اثر التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم مهارة المناولة المرتدة بكرة السلة

ا.م.د. بثينة عبد الخالق إبراهيم
Tenah1970@yahoo.com
اميمة فوزي حمودي
Omaymafawzi836@gmail.com

الكلمات المفتاحية: التعليم المتمايز- التوقع الحركي- مهارة المناولة بكرة السلة

الملخص:
ان **أهمية البحث** بالإفادة من التعلم المتمايز وما تتميز به من خصائص تعليمية، لتطوير التوقع الحركي ومهارة المناولة بكرة السلة **وهدف البحث إلى** إعداد تمرينات مهارية وفقاً التعليم المتمايز والتعرف على اثره في التوقع الحركي وتعلم مهارة المناولة المرتدة للطلاب **ومنهجية البحث** المنهج التجريبي، لملاءمته أصل المشكلة وبتصميم الضبط المحكم للمجموعتين، التجريبية والضابطة وشملت اجراءات البحث الميدانية تحديد مقياس انماط وشمل اختيار اختبار التوقع الحركي ومهارة المناولة المرتدة بكرة السلة،وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها باستخدام الجداول الإحصائية والاستنتاجات تأكيد استعمال التعليم المتمايز في تعلم المهارات الأساسية.

The Effect of Differentiated Education on Kinetic Expectation and Learning the Skill of Rebounding Basketball

Prof. Buthaina Abdel Khaleq Ibrahim,
Omaima Fawzy Hamoudi

Abstract:
The importance of the research by benefiting from differentiated learning and its educational characteristics, to develop kinetic expectation and the skill of handling basketball. The tight control of the two groups, the experimental and the control, and the field research procedures included defining a pattern scale and included choosing the kinetic expectation test and the rebound handling skill of basketball, presenting the results, analyzing them and discussing them using statistical tables and conclusions to confirm the use of differentiated education in learning basic skills.

Keywords: differentiated education - kinetic expectation - basketball handling skill

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

ان كافة طرائق واساليب واستراتيجيات التدريس الشائعة تهدف إلى تحقيق أهداف واحدة تتمثل في إكساب الطلاب الأنماط والخبرات التعليمية المرغوبة تبعا للمنهج الدراسي، على الرغم من تعدد الطرائق والاساليب المستخدمة لتحقيق هذه الأهداف، وعند اختيار المدرس لأسلوب معين لابد من أن تكون ملائمة لخصائص نمو الطالب وأن تعتمد كلما أمكن على المتعلم في ضوء نشاطه ويجب ان تحقق الثقة المتبادلة بين الطالب والمدرس وكذلك ان تعمل على إثارة رغبته في اكتساب الخبرة .

يعتبر التوقع الحركي مفتاح النجاح للمهارات الرياضية، فاللاعب الدفاعي الجيد يستطيع الوصول الى معظم الكرات بدون جهد مهما كان بعدها وسرعتها لأنه يكون قد اخذ المكان والوقت المناسبين من خلال توقعه ومعرفته المسبقة بما يقوم به اللاعب المنافس من المناورات المختلفة السريعة، كما ان مراقبة اللاعبين المنافسين وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم يعد من العوامل المساعدة لنجاح التوقع الحركي للمهارات الدفاعية بكرة السلة.

يعد التعليم المتمايز احد أنظمة التعلم ويستند هذا النوع من التعلم الى جملة من الافتراضات التي تتمثل بالاتي , ان الطلبة يختلفون عن بعضهم في المعرفة السابقة , والخصائص والميول, والبيئة , والقدرات والمواهب ,والاتجاهات ,و الأساليب التي يتعاملون بها ,ودرجة استجابتهم للتعليم ,وعدم تمكن المدرسين من تحقيق مستوى التعلم المطلوب لجميع الطلبة بطريقة تدريس واحدة تلائم جميع المتعلمين ,ان التعليم المتمايز يوفر بيئة تعلم ملائمة لجميع الطلاب ,لأنه يقوم على أساس تنويع الكيفيات والإجراءات والأنشطة التي يتم بها التعليم, وبذلك يمكن لكل طالب من بلوغ الأهداف المطلوبة بالطريقة والأدوات التي تلائمه وبالتالي فهو نظام تعليمي يهدف إلى تحقيق مخرجات تعليمية واحدة بإجراءات وعمليات وأدوات مختلفة.

