

أثر وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (7ES) في تعلم مهارة قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني للسيدات

زهراء محمد علي حميد

Zoza11k.com@gmail.com

أ.م. د رنا عبد الستار جاسم

Drranaabldsattar6@gmail.com

الكلمات المفتاحية : وحدات تعليمية - استراتيجية (7ES) - مهارة قفزة اليدين الامامية
ملخص البحث : تكمن اهمية البحث في الافادة من استراتيجية (7ES) وما لها من تأثيرات في تحسين اداء مهارة قفزة اليدين الامامية وهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (7ES) ومعرفة مدى أثرها في تعلم مهارة قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني للسيدات ومنهجية البحث استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمة عينة البحث وتصميم مجموعتين ضابطة وتجريبية وشملت إجراءات البحث على اعداد التمرينات واختبار مهارة قفزة اليدين الامامية في الجمناستك ، وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها باستخدام الجداول الاحصائية والاستنتاجات تأكيد على تطبيق دورة التعلم السباعية على مهارات اخرى.

The Effect of Educational Units According to the 7ES Strategy on learning the Skill of the Front Hands Jump in the Artistic Gymnastics for Women

Zahraa Muhammad Ali Hamid

Dr. Rana Abdel Sattar Jassem

Abstract:

The importance of the research lies in benefiting from the 7ES strategy (and its effects in improving the performance of the front-handed leap skill. The two studies included the experimental approach to suit the research task and the design of two control and experimental groups. The research procedures included preparing exercises and testing the skill of the front hands jump in gymnastics, and presenting the results, analyzing them and discussing them using statistical tables and conclusions confirming the application of the seven-cycle learning cycle on other skills.

Keywords: educational units - strategy 7ES)) - the skill of the front hands leap.

1 التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

ان ما يميز العصر الحالي هو وجود الكثير من التغيرات والتحولت السريعة في جميع مجالات المعرفة، التي تستوجب إعادة النظر في المناهج وطرائق التدريس للتأكد من مواكبتها لما يستجد من تطورات واتجاهات معاصرة وان علوم الرياضة يجب ان تواكب هذه التطورات في كباقي العلوم الاخرى .ويؤكد التربويون والمختصون في مناهج العلوم الرياضية وطرائق تدريسها على أن تدريس لم تعد مجرد نقل المعرفة العلمية إلى المتعلم بل هي عملية تعنى بتكامل شخصية المتعلم ونموها من مختلف جوانبها فالمهمة الأساسية هي تدريس الرياضة تدريساً مهارياً وجدانياً عقلياً وان يدرس الطلبة كيف يفكرون او كيف يحفظون المقررات والكتب والمناهج ادراكها أو توظيفها في الحياة الدراسية وتطبيقها على ارض الواقع .

تعد التمرينات الخاصة وسيلة مهمة من وسائل التي تعمل على تنمية وتحسين الاداء المهاري والخططي للطلاب بشكل مباشر لأنها تكون تمرينات معدة بشكل يتلاءم مع القدرات البدنية والحركية للطلاب. ويعرف التمرين "هو كل تعليم منظم يكون هدفه التقدم السريع لكل ناحية من النواحي التعليمية والبدنية وزيادة التعلم الحركي للإنسان وتعد دورة التعلم السباعية من الاستراتيجيات الجديدة على التربية الرياضية و التي تقوم على البناء المعرفي والمشتقة من النظرية البنائية والتي تهتم بالتعلم القائم على بناء المعرفة، كما تعد تطبيقاً للتدريس، وتعمل على لمساعدةً نظرية بياجيه حول النمو المعرفي، كما توفر مجالاً واسعاً للطلاب على اكتساب جوانب تربوية عديدة كتنمية المفاهيم واكتساب المهارات العملية والاتجاه نحو المادة من خلال تطوير تعلمهم والانتقال به من التعلم بالتلقين إلى المشاركة.

تعد لعبة الجمناستك من الالعاب الرياضية المهمة لما لها من اهمية بارزة وفوائد عديدة تكمن في تطوير النواحي الحركية والبدنية، وتدخل لعبة الجمناستك ضمن الالعاب التي تتميز بالمتعة والنشويق لدى اغلب المتعلمين بصورة عامة والمتخصصين بشكل خاص بالإضافة الى احتوائها على عدد هائل من المهارات التي تكون متميزة في ادائها الفني ومختلفة من مهارة الى اخرى على الجهاز الواحد والاجهزة فيما بينها .

