذلك للأسباب الآتية:

١- استبعد الباحثان طالب واحد (١) من القاعة الدراسية الثانية و(٢) طالب من القاعة الدراسية الثالثة وذلك بسبب عدم استكمالهم للاختبارات المهارية.

٢- استبعد الباحثان (٤) طالب من كلا القاعتين الدراسيتين الثانية والثالثة وذلك بسبب كون نظامهم التمثيلي في برنامج تحديد الأنظمة التمثيلية يتجه نحو الانظمة القليلة (حسي، بصري أو سمعي). وبعد تنفيذ هذا الإجراء فقد تكونت عينة البحث من (٤٠) طالباً وبواقع (٢٠) طالبا لكل مجموعة من المجموعتين.

والجدول (١) يبين مجموعتي البحث واعدادهم والاسلوبين التدريسيين اللذين سوف يطبقان على كلا المجموعتين واعداد الطلاب المستبعدين.

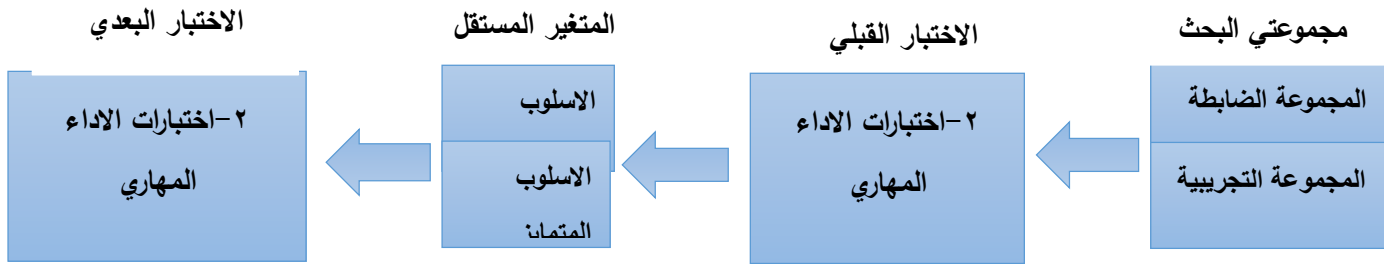
الجدول (١)

يبين مجموعتي البحث والأسلوبين المتبعين واعداد افراد مجموعتي البحث

القاعة الدراسية	مجموعتي البحث	الأسلوب المتبع	العدد الكلي	الطلاب المستبعدين	عدد افراد العينة النهائي
٣	المجموعة الضابطة	الاسلوب المتبع	٢٦	٦	٢٠
٢	المجموعة التجريبية	الاسلوب المتميز	٢٥	٥	٢٠
	المجموع		٥١	١١	٤٠

٣-٢ التصميم التجريبي للبحث:

استخدم الباحثان التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم (تصميم المجموعتين المتكافئتين) العشوائية الاختيار ذات الملاحظات القبلية والبعدية المحكمة الضبط. (علاوي وراتب، ١٩٩٩، ٣٠) والشكل (١) يوضح ذلك.



الشكل (١)

يوضح التصميم التجريبي للبحث

٤-٢ وسائل جمع البيانات والمعلومات:

أستخدم الباحثان عدة وسائل بحثية لجمع المعلومات لغرض التوصل إلى البيانات والنتائج المطلوبة وهي:

- ١- المراجع والمصادر العلمية.
- ٢- الاستبيان.
- ٣- الاختبار والقياس.
- ٤- اختبار الانظمة التمثيلية.
- ٥- اختبارات الصفات البدنية والحركية.
- ٦- اختبارات الاداء المهاري في كرة قدم الصالات.
- ٧- الدراسات السابقة والمثابة.
- ١٠- المقابلات الشخصية^١

٥-٢ تجانس عينة البحث: تم التجانس لأفراد عينه البحث في المتغيرات الآتية:

١. الكتلة / مقاسا بالكيلو غرام.
٢. العمر / مقاسا بالشهر.
٣. الطول / مقاسا بالسنتيمتر.

من أجل التحقق من تجانس أفراد عينة البحث ولغرض تجنب العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة فقد أخذت القياسات الخاصة بمتغيرات (الكتلة، العمر، الطول) لأفراد العينة واستخرج الباحثان قيمة معامل الالتواء للمتغيرات انفة الذكر والجدول (٢) يبين ذلك.

^{١٢} أجرى الباحثان عدد من المقابلات الشخصية للتوصل الى اهم المعلومات وحل جميع الاستفسارات والمشاكل حول قانون اللعبة ودرجات تقييم الاداء المهاري.

الجدول (٢)
يبين التجانس لإفراد عينة البحث

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أقل قيمة	أكبر قيمة	الالتواء
الكتلة	كغم	٧٩،٨٧	٥،٣١	٦٨،٧٥	٨١،٣	٠،٤٨-
العمر	شهر	٢٩٥،٣	٨،٢٢	٢٧٠	٢٩٧	١،٣٣
الطول	سم	١٧٧،٤٣	٣،٢٧	١٧٣،٣٧	١٧٩،٩	١،٥٨

يتبين

من الجدول (٢) على أن جميع القياسات تحقق المنحنى الأعتدالي والذي يوضح أنها تتراوح ما بين (± 3) مما يدل على حسن توزيع أفراد عينة البحث وتجانسهم في متغيرات (الكتلة والعمر والطول).
إذ تشير أغلب المصادر إلى "انه كلما كانت الدرجات الناتجة محصورة بين (± 3) في المنحنى التوزيع الطبيعي دل ذلك على أن الدرجات تتوزع توزيعاً طبيعياً مع وجود تجانس في العينة المختارة" (مصطفى، ١٩٩٩، ٣٨).

٢-٦ تكافؤ مجموعتي البحث:

عندما يهدف الباحثان الى اكتشاف العلاقات السببية، لا يقف دوره عند مجرد ابراز المتغير المستقل وضبط طريقة ظهوره فحسب، وإنما يجب عليه الى جانب ذلك، أن يتعرف على المتغيرات والعوامل الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع ويثبتها.

لذا يجب على الباحثان في أي تجربة أن يحدد خصائص المفحوصين التي يمكن ان تؤثر في المتغير التابع، مثل الذكاء أو العمر أو الجنس أو الخبرات التربوية أو الاسرية فضلاً عن العوامل الأخرى، ولا يمكنه أن يقدر بدقة كافية أثر المتغير المستقل على المتغير التابع، حتى يجد بعض الوسائل لضبط هذه المتغيرات التي ترجع الى مجتمع العينة. (فان دالين، ١٩٧٧، ٣٨٢ - ٣٨٣).