وان لعبة كرة السلة هي إحدى الألعاب الرياضية الفرقية المهمة ذات القاعدة الشعبية الواسعة الانتشار و تعد المهارات الأساسية بكرة السلة من عوامل التفوق ألفرقي في المنافسة وذلك عن طريق إتقان وإجادة أعضاء الفريق كافة لها التي تؤدي بدورها إلى إنجاح المهام الخططية سواء كانت هجومية أم دفاعية، إذ لا يمكن ممارسة اللعبة من دون إتقان تلك المهارة والتي يجب عند تعلمها وجود إستراتيجية معينة وأساليب متعددة لغرض التعلم بطريقة سهلة ومبسطة لكي توفر الوقت والجهد، لذلك اتجه القائمون على العملية التعليمية إلى إيجاد طرائق وأساليب متنوعة هدفها تطوير العملية التعليمية ومنها إستراتيجية التعليم المتمايز والتي يقوم أساس هذه الإستراتيجية على أن يكون التعليم لجميع المتعلمين بغض النظر عن مستويات أدائهم, وقدراتهم, وخبراتهم السابقة، أي يقوم على مبدأ(أنّ التعليم للجميع)، فهو يأخذ بعين الاعتبار الأصناف المختلفة للطلاب جميعهم ويعزز عبارة (أنّ التعليم حق للجميع)، ويراعي الأنماط المختلفة (سمعي، بصري، حركي) لدى الطلاب، ويعزز مستوى الدافعية لديهم واكتشاف ما لديهم من إبداعات من هنا تكمن أهمية البحث بالإفادة من إستراتيجية التعلم المتمايز وما تتميز به من خصائص تعليمية، لتطوير التوقع الحركي ومهارة المناولة المرتدة بكرة السلة قيد البحث.

2-1 مشكلة البحث:

تُعدُّ مهارات كرة السلة من المهارات التي يهواها الطلبة ويستمتعون في تعلمها لما للعبة من انتشار جماهيري واسع، لكن تعليم هذه المهارات يحتاج إلى تكرارات و أداء من قبل الطلبة كل حسب قدراته وخبراته وإمكانياته ليستطيع الوصول لإتقان الأداء المهاري وخاصة مهارة المناولة المرتدة.

من خلال اطلاع الباحثة واللقاءات بالعديد من الخبراء من ذوي والخبرة و الاختصاص وملاحظتها لبعض دروس كرة السلة، لاحظت ان الاعتماد في تدريس مادة كرة السلة غالبا ما يكون باستخدام الأسلوب المتبع من قبل التدريسيين في الشرح والعرض والتمرين المشترك بين جميع الطلاب وبنفس المستوى لجميع الطلاب ولا يراعي الفروق الفردية بينهم ، إذ لا يعود ضعف الأداء الفني للمهارات الأساسية بالضرورة إلى نقص بالجهد المبذول وعدم الميل لتعلم و إنما قد يعود إلى الأسلوب والطريقة المتبعة في تعلم المهارات الأساسية وقد تكون سبب في عدم الوصول إلى التعلم المطلوب، واستنادا إلى التوصيات السابقة للدراسات التي تناولت بعض منها استراتيجيات التدريس بضرورة استخدام استراتيجيات وأساليب جديدة وحديثة التي تضمن من خلالها توصيل المعلومات بطرق حديثه إلى الطالب وبصورة سلسة ومفهومة في الدروس العملية والنظرية، لذلك ارتأت الباحثة إجراء هذه دراسة محاولة منها لوضع حلول لهذه المشكلة من خلال استعمال التعليم المتمايز والتي تعتمد على دافعية المتعلم وتضمن التعليم لجميع الطلبة وإيصالهم لمرحلة لابأس بها من إتقان الأداء المهاري واختبار اثر هذه الإستراتيجية في التوقع الحركي وتعلم مهارة المناولة المرتدة بكرة السلة للطلاب.

