

بناء وتقنين مقياس الجمود الفكري للطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. نور حاتم الحداد

جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات

noon@copew.uobaghdad.edu.iq

أ.م.د. أسيل ناجي فهد الجامعة المستنصرية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

aseelnaji@uomustansiriyah.edu.iq

الكلمات المفتاحية : بناء ، تقنين ، مقياس ، الجمود الفكري.

يعد الجمود الفكري احد المفاهيم المهمة على نطاق واسع خلال السنوات الماضية ويتصف بالارتجالية كذلك يميل الى الحديه، أسلوب التنشئة الاجتماعية لها تأثير كبير في تكوين الجمود الفكري أذ سببه تكوين المجتمع والتمركز حول ذاته وتشتته أفكاره أدى بالانغلاق في التفكير وبذلك اصبح الجمود الفكري احد المعوقات التي تواجه بعض الانجازات وخاصة في المجال الرياضي كون رياضه تحتاج الى التعاون في التفكير والتصرف الخططي اثناء اللعب لذلك فان الجمود الفكري له تأثير جدا سلبي على الطالب بشكل عام وعلى شخصيه الرياضي بشكل خاص،

ما دفع الباحثين اختيار مشكلة البحث إيجاد مقياس لقياس درجة الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وما المستويات المعيارية للمقياس، يهدف البحث بناء مقياس الجمود الفكري لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية وإيجاد مستويات معيارية للمقياس الجمود الفكري لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ثم استعملت الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة استعملت الباحثين المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة وأهداف البحث، حددت الباحثين مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية البدنية للعلوم الرياضة للدراسة الصباحي والمتمثلة (المرحلة الأولى (٢٩٤) والمرحلة الثانية (١٤٧) والمرحلة الثالثة (١٦٣) والمرحلة الرابعة (١٩٨)) والبالغ عددهم أربعة مراحل (٨٠٢) إما عينة البحث فقد قسمت الباحثين عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة، بعد تم تفريغ النتائج ومعالجة النتائج ان مقياس الجمود الفكري صالح صفة المقاسة ان لمقياس الجمود الفكري مستويات معيارية موزعة توزيع طبيعي حصلت اكبر عدد من العينة المستوى المتوسط في ضوء الاستنتاجات توصي الباحثان اعتماد المقياس الجمود الفكري للطلبة الجامعة التربية الرياضية ضرورة استخدام مقياس لدى اقسام وكليات التربية الرياضية وذلك يتمكن مدربون التربية في معرفة المستوى الذي يمتلكه طلبة التربية الرياضية من الجمود الفكري بناء برنامج ارشادية لتقليل من الجمود الفكري او الحد منه لدى جيع الطلبة.

Building and Modification the Intellectual Stagnation Scale for Students in the College of Physical Education and Sports Sciences

Asst.prof. Dr. Noor Hatem Alhaddad

University of Baghdad/College of Physical Education and Sports Sciences for women

Asst.prof. Dr. Aseel Naji Fahd

Al-Mustansiriya University/College of Physical Education and Sports Sciences Research

Abstract

Intellectual stagnation is one of the important concepts on a large scale during the past years and is characterized by improvisation as well as tends to the limit. The method of socialization has a significant impact on the formation of intellectual stagnation as it is caused by the formation of society and self-centeredness and its

dispersal of thoughts led to a closed-mindedness and thus intellectual stagnation became one of the obstacles that they face some achievements, especially in the field of sports, because sports require cooperation in thinking and tactical behavior during play, so intellectual stagnation has a very negative impact on the student in general and on the personality of the athlete in particular.