(تعد الحركات الأرضية هي الركيزة الأساسية الهامة لممارسة لعبة الجمناستك الفني , فهي التمهيد والإعداد الفرد للعب على الأجهزة حيث يبدأ تعلمها في سن مبكر إذا تم مقارنتها بالعمر والسن التعليمي لبقية أجهزة الجمناستك الفني، وتعد الحركات الأرضية أساساً مهماً لجمناستك الأجهزة، لأنها العمود الفقري الذي تستند عليه بقية مهارات الأجهزة، وإن إتقانها يساعد المتعلمين على إتقان مجاميع حركية وتكسبهم قدرة على أداء الحركات الصعبة على أجهزة الجمناستك الأخرى، ومن هنا كانت أهمية الحركات الأرضية في إنها تخدم الأداء على مختلف الأجهزة. كما تمتاز الحركات الأرضية بكونها منسقة ومتوافقة من حيث مجموع الحركات التي تتضمنها السلسلة الحركية إذ إن السلسلة تؤدي بطريقة فنية خالية من أخطاء الأداء الفني، ومن خصائصها إن المتعلم يستطيع إن يؤدي حركاته بمساحة كبيرة وإن يتحرك باتجاهات مختلفة، كما إن إمكانية ربط الحركات مع بعضها كبيرة فيها).

1. وتكمن أهمية البحث في اعداد تمرينات خاصة وفق استراتيجية (7ES) ومعرفة تأثيرها في تعلم في تعلم قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني.

2-1 مشكلة البحث :

ان مشكلة البحث تكمن في صعوبة في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية في الجمناستك وبالتالي ادت الى انخفاض في مستوى اداء المهارات مما ادى الى الابتعاد عن هذه اللعبة وعلى ضوء هذه المعطيات صيغت المشكلة على شكل التسائل الاتي :

هل تؤثر التمرينات الخاصة وفق استراتيجية (7es) البنائية في تعلم قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني.

3-1 اهداف البحث

1. اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (7es) في تعلم قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني.
2. التعرف على تأثير استراتيجية (7es) البنائية في تعلم قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني.

4-1 فرضية البحث :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني.

5-1 مجلات البحث :

1-5-1 المجال البشري : لابعات المدرسة التخصصية للجمناستك لعمر (6-8) سنة .

2-5-1 المجال الزماني : 2021/2/27 _ 2021/7/25

3-5-1 المجال المكاني : بغداد / نادي امانة بغداد الرياضي / قاعة الجمناستك.

1-2 منهج البحث

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث وفروضه هم من يحدد منهج البحث الملائم، والمنهج هو "اسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها بهدف الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة". وفروض البحث "وهو تجميع منظم للبيانات المتعلقة بمؤسسات أداريه أو علمية أو اجتماعية أو رياضية وذلك خلال فترة زمنية معينة".

لذلك فقد اختارتا الباحثتان المنهج التجريبي والذي يعد من أفضل الوسائل للوصول إلى معرفة موثوق بها. إذ أن " استخدام تصميم تجريبي يلائم البحث التجريبي امر في غاية الأهمية لأنه يساعد في الحصول على أجوبة لأسئلة البحث كما يساعد على الضبط التجريبي. بتصميم المجموعتين ذات الاختبار القبلي والبعدى وذلك لملاءمته طبيعة البحث . والمخطط يوضح التصميم التجريبي .

تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدى

الخطوات					المجموعات
تحديد الأسلوب الأفضل	معرفة تأثير الأساليب	الاختبار البعدى	المتغير المستقل	الاختبار القبلي	
الفرق بين المجموعتين في الاختبار البعدى	الفرق بين الاختبارين	المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك	الوحدات التعليمية وفق استراتيجية البنائية (ES7)	المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك	المجموعة التجريبية
	الفرق بين الاختبارين	المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك	الأسلوب المتبع	المهارات على بساط الحركات الارضية بالجمناستك	المجموعة الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعينته:

ولذلك قامت الباحثتان بتحديد مجتمع البحث وعينته على النحو الاتي :

1. اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم لاعبات المدرسة التخصصية للجمناستك في بغداد وكان عددهم (14) طالبة، اذ قامت الباحثتان باستبعاد (3) لاعبة من مجتمع البحث وذلك لأصابتهم بفايروس كورونا و (3) لاعبات من عينة البحث الذين تم اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم .
2. وبذلك بلغ عدد أفراد عينة التطبيق النهائية (8) لاعبة وقسمت عينة البحث على مجموعتين متساويتين، وبالطريقة العشوائية (القرعة) الأولى هي التجريبية والثانية هي الضابطة، المجموعة التجريبية بلغ عدد أفرادها (4) طالباً والضابطة بلغ عدد أفرادها (4) طالباً لتمثل نسبة مئوية قدرها (57%) من مجتمع البحث .

