

تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة للطالبات
ا.م.د وردة علي عباس

Iqbalabud1969@gmail.com

ا.د اقبال عبد الحسين نعمة

Iqbal_alesawe@yahoo.com

ملخص البحث

الكلمات المفتاحية (المستويات المعيارية ، الريشة الطائرة ، المهارات)

المستخلص باللغة العربية:

التعرف على اهم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات، فضلا عن تحديد مستويات معيارية لاهم المهارات الساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة ، ولتحقيق أهداف البحث استعملت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته في تحقيق الاهداف الموضوعية، وحدد مجتمع البحث ب (١٤٣) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة والنسبة المئوية (٣٤,٩%) وتم تقسيم عينة البحث الى (٥) طالبة لاجراء التجربة الاستطلاعية و(٤٥) طالبة لتجربة الرئيسية. وتم اجراء اختبارات عليها ومنها (اختبار الارسال الواطي قصير . اختبار الارسال العالي الطويل ، اختبار الضربتين الامامية والخلفية) وتم معالجة البيانات احصائيا لنستنتج بان المستوى تحت المتوسط في جميع الاختبارات المهارية وبنسب قليلة في المستوى المتوسط لجميع الاختبارات.

Determining standard level of some basic skills in badminton for femal students

Dr. Wiardaa Ali Abbas

Iqbalabud1969@gmail.com

Iqbal Abdul Hussein NEAMAH

Iqbal_alesawe@yahoo.com

Keywords (Standard levels, badminton, skills)

Abstract in English

The research included the importance of the research, which lies in assessing the level of skill performance specified in the basic skills by determining the standard levels of basic skills in badminton, and the aim of the research is to define standard levels of the most important basic skills in badminton for the sample of the research. The two researchers used the descriptive approach in the survey method. The College of Physical Education and Sports Science for Girls for the academic year 2019/2020, whose number is 143, has been identified three basic skills for badminton (short low serve, high long serve, and forehand and backhand), and after applying the tests for these skills and building their standard levels, the two researchers reached the most important conclusions: The research sample came with high percentages at the lower average level in all skill tests and small percentages at the intermediate level for all tests. The two researchers recommend that the results of this study should be used in evaluating the level of skill performance.

١- التعريف بالبحث:**١-١ المقدمة وأهمية البحث**

تعد الاختبارات والقياسات في الوقت الحاضر من المجالات المهمة الأساسية في العمل الرياضي ضمن خطة ترمي الى ترسيخ مبادئ العمل العلمي المبرمج وتوسيع ونشر المعارف الحديثة وتعميم نتائج الابحاث والدراسات العلمية في مجالات متنوعة وعلى مختلف المراحل العمرية وكذلك تعطي القائمين في هذا المجال دليلا على المستوى الذي وصل اليه الرياضي وبالتالي معالجة المشاكل التي تقف في طريق تقدمهم .

الاختبارات والقياس اداة من ادوات التقييم اذ تعد عملية التقييم الموجه والمبرمج لطرائق التدريب والتعليم اذ ان استخدام الاختبار والقياس بشكل دوري في عمليات التقييم سوف تعطي مؤشر لتقدم المستوى والتي يتم من خلالها الحصول على معلومات دقيقة يمكن استثمار نتائجها لغرض الحكم والتقويم والتوجيه ووضع المعايير لرصد الجوانب الاجابية وتعزيزها وتطويرها وتلاقي النقاط والجوانب السلبية .

وتعد لعبة الريشة الطائرة من الالعاب التي شهدت تقدم وتطور مستمر في دول العالم والفضول يعود الى الجهود العلمية المبذولة في التدريب معتمدين على الاختبار والقياس والتقويم المستمر للاعبين وحيث ان هذه اللعبة واحدة من العاب المضرب التي تدرس ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذا لا بد من الارتقاء بها على اساس علمي سليم يشمل تقييم مستوى الاداء المهاري للطلبات والذي يتضمن مجموعة من المهارات الاساسية وعلى الطالب اتقان هذه المهارات خلال العام الدراسي من هنا تكمن اهمية البحث في تقييم مستوى الاداء المهاري المحدد بالمهارات الاساسية من خلال تحديد المستويات المعيارية لاداء الطلبة في الريشة الطائرة والتي ستكون دليل لمدرسي المادة في تقييم المستوى المهاري اعتمادا على الصيغة العلمية والموضوعية في اختبار مستوى الطلبة وبالتالي التمكن من تشخيص نقاط القوة والضعف بمستوى الاداء المهاري للطلبات واستخدامها في النهوض بعملية التعليم ومخرجاتها.