What prompted the two researchers to choose the research problem to find a scale to measure the degree of intellectual inertia among students of the College of Physical Education and Sports Sciences and what are the standard levels of the scale, the research aims to build a measure of intellectual inertia for students of the College of Physical Education and Sports Sciences / Al-Mustansiriyah University and to find standard levels for the intellectual inertia scale for students of the College of Physical Education and Sports Sciences Sports, then the two researchers used the descriptive approach in my survey style for its suitability with the nature of the problem. (147) and the third stage (163) and the fourth stage (198)), which are four stages (802) Either the research sample, the two researchers divided the research sample in a simple random way and by lottery method, after the results were unloaded and the results were processed

The intellectual inertia scale is valid as its measured attribute. The intellectual inertia scale has standard levels distributed with a normal distribution. The largest number of the sample is the average level in the light of the conclusions. The two researchers recommend the adoption of the intellectual inertia scale for university students of physical education. The level that physical education students possess of intellectual stagnation Building a counseling program Reducing or reducing intellectual stagnation among all students

Keywords: construction, modification, scale, intellectual stagnation.

١-١ مقدمة وأهمية ومشكلة البحث

أن علم النفس هو احد العلوم الاساس في تكوين الشخصية السوية أذ جاء علم النفس المساعدة العلوم الاخرى في تنظيم التكوين الشخصي و تعامل الفرد مع المجتمع الخارجي ، لأن النفس الآمنة قادرة على الخلق والإبداع بخلاف النفس المرتعبة أو الخائفة التي يكون تفكيرها مكبلاً بعقدة الخوف ومشلولاً ، كما أن علم نفس يقوم بمعاونة معظم العلوم الأخرى ، وأن معظم القوانين التي تنظم حياة الأفراد هي ذات صلة مباشرة ومتينة به ، (خير الدين علي عويس : ص١٧) ، أذ تنظيم حياة أبناء المجتمع واتزان علاقاتهم الاجتماعية وسيدة العدالة وترسيخ القيم الاجتماعية التي تحافظ على تماسك المجتمع ، لا يتأتى إلا من خلال لمهامه المختلفة بالكفاية والقدرة العالية التي تسهم في تطوير المجتمع وتساعد على تقدمه وازدهاره (كامل ثامر الكبيسي : ص١٥٤) . أن دور علم النفس ايجاد الحلول المناسبة لأي خلل او ضعف في التكوين الشخصي للفرد بالتالي تؤثر على طريقه تامله مع المجتمع وذلك من اجل تكوين شخصيه سوية تمكنها من التعامل مع المجتمع ومتطلباته.

يعد الجمود الفكري احد المفاهيم المهمة على نطاق واسع خلال السنوات الماضية ويتصف بالارتجالية كذلك يميل الى الحديه، أسلوب التنشئة الاجتماعية لها تأثير كبير في تكوين الجمود الفكري أذ سببه تكوين المجتمع والتمركز حول ذاته و تشتت أفكاره أدى بالانغلاق في التفكير وبذلك اصبح الجمود الفكري احد المعوقات التي تواجه بعض الانجازات وخاصة في المجال الرياضي كون رياضه تحتاج الى التعاون في التفكير والتصرف الخطي اثناء اللعب لذلك فان الجمود الفكري له تأثير جدا سلبي على الطالب بشكل عام وعلى شخصيه

الرياضي بشكل خاص لكون الرياضة من الألعاب التي أساسها هو التعاون في اتخاذ القرارات سواء في دروس العملية أو النظرية ، الذين يتصفون بالجمود فكري يميلون للتمسك بأرائهم والاعتقاد بقدراتهم على تقديم قرارات نهائية لجميع المواقف، ومن هنا ظهرت الحاجة الأيجاد وسائل قياس الجمود الفكري ومن هنا تجلت اهمية البحث في قياس درجة الجمود الفكري وإيجاد المستويات المعيارية للعينة . وتعد المتطلبات النفسية أحد أهم هذه المتطلبات التي تساهم في تحقيق المستويات الرياضية العالية ، وذات فائدة كبيرة بمجال بناء قدرات اللاعب وتطوير إمكانياته الفردية وتنشيتها وتحسينها والتي تحدد تصرف أدائه في مواقف اللعب المختلفة التي تواجهه تم اخذ العينة من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لكونهم الحجر الأساس ونقطة البداية في انطلاق أي بطل أو رياضي ومن خلال متابعة الباحثين، للطلاب كلية التربية الرياضية أثناء اللعب والدرس لديهم الجمود الفكري في التصرف واتخاذ القرار من خلال إصرار على آرائهم وعدم قبول أي رأي يتعارض مع آرائهم كونهم أكاديميين وهذا يتعارض نوعاً ما مع ما يحتاجه الرياضي وما يتميز به من فكر مرن بالتالي اثار التساؤل التالي