2-3 تجانس العينة

لأجل التوصل الى مستوى واحد لعينة البحث ولتجنب المتغيرات التي تؤثر في نتائج البحث من حيث الفروق الفردية قامتا الباحثتان بإجراء التجانس على عينة بحيث يأخذ المتغيرات (العمر , الكتلة , الطول) بواسطة معاملات الالتواء اصغر من (3+) مما يشير الى تجانس عينة البحث وبشكل عام كما مبين في جدول يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (العمر الزمني , الكتلة , الطول)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	8.602	8.000	.495	0.862
الكتلة	كغم	113.25	22.35	.984	1.219
الطول	سم	113.25	113.00	1.282	0.475

2-4 الوسائل والاجهزة والادوات المستخدمة بالبحث :

المصادر والمراجع العربية والاجنبية-الشبكة الدولية(الأنترنت)_بساط الحركات الارضية_ ميزان طبي_كاميرا تصوير_ حاسوب (لا بتوب)_ حاسبة يدوية_ اقرص CD_ شريط قياس الطول.

2-5- تحديد متغيرات البحث

2-5-1 التمرينات المستخدمة في البرنامج التدريبي

قامت الباحثتان بإعداد مجموعة من التمرينات البدنية التي تم عرضها على مجموعة من الخبراء لغرض التدريب عليها في القسم الرئيسي الخاص بتعليم جهاز بساط الحركات الأرضية لتطوير بعض زوايا مفصلات الجسم التي تؤدي إلى تحسين المهارة قيد الدراسة وقد حددت الباحثتان التكرارات وأوقات الراحة إثناء أداء هذه التمرينات .

2-5-3 اختبارات المهارات بالجمناستك الفني :

قامت الباحثتان بأجراء الاختبار المهاري لأفراد العينة اذا اشتمل الاختبار على تأدية افراد عينة البحث(مهارة قفزة اليدين الامامية) وتم تقييم الاداء عن طريق حضور المحكمين الى القاعة اثناء اداء الاختبارات مهارية وكان عددهم (4) محكمين درجة اولى من الاتحاد المركزي للجمناستك .

2-6 التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثتان وفريق العمل المساعد، التجربة الاستطلاعية على الطلاب الذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسية والذين تم اختيارهم بشكل عشوائي من مجتمع البحث وكان عددهم (3) طالب ، وذلك يوم (2021/5/2) الساعة الخامسة مساء في قاعة الجمناستك في نادي امانة بغداد الرياضي .

2-8 الاختبارات القبلية

قامت الباحثتان بأجراء الاختبارات القبلية في يوم الاحد المصادف (2021 / 5 / 16) في الساعة(4) مساء في قاعة الجمناستك في نادي الامانة الرياضي ،وتضمن الاختبار(مهارة قفزة اليدين الامامية)، وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات مثل المكان والزمان والادوات وعملية تنفيذ الاختبارات من اجل تحقيق الظروف نفسها عند اجراء الاختبارات البعدية

2-9 تكافؤ العينة :- تستخدم عملية التكافؤ من قبل الباحث في البحوث التجريبية للتأكد من ان جميع افراد العينة لهم خط شروع واحد للبدء في تنفيذ، "إذ ينبغي على الباحثة تكوين مجموعات متكافئة على الأقل فيما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث، حيث قامت الباحثتان بتقسيم عينة البحث الى مجموعتين تجريبية وضابطة بالاعتماد على الطريقة العشوائية (القرعة) من اجل الحفاظ على الموضوعية العلمية كما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تكافؤ عينة البحث للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) من حيث اداء المهارات

نوع الدلالة	Sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالم احصائية متغيرات البحث
			±ع	س	±ع	س		
غير دال	.339	1.039	.707	2.5000	.144	2.875	درجة	قفزة يدين امامية

2-10 التجربة الرئيسية :

قامت الباحثتان بوضع الوحدات التعليمية الخاصة باستراتيجية دورة التعلم السباعية للمجموعة التجريبية والموزعة على (3) وحدات تعليمية) بواقع وحدتين في الاسبوع ومدة الوحدة التعليمية (60) دقيقة، وقامت الباحثتان باستخدام التمرينات في الوحدات التعليمية بواقع (4) تمرينات في الوحدة الواحدة ، واخذت الباحثتان هذه الملاحظات واجراء بعض التعديلات وخاصة التمرينات المستخدمة ضمن الوحدات التعليمية .