٢-٦-١ اختبار تحديد الأنظمة التمثيلية:

بالرغم من ان حواسنا كلها تعمل الا انه لكل منا نظام تمثيلي غالب، وهذا الاختبار يحدد النظام التمثيلي الغالب لكل فرد، وهو عبارة عن اختبار محدد بمجموعة من الفقرات يتم الإجابة عليها لاختيار الإجابة من ضمن مجموعة إجابات (٤)، أي اختيار من متعدد، وبعد الانتهاء من الإجابة تظهر نوعية النظام التمثيلي للفرد المختبر ان كان (سمعي، بصري، حسي) أو مركب (سمعي بصري، سمعي حسي، بصري سمعي، بصري حسي، حسي سمعي، حسي بصري).

علما ان البرنامج ينصب على أجهزة الحاسوب ويجلس الطالب امام الجهاز ويطلب منه الإجابة على الفقرات والتأشير على الإجابة التي يعتقد انها إجابة صحيحة وتتوافق مع حواسه الشخصية.
ولغرض تحديد صلاحية وسلامة البرنامج التطبيق على عينة البحث والوقت الخاص للإجابة على الفقرات الخاصة به، فقد طبقه الباحثان على مجموعة من طلاب القاعة الدراسية الأولى والبالغ عددهم (١٠) طالب، وبعدها تبين ان فترة زمن (١٠) دقيقة هي فترة زمنية كافية للإجابة على فقرات هذا الاختبار، حيث تم احتساب هذا الزمن من جمع زمن اول طالب أنهى الإجابة وزمن اخر طالب وتقسيمهما على (٢) فتبين ان هذا الزمن المحدد هو كافي للإجابة.

بعدها طبقه الباحثان على افراد مجموعتي البحث وتبين ان اغلب افراد عينة البحث يتجهون نحو القياس (السمعي البصري) والبالغ عددهم (٤٠) طالب ومن كلا المجموعتين، واستبعد الباحثان عدد من الطلاب (٨) طالب الذين كانت اتجاهاتهم نحو الاختيارات القليلة الأخرى (سمعي حسي، بصري سمعي، بصري حسي، حسي سمعي، حسي بصري).

٢-٦-٢ التكافؤ في بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية:

لغرض التحقق من عملية التكافؤ في هذه المتغيرات، فإن الإجراء يستوجب تحديد أهم هذه العناصر والاختبارات البدنية والحركية التي تقيسها لذا استخدم الباحثان الأسس العلمية والمنهجية البحثية لغرض التوصل إلى هذا الإجراء وكما يلي:

٢-٦-٢-١ تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في مستوى الأداء المهاري لعدد

من المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات:

لغرض تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية واختباراتها المؤثرة في مستوى الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات، لجأ الباحثان إلى أسلوب تحليل المحتوى وذلك بمراجعة الدراسات السابقة والبحوث الخاصة بهذه اللعبة، فضلاً عن عدد من المصادر العلمية التي تطرقت إلى أهم عناصر اللياقة البدنية والحركية والاختبارات المناسبة لها ومنها (المؤمن، ٢٠٠٨) (الجبوري، ٢٠٠٨) (الزهيري، ٢٠٠٩) (العزاوي، ٢٠٠٩) (الطائي، ٢٠١٣) وقد لاحظ الباحثان أن الاختبارات البدنية الخاصة والمعدة من قبل (الزهيري، ٢٠٠٩) تضم مجموعة من الاختبارات البدنية الخاصة والمقننة والتي تتوافق مع إجراءات ومشكلة البحث وقد طبقت في دراسات وبحوث مشابهة، لذا اعتمد الباحثان على هذه الاختبارات.

والاختبارات البدنية والحركية المرشحة هي:

١- القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى - (١٠) قفزات بالتعاقب لأبعد مسافة / متر

٢- السرعة الانتقالية - ركض (٢٠) متر من بداية متحركة / ثانية

٣- السرعة الحركية للرجلين - إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم / ثانية

٤- مطاولة السرعة - ركض (٨٠، ١١٦) متر/د/ ثانية

٥- الرشاقة - الركض باتجاهات مختلفة حول (٥) شاخص/ ثانية

"فالاختبارات المقننة" تلك الاختبارات التي يتم إعدادها بمعرفة باحث أو فريق من الباحثين المتخصصين في أي من مجالات القياس التربوي أو النفسي أو غيرهما، وتتميز بأنها مصممة بعناية فائقة، وأنه قد تم تجربتها مرات كثيرة للتحقق من مدى صلاحيتها". (رضوان، ٢٠٠٦، ٧٦).

ويضيف (الشايب، ٢٠٠٩) "إن الاختبارات المقننة تتمتع بخصائص لا تتمتع بها في الغالب الاختبارات التي يقوم الباحثون بإعدادها لتلائم أغراضهم الخاصة، لأن الاختبارات المقننة يشرف على إعدادها خبراء ومختصون يمتلكون مهارات متقدمة في مجال القياس والتقويم" (الشايب، ٢٠٠٩، ٩٢).

علماً أن هذه الاختبارات نفذت للفترة من ١٦-١٧/١٠/٢٠١٩. ولمدة يومين ولكلا المجموعتين.

اليوم الأول: الاختبارات الأول والثاني والثالث.

اليوم الثاني: الاختبارين الرابع والخامس.

والملاحق (١) يوضح مواصفات وإجراءات تطبيق هذه الاختبارات.

ولغرض تطبيق الاختبارات البدنية والحركية فضلاً عن الاختبارات المهارية فقد استعان الباحثان بفريق عمل مساعد متمكن وذو خبرة علمية ودراية في تطبيق هذه الاختبارات والمهارات قيد التجربة الحالية، والملاحق (١) يوضح أسماء فريق العمل المساعد.

والجدول (٣) يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

الجدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة وقيمة نسبة الخطأ لمجموعتي البحث لعدد من الصفات البدنية والحركية

ت	الصفات البدنية والحركية	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ (sig)
				ع±	س +	ع±	س +		
١	القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى	١٠ قفزات بالتعاقب لأبعد مسافة	متر	١٨،٨٥	٠،٤٢	١٨،٣٢	٠،٤١	٠،٩٠	٠،٠٧١
٢	السرعة الانتقالية	ركض ٢٠ م من بداية متحركة	ثانية	٢،٦١	٠،١٦	٢،٦٧	٠،١٨	١،٠٠	٠،٠٦٣
٣	السرعة الحركية للرجلين	إدخال القدمين بالتعاقب داخل السلم	ثانية	٢،٧٧	٠،١٨	٢،٧٦	٠،١٧	٠،٢١	٠،٠٦٦
٤	مطاولة السرعة	ركض (١٦،٨٠ متر) ركض مرتد	ثانية	٢٨،١٠	١،١٢	٢٧،٥٠	١،٢٠	١،٣٤	٠،١٢٢
٥	الرشاقة	الجري باتجاهات مختلفة حول ٥ شواخص	ثانية	١٠،٨٤	٠،٢٠	١٠،٧٦	٠،٢١	٠،٩١	٠،٠٦٨