3-1 أهداف البحث:

1. إعداد تمرينات مهارية وفقاً التعليم المتمايز لمهارة المناولة المرتدة قيد البحث.
2. التعرف على اثر التعليم المتمايز في التوقع الحركي وتعلم مهارة المناولة المرتدة للطلاب.

4-1 فروض البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التوقع الحركي وتعلم مهارة المناولة المرتدة ولصالح الاختبارات البعدية.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعدية بين للمجموعتين التجريبية والضابطة في

التوقع الحركي وتعلم مهارة المناولة المرتدة ولصالح المجموعة التجريبية.

5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري:

- عينة من طلاب المرحلة الثالثة بكلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ديالى وللعام الدراسي 2020 – 2021 .

2-5-1 المجال الزماني:

- للمدة من 6 / 12 / 2020 الى 12 / 4 / **2021** .

3-5-1 المجال المكاني: ملعب كرة السلة في كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

1-3 منهج البحث:

إنَّ اختيار المنهج الملائم من ضروريات البحث العلميّ، إذ يجب أَنْ يلائم أو ينسجم المنهج مع طريقة المشكلة المراد البحث في إيجاد حلول لها، وتفسير الأسباب للحصول على نتائج عالية من الثبات والموضوعية إذ يعرف المنهج التجريبي بأنه " تغيير متعمد ومقبول للشروط المحددة لحادثة ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحادثة ذاتها وتفسيرها"، اذ استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، لملاءمته مع مشكلة البحث وبتصميم الضبط المحكم بالمجموعتين، الأولى: تجريبية، والثانية: ضابطة ذو اختبارين قبلي وبعدي،وبأسلوب المجموعات المتكافئة ، لغرض المقارنة، وتكون هاتان المجموعتان "متكافئتين بجميع خواصهما من كافة النواحي عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية".

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تمثل مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة / كليات التربية الأساسية / لأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في العراق، للعام الدراسي (2020 – 2021)، اما عينة البحث فكانت طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى والبالغ عددهم (33) طالبٍ من الذكور فقط ،وبعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة (لاعبوا الاندية الرياضية ومنتخب الكلية والجامعة) الدارسين من عينة البحث البالغ عددهم (3)، لاحتمال تباين مستوياتهم المعرفية والمهارية عن بقية الطلاب المشمولين بالبحث.

1-2-3 التجانس لعينة البحث :

قامت الباحثة بأجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على نتائج البحث وهذه المتغيرات اشتملت (الطول، العمر ، الوزن) وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما مبين في الجدول (1).

جدول (1)

يبين التوزيع الطبيعي لمستوى لعينة البحث

المعالم الإحصائية / المتغيرات	العينة	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	قيمة معامل الالتواء
الطول	30	سم	179.062	4.138	178.500	1.336
الكتلة		كغم	73.312	5.002	73.000	0.048
العمر		شهر	242.937	12.881	243.500	0.138

تبين من الجدول (1) أَنَّ قيمة معامل الالتواء انحصرت ما بين (±3) مِمَّا يدل عَلَى تجانس وتكافؤ العينة فِي تلك المتغيرات .

2-2-3 التكافؤ لعينة البحث :

استخدمت الباحثتان اختبار (T.teast) ، وكما مبين في الجدول (2) والذي يبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة .

جدول (2)
يوضح تكافؤ اختبار المهارة المستخدمة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	الدلالة
1	اختبار المناولة المرتدة	الدرجة	2،600	1،242	1،632	غير معنوي

درجة حرية (28) والجدولية (2،05) بنسبة خطأ (0، 05)

ويتضح من الجدول (2) الذي يبين لنا الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة ونسبة الخطأ وتحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات القبلية في لمهارة المناولة المرتدة مما يدل على التكافؤ في مستوى أداء عينة البحث.

3-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

(المصـــادر والمراجع العربيّة والأجنبية،الاختبارات والمقاييس ،الوســائل الإحصـــائية،ملعب الكرة الســلة قانوني ،كرات سلة، ميزان طبي ،شريط لقياس الطول.

