

بناء مقياس المعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين وعلاقته مع بعض مهارات التصويب بكرة السلة .

م . م أحمد نجم عبدالله

ahnej531@yahoo.com

م . م خالد محمود روؤف

Raoof_khalid@yahoo.com

م . م حمود نجم حسن

hmoodnjim12151@gmail

الكلمات المفتاحية (المعرفة القانونية ، انتقاء الموهوبين ، مهارات التصويب)
المستخلص باللغة العربية :

يهدف البحث الى بناء مقياس للمعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين والتعرف على علاقة المعرفة القانونية ببعض من مهارات التصويب بكرة السلة لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق والتابعة لوزارة الشباب والرياضة . وكذلك التعرف على مستوى المعرفة القانونية (النظرية) في القانون الدولي (٢٠٢٠) لديهم ، وإفترض الباحثون وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية ما بين تحصيل المعرفة القانونية لانتقاء الموهوبين وبعض مهارات التصويب بكرة السلة . وإستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والإرتباطي لملائمتها لطبيعة البحث . وتمثل مجتمع البحث بلاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق والتابعة لوزارة الشباب والرياضة والبالغ عددها (٧) مراكز وهي (بغداد ، ديالى ، الحلة ، الديوانية ، النجف ، كربلاء ، صلاح الدين (طوز خورماتو)) وبواقع (١٤٠) لاعباً ناشئاً فيجميع المراكز ، أما عينة البحث (عينة البناء والتطبيق) فقد إشتملت على (١٣٠) لاعباً بعد إستبعاد عينة التجربة الإستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) لاعبين وبذلك أصبحت العينة تمثل (١٠٠ %) من المجتمع الكلي للبحث . وإستخدم الباحثون الوسائل الإحصائية التالية : الوسط الحسابي ، الإنحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل السهولة ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز .

من خلال الإطلاع على نتائج البحث توصل الباحثون الى الإستنتاجات الآتية :

- ١- إن إختبار المعرفة القانونية أظهر خبرات اللاعبين القانونية الحقيقية .
- ٢- وجود علاقة إرتباط ذات دلالة إحصائية طردية بين المعرفة القانونية وبعض مهارات التصويب بكرة السلة .

على ضوء الإستنتاجات توصل الباحثون الى مجمل من التوصيات الآتية :

- ١- إعتداد إختبار المعرفة القانونية للاعبي كرة السلة وتعميم نتائجه .
- ٢- زيادة الوعي المعرفي القانوني في مراكز رعاية الموهبة الرياضية في العراق .
- ٣- إجراء الإختبارات المعرفية سنوياً للاعبي مراكز الموهبة الرياضية من قبل المدربين ومعالجة نقاط الضعف لديهم لكونهم حجر الأساس لنمو وإزدهار الرياضة في البلد لكون المعرفة سلاح التقدم .

Building a measure of legal knowledge for selecting talented people and its relationship with some basketball shooting skills

Ahmed Najm Abdullah

ahnej531@yahoo.com

Khalid Mahmood Raoof

Raoof_khalid@yahoo.com

Hammoud Najm Hassan

hmoodnjim12151@gmail.com

shooting skills), talent selection, Key words (legal knowledge

Abstract

The research aims to build a measure of legal knowledge for selecting talented people and to identify the relationship of legal knowledge to some of the basketball shooting skills of the players of the Sports Talent Centers in Iraq affiliated to the Ministry of Youth and Sports. As well as getting to know the level of legal (theoretical) knowledge in international law (2020) and the researchers assumed that there are statistically 'they have significant differences between the acquisition of legal knowledge for the selection of talented people and some basic skills in basketball. The researchers used the descriptive approach in both survey and correlational methods for their suitability.

The research community is represented by the players of the Sports Talent which 'Centers in Iraq .affiliated to the Ministry of Youth and Sports ' Karbala, Najaf, Diwaniyah, Hilla, Diyala, number (7) centers (Baghdad Salah al-Din (Tuz Khurmatu)) and by (140) emerging players in all centers it consisted of (130) 'As for the research sample (the building sample) which numbered (10) 'players after excluding the reconnaissance sample and thus the sample became (100%) of the total research 'players community. The researchers used the following statistical methods: the difficulty ' ease factor, percentage, standard deviation, arithmetic mean the ' and coefficient of distinction By looking at the research results, factor researchers reached the following conclusions:

- 1- The legal knowledge test showed the players' true legal experiences.
- 2- There is a correlation with positive statistical significance between legal .knowledge and some basketball shooting skills .

the researchers reached a set of the following 'In light of the conclusions recommendations :

- 1- Approving the legal knowledge test for basketball players and .disseminating its results .
- 2-Increasing legal knowledge awareness in centers for sports talent in Iraq .
- 3- Conducting annual cognitive tests for the athletes of the Sports Talent Centers by coaches and addressing their weaknesses as they are the because 'cornerstone for the growth and prosperity of sport in the country .knowledge is the weapon of progress .

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعتبر البحوث والدراسات العلمية في الألعاب الرياضية هي المنطلق الأساسي للإرتقاء بمستوى الألعاب والرياضيين لكونها حلقة علمية تقترب بطابع يساهم في الوصول الى حقائق جديدة يمكن أن تكون إضافات متعددة تساعد على تطوير أداء اللاعبين والإرتقاء بمستوى الألعاب. واللاعب الموهوب هو الذي يمتلك القدرة للجمع بين القدرة البدنية والمهارة الرياضية وبين المعارف والمعلومات القانونية، فإملاك المهارات الرياضية بدون المعرفة القانونية المرتبطة بها تكون العملية غير كاملة. مما يؤدي باللاعب الى إرتكاب الأخطاء والمخالفات مهما كانت درجة إتقانه للمهارة وبالتالي تؤثر على نتيجة الفريق في المباريات.

وتعتبر لعبة كرة السلة واحدة من الألعاب التي تتطور بشكل سريع وملحوظ وتتميز بطابع السرعة وكثرة الإحتكاك. بالإضافة الى متطلباتها الخاصة كالنواحي البدنية والفنية والخططية والتي تميزها عن باقي الألعاب، وتدعو الحاجة الى مواكبة كل التغيرات التي تطرأ على اللعبة ومن بينها المعرفة القانونية وذلك لإعداد لاعبين يتمتعون بالمهارات الفنية الى جانب معرفتهم القانونية بلبعضهم الخاصة والتي تصل بهم الى مرحلة الإتقان الكامل.