*معنوية عند نسبة خطأ $\geq (٠،٠٥)$

من الجدول (٣) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في جميع المتغيرات أعلاه، إذ بلغت نسبة الخطأ لجميع الصفات البدنية والحركية المحددة أكبر من (٠،٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

٢-٦-٣ التكافؤ في الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية:

لغرض التحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث في الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية للعبة، فإن الإجراء يستوجب تحديد أهم هذه المهارات واختباراتها، لذا لجأ الباحثان إلى تحليل المحتوى لعدد من الدراسات والبحوث الخاصة بهذه اللعبة (المصادر العلمية السالفة الذكر) والتي تطرقت إلى أهم هذه المهارات واختباراتها.

وقد استخدم الباحثان مجموعة من الاختبارات المعدة من قبل (الصفار، ٢٠١٨) والتي تتضمن مجموعة من الاختبارات مهارية الخاصة بهذه اللعبة، علماً أنها تمتاز بالأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية ومطابقة في تجربة وبحوث سابقة جامعية وعلى عينات تشابه عينة البحث الحالي، وأهم المهارات المحددة واختباراتها هي:

- الدرجة-الدرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.
- التمرير -تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة والمرسومة على الحائط من الكرات الثابتة.
- التهديد-التهديد من الكرات الثابت على (٦) ستة تقسيمات المرسومة على الحائط.

- الاخمد-إخمد الكرة المتدرجة داخل دائرتين من وضع الحركة. وبعد تحديد أهم هذه المهارات الأساسية واختباراتها، طبق الباحثان هذه الاختبارات وذلك في يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٠-٢١/١٠/٢٠١٩.
- يوم الاحد ٢٠/١٠/٢٠١٩ اختباري الدرجة والتمرير.
- يوم الاثنين ٢١/١٠/٢٠١٩ اختباري التهديف والاخمد.
- وقد استعان الباحثان بفريق العمل المساعد لتطبيق هذه الاختبارات، والملحق () يوضح مواصفات وإجراءات تطبيق الاختبارات المهارية.
- ولغرض تقييم الأداء المهاري لمجموعتي البحث، فقد صمم الباحثان استمارة خاصة لتقييم الأداء المهاري وقد عرضها على مجموعة من المختصين وتدرسي اللعبة لغرض تحديد درجات تقييم الاداء لكل جزء من اجزاء المهارات، والملحق () يوضح الاجراءات الخاصة بهذا الشأن.
- وبعد جمع الاستبيانات فقد اتفق اغلبهم على تحديد الدرجات الاتية لتقييم الاداء المهاري:
- الجزء التمهيدي ٢ درجة.
- الجزء الرئيسي ٦ درجة.
- الجزء النهائي ٢ درجة.

ولتنفيذ هذا الاجراء فقد استعان الباحثان بثلاثة تدريسيين^{٢*} اختصاص في مادة القياس والتقييم ومدرسي هذه المادة لهذه اللعبة وممن لديهم خبرة كافية لتقييم الأداء المهاري، وللتوصل الى الأسس العلمية لدرجات المقيمين (التوافق في تقييم الأداء المهاري) فقد طبق الباحثان مع فريق العمل المساعد هذه الاختبارات على مجموعة من طلاب القاعة الدراسية الأولى والبالغ عددهم (١٠) طالب ثم عرضها الباحثان على السادة المقيمين وعلى أقراص ممغنطة (DVD) حيث تم تسجيل الأداء المهاري لهم وتم تسليم نسخة لكل مقيم فضلاً عن استمارة بأسماء هؤلاء الطلاب، وبعد جمع هذه الاستمارات طبقت معادلة الارتباط المتعدد بينهم فقد ظهرت درجة توافق عالية جداً بينهم والبالغة (٠,٨٧)، وهذا ما يدل على وجود توافق عالي جداً في درجات تقييم الأداء بين السادة المقيمين.

وبعدها تم اتباع هذه الإجراءات لاختبار افراد مجموعتي البحث في هذه الاختبارات، علماً ان هذه الاختبارات عدت كاختبارات قبلية لعينتي البحث.

والجدول (٤) يبين نتائج التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

الجدول (٤) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمجموعتي البحث لعدد من المهارات الأساسية (الأداء المهاري)

ت	المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	نسبة الخطأ (sig)
			ع±	س+	ع±	س+		
١	الدرجة	درجة	٥,٦٧	٥,٥٧	٥,٥٤	٥,٤٨	٠,٥٢	٠,٠٦٨
٢	التمرير	درجة	٥,٨٣	٥,٤٨	٥,٧١	٥,٥٦	٠,٥١	٠,٠٦٤
٣	التهديف	درجة	٥,٤٤	٥,٧٦	٥,٣٢	٥,٧١	٠,٤٢	٠,٠٨١
٤	الإخمد	درجة	٥,٦٠	٥,٥٢	٥,٥٤	٥,٥٧	٠,٨٢	٠,٠٦١

*معنوية عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

^{٢*} م. احمد رمضان سبع - قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

م. دلداد امين نافخوش -قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل.

م. ربيع خلف جميل - مديرية الاشراف الرياضي والفني-جامعة الموصل.

من الجدول (٤) يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين أفراد مجموعتي البحث في جميع المتغيرات أعلاه، إذ بلغت نسبة الخطأ لجميع الاختبارات لهذه المهارات أكبر من (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

٢-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ملعب كرة قدم الصالات
- سبورة بيضاء مع اقلام ملونة عدد (١)
- كرات قدم صالات عدد (٢٠) كرة.
- اهداف كرة قدم مع الشباك عدد (٢).
- بطاقات تحكيم ملونة.
- جهاز حاسوب عدد (٥).
- ميزان الكتروني نوع (دديتكو) ايطالي الصنع لقياس طول وكتلة الجسم.
- ساعات الكترونية عدد (٥).
- شاخص بلاستيكي عدد (١٠).
- شريط لاصق.
- صافرة عدد (٣)
- اجهزة توصيل كهربائي مختلفة.
- جهاز Data Show.
- شاشة بيضاء خاصة للعرض.

٢-٨ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها:

ويمكن تصنيف متغيرات البحث إلى ثلاثة أنواع وهي:

١- المتغير المستقل:

هو المتغير الذي يراد بحث أثره في متغير آخر، وهو الذي يستطيع الباحثان أن يعالجه ويغيره وفقاً لطبيعة البحث. (عباس وآخرون، ٢٠١٢، ١٦٣)

والمتغير المستقل في تجربة البحث الحالية هو:

- الاسلوب المتميز.