4-3 الاجراءات الميدانية للبحث:-

1-4-3 مقياس أنماط التعلم:- قامت الباحثتان بتبني مقياس(فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر , 2006 لمعرفة تفضـــيل أنماط التعلم لعينة البحث ، وهو اختبار من نوع الورقة والقلم ويهدف المقياس إلى التعرف على النظام المفضـــل للتعلم لدى المختبرين، ويتكون الاختبار من (18) فقرة، تمثل ثلاثة أنماط (النمط البصري، والنمط السمعي، والنمط الحركي) بمعدل (6) فقرات لكل نمط ، وبدائل الاجابة بديلين وهي (نعم ، لا) ومفتاح التصـحيح (1 ،صـفر)، وعند جمع العدد الكلي لتكرار فقرات كل أسـلوب في مقياس أسـاليب التعلم البالغة(18) فقرة، فان الناتج العالي يعتبر الأسلوب المفضل لدى الطالب

5-3 الاختبارات المستخدمة في البحث:

اولاً: اختبارات المناولة المرتدة:

- **اسم الاختبار:-** اختبار المناولة المرتدة.
- **الغرض من الاختبار:-** قياس اداء المناولة المرتدة.
- **الادوات المستخدمة:-** ملعب كرة سلة، كرات سلة قانونية، صافرة لإعطاء اشارة البدء.
- **وصف اداء الاختبار:-** يقف طالبان مواجهان احدهما للأخر، المسافة بينهما (3م)، يقف المحكمين الى جانب الطالبان على بعد (4م)، يقوم الطالب بأداء المناولة المرتدة الى الزميل.
- **طريقة احتساب الدرجة:-** يتم احتساب الدرجة عن طريق تقييم الطالب من قبل لجنة المحكمين، وتثبت الدرجة من خلال استمارة تقييم الاداء، اذ تكون الدرجة الاعلى من عشرة درجات، تقسم الى ثلاث اقسام (قسم تحضيري (3) درجة، قسم رئيسي (4) درجة، قسم ختامي(3) درجة)، اذ تكون اعلى درجة هي (10) درجات، وادنى درجة هي (صفر).

ثانياً: اختبارالتوقع الحركي لأداء المناولة المرتدة:-

- **الغرض من الاختبار:**قياس توقع حركة اللاعب المستلم للكرة عن اداء المناولة المرتدة.
- **الادوات اللازمة:** ملعب كرة سلة، ساعة التوقيت إلكترونية، كرة سلة قانونية عدد(10)، شريط قياس (30) م، صافرة لإعطاء إشارة البدء، جدار املس، مسجل.
- **مواصفات الاداء:** يتم رسم على جدار املس اربعة دوائر بقطر (70سم) بحث يرتفع الحافة السفلى للدائرة (110سم) من الارض، وبين دائرة واخرى مسافة (1م)، كما يرسم على الارض خطين متوازيين مع الحائط يبعد اقرب خط (1م) وبين الخطين (50سم) ، ويرسم خط موازي للحائط ايضاً يبعد مسافة (4.5)

وملامس له من الخارج وفي وسطه دائرة قطرها (1م)، يقف فيها المختبر عند اشارة البدء من قبل المسجل الذي يعطي ايعاز الى المختبر بإصابة كل كرة لدائرة معينة (حمراء، خضراء، زرقاء، برتقالي) وبشكل عشوائي على ان لا تتجاوز كل لون ثلاث اصابات تحدد من قبل المسجل عشوائياً، ويقوم المختبر باداء المناولة المرتدة بدفع الكرة على الخطين المتوازيين، والموضح قياسها في الشكل (4).

❖ **شروط الاداء:**

1. لكل لاعب واحدة فقط.
2. على المختبر عدم الخروج من الدائرة عند الاداء.
3. يجب ان تمس الكرة ما بين الخطين المتوازيين (المجال 50 سم).

❖ **التسجيل:** احتساب درجة واحدة لكل كرة تمس الدائرة المعينة من قبل المسجل بكل او جزء منها.