فالمعرفة القانونية هي من أهم المرتكزات التي يسعى الباحثون الى تعميقها للوصول الى أفضل الإنجازات. وتتجلى المعرفة القانونية للاعبين في إتقان مهاراتهم الأدائية والخططية التي تخص اللعبة حتى يسهل على اللاعبين إستيعاب مفردات قوانين اللعبة ولا سيما القدرة على تمييز الأخطاء والعقوبات الفنية والإدارية وتوظيف ذلك في النجاح في أداء المهارات والإرتقاء الى مستوى متميز. وكما يشير (الشيشتاوي، ٢٠١٤، ٢٠١) " ان المعرفة والفهم يساعدان الرياضي على حسن تحليل المواقف المختلفة وإنتقاء الإختيارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والإسراع في تنفيذها خلال المنافسة "

وتتبلور أهمية البحث الحالي في التعرف على المستوى الفعلي للمعرفة القانونية للاعبين للناشئين بكرة السلة من خلال بناء مقياس جديد يمكن من خلاله تحديد مستويات اللاعبين في المعرفة القانونية لفعالية كرة السلة في ضوء التعديلات التي طرأت على قانون لعبة كرة السلة، والوقوف على طريقة إنتقاء الموهوب منهم، وعلاقة المقياس مع بعض مهارات التصويب لديهم، والبحث الحالي سيعزز العملية التدريبية من خلال إنتقاء الأفضل والموهوب من بين اللاعبين الناشئين والذين سيكون لهم دور مهم في التطور السريع لإدائهم وإنجازهم في لعبة كرة السلة.

١ - ٢ مشكلة البحث :

تعد المعرفة القانونية العامل الأساسي في إعداد اللاعب المتكامل للوصول الى أداء أفضل والذي يعد المكمل لإعداد اللاعب الى جانب المهارات وتكامل الجوانب الأخرى من أجل تيسير المعرفة في خدمة الأداء المهاري.

ومن خلال إطلاع الباحثين على البحوث وجمع المعلومات من المصادر والمراجع لاحظوا عدم وجود مقاييس تتعلق بالمعرفة القانونية للاعبين كرة السلة على مدى الثمان السنوات الماضية وخاصة بعد التعديلات الكثيرة التي طرأت على قانون اللعبة وذلك لمواكبة التطور الكبير بمستوى اللعبة الأمر الذي أدى كثرة الإعتراضات على قرارات الحكام من قبل لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في المباريات التي يخضونها وهذه ناجمة عن قلة إلمامهم بالقانون الخاص باللعبة وعلاقتها بأدائهم المهاري في التصويب الى جانب المهارات الأخرى، لذا فإن مشكلة البحث تكمن في المحاولة بالإجابة على التساؤلين التاليين :

١- ما هو مستوى المعرفة القانونية لانتقاء الناشئين في مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق ؟

٢- هل للمعرفة القانونية علاقة بأداء بعض من مهارات التصويب بكرة السلة للاعبين مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق ؟

١-٣ أهداف البحث :

- ١- بناء مقياس المعرفة القانونية للاعبين مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .
- ٢- التعرف على مستوى المعرفة القانونية لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .
- ٣- التعرف على العلاقة بين المعرفة القانونية وأداء بعض من مهارات التصويب بكرة السلة لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .

١-٤ فرض البحث :

- ١- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين المعرفة القانونية وأداء بعض من مهارات التصويب بكرة السلة لدى لاعبي مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق .

١-٥ مجالات البحث

- ١-٥-١ المجال البشري : لاعبو مراكز رعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة لفئة الناشئين في العراق لموسم (٢٠١٩-٢٠٢٠) .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : من ١/١٠/٢٠١٩ ولغاية ١٥/٢/٢٠٢٠ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات التدريبية الخاصة بمراكز رعاية الموهبة الرياضية بكرة السلة في المحافظات .

١-٦ تحديد المصطلحات

- ١- المعرفة : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك والإكتشاف والتعرف والتخيل والتقدير والتذكر والتعلم والتفكير والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الإنفعالية (الخولي ومحمود، ١٩٩٩، ٦٧) .
- ٢- المعرفة القانونية الرياضية : هي المعرفة المرتبطة بقانونية الأداء الحركي المهاري والخططي للنشاط وقانونية الملعب الذي يمارس فيه النشاط وقانونية وشروط المكسب والخسارة في المباراة وقوانين المسابقة التي يشترك فيها اللاعب وغير ذلك من المعارف القانونية التي تحكم الأداء الحركي الرياضي في النشاط (فوزي ، ٢٠٠٨ ، ٩٠)
- يعرفها الباحثون إجرائيا بأنها : مقدار المعلومات الموجودة لدى اللاعب حول مواد قانون كرة السلة النظرية وقدرته على تطبيق هذه المعلومات النظرية عملياً عند خوضه لمباريات كرة السلة .

١-٢ منهجية البحث :

- ١-٢-١ إن عملية إختيار المنهج الملائم للبحث تعد من الخطوات الأساسية والمهمة وعليه إستخدام الباحثون المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة .
- ١-٢-٢ مجتمع البحث وعينته :

تمثل مجتمع البحث لاعبو مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق والتابعة لوزارة الشباب والرياضة للموسم (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددها (٧) مراكز وهي (بغداد ، ديالى ، الحلة ، الديوانية ، النجف ، كربلاء ، صلاح الدين (طوز خورماتو) وبواقع (١٤٠) لاعباً ناشئاً كمجتمع بحث ، وتم تقسيم وإختيار أفراد العينة بحسب حاجة البحث الى ذلك من خلال بناء وتقنين مقياس المعرفة القانونية ، وتم ذلك من خلال إستخدام طريقة القرعة لتحديد مراكز الموهبة الرياضية كعينة بناء ومراكز كعينة للتطبيق والإستطلاع وتم إختيار (٥) مراكز ليمثلوا عينة البناء ، وللتطبيق تم إختيار مركز الموهبة الرياضية في محافظة صلاح الدين (طوز خورماتو) وبذلك تم الإختيار العشوائي لـ (١٠٠) لاعب لبناء المقياس و (٣٠) لاعب لتطبيق المقياس و (١٠) لاعبين لإجراء التجربة الإستطلاعية وبذلك تم اخذ نسبة (١٠٠%) من مجتمع البحث .