٢- المتغير التابع:

ينتج المتغير التابع عن تأثير المعاملة (المتغير المستقل)، وهو عبارة عن الصفة التي تتأثر نتيجة المؤثرات (المتغيرات المستقلة). (محمد، ٢٠١٢، ٢٢)

والمتغيران التابعان هما:

- مستوى اداء بعض المهارات للعبة كرة قدم الصالات.

٣- المتغيرات غير التجريبية (الدخيلة):

وفيما يلي أهم المتغيرات التي تهدد السلامة الداخلية والخارجية:

أولاً: السلامة الداخلية:

هناك متغيرات لا تدخل في تصميم البحث ولا تخضع لسيطرة الباحثان ولكن لها تأثير في نتائج البحث، وهذه المتغيرات الدخيلة التي لا يستطيع الباحثان ملاحظتها أو قياسها ولكنه يفترض وجودها وتؤخذ بعين الاعتبار عند مناقشة النتائج وتفسيرها، لذلك يجب تحديدها والسيطرة عليها.

وهذه المتغيرات غير التجريبية التي تؤثر في السلامة الداخلية والخارجية للبحث هي:

- ظروف التجربة والعوامل المصاحبة:

ويقصد به وقوع أية حادثة ليست جزءاً من المعالجة التجريبية بحيث يكون لها تأثير محتمل على المتغير التابع، حيث لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لأي حادث أثر سلباً على تطبيق التجربة.

- العمليات المتعلقة بالنضج:

ويقصد بها التغيرات العقلية التي يمكن أن تحصل عند الأفراد مع مرور الزمن، حيث تم استبعاد هذا المتغير من خلال إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث بأعمار الطلاب فهم يتعرضون إلى عمليات النمو نفسها

وهذا يحد من تأثير هذا المتغير في المتغير التابع، وأيضاً من خلال إجراء الاختبارات في فترة زمنية متقاربة للمجموعتين وتحت ظروف متشابهة.

- القياس:

ويشير هذا التأثير إلى إمكانية استخدام أدوات تعاني من المزايا السايكومترية كالصدق والثبات، وقد تم استبعاد أثر هذا المتغير وذلك عن طريق قيام الباحثان بعرض أدوات البحث على مجموعة من المختصين من أجل استخراج صدقها، كما تم تطبيق أدوات البحث على عينة استطلاعية للتعرف على صلاحيتها، وقد استخدم الباحثان أدوات موحدة للقياس وهم اختبار ، واختبار الصفات البدنية والحركية فضلاً عن الأدوات الأخرى الخاصة بعملية التكافؤ بين المجموعتين.

- الفرق في اختيار الأفراد:

وهو استخدام الباحثان في دراسته مجموعة من الأفراد سبق لها أن تشكلت قبل البدء الفعلي للدراسة دون أن يتم التأكد من تكافؤها، إلا أنه استبعد أثر هذا المتغير بسبب قيام الباحثان باختيار أفراد العينة بصورة عشوائية كما أن المجموعتين متكافئتين إحصائياً فضلاً عن أن هاتين المجموعتين تنتمي إلى بيئة اجتماعية واقتصادية وثقافية تكاد تكون واحدة.

- التاركون للتجربة:

ويقصد به انقطاع بعض أفراد العينة عن الاستمرار في التجربة لسبب أو لآخر. (عدس، ٢٠٠٤، ١٩١)، وقد تم التحقق من هذا الإجراء عند تحديد عينة البحث.

ثانياً: السلامة الخارجية للتصميم:

تتحقق السلامة الخارجية للتصميم عندما يتمكن الباحثان فيها من تعميم نتائج بحثه خارج نطاق عينة البحث في مواقف تجريبية مماثلة ولتحقيق السلامة الخارجية للتصميم التجريبي فإنه يتطلب السيطرة على العوامل الآتية:

- أثر الإجراءات التجريبية:

اتفق الباحثان مع مدرس المادة* على ضرورة عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث وأهدافه منذ بداية التجربة والاختبارات القبلية حتى نهايتها لضمان استمرار نشاطهم وتعاملهم مع التجربة بشكل طبيعي بحيث لا يؤثر في سلامة النتائج ودقتها، وبهذه الإجراءات زال تأثير هذا المتغير إلى حد كبير.

- المادة التعليمية لمهارات كرة قدم الصالات:

لتدريس المهارات الأساسية لهذه اللعبة، فقد لاحظ الباحثان أن مدرس المادة يعتمد على ملزمة دراسية خاصة قد أعدها مسبقاً لتدريس مهارات هذه اللعبة، وتتضمن هذه الملزمة شرح وافٍ للأداء المهاري للمهارات الأساسية لهذه المهارات مع عدد من التمارين المهارية لتعليم وتطوير الأداء المهاري لها، واعتمد الباحثان على هذا الإجراء عند تطبيق تجربة البحث لكلا المجموعتين، إلا أن الفرق بينهما عند التطبيق للمحاضرة هو في كيفية تطبيق الأسلوب التدريسي المحدد لكل مجموعة.

- مدرس المادة:

تم استكمال موافقة رئاسة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية – جامعة الموصل لتطبيق تجربة البحث الحالي على طلاب المرحلة الدراسية الثالثة.

وبعد إجراء عدد من المقابلات الشخصية مع مدرس المادة وإطلاعه بصورة تفصيلية على الأسلوب التدريسي الذي سوف يطبق في تجربة البحث الحالي وتقديم له أنواع الخطط التعليمية وورقة الفعاليات التعليمية وإجراءات تطبيقها فقد أبدى استعداده لتنفيذ تجربة البحث وقدم للباحثان الكثير من الملاحظات الخاصة بعملية التطبيق للخطط التعليمية والتمارين المهارية الخاصة بعملية الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية لهذه اللعبة.

- المدة الزمنية للتجربة:

* م. م محمد يقضان صالح / مدرس مادة كرة قدم الصالات في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.

تمت السيطرة على هذا المتغير حيث كانت مدة التجربة متساوية للمجموعتين، إذ بدأت التجربة يوم الاحد بتاريخ (٢٠١٩/١١/٣) وانتهت يوم الاحد أيضا بتاريخ (٢٠١٩/١٢/٢٢) واستغرق تنفيذ التجربة (٨) أسابيع، وبلغ زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة.

- مكان تطبيق المحاضرات:

تلقى طلاب المجموعتين محاضراتهم العملية في مكان واحد وهو القاعة الرياضية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الاساسية - جامعة الموصل وحسب الجدول الدراسي، مما ساعد في التغلب على الاختلافات التي قد تنشأ من حيث الموقع وغير ذلك من المتغيرات التي قد تؤثر في سير التجربة.