١- ٢ مشكلة البحث:

يعد تحديد المستويات المعيارية احد الطرق العلمية في الاختبارات والقياس التي تساعد المختصين والمدرسين في الحكم الموضوعي على مدى تقدم وتطور مستوى الرياضي وتقييم ادائهم فضلا عن تقييم مستوى التدريب والتعليم وصولا الى اكتشاف المعوقات ومحاولة التغلب عليها من اجل الوصول الى افضل مستوى بالتدريب كذلك الوصول الى الاتقان المهاري بالنسبة لتعليم.

ومن خلال اطلاع الباحثان على الدراسات السابقة ومقابلة مدرسات المادة لاحظن لم يتم وضع مستويات معيارية للمهارات الاساسية التي تمثل الاداء المهاري لطلبات المرحلة الرابعة في هذه اللعبة وهذا بدوره يعد عائقا امام المختصين ويشكل ضعف في تقييم مستوى اداء الطلبة بشكل موضوعي وعلمي والذي ينعكس سلبا على اعداد المناهج والبرامج التعليمية الملائمة لهذه المرحلة وحسب متطلبات اللعبة والحال هذا يشكل مشكلة قائمة لا زال يعاني منها المختصون في لعبة الريشة الطائرة لذا ارتأت الباحثة في وضع احد الحلول والتي من شأنها تجاوز مثل هكذا مشكلة .

١- ٣ هدف البحث:

- ١- التعرف على اهم المهارات الاساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .
- ٢- تحديد مستويات معيارية لاهم المهارات الساسية في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الرابعة .

١- ٥ مجالات البحث:

١- ٥- ١ المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام

الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ .

١- ٥- ٢ المجال الزمني: من ٢٠ / ١١ / ٢٠١٩ لغاية ٣٠ / ٦ / ٢٠٢٠ .

١- ٥- ٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية للالعاب الرياضية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات .

٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

ان طبيعة المشكلة واهداف البحث ها اللذان يحددان منهجية البحث الملائم لذا اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بالسلوب المسحي فالمنهج الوصفي يتضمن دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة ولا تقتصر هذه الدراسات الوصفية على معرفة خصائص الظاهرة بل تتجاوز ذلك الى معرفة المتغيرات والعوامل التي تسبب وجود الظاهرة^(١).

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ والبالغ عددهم (١٤٣) طالبة وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقد بلغت عينة البحث (٥٠) طالبة والنسبة المئوية (٣٤,٩%) وتم تقسيم عينة البحث الى (٥) طالبة لاجراء التجربة الاستطلاعية و(٤٥) طالبة لتجربة الرئيسية. وقامت الباحثة بالتحقق من تجانس افراد العينة كما بين الجدول (١).

جدول (١)

بين تجانس افراد عينة البحث في المتغيرات الطول- الوزن - العمر

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
الوزن	كغم	٥١,٩٤	٥١	٤,٤٣١	٠,٦٣٦	اعتدالي
الطول	سم	١٢,٨٢	١٦١	٣,٨١٣	٠,١٤١-	اعتدالي
العمر	سنة	٢١,٢٥	٢١	٠,٨٦٤	٠,٨٦٨	اعتدالي

٢-٣ تحديد المهارات الاساسية

لغرض التعرف على المهارات الاساسية اتفقت الباحثة مع المشرفة باعتماد المهارات الاساسية التي تدرس وفقاً للمقرر الدراسي لعام ٢٠١٩-٢٠٢٠ المرحلة الرابعة ، حيث اعتمدت المهارات التالية - الارسال الواطئ القصير - الارسال العالي الطويل - ٣ الضربة الامامية و الخلفية