الشكل(1)

يوضح اختبار التوقع الحركي لاداء المناولة المرتدة

3-6التجربة الاستطلاعية:

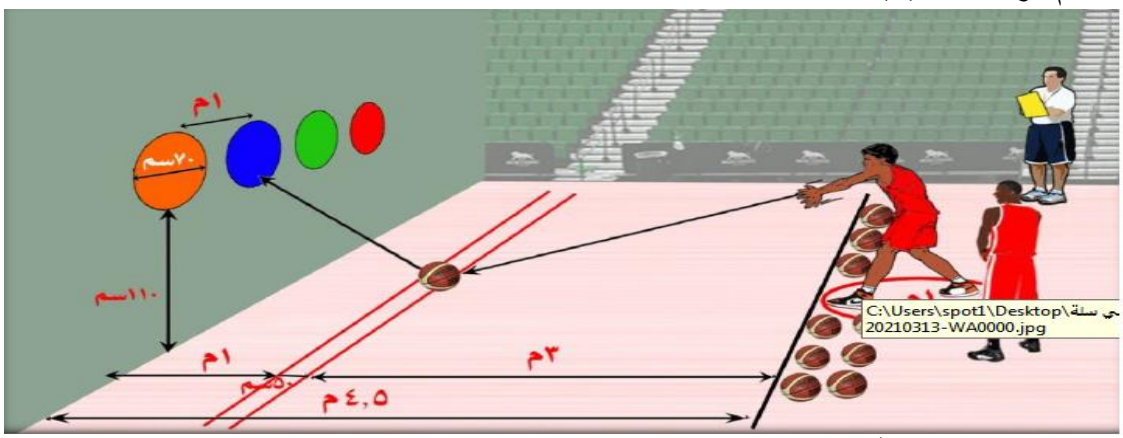
أجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية الخاصة بالاختبارات قيد البحث وذلك في يوم الأربعاء الموافق 12/9/ 2020 على العينة الاستطلاعية التي قوامها (10) من طلبة المرحلة الرابعة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ كلية التربية الأساسية –جامعة ديالى .

3-7 إجراءات التجربة الرئيسة:

3-7-1 الاختبارات القبلية: تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث، حيث أجريت الاختبارات القبلية وللمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في يوم الثلاثاءالموافق2020/12/15 فِي كلية التربية الأساسية / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى ، وقد قامت الباحثتان بتثبيت الظروف وطريقة إجراء الاختبارات وفريق العمل المساعد، من أجل تحقيق الظروف نفسها قدر الإمكان عند إجراء الاختبارات البعدي.

3-7-2 تطبيق الوحدات التعليمية والتمارين:

لتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد تمرينات خاصة على وفق استراتيجية التعليم المتمايز الخاص بالمجموعة التجريبية لتطبق في الوحدات التعليمية. حيث طبقت الباحثة (3) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية واحدة أسبوعيا، مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وقامت الباحثتان باستخدام تمارين في الوحدات التعليمية، بواقع (6) تمارين في كل وحدة تعليمية. وقد بلغ زمن الوحدة التعليمية الواحدة (90 دقيقة) موزعة على أقسام الوحدة التعليمية .



3-7-3 الاختبارات البعدية:

عمدت الباحثة بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال الوحدات التعليمة البالغة (8) وحدات تعليمية وذلك في يوم الثلاثاء الموافق (1/12 /2021)لاختبارات تعلم مع مراعاة جميع الظروف والشروط والإجراءات التي تمت بها الاختبارات القبلية .

3-10 الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثتان الحقيبة الإحصائية (SPSS) على وفق القوانين الآتية:

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

4-1- عرض نتائج الاختبارات (القبلية البعدية) للمجموعة التجريبية للاختبارات قيد البحث وتحليلها ومناقشتها:

جدول(3) يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للفروق والخطأ المعياري وقيمة (T) المحسوبة للمجموعة التجريبية للاختبارات القبلية والبعدية قيد البحث

المتغيرات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	ع ف	(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع				
اختبار المناولة المرتدة	2.600	1.424	5,933	1,334	3.333	0.09	7,081	معنوي
اختبار التوقع الحركي لأداء المناولة المرتدة	3,133	1,355	8.733	1,032	5,6	0,323	12,726	معنوي

درجة حرية (14) والجدولية (1,14) بنسبة خطأ (0، 05).