2-11 الاختبارات البعدية

اجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) في يوم (2021/6/29) في تمام الساعة (الخامسة) في قاعة الجمناستك لنادي امانة بغداد الرياضي واتبعت الباحثتان الشروط والاجراءات نفسها التي اتبعت في الاختبارات القبليّة .

2-12 تقييم الاداء للمهارات وكيفية احتساب النقاط

حيث تم تقييم عن طريق استمارة لتقييم الاداء المهاري معدة من قبل الباحثتان وكان التقييم الحكام (10) درجات لكل مهارة

تم التقييم من قبل (4) محكمين معتمدين من اتحاد الدولي المركزي ويتم تقييم المهارة عن طريق حذف اعلى درجة واقل درجة واخذ الدرجتين الوسط وجمعها وتقسيما على (2) لاستخراج الدرجة النهائية للطالب .

2-13 الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثتان البرنامج الإحصائي (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية المهارات المستخدمة ومناقشتها.

1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة المهارات المستخدمة ومناقشتها.

جدول (2)

الاوراط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة البحث الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدى لمتغيرات البحث

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	متغيرات البحث
±ع	س	±ع	س		
.314	6.062	.707	2.5000	درجة	قفزة يدين امامية

في مهارة قفزة يدين امامية بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.5000) بانحراف معياري مقداره (.707) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.062) بانحراف معياري مقداره (.314) على التوالي. و في مهارة القفزة العربية بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.5000) بانحراف معياري مقداره (.707) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (6.062) بانحراف معياري مقداره (.314) على التوالي.

جدول(3) يبين

فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفرق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى في متغيرات البحث للمجموعة الضابطة.

نوع الدلالة	المعنوية الحقيقية Sig	قيمة (T) المحسوبة	ع ف	ف	وحدة القياس	المعالم الاحصائية متغيرات البحث
-------------	-----------------------	-------------------	-----	---	-------------	---------------------------------

قفزة يدين امامية	درجة	3.025	.732	8.265	.004	دال
------------------	------	-------	------	-------	------	-----

* معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان نسبة الخطأ $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (3) في مهارة قفزة يدين امامية بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (3.025) بانحراف معياري للفروق مقداره (.732)، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (8.265)، في حين كان نسبة المعنوية الحقيقية (.004)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى

الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (3) ولصالح الاختبار البعدي.

2-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية:
عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		القياس	متغيرات البحث
±ع	س	±ع	س		
.456	7.250	.144	2.875	درجة	قفزة يدين امامية

تبين من الجدول (3) ان مهارة (قفزة يدين امامية) بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (2.875) بانحراف معياري مقداره (.144)، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (7.250) بانحراف معياري مقداره (.456) على التوالي

جدول (4)

الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (5)

فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمة (T) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في متغيرات البحث للمجموعة التجريبية.

نوع الدلالة	المعنوية الحقيقية Sig	قيمة (T) المحسوبة	ع ف	ف	وحدة القياس	المعالم الاحصائية متغيرات البحث
دال	.000	18.580	.413	3.837	درجة	قفزة يدين امامية

* معنوي عند مستوى الثقة (0.05) إذا كان نسبة الخطأ $\geq (0.05)$

يتبين من الجدول (10): في المهارة (قفزة يدين امامية) بلغ فرق الأوساط الحسابية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي (3.837) بانحراف معياري للفروق مقداره (.413)، وبلغت قيمة (T) المحسوبة (18.580)، في حين كانت المعنوية الحقيقية (.000)، مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي عند مستوى الدلالة (0.05) أمام درجة حرية (3) ولصالح الاختبار البعدي.

1-2-3 مناقشة نتائج الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة للمهارة (قيد البحث):

أظهرت النتائج التي عرضت في الجدول () والشكل () والخاص بمهارات (قفزة يدين امامية و القفزة العربية و القلب الامامية المكورة) وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدي ولصالح المجموعة التجريبية. وتعزو الباحثان ذلك إلى أن استخدام تمرينات الخاصة باستخدام استراتيجيات (7es) البنائية الذين

أظهرا فاعليتهما في تعليم ورفع مستوى الاداء لمهارات قيد البحث عل بساط الحركات الأرضية لدى عينة البحث إذ أظهرت النتائج وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية وذلك من خلال ملاحظة الاوساط الحسابية للاختبارات وبديل ذلك على مساهمة تمارينات المهارية باستخدام استراتيجية (7es) البنائية في التعلم بشكل دقيق وفعال ومدى فائدة المدرب والطلاب من منها والتي ساهمت بشكل جيد في تعليم الطلاب من خلال أداء خالي من الاخطاء التي تصاحب التعلم.