٢-٣-١ تحديد اختبارات المهارات الاساسية

بعد الاطلاع على المصادر والمراجع قامت الباحثة باعداد استمارة استطلاع اراء الخبراء حول ترسيخ الاختبارات المهارية الملائمة لعينة البحث اذ تم عرض هذه الاستمارات على (٧) خبراء بالاختبار والقياس وعلم التدريب والتعلم الحركي والريشة الطائرة وكان عدد الاختبارات (٣) اختبار وبعد جمع الاستمارات اسفرت النتائج باتفاق الخبراء على صلاحية الاختبارات ونسبة اتفاق ٨٥% لجميع الاختبارات وبذلك تصبح الاختبارات المرشحة (٣) اختبار.

جدول (٢)

ي بين نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات المرشحة

المهارات	الاختبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	الصلاحية
الارسال القصير	اختبار واطئ قصير	٦	٨٥%	يصلح
الارسال العلي	اختبار الارسال العالي الطويل	٦	٨٥%	يصلح
الضربة الامامية والخلفية	اختبار الضربتين الامامية والخلفية	٦	٨٥%	يصلح

٢-٣-١ الاختبارات المرشحة :

١- اختبارات الارسال الواطئ القصير

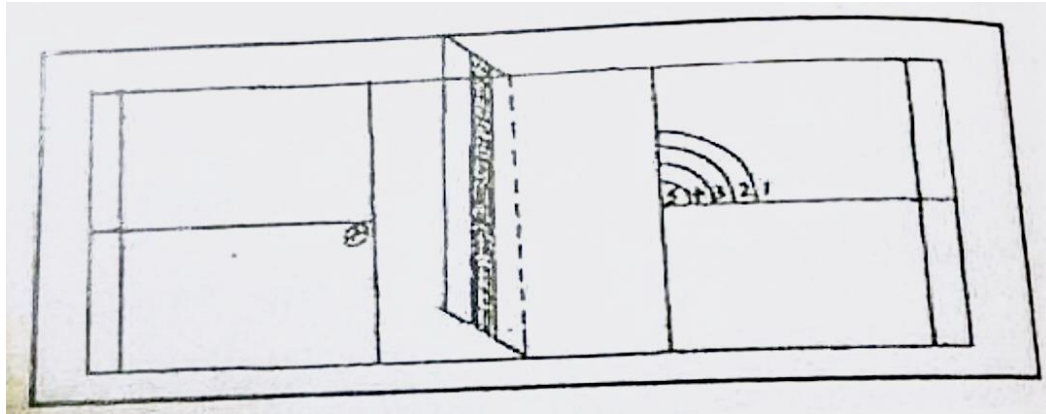
غرض الاختبار :

قياس الانجاز لمهارة الارسال القصير (الخفي).

تطبيق الاختبار : طبقها على عينة من طلاب المعاهد والكليات والمسنين .

تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠,٨٥) والموضوعية (٠,٧٧).

الادوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، حبل مطاطي ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الرسم الاتي



يبلغ قياس كل منطقة كما يلي : منطقة ال ٥ درجة نصف قطرها ٥٥,٨ سم من المركز ، ٤ درجات ٧٦ سم ، ٣ درجات ٩٦,٥ سم ، درجة ١٧ سم ، ١ درجة باقي المنطقة .
طريقة تنفيذ الاختبار : يقف المرسل في مكان الارسال (x) ويرسل (٢٠) محاولة على مجموعتين بحيث تمر الريشة من بين شبكة والحبل الذي يرتفع عنها (٥١ سم) محاولاً التقاط الريشة على المنطقة ذات الدرجة الأعلى