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة:

من الأمور الهامة لإنجاز وإتمام التجربة هي الوسائل المساعدة الأدوات والأجهزة التي يستخدمها الباحث لإتمام بحثه إذ أن "أدوات البحث هي الوسائل التي يستطيع الباحثون جمع البيانات وحل مشكلتهم لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات من بيانات وعينات وأجهزة (محجوب ، ١٩٨٨ ، ١٣٣) .

٢-٣-١ وسائل جمع المعلومات :

- المصادر العربية والأجنبية.
- إستمارة استطلاع آراء الخبراء.
- شبكة المعلومات الدولية الأنترنت.
- فريق العمل المساعد
- إستبانات.
- أقلام.

٢-٣-٢ الأجهزة المستخدمة:

- آلة تصوير يدوية فيديو .
- جهاز حاسوب محمول.

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٢-٤-١ الاختبارات المستخدمة في البحث :

قام الباحثون بوضع اختبار المعرفة القانونية وعرض فقراته على ضوء ترشيح الخبراء وتم العمل بالإجراءات الآتية:

٢-٤-٢ بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

٢-٤-٢-١ تحديد فقرات المقياس

من اجل تحديد فقرات المقياس قام الباحثون بتحليل محتوى المصادر العلمية الخاصة بقانون اللعبة والذي يتضمن (٥٠) مادة قانونية تم صياغة فقرات المقياس على اساسها.

٢-٤-٢-١ صياغة فقرات المقياس بصورته الاولى

من الخطوات الاولى لبناء المقاييس المعرفية هي تحديد شكل الاختبار وموضوعيته من حيث نوع فقرات المقياس وكيفية صياغتها ولغرض الوصول الى ذلك تم صياغة (٥٠) فقرة خاصة بقانون لعبة كرة السلة من نوع الاختيار من متعدد، وقد روعي في صياغة الاسئلة مستويات التعلم حسب تصنيف بلوم وفي ضوء ذلك اعتمد الباحثون على المستويات الثلاثة الاولى فقط وهي:

- ١ - المعرفة ٤٥ %
- ٢ - الفهم ١٠ %
- ٣ - التطبيق ٢٠ %

ومجموعها يشكل نسبة (٧٥ %) من المجال الذهني، اذ تشكل فئات المجال الذهني نسبة (١٠٠ %) وحسب التوزيع الاتي: (

- ١ - المعرفة (٤٥ %) ٢ - الفهم (١٠ %) ٣ - التطبيق (٢٠ %)

٤ - التحليل (١٠ %) ٥ - التركيب (١٠ %) ٦ - التقويم (٥ %). (حمدان، ١٩٨٥ : ١٤٩)

والسبب في اختيار المستويات الثلاثة الاولى يعود الى ان فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة وانا للاعب الناشئ لا يتمكن من التحليل والتركيب والتقويم من دون المعرفة والفهم والتطبيق.

وبلغ عدد فقرات المقياس (٥٠) فقرة تشمل المستوى الذهني لتصنيف بلوم، اذ بلغ عدد فقرات مستوى المعرفة (٢٤) فقرة ومستوى الفهم (١٠) فقرة ومستوى التطبيق (١٦) فقرة ولكل فقرة ثلاث بدائل واحدة منها صحيحة، وبذلك يكون مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بصيغته الاولى جاهزاً لعرضه على الخبراء والمختصين للتأكد من مدى صلاحيته .

حيث خصص الباحثون درجة (واحدة) للسؤال الذي تكون أجابته صحيحة و (صفر) للسؤال الذي تكون إجابته غير صحيحة . .

٢-١-٤-٢ تطبيق الإختبار على أفراد عينة البناء :

بعد إستكمال الإجراءات قام الباحثون بتطبيق الإختبار المعرفي القانوني لكرة السلة المكون من (٥٠) سؤالاً على أفراد عينة البناء البالغ عددهم (١٠٠) لاعب من مراكز الموهبة الرياضية بكرة السلة في العراق وبعدها قاموا بجمع الإستمارات الخاصة بأفراد العينة تمهيداً لتحليل البيانات إحصائياً والكشف عن كفاءة الأسئلة من خلال التحليل الإحصائي لكل سؤال.

٢-١-٤-٣ التحليل الإحصائي لأسئلة الإختبار :

بعد إجراء إختبار المعرفة القانونية على عينة البناء والمكون من (٥٠) فقرة حيث لم يتم إستبعاد اي لاعب من الإختبار فوجب علينا من إجراء العمليات الإحصائية، إذ تعتمد جودة الإختبارات على الأسئلة التي تتألف منها فمن الضروري أن تحلل كل الأسئلة ويكشف عن كفاءتها وإن تبقى الأسئلة التي تتلاءم مع الأسس المنطقية التي بنيت من أجلها (عبد الحميد وباهي ، ٢٠٠٠ ، ٢٣١) ، فلذلك أجرى الباحثون عملية تحليل أسئلة الإختبارات المعرفية من خلال مستوى سهولة وصعوبة الأسئلة وكذلك إستخراج معامل تمييز الأسئلة (القدرة التمييزية للأسئلة)

أ- القدرة التمييزية للفقرة :

تشير القدرة التمييزية للفقرة في إختبار المعرفة القانونية إلى قدرة الفقرات الإختبارية على التمييز أو التفريق بين المختبرين ذوي التحصيل العالي في إجاباتهم والذين يظهرون ضعف في الإختبار ككل وتعد الفقرة جيدة ، فضلاً عن معامل صعوبتها إذا فرقت بين المختبر الجيد والضعيف ، وعليه يحرص المعنيون على معرفة قدرة الفقرة على التمييز وقد إتفق أكثر الخبراء في مجال القياس والتقويم على أن الفقرة تعد جيدة إذا كانت قوة تمييزها لا تقل عن (٠,٢٥) (الروسان وآخرون ، ١٩٩١ ، ٨٤) ، حيث تم ستبعاد الفقرات التي بلغت قيمة القوة التمييزية اقل (٠,٢٥) والبالغ عددها (٧) فقرات كما في الجدول (١).