- ماهي درجة الجمود الفكري لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- ما المستويات المعيارية للمقياس

٢-١ أهداف البحث :-

يهدف البحث إلى :-

١. بناء مقياس الجمود الفكري لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة المستنصرية
٢. إيجاد مستويات معيارية للمقياس الجمود الفكري لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

٣-١ مجالات البحث :-

١. المجال البشري :- طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة المستنصرية البالغ عددهم (٨٠٢)
٢. المجال الزماني :- من (٢٠٢١/٣/١) الى (٢٠٢١/٦/١٠)
٣. المجال المكاني :- القاعة المغلق جامعة المستنصرية

٢-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

١-٢ منهج البحث:

استعملت الباحثين ي المنهج الوصفي بأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة وأهداف البحث.

٢-٢ مجتمع البحث وعينته:

حددت الباحثين مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب كلية التربية البدنية للعلوم الرياضة للدراسة الصباحي والتمثلة (المرحلة الأولى (٢٩٤) والمرحلة الثانية (١٤٧) والمرحلة الثالثة (١٦٣) والمرحلة الرابعة (١٩٨)) والبالغ عددهم أربعة مراحل (٨٠٢) إما عينة البحث فقد قسمت الباحثين عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة وبأسلوب القرعة الى ثلاثة اقسام وهي:

- ١-عينة التجربة الاستطلاعية: اشتملت على (١٠٠ طالب) بنسبة (١٢,١٩٥%) من المجتمع الكلي.
- ٢-عينة البناء: اشتملت على (٤٠٠ طالب) بنسبة (٤٩,٨٠%) من المجتمع الكلي .
- ٣-عينة التجربة الرئيسية (التطبيق) : اما العدد المتبقي من العينة الكلية هو لعينة التجربة الرئيسية تطبيق المقياسين ، و اشتملت على (٣٠٢ طالب) بنسبة (٣٧,٢٩٢%) من المجتمع الكلي

جدول (١)

يبين تقسيم عينة البحث والنسب المئوية لها

ت	المراحل	عدد الطلبة	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء	عينة التجربة الرئيسية
١	المرحلة الأولى	٢٩٤	٢٩	١٤٧	١١٨
٢	المرحلة الثانية	١٤٧	١٥	٧٤	٥٩
٣	المرحلة الثالثة	١٦٣	١٦	٨١	٦٥
٤	المرحلة الرابعة	١٩٨	٢٠	٩٩	٧٩

المجموع	٨٠٢	٨٠	٤٠١	٣٢١
النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠	%٥٠	%٤٠

٢-٣ الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

٢-٣-١ الوسائل المستعملة في البحث:

- ❖ الزيارات الميدانية لجمع المعلومات.
- ❖ المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- ❖ شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت).

٢-٣-٢ الأدوات المستعملة في البحث:

- ❖ مقياس الجمود الفكري ملحق ١
- ❖ استمارة تفريغ البيانات.

٢-٣-٢ الأجهزة المستعملة في البحث:

- ❖ جهاز حاسوب محمول نوع (DELL). عدد (١)
- ❖ حاسبة يدوية نوع (kenko). عدد (١)
- ❖ ورقة وقلم.

- ❖ أقراص (DVD).

٢-٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ تحديد مقياس البحث:

بعد البحث والتقصي في الأدبيات والمراجع و المصادر العلمية من أجل الوصول الى الصيغة النهائية لإجراءات البحث، لم تجد الباحثين على حد علمها دراسة سابقة في المجال الرياضي قد تناولت موضوع الجمود الفكري ، لذلك ارتأت بناء مقياس خاص الجمود الفكري ، لعينة البحث المتمثلة طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية .