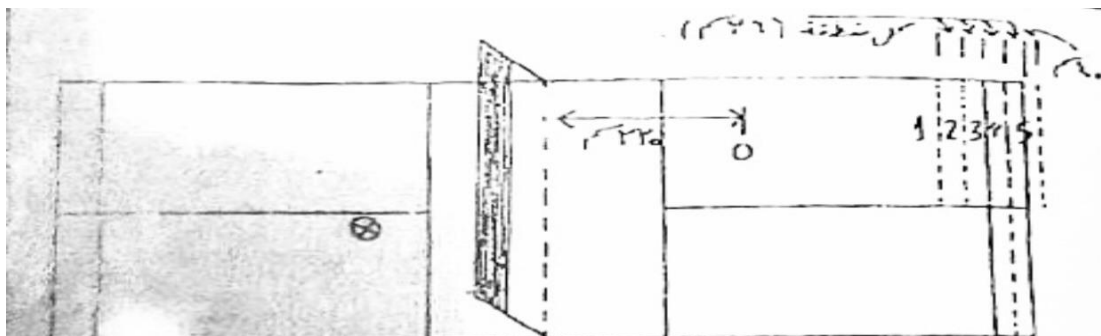
٢- اختبار الارسال الطويل^(١).

غرض الاختبار : قياس الانجاز لمهارة الارسال لعالي الطويل .

تطبيق الاختبار : طبق على عينة طلاب المعاهد والكليات والمسنين .

تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠,٨٧) والموضوعية (٠,٧٨).

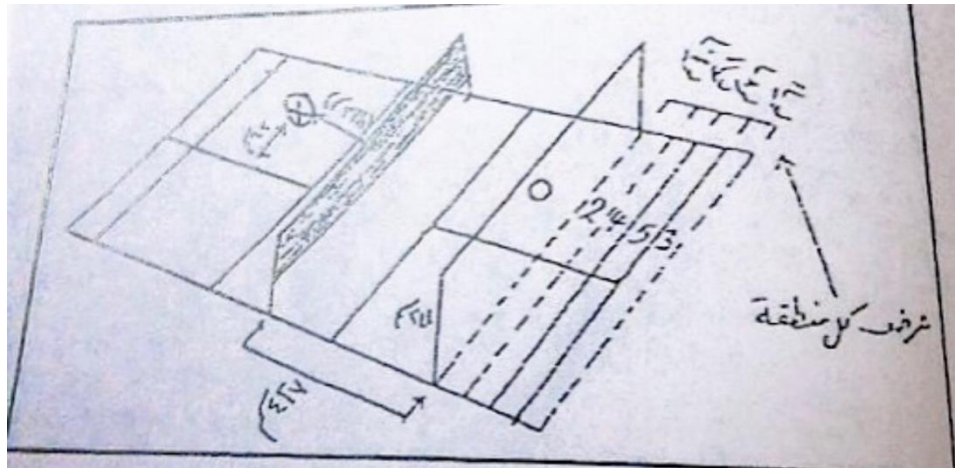
الادوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، ملعب مخطط بتصميم الاختبار كما في الرسم الاتي



طريقة تنفيذ الاختبار : يقف اللاعب المرسل في المنطقة (x) ويقوم بالارسال بشكل عالي وطويل بحيث نغير فوق الشبكة ومن ثم فوق اللاعب الذي يحمل مضربه وهو ممدود للاعلى في المنطقة (٥) محاولاً اسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الاعلى ويقوم بارسال ١٢ محاولة حساب المقاط تعطي الدرجة حسب مكان سقوط الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطي الدرجة الاعلى النتيجة النهائية في مجموعة افضل (١٠) الارسلات من اصل (١٢) النقاط مقسمة من (١،٢،٣،٤،٥).

٣- اختبار الضربتين الامامية والخلفية

غرض الاختبار : قياس الانجاز في مهارة الضربة الامامية والضربة الخلفية .
تطبيق الاختبار : طبق على عينة من طلاب المعاهد والكليات والمسنيين.
تقويم الاختبار : بلغت درجة المصادقية (٠،٨٧) والموضوعية (٠،٧٨).
الادوات المطلوبة : مضارب ريشة ، ريشة طائرة ، مساعد الارسال ، الريشة باضافة الى ملعب مخطط بخطوط الاختبار كما في الرسم التالي .