يتبين لنا من خلال عرض الجدول (3) لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات قيد البحث القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية :-

اذ ان قيم الاوساط الحسابية لاختبار المناولة المرتدة قد بلغت في الاختبار القبلي (2.600) وبانحراف معياري قدره (1.424) في حين بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (5,933) وبانحراف معياري قدره (1,334) وبلغت قيمة فروق الاوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة المناولة المرتدة (3،333) وبانحراف معياري للفروق قدره (0.09) فقد بلغت(T) المحسوبة قيمة قدره(7,081) وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي المناولة المرتدة.

اما اختبار التوقع الحركي لأداء المناولة المرتدة بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لتوقع مهارة المناولة المرتدة (3,133) وبانحراف معياري قدره (1,355) وبلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (8.733) وبانحراف معياري قدره (1,032) وفرق الاوساط قدره (5,6) وفرق الانحرافات بلغ (0,323) وقيمة (T)المحسوبة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار توقع أداء المناولة المرتدة بلغ (12,726).

وبما ان قيم (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي للمتغيرات قيد البحث.

وتعزو الباحثتان أسباب هذه الفروق والتي جاءت نتيجة اثر استراتيجية التعليم المتمايز، اذ" أن استراتيجية التعليم المتمايز هي استراتيجية تنظيمية تأخذ بعين الاعتبار جميع العناصر الرئيسية في عملية التدريس أو التدريب و بجميع المستويات المختلفة وكذلك تساعد المدرسين و المعلمين في رسم استراتيجية التعليم و الطريقة و الاسلوب و الوسيلة التعليمية من اجل تحقيق الهدف المنشود"

اذ تنبع أهمية التعليم المتمايز من مبدأ التعليم للجميع، ومراعاة إشباع ميول، واتجاهات المتعلمين, وتنميتها بما يعزز مستوى الدافعية، والتشوق لديهم، ويرفع مستوى التحدي للتعلم، ويساعدهم على تنمية الابتكار،

ويكشف الابداع لديهم، كما يسمح للمتعلمين بأن يتفاعلوا بطريقة تعاونية تقود بذلك إلى الوصول إلى نتائج متقاربة بين الجميع

كما يستطيع المعلمين من خلال تطبيق التعليم المتمايز تقيم المتعلمين بصورة جيدة، ويساعد على تطبيق المنهج لتحقيق الاهداف، و يحصل الجميع على فرص التعلم بشكل متساوي

اذ اظهرت النتائج فروقاً معنوية في اختبار التوقع الحركي، اذ يعد التوقع الحركي أحد العمليات الاساسية التي يتم عن طريقها تحقيق انسجام المتعلم مع الاداء في مسار زمني ومكاني محدد ولهذا نستطيع القول بأن المتعلم الماهر قادر على التنبؤ بما سيحدث في البيئة المحيطة به ومتى سوف يحدث وبعدها يستطيع ان يؤدي الفعاليات او المهارات الاساسية بشكل دقيق وباستجابة حركية سريعة بناءا على المعلومات الواردة من الحاف

3-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة لاختبارات مهارة المناولة والتوقع الحركي وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (t) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية لاختبار متغيرات البحث

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		(T) المحسوبة	دلالة الفروق
	س-	±ع	س-	±ع		
اختبار المناولة المرتدة	5,933	1,334	4,866	1,355	2,172	معنوي
اختبار التوقع الحركي لأداء المناولة المرتدة	8,733	1.032	6.333	1.234	5.775	معنوي

- درجة حرية (28) والجدولية (2،05) بنسبة خطأ (0، 05).