الجدول (١)

القدرة التمييزية لعبارات المقياس

رقم الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة ت المحسوبة	المعنوية الحقيقية	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
1	0.80	0.797	0.29	1.202	2.109	019.0	معنوي
2	0.74	0.950	0.80	1.324	3.423	001.0	معنوي
3	0.74	1.067	0.91	1.483	2.684	009.0	معنوي
4	0.20	1.211	0.20	0.759	1.892	063.0	غير معنوي
5	0.94	1.083	0.46	0.980	6.016	0.000	معنوي
6	0.18	0.910	0.19	0.770	1.985	0.051	غير معنوي
7	0.60	0.090	0.11	0.993	5.960	0.000	معنوي
8	0.74	0.010	0.06	0.938	7.237	0.000	معنوي
9	0.80	0.964	0.91	0.742	9.168	0.000	معنوي
10	0.91	0.919	0.09	0.781	8.967	0.000	معنوي
11	0.77	1.003	0.94	0.765	8.579	0.000	معنوي
12	0.71	0.987	0.14	0.879	2.557	0.013	معنوي
13	3.83	0.891	0.03	0.857	8.616	0.000	معنوي

غير معنوي	0.436	1.164	0.818	0.20	0.825	0.20	14
معنوي	0.000	7.985	0.728	0.00	1.067	0.74	15
معنوي	0.000	8.774	0.810	0.86	0.980	0.74	16
معنوي	0.000	10.419	0.765	0.94	0.772	0.86	17
معنوي	0.000	7.222	0.804	0.00	1.035	0.60	18
معنوي	0.003	3.055	1.308	0.77	1.110	0.66	19
معنوي	0.000	5.586	1.305	0.66	0.879	0.14	20
معنوي	0.012	2.569	1.349	0.06	1.052	0.80	21
معنوي	0.000	7.222	0.804	0.00	1.035	0.60	22
معنوي	0.009	2.682	0.891	0.97	0.979	0.57	23
معنوي	0.001	3.423	1.324	0.80	0.950	0.74	24
معنوي	0.000	7.222	0.804	0.00	1.035	0.60	25
معنوي	0.003	3.055	1.308	0.77	1.110	0.66	26
معنوي	0.006	2.838	1.272	0.83	0.884	0.57	27
غير معنوي	0.370	1.844	1.006	0.20	0.797	0.20	28
معنوي	0.000	8.295	0.702	0.91	0.976	0.60	29
معنوي	0.009	2.682	0.891	0.97	0.979	0.57	30
معنوي	0.000	994.7	0.853	0.09	0.910	0.77	31
معنوي	0.011	630.2	1.262	0.23	0.887	0.91	32
معنوي	0.000	472.7	0.873	0.06	1.010	0.74	33
معنوي	0.000	908.8	0.818	0.91	1.022	0.89	34
معنوي	0.000	065.9	0.857	0.97	0.857	0.83	35
معنوي	0.000	012.8	0.907	0.00	0.942	0.77	36
معنوي	0.000	585.6	1.031	0.23	0.964	0.80	37
معنوي	0.000	765.6	0.938	0.94	1.039	0.54	38
معنوي	0.000	493.8	0.707	0.97	0.987	0.71	39
غير معنوي	411.0	452.1	1.124	0.21	0.868	0.20	40
معنوي	0.000	904.6	0.664	0.97	1.172	0.54	41
معنوي	0.000	718.9	0.785	0.03	0.907	0.00	42
غير معنوي	510.0	438.0	0.874	0.22	0.923	0.23	43
معنوي	0.000	153.9	0.822	0.03	0.797	0.80	44
معنوي	0.000	478.6	0.938	0.06	1.221	0.74	45
غير معنوي	482.0	1.605	0.796	0.21	0.891	0.28	46
معنوي	0.000	818.6	0.852	0.09	1.031	0.63	47

معنوي	0.000	584.6	1.030	0.22	0.963	0.81	48
معنوي	0.000	764.6	0.937	0.93	1.038	0.53	49
معنوي	0.000	492.8	0.706	0.96	0.986	0.70	50

• معنوي عند مستوى دلالة (0.05%)

٢-٤-٣ التجربة الإستطلاعية :

إعتمد الباحثون بإيجاد معامل الصعوبة والسهولة والقوة التمييزية لفقرات الإختبار المعرفي القانونية ، ونتيجة لهذه المعاملات سيتم حذف الفقرات التي لا تنطبق عليها العوامل السابقة الذكر ، فكان لا بد للباحث من إيجاد الأسس العلمية لاختبار المعرفة القانونية ، أذ تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحثون قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف إختبار أساليب البحث وأدواتها وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات حيث تعد التجربة الإستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء أجراء الإختبارات لتفاديها مستقبلاً" (المندلاوي وآخرون ، ١٩٨٩ ، ١٠٧) .

قام الباحثون بإختيار عينة قوامها (١٠) لاعبين من مدرسة رعاية الموهبة الرياضية في (ديالى) من غير عينة البحث الرئيسة وتم إجراء الأسس العلمي عليها علماً أن موعد أجراء التجربة كان يوم (الخميس) المصادف ٣٠ / ١ / ٢٠٢٠ وكان الهدف منها:

١. التأكد من ملائمة ووضوح الأسئلة .
٢. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل لاعب في تأدية الإختبار.
٣. كفاءة فريق العمل المساعد.
٤. معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثون لغرض تلافيها مستقبلاً.
٥. معرفة الأسس العلمية المتمثلة (بالصدق والثبات والموضوعية) لإستمارات الإختبار.

٢-٤-٤ الأسس العلمية للإختبار المعرفي :

٣-٤-٤-١ الصدق :

بالرغم من حصول الإختبار على شرط أساسي من الشروط العلمية للإختبارات وهو صدق المحتوى ، فضلاً عن ذلك تم عرض هذا الإختبار على مجموعة من ذوي الإختصاص ، ومن خلال الاطلاع على آرائهم ومعرفة ما إن كانت الفقرات الموضوعية تقيس ما وضعت من أجله.