- توزيع المحاضرات:

ثبت في الجدول الدراسي لطلاب المرحلة الدراسية الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية التربية الأساسية أوقات المحاضرات الدراسية لمادة كرة قدم الصالات وذلك في يومي الأحد والاربعاء من كل أسبوع.

٢-٩ الخطط الخاصة بالأسلوب المتبع:

اعد مدرس المادة لطلاب المجموعة الضابطة الخطط الخاصة بأسلوبه (الاسلوب المتبع) حيث بدا التطبيق بشرح نظري لمادتين من مواد قانون اللعبة لهم (باستخدام مهارة التهيئة) ثم تطبيق فقرات هاتين المادتين امام الطلاب ومعهم وذلك باستخدام النماذج الحية لشرحهما، والمدرس يقوم بالإجابة على الاسئلة والاستفسارات المطروحة من قبلهم، ثم يقوم المدرس بشرح مهارة من مهارات هذه اللعبة وكيفية ادائها ويستعين بنموذج او اكثر لتطبيقها امامهم، وفي الجزء الرئيسي من الدرس يعمل الطلاب على تطبيق التمارين المهارية المعدة من قبل المدرس والخاصة بالمهارة التي تم شرحها، والملحق () يوضح ذلك. بعدها يعمل المدرس على تقسيم الطلاب الى مجموعتين (فريقيين) لإجراء نشاط حر لغرض ممارسة اللعب لتطبيق المهارات المتعلمة .

وتضمنت هذه الخطط (٨) خطة وحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع خطة دراسية في الأسبوع، وان زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة).

٢-١٠ الخطط المقترحة للمجموعة التجريبية:

من اجل تطبيق تجربة البحث الحالي اعد الباحثان الخطط التعليمية الخاصة بالمتغير المستقل (الاسلوب المتميز) لتطبيقها على المجموعة التجريبية، حيث تم الاستعانة بكتاب (القانون الدولي للعبة كرة قدم الصالات) وهو كتاب حدد من قبل مدرس المادة لطلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية /جامعة الموصل، للمرحلة الدراسية الثالثة فضلا عن ملزمة دراسية معدة من قبل المدرس ايضا وهي خاصة لشرح الاداء المهاري لمهارات هذه اللعبة فضلا عن عدد من التمارين المهارية لها وبعض الخطط التكتيكية الخاصة بالعبة ، ، وتضمنت هذه الخطط (٨) خطة وحسب المنهاج الدراسي المقرر للمادة، وبواقع خطة دراسية في الأسبوع، وان زمن الخطة التعليمية الواحدة (٩٠ دقيقة).

ولأجل التأكد من صلاحية هذه الخطط، فقد عرضها الباحثان على مجموعة من السادة المختصين في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة والتعلم الحركي فضلا عن مدرسي المادة لبيان رأيهم السديد في صلاحيتها الملحق ()، وبعد استعادة الاستبيان الخاص بها تبين موافقتهم على هذه الخطط مع إجراء بعض التعديلات عليها وقدموا للباحثان عدد من الملاحظات والتي تم الأخذ بها في ضوء آرائهم وتوجيهاتهم ومقترحاتهم، والملحق () يوضح أنموذج للخطط المعدة بصورته النهائية وفق الاسلوب المتميز.

٢-١١ التجربة الاستطلاعية للخطط التعليمية للمجموعة التجريبية:

تعد التجربة الاستطلاعية تجربة مصغرة للتجربة الأساسية ويجب أن تتوفر فيها الشروط نفسها والظروف التي تكون فيها التجربة الرئيسية ما أمكن ذلك حتى يتسنى الأخذ بنتائجها (عبد الجبار وبسطويس، ١٩٨٤، ٩٥).

وهي تعني تدريباً عملياً للباحث للوقوف بنفسه على السليبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتقاديها مستقبلاً. (المندلوي وآخرون، ١٩٨٩، ١٠٧)

وطبقت التجربة الاستطلاعية يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/١٠/٣١ لتدريس مادتين من فقرات مواد القانون الدولي للعبة ومهارة اساسية من مهارات هذه اللعبة.

وذلك حسب إجراءات الأسلوب المتميز، وكان تطبيق هذه التجربة على طلاب المرحلة الدراسية الثالثة (القاعة الدراسية الأولى) المستبعدين في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، والبالغ عددهم (١٥) طالباً. وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- ١- التأكد من مدى صلاحية الخطط التعليمية على وفق الأسلوب المقترح وملائمة أوقات أجزاء الخطط التعليمية ومدى إمكانية تنفيذها.
 - ٢- التأكد من كفاية الوقت لشرح مادتين من مواد القانون الدولي للعبة وتطبيق مهارة أساسية واحدة.
 - ٣- التعرف على الصعوبات والأخطاء التي قد ترافق تطبيق الخطط التعليمية ووضع الحلول لها.
 - ٤- تجاوب الطلاب واندفاعهم وتفاعلهم مع مدرس المادة والخطط المعدة وفق الأسلوب المحدد.
- ومن نتائج التجربة الاستطلاعية هي:

- ١- صلاحية الخطط التعليمية المعدة.
 - ٢- كفاية عدد مواد القانون للعبة في الخطة الواحدة.
 - ٣- اندفاع الطلاب الإيجابي نحو تطبيق الخطط المعدة وفق الأسلوب التجريبي.
 - ٤- إيجابية المدرس في تطبيق الخطط التعليمية وفق الأسلوبين المحددين.
- ٢ - ١٢ تجربة البحث الرئيسية:

بعد التحقق من صلاحية الخطط الخاصة بمستوى الأداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية للعبة والقانون الدولي الخاص بها وتحقيق متطلبات التجربة الاستطلاعية للخطط، فقد طبقت التجربة الرئيسية على مجموعتي البحث كما يأتي:

- تم تطبيق تجربة البحث الرئيسية من يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١١/٣ ولغاية يوم الاحد الموافق ٢٠١٩/١٢/٢٢. فقد درس مدرس المادة مجموعتي البحث وطبق الإجراءات الخاصة بكلتا الأسلوبين وفقاً للخطط المعدة وبواقع خطة تدريسية أسبوعياً، علماً أن تجربة البحث نفذت كما يلي:
- ٢ - ١٢ - ١ المجموعة الضابطة: (الأسلوب المتبع):