طريقة تنفيذ الاختبار : الضربة الامامية يقف اللاعب وقدمه اليمنى على المربع (A) ومضربه بوضع الضربة الامامية ويقوم بضرب الريشة المرسله اليه من الملعب المقابل (B) لتعبر من فوق الشبكة ومن ثم مضرب المرسل الخصم محاولاً استعادتها في المنطقة ذات الدرجة الاعلى والتي هي مدرجة من (١،٢،٣،٤،٥) اما في الضربة الخلفية فيراعى ان يضع اللاعب قدمه اليسرة على المربع (A) ويكون المضرب بوضع الضربة الخلفية ويتم اجراء الاختبار كما في الضربة الامامية حساب النقاط : يقوم اللاعب باداء محاولة ويحسب مجموع افضل (١٠) محاولات يعطي الدرجة حسب مكان سقوط الريشة التي تقع على خط بين منطقتين تنقطع الدرجة الاعلى .

٢-٤ التجربة الاستطلاعية

من الامور المهمة التي تمكن الباحث من الحصول على نتائج دقيقة هي التجربة الاستطلاعية ((وهي دراسة اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه بهدف اختبار اساليب البحث وادواته^(١)، كذلك الوقوف على السلبيات والمشاكل التي تواجه الباحثة، ولغرض التأكيد من صلاحية الادوات وكفاءة فريق العمل المساعد وللتحقق من الاسس العلمية ، قامت الباحثة باجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٥) طالبات من خارج عينة البحث الرئيسية بتاريخ ٧١ / ٢١ / ٢٠١٩ و بعد مدة لا تتجاوز (٧ايام) قامت الباحثة باعادة التجربة وذلك للتحقق من الاسس العلمية.

٢-٥ الاسس العلمية للاختبارات

٣-٥-١ صدق الاختبارات

يعرف الصدق بـ "قدرة الاختبار على قياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها" (٢) وقد تحققت الباحثة من صدق الاختبارات باستخدام صدق المحتوى وذلك بعرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء واسفرت النتائج على اتفاق الخبراء وبنسبة ٨٥٪ لجميع الاختبارات وهذا يعد معامل صدق عالي .

٢-٥-٢ ثبات الاختبارات

"يعني توافر الشروط التي تتضمن دقة تطبيق الاختبارات اكثر من مرة على نفس الافراد في الحصول على نفس البيانات" (٣) وللتحقق من ثبات الاختبارات استخدمت الباحثة طريقة الاختبار و اعادة الاختبار حيث قامت الباحثة باستخدام معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبارين ، واسفرت النتائج ان جميع الاختبارات تمنح ثبات وذلك لان جميع قيم معامل الارتباط محسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٨٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٣) كما مبين في الجدول (٣).

٢-٥-٣ موضوعية الاختبارات

تعني الموضوعية "الاتفاق بين حكمين في تقدير قيمة الاختبار للاختبار" (١) وللتحقق من موضوعي على الاختبارات استعانت الباحثة بالدرجات حكمين اثناء اعادة الاختبارات، حيث استخرجت الباحثة معامل الارتباط بيرسون بين الدرجات الحكمين واسفرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجات عالية من الموضوعية لان جميع قيم ومعامل الارتباط المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٨٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٣) . كما مبين في جدول (٣) . المحسوبة اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠,٨٠٥) تحت مستوى دلالة (٠,٥) ودرجة حرية (٣) . كما مبين في جدول (٣)

جدول (٣)

يبين معامل الثبات ومعامل الموضوعية للاختبار

الاختبارات	معامل الثبات	الدلالة الأحصائية	معامل الموضوعية	الدلالة الأحصائية
اختبارات الأرسال القصير	٠,٨٩٥	معنوي	٠,٩٣٤	معنوي
اختبارات الارسال الطويل	٠,٩١١	--	٠,٩٥٢	--
اختبارات الضربتين الامامية والخلفية	٠,٩٢٦	--	٠,٩٤٤	--