٢-٤-٢ تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظواهر المطلوب دراستها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماماً التي يهدف البحث الى قياسها هي (مقياس خاص للجمود الفكري) للعينة البحث

٢-٤-٣ الغرض من بناء المقياس :

هو بناء وتقنين مقياس الجمود الفكري ، لعينة البحث المتمثلة طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية .

٢-٤-٤ تحديد المنطلقات النظرية لبناء مقياس:

فقد حددت المنطلقات النظرية التي يستند اليها الباحثين في بناء المقياس من خلال اعتماد الباحثين على الادبيات النظرية ذات العلاقة في تحديد مفاهيم الجمود الفكري والاعتماد على مبدأ تحليل السمة العناصر الأولية اذ يمثل كل عنصر مجالاً معيناً نشق العبارات وكتابتها منه.

٢-٤-٥ تحديد محاور المقياس :

تم تحديد محاور المقياس ، وهي كالآتي:

أولاً: محاور مقياس الجمود الفكري :

بعد الاطلاع على العديد من المصادر والمقياسين التي تخص الجمود الفكري ذات العلاقة بالدراسة الحالية توصلت الباحثين الى تحديد واقتراح ثمانية محاور لمقياس الجمود الفكري يمكن توظيفها في المجال الرياضي وهي (المغالات، المؤامرة، مع او ضد، تعصب، التسلبية، تشتت السلوكي والتنظيم السلوكي، عدم احتماليه، الانغلاق) لكل محور ٤ عبارات ، ووضعت الباحثين تعريفاً نظرياً لكل محور من محاور المقياس، وبعد عرضها محاور المقياس على ذوي الخبرة والاختصاص في وبلغ عددهم (٢٠) خبيراً ومختصاً ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسة ، ومن خلال المعالجات الإحصائية لمحاور (الجمود الفكري) حققت قيم (مربع كا ٢) معنوية وبذلك تكون هي المحاور المعتمدة في المقياس .

جدو(٢)

يبين نسبة اتفاق الخبراء(كا٢) لمحاور مقياس الجمود الفكري

ت	المحاور	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء الغير موافقين	كا٢ المحتسبة	الدلالة
١	تعصب	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٢	المغلات	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٣	المؤامرة	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٤	مع او ضد	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٥	لتسلطية	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٦	الانغلاق	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٧	السلوكي والتنظيم السلوكي	١٩	١	١٦,٥	معنوي
٨	عدم احتماليه	١٨	٢	١٢,٨	معنوي

ولتحديد الأهمية النسبية لكل محور من هذه المحاور، عرضت الباحثين (استبانة) لتحديد أهمية كل محور على الخبراء وكان عددهم (٢٠) خبيراً ، وطلبت منهم تحديد الأهمية النسبية للمحاور على وفق مقياس متدرج يتكون من ١-٥ درجات تعطى الدرجة (٥) للمحور الأكثر أهمية، والدرجة (١) للمحور الأقل أهمية ، ويعد هذا الإجراء ضرورياً في تصميم مقياس حتى يستطيع الباحثين أن يوزع التوزيع النسبي لعناصر السمة وبهذا استخرجنا الأهمية النسبية لمحاور الجمود الفكري والنسبة المئوية لها، والجدول (٣) يبين ذلك:

جدول(٣)

يبين محاور الجمود الفكري وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية

ت	المحاور	الدرجة التي حصل عليها المحور	الأهمية النسبية للمحور	النسبة المئوية للأهمية النسبية	ترتيب المحاور
١	تعصب	١٠٠	١٠٠	%١٣,٩٦٦	الاول
٢	المغلات	٩٩	%٩٩	%١٣,٨٢٦	الثاني
٣	المؤامرة	٩٨	%٩٨	%١٣,٦٨٧	الثالث
٤	مع او ضد	٩٣	%٩٣	%١٢,٩٨٨	الرابع
٥	لتسلطية	٨٣	%٨٣	%١١,٥٩٢	الخامس
٦	تشنتت	٨٢	%٨٢	%١١,٤٥٢	السادس
٧	السلوكي والتنظيم السلوكي	٨١	%٨١	%١١,٣١٢	السابع
٨	عدم احتماليه	٨٠	%٨٠	%١١,١٧٣	الثامن