- وقوف الطلاب أمام المدرس لأخذ الغياب، والمدرس قد هيء كافة التجهيزات والمستلزمات الخاصة بتطبيق خطة الدرس (كرات، شواخص، ساعة توقيت).
- نفذت هذه المجموعة الخطط التعليمية المعدة من قبل مدرس المادة وفق هذا الأسلوب الخاص بمدرس المادة بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذا الأسلوب والمهارات المتعلمة وتوظيف التمارين المهارية الخاصة بهذه المهارات وقانون اللعبة.
- مدرس المادة يحدد ويوضح الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوب تحقيقها في خطة الدرس في بداية تطبيقه للخطة.
- يشرح مادة لقانون اللعبة وحسب تسلسل مواد قانون اللعبة ويعرض الإجراءات الخاصة لهذه المادة والحالات الخاصة بحدوثها في أثناء اللعب والمادة القانونية التي تمنح للاعب أو الفريق المخطئ، أي يعرض الحالة والعقوبة الخاصة بها، ويستمع الى جميع الاسئلة والاستفسارات التي تطرح له من قبل الطلاب، ويقوم بالإجابة على ذلك وفق فقرات وحالات القانون الدولي للعبة.
- ثم يطبق المدرس اجزاء الخطة الرئيسية تباعاً وفق الأسلوب المتبع لتحقيق مستوى المهارات حيث يبدأ الدرس بأداء الإحماء العام وأداء التمارين البدنية.
- يشرح ويعرض المدرس التمارين المهارية أمام المتعلمين مراعيًا محتوى المهارة وطريقة وشكل تقديمها والاستعانة بالنماذج التعليمية.
- ثم تطبق التمارين المهارية من قبل نموذج من الطلاب وعلى أن يكون التنفيذ على وفق الأسلوب المتبع.
- مدرس المادة يوظف ويطبق مهارات التدريس للطلاب أثناء تنفيذ خطة الدرس، ثم يقوم بإجراء عملية التقويم المهاري تبعا للأهداف التعليمية والسلوكية المحددة في الخطة التعليمية.
- يمنح وقت (١٠) دقيقة كنشاط حر لمزاولة اللعب وتطبيق فقرات القانون.
- في حالة حدوث حالة قانونية لم يتم التطرق إليها وشرحها، فأن مدرس المادة يقوم بالإجابة على هذه الحالة واعطاء الحالة القانونية لها والعقوبة الخاصة بها.

- القيام بإعطاء تمارين التهدة بعد ذلك اجراء تحية الانصراف.

٢ - ١٢ - ٢ المجموعة التجريبية: (الأسلوب المتميز):

- نفذت هذه المجموعة الخطط المعدة وفق هذه الأسلوب بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءاته.
- وقوف الطلاب أمام المدرس لأخذ الغياب، والمدرس قد هيء كافة التجهيزات والمستلزمات الخاصة بتطبيق خطة الدرس (كرات، شواخص، ساعة توقيت، أجهزة خاصة، شاشة عرض، الرسومات، الأفلام الفيديوية، جهاز لابتوب).

- يوضح المدرس الأهداف التعليمية والسلوكية المطلوب تحقيقها في الخطط في بداية تطبيق كل خطة.
- نفذت هذه المجموعة الخطط التعليمية المعدة من قبل الباحثان وفق هذا الأسلوب بعد توظيفها لكي تتلاءم مع إجراءات هذا الأسلوب والمهارات المتعلمة وتوظيف التمارين المهارية الخاصة بهذه المهارات وقانون اللعبة.
- يشرح مادة لقانون اللعبة وحسب تسلسل مواد قانون اللعبة ويعرض الاجراءات الخاصة لهذه المواد والحالات الخاصة بحدوثها في اثناء اللعب والمادة القانونية التي تمنح للاعب أو الفريق المخطئ، أي يعرض الحالة والعقوبة الخاصة بها، ويستمتع الى جميع الاسئلة والاستفسارات التي تقدم له من قبل الطلاب، ويقوم بالإجابة على ذلك وفق فقرات وحالات القانون الدولي للعبة.

- يقوم المدرس بعرض هذه الحالات للطلاب وذلك باستخدام الصور والافلام التوضيحية والتي قد حددها في مقاطع خاصة، فضلا عن جميع الحالات التي قد تحدث اثناء اللعب.

- يرافق دائما شرح أي فقرة من فقرات القانون عرض صور وافلام خاصة لكل حاله والتي أعدها الباحثان مسبقا لمدرس المادة.

- يكون عرض الصور والافلام التوضيحية وذلك باستخدام جهاز لا بتوب، حيث تعرض هذه الامور على شاشة العرض.

- ثم يطبق المدرس اجزاء الخطة الرئيسة تباعا وفق الأسلوب المتميز لتحقيق مستوى المهارات حيث يبدأ الدرس بأداء الإحماء العام وأداء التمارين البدنية.

- يشرح ويعرض المدرس التمارين المهارية أمام المتعلمين مراعيًا محتوى المهارة وطريقة وشكل تقديمها والاستعانة بالنماذج التعليمية (يرافق شرح المهارة أفلام لكيفية الأداء الصحيح لهذه المهارات والتي قد أعدها الباحثان لمدرس المادة، فضلا عن حالات الأداء في المباريات التي قد سجلت مسبقا).

- ثم تطبق التمارين المهارية من قبل نموذج من الطلاب وعلى أن يكون التنفيذ على وفق الأسلوب المتميز.

- يكون هناك عرض مستمر للمهارات المتعلمة، أي يعرض الاداء بصورة مستمرة (صوت وصورة) للمهارة المتعلمة.

- مدرس المادة يوظف ويطبق مهارات التدريس للطلاب اثناء تنفيذ خطة الدرس، ثم ثم يقوم بإجراء عملية التقويم المهاري تبعا للأهداف التعليمية والسلوكية المحددة في الخطة التعليمية.

- يمنح وقت (١٠) دقيقة كنشاط حر لمزاولة اللعب وتطبيق فقرات القانون.

- في حالة حدوث حالة قانونية لم يتم التطرق اليها وشرحها، فأن مدرس المادة يقوم بالإجابة على هذه الحالة واعطاء الحالة القانونية لها والعقوبة الخاصة بها.

- القيام بإعطاء تمارين التهدة بعد ذلك تحية الانصراف.

٢-١٣ الاختبارات النهائية:

٢-١٣-١ الاختبارات النهائية لمهارات كرة قدم الصالات:

بعد الانتهاء من عملية تنفيذ تجربة البحث الرئيسة، طبقت الاختبارات المهارية البعدية يومي الاحد والاثنين الموافق ٢٩-٣٠/١٢/٢٠١٩ على طلاب المجموعتين، ونفذت هذه الاختبارات كما يلي:

- (الاحد) ٢٩/١٢/٢٠١٩ اختباري الدرجة والتمرير

- (الاثنين) ٣٠/١٢/٢٠١٩ اختباري التهديف والاختام، ولكلا المجموعتين.