٢-٦ التجربة الرئيسية

سوف تقوم الباحثة بأجراء التجربة الرئيسية بتاريخ ٢٧ - ٢٨ / ١٢ / ٢٠١٩ لمدة يومين على عينة البحث الرئيسية البالغة (٤٠ طالبة) ، الساعة (١٠:٣٠ صباحاً) في القاعة الداخلية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات في جامعة بغداد وعلى ملعب الريشة الطائرة بمساعدة فريق العمل المساعد وستجري الباحثة اختبار الارسال القصير واختبار الارسال الطويل في اليوم الاول والضربتين في اليوم الثاني وسيقوم فريق العمل المساعد بتسجيل البيانات في استمارة جماعية اعدت لهذا الغرض ، وبعد جمع البيانات ستقوم الباحثة بمراجعتها لغرض تحليلها احصائياً .

٧-٢ الرسائل الاحصائية

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية spss :

$$١- \text{الوسط الحسابي} = \frac{\text{مج س}}{\text{ن}}$$

$$٢- \text{الانحراف المعياري} = \sqrt{\frac{\text{مج}(\text{س}-\text{س})^2}{\text{ن}}}$$

٣- معامل الارتباط بيرسون =

$$\frac{\text{مج س ص} \text{ _ (مج س) (مج ص)}}{\text{ن}}$$

$$\frac{\{ \text{مج س}^2 \text{ _ (مج س) (مج ص)} \}}{\text{ن}}$$

$$١- \text{النسبة المئوية} = \frac{\text{الجزء}}{\text{الكل}} \times ١٠٠$$

٢- الدرجة المعيارية

$$٣- \text{معامل الالتواء} = \frac{(\text{الوسط} \text{ _ الوسيط})^3}{\text{الانحراف المعياري}}$$

الانحراف المعياري

٣-١ النتائج النهائية للاختبارات المهارية لعينة البحث

جدول (٤)

جدول يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفيه معامل الالتواء

الاختبارات	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التوزيع
اختبار الارسال القصير	٦٧،٢٨	٦٧	٣،٥٧٥	٠،٢٣٤	اعتدالي
اختبار الارسال الطويل	٢١،٤٣	٢١	٢،٦٥٨	٠،٤٨٥	اعتدالي
اختبار الضربتين الامامية والخلفية	١٨،٦٢	١٨	٣،٦٤٢	٠،٥١٠	اعتدالي

يبين الجدول (٤) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فضلا عن معامل الالتواء كمؤشر لتوزيع وانتشار العينة في الاختبارات المهارية قيد الدراسة، ويبين الجدول (٤) ان جميع قيم معامل الالتواء كانت اقل من ١ بمعنى ان نتائج الاختبارات المهارية جميعها كانت اقرب الى التوزيع الطبيعي مما يدل على ان الاختبارات جميعها تقع تحت المنحنى الاعتيادي .

٢-٣ تحديد المعايير للاختبارات المهارية لعينة البحث

ان " الدرجات الخام المستحصلة من تطبيق الاختبارات ليس لها دلالة في الا اذا رجعنا الى معيار يحدد معنى هذه الدرجات " وعلى وفق ذلك تم تحويل الدرجات الخام التي تم الحصول عليها من تنفيذ الاختبارات المهارية الى درجات معيارية بطريقة التتابع . وكما في الخطوات الآتية :

- يتم وضع الوسط الحسابي في منتصف القيم امام القيمة المعيارية ٥٠ علما ان تدرج القيم من (٢٠-٨٠).
- يتم طرح الانحراف المعياري من قيمة الوسط الحسابي في المرتبة ٥٠ للحصول على الدرجة المعيارية ٣٠ . وهكذا حتى القيمة ٢٠.
- يتم اضافة الانحراف المعياري على قيمة الوسط الحسابي في المرتبة ٥٠ للحصول على الدرجة المعيارية ٦٠ وهكذا .