٣-٤-٤-٢ الثبات :

يقصد بالثبات مدى الإتساق بين البيانات التي تجمع عن طريق تطبيق الإختبار أو المقياس على الأفراد أنفسهم وتحت نفس الظروف قدر الإمكان (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ٢٨) . وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون فقد بلغ معامل الثبات (0.863)

٢-٤-٤-٣ الموضوعية :

ويمتاز هذا المقياس بأن فقراته صيغت بطريقة الإختيار من البدائل المتعددة إذ لا تقبل إجابتين، وليس فيها فقرات ذات الإجابة المقالية (المفتوحة) ولا يتأثر التصحيح بذاتية المصحح . إذ يذكر محمد نصر الدين رضوان " إن مصطلح الموضوعية يعني موضوعية درجة أداة القياس عندما يقوم شخصان (محكمان) أو أكثر بتقدير درجة أي مقياس يطبق على أي مفحوص واحد في أوقات مختلفة" (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١٦٧) .

٢-٤-٥ الشكل النهائي للإختبار المعرفي :

بعد تحليل البيانات إحصائياً ، سيتم معرفة ان كان الإختبار جاهزاً بصورته النهائية والتي تمثل مجموع فقراته (٤٣) فقرة اختبارية ، ولكل فقرة ثلاث بدائل أحدهما تمثل الإجابة الصحيحة ، أما طريقة التصحيح تعطى درجة (١) للإجابة الصحيحة و(صفر) للبديل الخاطئ أو المتروك.

٢-٤-٦ التجربة الرئيسة :

تم تطبيق إختبار المعرفة القانونية على عينة البحث المتمثل بلاعبي مراكز الموهبة الرياضية لكرة السلة في العراق وذلك في أيام متعددة وممتدة ليومين من المدة ١-٢ / ٢ / ٢٠٢٠ وتم توزيع إستبانات الإختبار المعرفي في موقع مركز الموهبة في (الطوز خورماتو) وبمساعدة فريق العمل المساعد ولغرض إستكمال الإجراءات وتقنين الإختبار المعرفة القانونية.

٢-٥ الوسائل الإحصائية :

إستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (spss) وإستخراج نتائج الدراسة بواسطة الوسائل الإحصائية .

٤-٤-٤ عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها :

٤-٤-١ عرض نتائج الدرجات الخام للإختبار المعرفي وتحليلها :

٤-١-١ عرض نتائج الدرجة الخام والمعدلة (Z) والدرجة المعيارية المعدلة لإجابات عينة البحث للإختبار المعرفة القانونية لكرة السلة :

يعرض الباحثون نتائج الدرجة الخام لعينة البحث والدرجة المعيارية (Z) والدرجة المعيارية المعدلة بغية إيجاد تحديد للمستويات المعيارية للإختبار المعرفي كما مبين في الجدول (٢):

الجدول (٢)

يبين الدرجات الخام والدرجة المعيارية والدرجة المعيارية المعدلة للإجابات

الدرجة المعيارية المعدلة (T)	الدرجة المعيارية (Z)	الدرجة الخام	ن	الدرجة المعيارية المعدلة (T)	الدرجة المعيارية (Z)	الدرجة الخام	ن
34.48	1.55198	28	16	51.26	0.12584	32	1
47.06	0.29362	31	17	47.06	0.29362	31	2
47.06	0.29362	31	18	42.87	0.71307	30	3
63.84	1.38420	35	19	38.67	1.13253	29	4
68.04	1.80366	36	20	51.26	0.12584	32	5
63.84	1.38420	27	21	51.26	0.12584	32	6
47.06	0.29362	31	22	51.26	0.12584	32	7
51.26	0.12584	32	23	63.84	1.38420	35	8
47.06	0.29362	31	24	68.04	1.80366	36	9
47.06	0.29362	31	25	51.26	0.12584	32	10
59.65	0.96475	34	26	38.67	1.13253	29	11
63.84	1.38420	35	27	42.87	0.71307	30	12
72.23	2.22311	37	28	42.87	0.71307	30	13
55.45	0.54529	33	29	51.26	0.12584	٣٧	14
51.26	0.12584	32	30	47.06	0.29362	31	15

من أجل التعرف على اجابات عينة البحث قد قام الباحثون باستخراج خمسة مستويات وذلك بترتيب إجاباتهم بصورة تصاعدية بعد إيجاد درجة كل استمارة وذلك بواسطة برنامج الأكسل (Excel) والمستويات هي (ضعيف - مقبول - متوسط - جيد - جيد جدا) وكما مبين في الجدول (٣).

الجدول (٣)
يبين مستويات إجابات العينة

ت	المستوى	القيم التي تقع ضمن المستوى	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
1	ضعيف	28-27	3	10%	ثالثاً
2	مقبول	30-29	5	16%	رابعاً
3	جيد جداً	32-31	14	46%	اولاً
4	جيد	34-33	2	6.66%	خامساً
5	متوسط	37-35	6	20%	ثانياً
المجموع				100%	

من الجدول السابق تبين أن أعلى درجة حصل عليها أفراد العينة هي (37) وأقل درجة هي (27) (*) ، وأن المستوى (جيد جداً) قد جاء أولاً على وفق إجابات أفراد العينة البالغة (30) التي تقع ضمن القيم بين (32-31) بتكرارات (14) ونسبة مئوية مقدارها (46%) ، أي أن معظم أفراد العينة هم ضمن المستوى الجيد جداً ، وجاء المستوى متوسط بالترتيب الثاني ونسبة (20%) ، والمستوى ضعيف بالترتيب الثالث ونسبة (10%) ، فيما جاء المستوى مقبول بالترتيب الرابع ونسبة (16%) ، والمستوى جيد بالترتيب الخامس والأخير ونسبة (6.66%) .

الجدول (٤)
الوسط الفرضي والوسط الحسابي وقيمة معنوية المتغيرات

المتغيرات	س	ع±	قيمة (ر) المحتسبة	SIG	مستوى الدلالة
الإختبار المعرفي	32.857	0.570	0.815	0.000	معنوي
التهدف من بالقفز	١٦,٢٠٠	٠,٥٧٢			
الإختبار المعرفي	32.857	0.570	0.863	0.000	معنوي
التهدف السلمي	١٢,٣٠٠	٠,٤١٦			

معنوي > (0.05) ودرجة حرية (ن-١) = ٢٩.

٢-٤ مناقشة نتائج البحث :

من خلال ما ظهر من نتائج في الجدول (٦) نرى أن معنوية النتائج قد ظهرت بوضوح على مقياس المعرفة القانونية للعبة إذ لا يمكن لأي لاعب أن يمارس أي لعبة كانت دون أن يكون على

* - معيار تحديد الدرجات هي لنتائج إجابات المقياس.