وقد سهلت التمارينات المهارية باستخدام استراتيجية (7es) البنائية عملية التعليم لأنها كانت ترسم مساراً واضحاً وثابتاً للتعليم، وخاصة في المراحل الأولى من التعلم، إذ تعمل التمارينات المهارية باستخدام استراتيجية (7es) البنائية على زحزحة عامل الخوف والقلق الذين يعيقان سير عملية التعلم وخلق جو من الأمان والثقة عند الأداء مما أدى إلى دقة في الأداء وما حققه التمارينات المهارية باستخدام استراتيجية (7es) البنائية من أثر ايجابي و تطوير كبير من خلال اختصار الفترة الزمنية للتعلم والتي تعتبر عبء على اللاعب والمدرب وفسح المجال للتكرارات التي تعمل على بناء الآلية في الأداء،

إذ " أن استراتيجيات التعلم تعتمد على إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التدريسية التي تهدف إلى تفعيل دور المتعلم وتعظيمه حيث يتم التعلم والبحث والتجريب واعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات، وهو تعلم قائم على الأنشطة التعليمية المختلفة التي يمارسها المتعلم وينتج عنها السلوكيات المستهدفة التي تعتمد على مشاركة المتعلم الفاعلة والايجابية في الموقف التعليمي التعلمى.

كما ساهم التمارينات المهارية باستخدام استراتيجية (7es) البنائية في تنمية روح المنافسة والتشويق لدى اللاعبين الناشئين من خلاله الوصول الى هدف وهو تعليم المهارة قيد البحث وهو الأمر الذي وضع من أجله. ونستنتج من ذلك (أن التطور الواضح للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، يؤكد فاعلية " استراتيجية دورة التعلم من طرق التدريس التي تركز على الجانب العملي الذى من خلاله يتعلم الطالب ، وتعتمد على الادوار المتكافئة لكل من الطالب والمعلم بحيث تجعل الطالب محوراً في العملية التعليمية، وذلك بجعله يكتشف ثم يبني المفهوم ثم يطبق هذا المفهوم على فكرة جديدة وقد صممت هذه الطريقة في الاصل من أجل الدراسية المختلفة حيث أنها تمتاز بمراعاتها للقدرات العقلية للمتعم وتعمل على تنمية مهارات الإبداعية للمتعم بطرق جيدة . "

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات

1. للاستراتيجية المستخدمة والتمارين التي اعدتها الباحثتان على وفق استراتيجية دورة التعلم السباعية أثر ايجابي في تعلم مهارة قفزة اليدين الامامية بالجمناستك الفني
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية في تعلم بعض المهارات الاساسية على بساط الحركات الارضية بالجمناستك الفني لصالح المجموعة التجريبية .

2-4 التوصيات:

في ضوء استنتاجات الدراسة الحالية توصي الباحثتان بالآتي :

1. استخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية في مختلف الفعاليات الرياضية , لما لها من اثر ايجابي على تحسين القدرات المهارية .
2. اعتماد التمارينات المعدة من الباحثتان في تطوير القدرات العقلية والمهارية على اجهزة اخرى في الجمناستك الفني.

المصادر

- عباس احمد صالح، طرائق التدريس في التربية الرياضية، ط2، جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 2000.

- ربحي مصطفى عليان (وآخرون)؛ مناهج واساليب البحث العلمي، ط1: (عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع، 2000).
- كوثر كوجك، تنويع التدريس في الفصيل"، دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، (اليونسكو، بيروت . 2008).
- حسن محمد حويل، " اثر استخداما دورة التعلم لتدريس المفاهيم الكهربائية على التحصيل وتنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدى تلاميذ الصف الاول الصناعي , (رسال ماجستير , كلية التربية , جامعة اسوط .) 2001 .
- فان دلين؛ مناهج البحث في التربية واعلم النفس، (ترجمة): محمد نبيل (وآخرون): (القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 1985) .
- عبد المنعم سليمان برهم، موسوعة الجمباز العصرية. ط1: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان. 1995.
- محسن علي عطية ، الجودة الشاملة والمنهج. عمان: (دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2015) .
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي ؛ دليل البحوث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة دار الشهد ، (2004) .
- Fred, N., Kertinger, Foundation of behavioral Research, New york, Holl, Lnc1986.P.27..