تبين لنا من خلال الجدول (4) المذكور لقيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لاختبارات قيد البحث وكما تم الذكر من خلال ما يلي:

اذ بلغت قيمة الوسط الحسابي لمهارة المناولة المرتدة في الاختبار البعدي وللمجموعة التجريبية (5,933) وانحراف معياري قدرة (1,334) في حين ان المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي قيمة قدره (4,866) وقيمة الانحراف المعياري قدره (1,355) وقد بلغت قيمة (ت) المحسوبة (2,172)، وبما ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على ان هناك فروق معنوية للاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

بلغت قيمة الوسط الحسابي لاختبار توقع مهارة المناولة المرتدة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (8,733) وبانحراف معياري قدره (1.032)، أمَّا المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها (6.333) وبانحراف معياري قدره (1.234) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (5.775) وبلغت نسبة الخطأ المعياري (0.014)، وبما أنَّ قيمة نسبة الخطأ المعياري أصغر من مستوى الدلالة عند (0.05) فإن ذلك يدلّ على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

اذ يسمح أسلوب التمايز لأفراد المجموعات بالاعتماد على تقويم أنفسهم وزملائهم, والسماح لهم بالإدارة الذاتية، و إشاعة جو من الطمأنينة, والمرح, والمتعة في أثناء التعلم وان التعليم المتمايز يطور مهام المتعلمين وينمي التحدي لكل متعلم، ويطور الانشطة التعليمية التي تعتمد على المفاهيم و الموضوعات الجوهرية للعمليات و المهارات، كما يتسم بالمرونة في المحتوى التدريسي، وتناسب مستويات الطلاب و احتياجاتهم في العملية التعليمية أذ اظهرت النتائج فروقاً معنويه في الاختبارات البعدية بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوى التوقع الحركي وتعزو الباحثة السبب للوحدات التعليمية باستراتيجية التعليم المتمايز اذ يعد التوقع الحركي احد الابعاد الهامة التي يعتمد عليها التدريب الرياضي الحديث للارتقاء بمستوى اللاعبين ، لذا يجب ان التدريب وتحسن هذه القابلية لأهميتها في استيعاب سير الحركة (الزميل – الخصم – الكرة) الى جانب تطوير اللياقة البدنية والمهارية.

1-5 الاستنتاجات:

استنادًا إلى ما أظهرته نتائج البحث فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

1. إنَّ التعليم المتمايز أثرت بشكل إيجابي في تطوير مهارة المناولة المرتدة، والتوقع الحركي لدى أفراد العينة التجريبية.
2. أثرت التمرينات الخاصة وفقاً للتعليم المتمايز بشكل أفضل من تمرينات المنهج التعليمي المعتمد فِي الكلية (المنهج المتبع) في تطوير المناولة المرتدة، والتوقع الحركي.

2-5 التوصيات:

مِمَّا ورد في الاستنتاجات التي تم الوصول إليها توصي الباحثة بما يأتي:

1. تأكيد استعمال التعليم المتمايز في تعلم المهارات الأساسية والمراحل الفنية للألعاب الرياضية المختلفة، كونه من أحدث الأساليب التدريسية الحديثة.