وحسب الأهمية النسبية لكل محور ،وتعبر كل عبارة عن المحور التي وضعت فيه على أساس التعريف النظري للمحور، ليكون لكل عبارة بدائل خمسة تمثل رأي المستجيب كالاتي (اتفق بشدة، اتفق ، غير متأكد، لا اتفق ، لا اتفق بشدة) ، وبذلك اقترحت الباحثين عدد عبارات مقياس الجمود الفكري (٣٢) عبارة توزعت على (٨) محاور وحسب أهميتها النسبية بعدد ٤ عبارات لكل محور وعرضها على الخبراء للتأكد من صلاحيتها

جدوال (٤)
يبين محاور الجمود الفكري وأهميتها النسبية والنسبة المئوية للأهمية

ت	المحاور	عدد الخبراء يصلح	عدد الخبراء لا يصلح	كا ^٢ المحتسبة	الدلالة
١	تعصب	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٢	المغلات	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٣	المؤامرة	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٤	مع او ضد	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٥	لتسلطية	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٦	تشنتت	٢٠	٠	٢٠	معنوي
٧	السلوكي والتنظيم السلوكي	١٩	١	١٦,٥	معنوي
٨	عدم احتماليه	١٨	٢	١٢,٨	معنوي

يبين درجة كا^٢ المحسوبة لإجابات الخبراء على كل عبارة من عبارات مقياس الجمود الفكري ومن خلال الجدول اعلى تبين ان كل العبارات معنوية اذ بلغ عددها (٣١) عبارة ولم تحذف أي عباره منها ، فقد توزعت على ثمانية محاور

٢-٤-٢-٢ المقياس في بصيغتهما الأولى :

٢-٤-٢-١ مقياس الجمود الفكري بصيغته الاولى:

اصبح مقياس الجمود الفكري في صيغتها الأولى يتكون من (٣٢) عبارة موزعة على (٨) محاور المقياس عدم احتماليه ، محور تعصب مكون من (٤) عبارة ، ومحور المغلات مكون من (٤) عبارة ، ومحور المؤامرة مكون من (٤) عبارة ، ومحور مع او ضد من (٤) عبارة ، ومحور لتسلطية مكون من (٤) عبارة ، ومحور تشنتت مكون من (٤) عبارة ، ومحور السلوكي والتنظيم السلوكي مكون من (٤) عبارة ، ومحور الاحتفال بالنجاح مكون من (٤) عبارة .

٢-٤-٢-٣ التجربة الاستطلاعية لبناء المقياس :

أجريت الباحثين التجربة الاستطلاعية لمقياس الجمود الفكري على عينة مكونة من (١٠٠) على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ الجامعة المستنصرية وذلك لغرض معرفة مدى وضوح تعليمات المقياس للمجيبين وفهمهم لعباراتهما والتعرف على فعالية بدائل الإجابة والتعرف على الصعوبات التي تواجه الباحثين ، معرفة الزمن التقريبي للإجابة على المقياسين واتضح للباحثين من هذا التجربة أن العبارات جميعها مفهومة وان تعليمات الاجابة واضحة.

٢-٤-٢-٤ تطبيق المقياس على عينة البناء بصيغته الاولى:

طبقت الباحثين المقياس على عينة البناء اشتملت على (٤٠٠ طالب) بنسبة (٤٩,٨٧٥%) من المجتمع الكلي . جدولت الباحثين البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث (عينة البناء) بعد جمعها وترتيبها تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

٢-٤-١٣ التحليل الاحصائي لعبارات المقياس :

جدول (٥)