دراسة تامة بقوانين اللعبة وإلا إن أي خرق للقوانين قد يسبب له مخالفة وبالتالي يحصل على الإستبعاد من اللعبة ، وخسارة الفريق بشكل كامل إذا ما خالف الفريق القوانين كالتأخر مثلاً عن موعد المباراة أي الى خسارة المباراة بالإنسحاب وكذلك كثرة الأخطاء المتراكمة على لاعبي الفريق وتناقص أعدادهم مما يؤدي الى خسارة المباراة بالإخفاق هذا بالإضافة الى أن مهما بلغت مستوى اللاعب المهاري دون المامه بالجانب المعرفي القانوني يؤثر سلباً على أدائه الفردي المهاري وكذلك على تنفيذ الجانب الخططي للفريق ، وهنا نجد إن عمليتي الدفاع والهجوم بما فيها مهارات التصويب المتنوعة تعتمد اعتماداً كلياً على القانون الخاص باللعبة وتطبيقه الصحيح له من قبل اللاعبين ، فلعبة كرة السلة تحتوي على العديد من القوانين ذات الأهمية الكبرى في إدارة اللعبة وتنظيمها داخل مستطيل ملعبها ولهذا فإن أول ما يمكن للمدربين أن يقوموا هو تعليم القوانين بالتدرج لكافة اللاعبين في بداية مشوارهم الرياضي بكرة السلة وإدراجها ضمن برامجهم التدريبية لإعداد لاعبين ذو مستوى مهاري ومعرفي عال المستوى ، وهذا ما ظهر جلياً في الاجابات التي جاءت لفقرات مقياس المعرفة القانونية للعبة كما يتفق الباحثون مع رأي" (جمال صالح وأخرون) الذي يؤكد أن الاستجابة الجيدة في كل خطوة من خطوات التعلم تكون أساساً في التقييم الشخصي له بصورة آنية ودقيقة (صالح وأخرون ، ١٩٩٩ ، ٢٧) .

ونرى أن الإعداد المهاري والمعرفي من المحاور التي تعد العمود الفقري والأساس الذي يعقد المدربين جل آمالهم وإهتمامهم لغرض تنميتها وتطويرهما إذ إن الفوز لا يتحقق إلا إذا إمتلك اللاعبين القدرات المهارية التصويبية العالية للفوز فالوصول الى المستويات العليا ليس بالأمر السهل ولا يمكن لأي كان أن يحققه من الفرق إلا بعد عناء وجهد طويل يتحقق من خلال التدريب الشاق والمتواصل والمبني على الأسس العلمية الصحيحة من خلال إتباع توجيهات وإرشادات المدربين للاعبين وذلك يتم من خلال الوحدات اليومية الممنهجة، هذا ونرى أن المعرفة مهمة جداً لتنمية المهارات فنقص المعرفة يؤدي الى ضعف المهارة " وفي الحقيقة إن المهارة وحدها لا تؤدي الى الأتقان باللعبة بل إن المعرفة هي الجزء المكمل للإحتفاظ بالمهارة وإرتفاع مستوى الاداء (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٢) .

ومهارات التصويب من مرتكزات تحقيق الفوز والتفوق ويجب على أي لاعب إن يلم بمهارات التصويب المتنوعة الى جانب المهارات الاخرى كالمهارية الفردية والخططية والمعرفية وخاصة في مراكز الموهبة الرياضية التي تعنى بإعداد اللاعبين على المستوى ذو التخطيط البعيد ، ولكي يتمكن كل لاعب من تنفيذ الاداء ضمن واجبه أثناء اللعب وعليه يتم تحليل المهارات الفنية إلى مراحل حتى يسهل تعلمها بصورة دقيقة وصحيحة مع مراعاة مطابقتها لقانون اللعبة (الجميلي ، ١٩٩٧ ، ٢٩) .

إذ تعد الإجابات حول القياس المعرفي القانوني أفضل وسيلة لمعرفة إمكانات اللاعبين المعرفية ويؤكد ذلك (ليلي السيد فرحات) "إن القياس المعرفي في المجال الرياضي من أهم انواع القياس فهي تعطي المنظورات الرئيسة في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية ويمكن القول إن المعلومات العلمية والنظرية جزء هام لاكتمال الوحدات التطبيقية فقد ذكر(هارا) إن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يعتبر جزءاً لا يمكن الإستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعلومات والمعارف النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٣) .

٥- الإستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الإستنتاجات :

من خلال الإطلاع على نتائج البحث توصل الباحثون الى الإستنتاجات الآتية :

- ١- إن إختبار المعرفة القانونية أظهر خبرات اللاعبين القانونية الحقيقية .
- ٢- إن الإختبار المعرفي أظهر الأماكن المعرفية المتنوعة للاعبين وأظهر مستوى الفهم والتطبيق.

٣- إن مستوى اللاعبين عموماً كان متناسب مع ما يقدمه المدربين وفهمهم الشخصي حول المعلومات القانونية بالعبة.

٤- وجود علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية طردية بين المعرفة القانونية وبعض مهارات التصويب بكرة السلة

٥- إن عرض اختبار المعرفة القانونية وإجرائه على اللاعبين قد فتح باب التساؤل لهم حول القوانين الجديدة والتعديلات التي تحصل مستقبلاً وبالتالي فإن هذا يساعد على زيادة التساؤل والتقصي حول المعلومات الأخرى للعبة .

٥-٢ التوصيات :

على ضوء الاستنتاجات توصل الباحثون الى مجمل من التوصيات الآتية :

- ١- اعتماد اختبار المعرفة القانونية للاعب كرة السلة وتعميم نتائجه .
- ٢- زيادة الوعي المعرفي القانوني في مراكز رعاية الموهبة الرياضية في العراق .
- ٣- إجراء الاختبارات المعرفية سنوياً للاعبين مراكز الموهبة من قبل المدربين ومعالجة نقاط الضعف لديهم لكونهم حجر الأساس لنمو وإزدهار الرياضة في البلد لكون المعرفة سلاح التقدم.
- ٤- إجراء بحوث على عينات وفئات أخرى ودرجات أخرى للوقوف على حقيقة الوعي المعرفي القانوني بالعبة .