المصادر

- حسين عبد الباسط؛ **استراتيجية التدريس الحديثة**، محاضرة مدونه في اللقاء السنوي للأشراف التربوي بمنطقة جازان، 2011.
- عامر إبراهيم قنديلجي؛ **البحث العلميّ واستعمال مصادر المعلومات**: (عمان، دار اليازوري العلميّة للنشر والتوزيع، 1999).
- فاضل شاكر حسن وكريم عبد ساجر؛ **أساليب التعليم التي يفضلها طلبة الكلية التقنية – بغداد** ، مجلة كلية الآداب ، العدد78 ، 2006 ،.
- قاسم حسن حسين؛ **الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الالعاب والفعاليات والعلوم الرياضية**، ط1 :(عمان ، دار الفكر العربي ، 1998).
- كورت ماينل؛ **التعلم الحركي** ، ترجمة : عبد علي نصيف : (بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر، 1987).
- محسن علي عطية؛ **المناهج الحديثة وطرائق التدريس**، (دار المناهج للنشر، عمان، الاردن، 2009).
- محمد الحيلة؛ **تصميم التعليم نظريات و ممارسات**، ط1: (دار ومركز البحوث الطلابية ،عمان،2003).
- محمود عبد الفتاح؛ **سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتجريب**، ط1: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995).
- مروان عبد المجيد إبراهيم؛ **أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية**،ط1:(عمان، مؤسسة الوراق،2000).
- معيض حسن الحليسي ؛ **أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الانكليزية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي**, (رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة أم القرى, كلية التربية السعودية,2012).
- ميثم سعيدي علي واشراق علي محمود؛ **تأثير تمرينات مهارية بأسلوب التعلم التعاوني في تعليم مهارتي الطبطبة العالية والمنولة المرتدة بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسط**: (مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد الحادي والثلاثون، العدد4، 2019).
- نجاح مهدي شلش ومازن عبد الهادي؛ **مبادئ التعلم الحركي**، ط1: (بابل، دار ألوان للطباعة والنشر،2006).
- ياسر محمود المكدمي ؛ **بناء وتقنين اختبارات للتوقع الحركي لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة**، (بحث منشور ، مجلة المستنصرية لعلوم الرياضة ،المجلد 2/ عدد3 ، 2021).
- Tracey , Hall, et al , **Implication for UDL implementation**, UDL ,America,2009,.

– Diane , Heacox **, Differentiating Instruction in the Regular Classroom – How to reach and teach ALL learners**, Grades 3-12 by, Free Spirit publishing,2001,.

الملحق (1)

مقياس انماط التعلم الموزع على العينة

عزيزي الطالب :

بين يديك مجموعة من العبارات التي تعبر عن ما تفضليه اثناء التعلم في مادة كرة السلة، ترجو منك الباحثة تعاونك معه من اجل إكمال البحث من خلال اتباعك الخطوات الاتية:

أ – ان تكون إجابتك صريحة وصادقة على عبارات المقياس ، علماً ليست هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، ولا تستخدم إجابتك إلا لأغراض البحث العلمي .

ب- ضع علامة (✓) امام كل عبارة وتحت البديل الذي يعبر عن موافقتك او عدم موافقتك .

ت	الفقرات	نعم	كلا
1	أفضل التعلم بوساطة النصوص، الجداول، الخرائط بدلا من المحاضرات الصفية		
2	أفضل التعلم بوساطة الأصغاء للأخرين بدلا من قراءة المادة بنفسي.		
3	افضل التعلم بوساطة العمل مع النموذج بدلا من النظر في صورة الموضوع		
4	أفضل التعلم بوساطة الفعاليات الجسمية واليدوية بدلا من الأصغاء الى وصف الأجزاء.		
5	أفضل التعلم بوساطة الأصغاء الى التسجيلات بدلا من قراءة النصوص		
6	أفضل التعلم بوساطة مشاهدة الفلم المعروض بدلا من الأصغاء.		
7	أفضل التعلم بوساطة رسم أو توضيح المادة بدلا من الأصغاء الى المحاضر		
8	أنا أفضل التعلم بوساطة اشرطه الفيديو أو برامج التلفزيون بدلا من الأصغاء للأشرطة السمعية		
9	افضل التعلم بممارسة الدور بدلا من القراءة .		
10	أفضل التعلم بوساطة قراءة واجباتي بدلا من الأصغاء للمحاضرة الصفية.		
11	أفضل التعلم بوساطة الفعاليات التي تجعلني أتقدم بدلا من القراءة.		
12	افضل التعلم بالإصغاء الى وصف المدرس للأجزاء بدلا من القراءة عنه .		
13	أفضل التعلم عندما أستطيع لمس الشيء الطبيعي بدلا من الأصغاء الى وصفه.		
14	افضل التعلم بوساطة محاضرة الصف بدلا من قراءة النص .		
15	أفضل التعلم بوساطة النظر في الصور بدلا من الأصغاء الى الوصف.		
16	أفضل التعلم بالإصغاء بدلا من التحدث مع الأخرين.		
17	افضل التعلم ببناء خطة بدلا من القراءة .		
18	أفضل التعلم بالمشاركة في الألعاب أو الفعاليات الجسمية بدلا من الأصغاء الى حديث		