علما انه قد روعي تطبيق الإجراءات نفسها الخاصة بتطبيق هذه الاختبارات كما تم تطبيقها في الاختبارات القبلية.

٢-٤ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS 25) وباستخدام القوانين الإحصائية ذات العلاقة.

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الانحراف المعياري.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات المرتبطة.
- اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات للعينات غير المرتبطة (المستقلة).
- اختبار كاي.
- معادلة سبيرمان للتصحيح (معامل الثبات $\times 2$) / (١ + معامل الثبات).
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط المتعدد.

٣- عرض ومناقشة النتائج:

٣-١ عرض نتائج اختبارات الأداء المهاري لمتغيرات البحث ومناقشتها:

فيما يلي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها لمتغيرات البحث ومناقشتها تبعا لفرضيات البحث:

- الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار (t) للعينات المرتبطة للتعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجة مستوى الأداء المهاري للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

يبين المقارنة في المعالم الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي للأداء المهاري بكرة قدم الصالات

نسبة الخطأ (sig)	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس (١٠)	المعالم الإحصائية	
			ع±	س+	ع±	س+		المهارات الأساسية	مجموعتي البحث
٠,٠٣٩	٢,٠٢٤	*١,٦٢	٠,٥٨	٦,١١	٠,٥٧	٥,٦٧	درجة	الدرجة	المجموعة الضابطة
٠,٠٤٢		*١,٢٤	٠,٦٦	٦,١٨	٠,٤٨	٥,٨٣	درجة	التمرير	
٠,٠٤٧		*١,٠٣	٠,٥٦	٦,١٠	٠,٧٦	٥,٤٤	درجة	التهديف	
٠,٠٤٨		*١,٤٠	٠,٥٢	٥,٩٢	٠,٥٢	٥,٦٠	درجة	الإخماد	
٠,٠٢٩		*٣,٠٧	٠,٣٩	٧,٦٨	٠,٤٨	٥,٥٤	درجة	الدرجة	المجموعة التجريبية
٠,٠١٨		*٤,١١	٠,٤٥	٧,٢٣	٠,٥٦	٥,٧١	درجة	التمرير	
٠,٠٣٢		* ٣,٢٥	٠,٤٩	٧,٣١	٠,٧١	٥,٣٢	درجة	التهديف	
٠,٠١٢		*٤,٩٨	٠,٥٠	٧,٣٩	٠,٥٧	٥,٥٤	درجة	الإخماد	

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠,٠٥)$

من الجدول (٥) يتبين أن قيمة نسبة الخطأ (sig) للاختبارات مهارية (الدرجة، التمرير، التهديف، الإخماد) للمجموعة الضابطة على التوالي (٠,٠٣٩، ٠,٠٤٢، ٠,٠٤٧، ٠,٠٤٨) وللمجموعة التجريبية

على التوالي (٠٠٠٢٩، ٠٠٠١٨، ٠٠٠٣٢، ٠٠٠١٢) وهي اقل من نسبة خطأ (٠٠٠٥) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة معنوية بين قيم الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبارات البعدية للمجموعتين.

وبناءً على ذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي لقانون كرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية ولمصلحة الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحثان الى ان هذا التطور في مستوى الاداء المهاري بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبارين البعديين الى فاعلية الاسلوبين (المتبع والمتمايز) في مستوى الاداء المهاري حيث أسهم في زيادة مستوى الاداء المهاري من خلال توفير بيئة آمنة وغنية بالمصادر والمثيرات ومراعياً قدرات وامكانيات الطلاب وميولهم وان تطبيق أي برنامج بخطواته واجراءاته الصحيحة سوف يؤدي الى حصول التطور في الاداء.

حيث يذكر (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩) بان أساليب التدريس تعد من مكونات المنهج الأساسية ذلك ان الأهداف التعليمية والمحتوى الذي يختاره المختصون لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المدرس والأساليب التي يتبعها في التدريس، لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج، والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف التعليمية التي تتم داخل الصف أو الفصل والتي ينظمها المدرس والأسلوب الذي يتبعه بحيث يجعل هذه المواقف فاعلة ومثمرة في الوقت نفسه. (الاطوي والزبيدي، ٢٠٠٩، ٣١٨)

ويرى الباحثان إن التطور الحاصل في الأداء المهاري للمهارات في كرة قدم الصالات هو نتيجة للأداء الصحيح للتمارين مهارية وتكرارها أثناء تطبيق الخطط التعليمية المعدة خصيصاً لطلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية، وكذلك دور مدرس المادة في كيفية تقديم وتنفيذ المهارات التدريسية والتي منها التغذية الراجعة للطلاب سواءً أكانت عن طريق المدرس مباشرةً في الأسلوب المتبع او عن طريق الإجراءات الخاصة بالأسلوب المتمايز، إذ أن الأسلوب المتمايز كان له فاعلية مؤثرة في نتائج الاختبارات البعدية للأداء المهاري.

ويذكر (قطامي وآخران، ٢٠٠٢) ان تأخذ التغذية الراجعة لها دور التعزيز للمتعلم إذ أنها تقدم له بيانات أو علامات من أدائه فالعلامات العالية وما يتبعها من تعليق بمثابة عملية دافعية، تحث المتعلم لمزيد من الممارسة وبذل الجهود للوصول إلى الاداءات المترتبة عليه. (قطامي وآخران، ٢٠٠٢، ٣٣٩).

٣-٢ عرض النتائج الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للأداء المهاري بكرة قدم الصالات لمتغيرات البحث ومناقشتها:

- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية في مستوى أداء بعض المهارات بكرة قدم الصالات لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة بقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة -كلية التربية الأساسية.

فيما يأتي عرض النتائج الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد التحليل الإحصائي وباستخدام الاختبار (t-test) للعينات المستقلة من أجل التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسط درجات مستوى الاداء المهاري بكرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (٦) يبين ذلك:

الجدول (٦)

يبين المقارنة في المعالم الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعدية للأداء المهاري بكرة قدم الصالات

المعالم الإحصائية المهارات الأساسية	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	نسبة الخطأ (sig)
		ع±	س+	ع±	س+			
الدرجة	درجة	٦،١١	٠،٥٨	٧،٦٨	٠،٣٩	*٤،٣٨	٢،٠٢٤	٠،٠١٩
التمرير	درجة	٦،١٨	٠،٦٦	٧،٢٣	٠،٤٥	*٦،٢٣		٠،٠٠٢
التهديف	درجة	٦،١٠	٠،٥٦	٧،٣١	٠،٤٩	*٤،٩٨		٠،٠١٤
الإخماد	درجة	٥،٩٢	٠،٥٢	٧،٣٩	٠،٥٠	*٤،١٩		٠،٠٢١

*معنوي عند نسبة خطأ $\geq (٠،٠٥)$

من الجدول (٦) يتبين أن قيمة نسبة الخطأ (sig) لاختبارات (الدرجة، التمرير، التهديف، الإخماد) في الاداء المهاري على التوالي (٠،٠١٩، ٠،٠٠٢، ٠،٠١٤، ٠،٠٢١) وهي اقل من نسبة خطأ (٠،٠٥) ووفقا لهذه النتيجة يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست وفق الاسلوب المتبع من قبل المدرس ومتوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست وفق اسلوب المتميز ولصالح المجموعة التجريبية.