المصادر العربية :

- أحمد أمين فوزي ؛ سيكولوجية التدريب الرياضي للناشئين ، ط ١ : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨)
- إخلاص عبد الحميد ومصطفى حسين باهي؛ طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية ، ط ١، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر، (٢٠٠٠).
- أمين الخولي وعدنان محمود ؛ المعرفة الرياضية ، ط: (القاهرة، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩)
- حمدان، محمد زيدان ؛ طرق سائلة للتدريس الحديث، الحوار والاسئلة الصفية: (عمان ، دار التربية الحديثة، ١٩٨٥) .
- جمال صالح وآخرون : تدريس التربية الرياضية : (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩).
- سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس : (الأردن ، دار المسيرة، ٢٠٠٠)،
- سعد حماد الجميلي ؛ الكرة الطائرة ، تعليم تدريب تحكيم، ط ١ : (ليبيا، منشورات السابع من أبريل ، ١٩٩٧).
- سليم سلامة الروسان وآخرون ؛ مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية : (عمان ، المطابع التعاونية ، ١٩٩١)
- قاسم المنذلاوي وآخرون ؛ الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (بغداد، دار الحكمة، ١٩٨٩).
- ليلى سيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي ، ط ١: (القاهرة، مركز الكتاب للطباعة والنشر، ٢٠٠١).
- محمد السيد الششتاوي ؛ سيكولوجية الشخصية الرياضية : ط ١ (الإسكندرية ، دار الوفاء ، ٢٠١٤).
- محمد نصر الدين رضوان؛ المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦).
- وجية محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط ٢ : (بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر ، ١٩٨٨)

ملحق (١)

مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة بصورته النهائية (٢٠٢٠)

- ١- عدد الرميات الحرة عند ارتكاب خطأ سوء سلوك ضد لاعب يصوب خارج قوس الـ (٣ نقاط) ولم تنجح الإصابة يكون الجزاء ٣ رميات مع حيازة الكرة تلعب من :
 - أ. منتصف الملعب . ب. خط الرمية الحرة في الساحة الامامية . ج. أسفل سلة المنافس .
٢. جزاء الخطأ الفني على اللاعب هو
 - أ. رمية حرة واحدة مع حيازة للكرة . ب. رميتان حرتان وحيازة للكرة . ج. رميتان حرتان بدون حيازة .
٣. يجب أن ينتهي سروال اللعب :
 - أ. فوق الركبة . ب. تحت الركبة . ج. مستوى الركبة .
٤. يتم إستبعاد اللاعب إذا حصل على :
 - أ. خطأ فني وخطأ سوء سلوك . ب. خطأ عدم أهلية . ج. جميع ماذكر سابقاً .
٥. تكون مدة الإستراحة بين الربع الثاني والثالث :
 - أ. ٢ دقيقة . ب. ١٠ دقيقة . ج. ٥ دقيقة .
٦. لايجوز للاعب المهاجم البقاء في المنطقة المحرمة بصورة متواصلة عندما يكون فريقه في المنطقة الامامية أكثر من :
 - أ. ٥ ثانية . ب. ٣ ثانية . ج. ٨ ثانية .
٧. تحدد أسطوانة اللاعب المهاجم من الأمام :
 - أ. راحة اليدين . ب. اتساع القدمين . ج. عرض الكتفين .
٨. جزاء مرجحة المرفقين من قبل اللاعب المستحوذ على الكرة بشكل مفرط هو :
 - أ. خطأ شخصي . ب. خطأ فني . ج. مخالفة .
٩. عرض خطوط ملعب كرة السلة هو :
 - أ. ٥ سم . ب. ٣ سم . ج. ٧ سم .
١٠. يتم إستبعاد اللاعب عندما يرتكب :
 - أ. ٣ . ب. ٤ . ج. ٢ .
١١. الخطأ الفني من قبل أنصار الفريق يسجل على :
 - أ. رئيس الفريق . ب. مدرب الفريق . ج. مساعد مدرب الفريق .
١٢. يتم إجراء كرة القفز بين الفريقين منتصف الملعب فقط في :
 - أ. بداية الفترة الاولى . ب. بداية الفترة الأولى والثالثة . ج. بداية الفترة الأولى والثالثة والإضافية .
١٣. عند انتهاء اللعب بالتعادل يكون القرار :
 - أ. تلعب فترة اضافية لخمس دقائق . ب. تلعب فترتان إضافيتان كل منهما خمس دقائق . ج. تنتهي المباراة بالتعادل .
١٤. إذا كانت كلا قدمي اللاعب في الهواء وقام بالنزول بكليتهما بنفس الوقت يسمح بأيهما تكون قدم إرتكاز :
 - أ. القدم اليمنى . ب. اليمنى للاعب الأيمن واليسرى للاعب الأيسر . ج. القدم التي ترفع أولاً تصبح الاخرى قدم إرتكاز .
١٥. لاعب سيطر على الكرة أثناء جلوسه على الارض وحاول بعد ذلك الوقوف وهو ممسك بالكرة القرار هو :
 - أ. مخالفة ضد اللاعب . ب. خطأ فني ضد اللاعب . ج. تستمر المباراة .
١٦. يجوز لرئيس الفريق (الكابتن) :
 - أ. تبديل اللاعبين . ب. الاعتراض على الحكام . ج. القيام بعمل المدرب .