يبين القدرة التمييزية لعبارات مقياس الجمود الفكري

العبارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة	مستوى المعنوية	دلالة الفروق
١	المجموعة العليا	٤,٣٥٨٥	٠,٩١٧٤٤	٣,٣٠٣	٠,٠٠١	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٩١٥١	١,٠٣٣٨٨			
٢	المجموعة العليا	٤,١٦٩٨	١,٠٦٤٣٣	٢,٦٦٧	٠,٠٠٨	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٨١١٣	٠,٨٨٤٩٣			
٣	المجموعة العليا	٤,٣٠١٩	٠,٨٣٠٠٣	٣,٨٩٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٨١١٣	٠,٩٩٦٣١			
٤	المجموعة العليا	٤,١٨٨٧	٠,٨٥٢٠٤	٣,٤٦٩	٠,٠٠١	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٦٩٨١	١,١٨٠٥٦			
٥	المجموعة العليا	٤,٥٠٠٠	٠,٥٢٠٩٩	٥,٦٦٤	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٨٢٠٨	١,١١٩٥٠			
٦	المجموعة العليا	٤,٤٧١٧	٠,٥٣٨٢١	٣,٥٩٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٤,٠٥٦٦	١,٠٥٨٥٧			
٧	المجموعة العليا	٤,٤٤٣٤	٠,٥٨٦٨٤	٥,٣٠١	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٨٠١٩	١,٠٩٩٠٩			
٨	المجموعة العليا	٤,٥٨٤٩	٠,٤٩٥٠٨	٧,٢٩٦	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٦٤٢	١,٠٤٧٠١			
٩	المجموعة العليا	٤,٦٣٢١	٠,٥٢٢٣٧	٨,٥١٦	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٦٦٩٨	١,٠٣٩٤٣			
١٠	المجموعة العليا	٤,٣٩٦٢	٠,٦٩٩٣٨	٥,٠١٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٤٥٣	١,١٣٨٦٠			
١١	المجموعة العليا	٤,٥٦٦٠	٠,٥١٦٧٥	٥,٩٥٠	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٨٤٩١	١,١٢٧٩٣			
١٢	المجموعة العليا	٤,٥٦٦٠	٠,٤٩٧٩٧	٦,٦٧٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٩٢٥	١,٠٨٤٢٣			
١٣	المجموعة العليا	٤,٥٠٠٠	٠,٥٨٩٥٩	٦,٤٥٢	٠,٠٠٠	غير معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٧٣٦	٠,٩٩٧٩٣			
١٤	المجموعة العليا	٤,٣٣٩٦	٠,٧٦٧٠٢	٤,٣٧٠	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٥٤٧	١,١٤٤٥٨			
١٥	المجموعة العليا	٤,٥٢٨٣	٠,٥٧٢٥١	٦,٨٨١	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٠٧٥	١,٠٨٦٤٣			
١٦	المجموعة العليا	٤,٣٣٠٢	٠,٦٢٨٢٥	٤,٥٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٨٠١٩	١,٠٠٨٧٢			
١٧	المجموعة العليا	٤,٥٤٧٢	٠,٥٠٠١٣	٦,٥٥٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٧٣٦	١,١٠٦٥٤			