٣-٣ تحديد المستويات المعيارية للاختبارات المهارية في عينة البحث

ان المستويات المعيارية عبارة عن ((مستويات قياسية تمثل الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأي صف . وتمثل المستوى الذي يجب ان يصله الافراد في اختبار معين^(١) وقد قامت الباحثة بتعيين المستويات المعيارية باستخدام طريقة كاوس والتوزيع الطبيعي ، اذ يعد من اكثر التوزيعات شيوعاً في ميدان التربية الرياضية سمات كثيرة من الصفات التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي^(٢) . ان تحديد المستويات المعيارية يتم على اساس نتائج العينة في المتغيرات التي تتوزع توزيعاً طبيعياً و ان النسبة المئوية للمجالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمعنى الطبيعي البالغة (٩٩،٧٣%) من الحالات تقع ضمن ثلاثة انحرافات معيارية من الوسط الحسابي وبقيمه (٦ وحدات معيارية) على ثلاثة مستويات (اجرتها الباحثة) ، كل مستوى مقداره (٢ وحدة) من وحدات العلامات المعيارية ((^(٣).

١- مجموعة المستوى (تحت المتوسط) وتمثل ١٥،٧٣ % .

٢- مجموعة المستوى (المتوسط) وتمثل ٦٨،٢٧ % .

٣- مجموعة المستوى (فوق المتوسط) وتمثل ١٥،٧٣ % .

جدول (٦)

يبين الدرجات الخام حدودها ونسبها القابلة للمستويات المعيارية للاختبارات المهارية

المستويات	فوق المتوسط	المتوسط	تحت المتوسط
حدود الدرجات المعيارية	٦١-٨٠	٤٠-٦٠	٢٠-٤٠
اختبار الارسال القصير	٧٠،٨٥٦-٧٨،٠٠٥	٦٣،٧٠٥-٧٠،٨٥٥	٥٦،٥٥٥-٦٣،٧٠٤
	العدد	العدد	العدد
	%	%	%
اختبار الارسال الطويل	٢٤،٠٨٩-٢٩،٤٠٤	١٨،٧٧٢-٢٤،٠٨٨	١٣،٤٥٦-١٨،٧٧١
	العدد	العدد	العدد
	%	%	%
اختبار الضربتين الامامية والخلفية	٢٢،٢٦٣-٢٩،٥٤٦	١٤،٩٧٩-٢٢،٢٦٢	٧،٦٩٤-١٤،٩٧٨
	العدد	العدد	العدد
	%	%	%
	٧	١٣	١٠
	%٢٣،٣	%٤٣،٣	%٣٣،٣

يتبين من خلال الجدول (٦) هناك اختلافاً في النسب المئوية التي حققتها العينة ولم تكن بحسب النسب المئوية المقررة لها في المنحنى الطبيعي ، فعند المستوى (تحت المتوسط) حققت العينة نسب مئوية مقدارها (٥٠ - ٥٦,٦ - ٣٣,٣) وهي اعلى من النسبة المقررة لها في المستوى الطبيعي ، ولجميع الاختبارات ، وفي المستوى (متوسط) حققت العينة نسب مئوية مقدارها (٣٦,٦ - ٣٠ - ٤٣,٣) وهي اقل من المقرر لها في المنحنى الطبيعي ولجميع الاختبارات ، اما المستوى فوق المتوسط حققت العينة نسب مئوية مقدارها (١٣,٣ - ١٣,٤ - ٢٣,٣) وهي مقاربة للنسبة المقررة لها في المستوى الطبيعي ، ولجميع الاختبارات . ويتبين لنا من ذلك ان العينة قد تركزت في المستوى (تحت المتوسط) وتعزو الباحثة ذلك الى ضعف القدرات البدنية والحركية لدى عينة البحث و هذا انعكس سلباً على الاداء المهاري ، اذ لا يستطيع الرياضي اتقان

المهارات الاساسية في أي نشاط رياضي في حالة افتقاره للقدرات البدنية^(١) وهذا ما اكده (احمد عريبي)

بقوله ((مستوى القدرات المهارية والبدنية تتطور احدهما بتطوير الاخرى))^(٢)

كذلك ان قلة تركيز وانتباه الطالبات يؤثر سلباً على الاداء المهاري اذ تجعل الطالبة تؤدي المهارة بشكل عشوائي وذلك لعدم قدرتها في استعمال القدرات العقلية في اداء المهارات وهذا ما يؤكد (غازي صالح)