١٧. اللاعب المؤهل هو:
أ. لاعب جالس على مقاعد الإحتياط .
ب. لاعب مسجل في إستمارة التسجيل .
ج. لاعب داخل الساحة.
١٨. يبلغ نصف قطر الدائرة المركزية..... مقاساً من الحافة الخارجية.
أ. ١,٧٠ م .
ب. ١,٨٠ م .
ج. ١,٦٥ م .
١٩. تصبح الكرة ميتة عندما:
أ. تضرب الكرة بالحلقة أو بالبورد .
ب. يطلب المدرب وقت مستقطع من طولة التسجيل .
ج. يطلق الحكم صافرته.
٢٠. يعتبر الفريق منسحباً إذا لم يتمكن من تحضير ٥ لاعبين جاهزين للعب بعد.....على الزمن الرسمي للبدء.
أ. ١٠ دقائق .
ب. ٢٠ دقيقة .
ج. ١٥ دقيقة .
٢١. يكون جزاء خطأ عدم الاهلية على اللاعب هو:
أ. رميتان حرتان أو ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة (إدخال من الجانب) وإستبعاد مرتكبه .
ب. ثلاث رميات حرة مع حيازة كرة .
ج. رمية إدخال للكرة من الجانب واستبعاد مرتكبه .
٢٢. لا تطبق مخالفة إرجاع الكرة إلى المنطقة الخلفية على اللاعب الذي يقفز من منطقته الأمامية
ويؤسس حيازة جديدة لفريقه وهو لا يزال في الهواء .
أ. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الأمامية .
ب. ويهبط بعد ذلك في منطقة فريقه الخلفية .
ج. ويهبط بعد ذلك في منطقة منافسه الأمامية .
٢٣. يرسم خط الرمية الحرة موازياً للخط النهائي ويبعد عنه :
أ. ٣,٦٠ م .
ب. ٥,٨٠ م .
ج. ٧,٤٠ م .
٢٤. لاعب رمى الكرة في سلة فريقه بالمصادفة القرار هو:
أ. تحتسب نقطة للفريق الخصم .
ب. تحتسب نقطتان للفريق الخصم .
ج. تحتسب رمية إدخال من الجانب للفريق الخصم .
٢٥. على اللاعب الذي يقوم بعملية إدخال الكرة من الجانب أو من النهاية ألا يستنفذ من الوقت أكثر من.....
أ. ٣ ثواني .
ب. ٤ ثواني .
ج. ٥ ثواني .
٢٦. لاعب قام بإدخال الكرة مباشرة من رمية إدخال من الجانب القرار هو:
أ. تحتسب نقطتان فقط .
ب. تحتسب ثلاثة نقاط .
ج. تحتسب مخالفة ضده .
٢٧. تمرير الكرة باتجاه البورد وإستلامها مرة أخرى من قبل نفس اللاعب المستحوذ على الكرة تعتبر.....
أ. مخالفة ضد اللاعب .
ب. خطأ شخصي ضد اللاعب .
ج. حالة لعب صحيحة .
٢٨. يسمح للفريق بتبديل خلال فرصة التبديل.
أ. لاعب واحد .
ب. لاعب واحد أو أكثر .
ج. لاعبين فقط .
٢٩. إذا إنتهت المباراة بالإخفاق تكون النتيجة:
أ. ٢ - صفر .
ب. ٢٠ - صفر .
ج. ١٠ - صفر .
٣٠. إذا إنتهت المباراة بالإنسحاب تعتبر النتيجة:
أ. ٤٠ - صفر .
ب. ٣٠ - صفر .
ج. ٢٠ - صفر .
٣١. عدد الخطوات المحددة لكل لاعب اثناء المحاورة هي:
أ. ٣ خطوات .
ب. غير محددة .
ج. ٥ خطوات .

٣٢. يكون اللاعب خارج المنطقة المحرمة عندما:
أ. مجرد وضع قدم واحدة خارج المنطقة المحرمة .
ب. خروج اللاعب بكلتا القدمين خارج المنطقة المحرمة على الأرض .
ج. خروج اللاعب كلياً خارج المنطقة المحرمة في الهواء .
٣٣. على اللاعب المطبق عليه أن يمرر، يصوب، يحاور بالكرة خلال:
أ. ٧ ثواني . ب. ٣ ثواني . ج. ٥ ثواني .
٣٤. الخطأ في كرة السلة هو كسر للقواعد يتضمن:
أ. إحتكاك شخصي . ب. تبديل غير قانوني . ج. نزول لاعب إضافي الى داخل الساحة .
٣٥. يعرف مبدأ.....بأنه المساحة المشغولة من قبل لاعب على الأرض بحيث تشمل الحيز فوق اللاعب.
أ. الأسطوانة . ب. المثلث . ج. المكعب .
٣٦. يكون اللاعب المدافع قد أسس الوضع التمهيدي للدفاع القانوني عندما:
أ. يكون في مواجهة منافسة وتكون كلتا قدميه على الأرض .
ب. تنقطع الكرة من فريقه وتصبح في حيازة الفريق الآخر .
ج. حصول الفريق الآخر على رمية حرة .
٣٧. الفريق المستحوذ على الكرة يجب نقل الكرة من ساحته الخلفية الى ساحته الامامية خلال :
أ. ١٤ ثانية . ب. ٨ ثانية . ج. ٢٤ ثانية .
٣٨.هو وضع يرتكب من لاعبين متنافسين خطأ ضد بعضهما في نفس الوقت .
أ. الخطأ الفني . ب. الخطأ المزدوج . ج. الخطأ الشخصي .
٣٩. الجزاء بالنسبة للخطأ المزدوج هو:
أ. تمنح رميتان حرتان لكل لاعب مع تسجيل الأخطاء على اللاعبين .
ب. تمنح رميتان حرة فقط لكل لاعب وتستمر المباراة بكرة قفز .
ج. يحتسب الخطأ فقط على اللاعبين ويسجل في إستمارة التسجيل ولا يمنح رميات حرة .
٤٠. زمن الهجمة في لعبة كرة السلة هي
أ. ٢٠ ثانية . ب. ٢٤ ثانية . ج. ٣٠ ثانية .
٤١. اللاعب الذي يرتكب..... يجب ان يغادر الملعب فوراً .
أ. ٣ أخطاء . ب. ٤ أخطاء . ج. ٥ أخطاء .
٤٢. يجب ان يغادر اللاعب الملعب الذي تجاوزت أخطاؤه الحد المقرر خلال:
أ. ٣٠ ثانية . ب. ١٥ ثانية . ج. ٤٥ ثانية .
٤٣. يحق للاعب أخذ ثلاث خطوات عند التصويب بطريقة (اللي أب) بشرط :
أ. الخطوة الأولى تعتبر خطوة رقم صفر . ب. الخطوة الثانية تعتبر خطوة رقم صفر .
ج. الخطوة الثالثة تعتبر خطوة رقم صفر .

ملحق (٢)

مفتاح تصحيح مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
1	ب	2	أ
3	أ	4	ج
5	ب	6	ب
7	أ	8	ب
9	أ	10	أ
11	ب	12	أ
13	أ	14	ج
15	أ	16	ج
17	ب	18	ب
19	ج	20	ج
21	أ	22	ب
23	ب	24	ب
25	ج	26	ج
27	ج	28	ب
29	أ	30	ج
31	ب	32	ب
33	ج	34	أ
35	أ	36	أ
37	ب	38	ب
39	ج	40	ب
41	ج	42	ب
43	أ		