١٨	المجموعة العليا	٤,١٦٩٨	١,٠٣٧١٤	٤,٣٣١	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٥١٨٩	١,١٤٨٣٤			
١٩	المجموعة العليا	٤,٦١٣٢	٠,٥٠٨٤٢	٧,٥٧٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٥٨٤٩	١,٣٠١٠٥			
٢٠	المجموعة العليا	٤,٢١٧٠	٠,٩٧٥٩٥	٥,٢١١	٠,٠٦٢	غير معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٣٧٧٤	١,٣٤١٣١			
٢١	المجموعة العليا	٤,٥٨٤٩	٠,٥١٣٩٦	٦,٧١٩	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٧٣٦	١,١٣٢٠٧			
٢٢	المجموعة العليا	٤,٢٦٤٢	٠,٨٣١٥٤	٥,٠٣٨	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٥٨٤٩	١,١١١٥٧			
٢٣	المجموعة العليا	٤,٣٦٧٩	٠,٧٣٤٥٣	٤,٧٦٦	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٥٤٧	١,١٠٢٤٨			
٢٤	المجموعة العليا	٤,٥٢٨٣	٠,٥٨٨٩١	٦,٣٩٣	٠,٠٠١	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٣٥٨	١,١٣٢٢٣			
٢٥	المجموعة العليا	٤,١٤١٥	٠,٩٢٠٠٣	٣,٠٢٢	٠,٠٠٣	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٢٦٤	١,٠٧٣٧٨			
٢٦	المجموعة العليا	٤,٢٨٣٠	٠,٩٣٣٥٥	٥,١٢٤	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٥٥٦٦	١,١٢١٩٠			
٢٧	المجموعة العليا	٤,٣١١٣	٠,٨٩٨٢٩	٤,٧٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٦٩٨١	٠,٩٧٧٥٦			
٢٨	المجموعة العليا	٤,٦٠٣٨	٠,٤٩١٤٤	٧,٤٤٥	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٤٢٩	١,٠٨٣٣٤			
٢٩	المجموعة العليا	٤,٦١٣٢	٠,٤٨٩٣٣	٧,٤٢٢	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٧٣٥٨	١,١٠٦٧١			
٣٠	المجموعة العليا	٤,٢٨٣٠	٠,٩٥٣٧٤	٥,٠٦٢	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٤٧١٧	١,٣٤٦٦٥			
٣١	المجموعة العليا	٤,٥٥٦٦	٠,٥٣٥٩٥	٦,٩٣٦	٠,٠٠٠	معنوي
	المجموعة الدنيا	٣,٦٩٨١	١,١٥٦١٠			
*المعنوية عند مستوى الدلالة اكبر او يساوي ٠,٠٥						

وقد اتضح من خلال نتائج التحليل أن جميع عبارات المقياس مميزة كما في جدول لمقياس الجمود الفكري والبالغ عددهم (٣١) فقرة معنوية.

٢-٤-٥ معامل الاتساق الداخلي للمقياس:

واستخرج معامل الاتساق الداخلي كالاتي

* الاتساق الداخلي للمحاور (علاقة المحور بالدرجة الكلية للمقياس):

جدول (٦)

يبين الاتساق الداخلي الجمود الفكري المحور مع الدرجة الكلية للمقياس

مقياس الجمود الفكري					
ت	المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الخطأ	دلالة الارتباط
١	تعصب	٤	٠,٤٤٧	٠,٠٠٠	معنوي
٢	المغلات	٤	٠,٥٧٠	٠,٠٠٠	معنوي
٣	المؤامرة	٤	٠,٥٩٣	٠,٠٠٠	معنوي
٤	مع او ضد	٤	٠,٥٥٥	٠,٠٠٠	معنوي
٥	لتسلطية	٤	٠,٤٨٤	٠,٠٠٠	معنوي
٦	تشنت	٤	٠,٤١٤	٠,٠٠٠	معنوي
٧	السلوكي والتنظيم السلوكي	٤	٠,٤٧٧	٠,٠٠٠	معنوي
٨	عدم احتماليه	٤	٠,٥١٧	٠,٠٠٠	معنوي
* معنوي عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)					

اما الاتساق الداخلي للعبارات (علاقة العبارة بالدرجة الكلية للمقياس):

جدول (٧)