بقوله ((ان توظيف جميع المهارات العقلية بشكل موحد يخدم الاداء))^(٣)

ايضاً تعزو الباحثة هذه النتائج الى صعوبة الاداء المهاري والذي يتطلب التركيز وسرعة رد الفعل والرشاقة في الاداء ، هذا سوف تحتاج الطالبات الى فترة زمنية اكبر لتعليم المهارات واتقانها وحسب تقسيم المواد ان لعبة الريشة الطائرة محددة بفصل دراسي واحد بمعنى ان الفترة الزمنية قليلة جداً وخاصة ان واقع المحاضرات ساعتان اسبوعياً لذا انعكس ذلك بشكل سلبي على واقع المستوى المهاري للطالبات .

٤-الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- ١- تم التوصل الى ايجاد الدرجات المعيارية التالية لاختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث .
- ٢- تم التوصل الى تحديد المستويات المعيارية لاختبارات المهارات الاساسية لعينة البحث .
- ٣- جاءت عينة البحث بنسب عالية تحت المتوسط في جميع الاختبارات المهارية ، اذ قامت نسبها المئوية النسبة المقررة في التوزيع الطبيعي .
- ٤- جاءت عينة البحث بنسب مئوية قليلة في المستوى المتوسط لجميع الاختبارات ، لم تفوق نسبتها في المنحنى التوزيع الطبيعي .
- ٥- جاءت عينة البحث بنسب مقاربة في التوزيع الطبيعي في المستوى فوق المتوسط .

٤-٢ التوصيات

- على وفق ما تحقق من نتائج وما استخلص من استنتاجات توصي الباحثة بما يلي .
- ١- ضرورة اعتماد الدرجات المعيارية و المستويات المعيارية في هذه الدراسة في عمليات الاختبار والتقويم والمتابعة والاداء المهاري للطالبات .
 - ٢- الاهتمام بالاختبارات المقننة والاستفادة منها في تقويم الاداء المهاري للطالبات .
 - ٣- ضرورة استفادة المدرسين من نتائج هذه الدراسة في تخطيط وتنفيذ البرامج التعليمية.

المصادر

- ابراهيم احمد سلامة : الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية الاسكندرية ، دار العلم ، ١٩٧٩ .
- احمد عريبي ، تخطيط التدريب بكرة اليد ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، ٢٠٠٢ .
- أمين انور الخولي ، الريشة الطائرة ، التاريخ الدولي – المهارات والخطط ، قواعد اللعب ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤
- جابر عبد الحميد : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، القاهرة دار النهضة العربي ١٩٧٣ .
- ساري احمد ، اللياقة البدنية و الصحية ، ط١ ، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ٢٠٠١ .
- صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته تطبيقاته واتجاهاته المعاصرة : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٠) .
- صلاح السيد حسن ، الاسس العلمية الحديثة للتقويم في الأداء الحركي : (جامعة الزقازيق، النهضة المصرية ، ١٩٩٣) .
- علي سلمان عبد طرفي : اختبار التطبيق في التربية الرياضية البدنية حركية ومهارية ، بغداد ، ٢٠١٣ .
- غازي صالح محمود : كرة قدم (المفاهيم-التدريب) ، بغداد كلية التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٨ .
- فوزي غرابيه (واخرون) : اساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والانسانية ، ط٤ ، عمان ، دار وائل للنشر ، ٢٠٠٨ .
- مجمع اللغة العربية ، معجم علم النفس والتربية ، ج ١ : (القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، ١٩٨٤) .
- محمد علي السعيد : القانون الدولي للريشة الطائرة ، اللجنة الأولمبية الوطنية العراقية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- معين محمد طه الخلف : تأثير برنامج تدريبي بريش مختلف السرعات في تطوير مهارات لعبة الريشة الطائرة ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠١ .
- نوري ابراهيم الشوك : بعض المحددات التخصصية الناشئ الكره الطائرة في العراق ، اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد كلية التربية الرياضية ١٩٩٦
- وجيه محجوب واحمد بدري : البحث العلمي : (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .جامعة بابل . ٢٠٠٢ .