وبناءً على ذلك ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي تؤكد على وجود فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في الاختبار البعدي للأداء المهاري للمهارات (الدرجة، التمرير، التهديف، الإخماد) لدى طلاب المرحلة الدراسية الثالثة لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية ولمصلحة المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان ان من أسباب تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى ان استخدام الاسلوب المتميز يأتي استجابة لاحتياجات ومستويات واستعدادات وميول المتعلمين، الامر الذي يتطلب من المدرسين تبسيط وتدرج المحتوى فضلا عن توفير الموارد التعليمية، وأنشطة التعلم، لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلبة لتحقيق أقصى قدر من فرص التعلم لكل المتعلمين في الصف الدراسي ويتم ذلك باستخدام اسلوب التعليم المتميز.

ويتفق هذا مع ما أكدته (عبدالعال، ٢٠١٣) حيث يعمل الاسلوب المتميز على التعرف على الاحتياجات التعليمية المتنوعة للمتعلمين ومدى استعدادهم للتعلم وتحديد اهتماماتهم المختلفة، ثم الاستجابة لهذه الاختلافات في الاحتياجات والاستعدادات والاهتمامات من خلال عناصر عملية التدريس، بحيث تتميز عناصر التدريس لتقابل تمايز واختلاف المتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد وذلك ليقدم للجميع فرصا متكافئة لحدوث التعلم. (عبدالعال، ٢٠١٣، ١٥٤)

٤- الاستنتاجات والتوصيات:

٤-١ الاستنتاجات:

بعد أن تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها فقد خلص الباحثان الى الاستنتاجات الآتية:

- إن استخدام الاسلوب المتميز على وفق انماط المتعلمين له تأثير كبير وفعال في الاداء المهاري بكرة قدم الصالات لعدد من المهارات الأساسية لدى طلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية.
- إن الاسلوب المتميز على وفق انماط المتعلمين هو أكثر فاعلية وتأثير من الأسلوب المتبع في تطور الاداء المهاري لعدد من المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لطلاب المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم / كلية التربية الأساسية.

٢-٤ التوصيات:

- في ضوء ما تم التوصل اليه من نتائج، فالباحثان يوصي بما يأتي:
- تطبيق الاسلوب المتميز على وفق انماط المتعلمين في تدريس المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات لما له من أثر فاعل في عملية تدريسها.

المصادر العربية:

المصادر العربية:

- ١- الاطوي، وليد وعد الله والزبيدي، قصي حازم (٢٠٠٩) : طرائق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.
- ٢- بدوي، رمضان (٢٠١٠) : التعلم النشط، ط١، دار الفكر، عمان.
- ٣- الجبوري، عمار شهاب احمد (٢٠٠٨) : تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٤- الحلبي، معيض بن حسن (٢٠١١) : اثر استخدام استراتيجية التعليم المتميز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانجليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- ٥- رضوان، محمد لطفي الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ٦- الزهيري، ربيع خلف جميل (٢٠٠٩) : تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبين خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ٧- السايح، محمد مصطفى (٢٠٠٩) : أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط١، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
- ٨- سلمان، ربيع حازم (٢٠١٨) : تأثير استراتيجية التدريس المتميز وفقا لاسلوب التعلم بالتعاقد والمراجعة الذاتية في تعلم بعض مهارات كرة القدم والاحتفاظ بها، العدد ٣٢، المجلد ١٠، مجلة علوم الرياضة، جامعة الحمدانية.
- ٩- الشايب، عبد الحافظ (٢٠٠٩) : أسس البحث العلمي، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٠- شواهين، خير سليمان (٢٠١٤) : التعليم المتميز وتصميم المناهج المدرسية، ط١، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن.
- ١١- الصفار، حمزة محمد علي عزيز (٢٠١٨) : اثر الأسلوب التبادلي في اكتساب الأداء المهاري ودقة انجاز عدد من المهارات الأساسية لكرة القدم للصالات وتنمية الرضا الحركي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل، العراق.
- ١٢- الطائي، رفقة مؤيد سعيد (٢٠١٣) : استخدام أسلوب التعلم الإثرائي والتبادلي وأثرهما في الطلاقة النفسية وتعلم عدد من المهارات الأساسية ودقة الإنجاز بكرة القدم للصالات للطالبات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٣- عباس، محمد وآخرون (٢٠١٢) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط٤، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ١٤- عبدالعال، إيمان محمد (٢٠١٣) : "فعالية استخدام التدريس المتميز في تنمية بعض مهارات الحياة الأسرية (الصحية والتعامل مع الضغوط الحياتية) لدى طلاب الجامعة"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر.
- ١٥- عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٤) : أساسيات البحث التربوي، ط٣، دار الفرقان، عمان، الأردن.
- ١٦- العزاوي، انمار عبد المنعم يونس (٢٠٠٩) : بناء بطارية اختبار مهارية للاعبين خماسي كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ١٧- علاوي، محمد حسن و راتب، أسامة كامل (١٩٩٩) : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ١٨- فان دالين، ديوبولت (١٩٧٧) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

- ١٩- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٢) : تصميم التدريس، ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
- ٢٠- كشك، هارون محمد (٢٠٠٤) : كرة القدم الخماسية، ط١، مكتبة الجزيرة، القاهرة، مصر.
- ٢١- مداح، سامية صدف (٢٠٠٦) : فاعلية الاستقصاء التعاوني في تدريس الرياضيات واثره في التحصيل المعرفي لدى طالبات المستوى الرابع بقسم الرياضيات في جامعة ام القرى، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- ٢٢- مصطفى، حسين باهي (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، الثبات، الصدق الموضوعية، المعايير، القاهرة، مصر.
- ٢٣- المندلاوي، قاسم وآخرون (١٩٨٩) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل، العراق.
- ٢٤- المؤمن، حسام سعيد كريم (٢٠٠٨) : تأثير منهج تدريبي في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الأساسية والتطبيقات الهجومية للاعبين خماسي كرة القدم للشباب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.