يبين الاتساق الداخلي لكل عبارة من عبارات مقياس الجمود الفكري مع الدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	Sig	دلالة الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	sig	دلالة الارتباط
١	٠,١٦٩	٠,٠٠١	معنوي	١٧	٠,٣٢٨	٠,٠٠٠	معنوي
٢	٠,١٥١	٠,٠٠٣	معنوي	١٨	٠,٢٨١	٠,٠٠٠	معنوي
٣	٠,٢٢٨	٠,٠٠٠	معنوي	١٩	٠,٤٣٠	٠,٠٠٠	معنوي
٤	٠,٢٤٧	٠,٠٠٠	معنوي	٢٠	٠,٣١٧	٠,٠٠٠	معنوي
٥	٠,٣٢٤	٠,٠٠٠	معنوي	٢١	٠,٣٤٣	٠,٠٠٠	معنوي
٦	٠,٢٠٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢٢	٠,٢٥٨	٠,٠٠٠	معنوي
٧	٠,٢٨٣	٠,٠٠٠	معنوي	٢٣	٠,٢٧٢	٠,٠٠٠	معنوي
٨	٠,٣٣٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢٤	٠,٣١٧	٠,٠٠٠	معنوي
٩	٠,٣٧٥	٠,٠٠٠	معنوي	٢٥	٠,١٧٥	٠,٠٠٠	معنوي
١٠	٠,٢٤٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢٦	٠,٢٥٩	٠,٠٠٠	معنوي
١١	٠,٢٩٨	٠,٠٠٠	معنوي	٢٧	٠,٢٧٣	٠,٠٠٠	معنوي
١٢	٠,٢٥٣	٠,٠٠٠	معنوي	٢٨	٠,٣٥٧	٠,٠٠٠	معنوي
١٣	٠,٣٤٠	٠,٠٠٠	معنوي	٢٩	٠,٣٩٨	٠,٠٠٠	معنوي
١٤	٠,٢٧٧	٠,٠٠٠	معنوي	٣٠	٠,٢٨٦	٠,٠٠٠	معنوي

معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣٤١	٣١	معنوي	٠,٠٠٠	٠,٣١٨	١٥
				معنوي	٠,٠٠٠	٠,٢٤٠	١٦
* معنوي عند مستوى دلالة (٠,٠٥)							

تُبين نتائج الارتباط التي في الجدول أعلاه أن عبارات المقياس جميعها حققت الشروط العلمية لقبول الارتباط التي في الاتساق الداخلي ليبقى المقياس يحوي (٣١) عبارة.

٢-٢-٤-٢ معامل السهولة و الصعوبة:

يبين معامل سهولة و صعوبة المقياس مدى تناسب مستوى العبارات مع مستوى الفرد وان معامل الالتواء ضمن الحدود الطبيعية (٣±)، وكما مبين في الجداول

٢-٢-٤-٢ الخصائص السايكومترية المقياس:

٢-٢-٤-٢-١ صدق المقياسين:

يعد الصدق من الشروط المهمة الواجب توفرها في أداة جمع المعلومات .

ثالثاً: صدق البناء: تحقق هذا النوع من الصدق من خلال أسلوب المجموعتين المتطرفتين وتم التوصل اليه عن طريق تمييز العبارات للمقياسين، ومن خلال استخراج معامل الاتساق الداخلي للمقياسين .

٢-٢-٤-٢-٢ ثبات المقياسين:

استخراج معامل الثبات قسمت العبارات الى قسمين: العبارات ذوات الارقام الزوجية ، والعبارات ذات الارقام الفردية واستخدمت الباحثين معامل الارتباط البسيط للتعرف على علاقة الارتباط ، فقد بلغت لمقياس الجمود الفكري (٠,٨٨١)، إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن تُصحح قيمة معامل الثبات من خلال استخدام معادلة جثمان بلغت ٠,٧٩٢، كون عباراتهما فردية ، ووجدت أن المقياس تتمتع بثبات عال ٠,٨١٢، اما الدلالة معنوية .

٢-٢-٤-٢-٣ المقياسين بصيغتهما النهائية :

٢-٢-٤-٢-٣-١ مقياس الجمود الفكري بصيغته النهائية :

بعد اتمام جميع إجراءات بناء مقياس القيادة المغناطيسية وبخمس بدائل للإجابة (اتفق بشدة، اتفق ، غير متأكد، لا اتفق، لا اتفق بشدة) أصبح المقياس جاهز بصيغته النهائية ملحق (١) .

إذ تكون مقياس الجمود الفكري بصيغته النهائية من (٣١) عبارة موزعة على ثمانية محاور المقياس، على (٨) محاور المقياس عدم احتماليه ، محور تعصب مكون من (٤) عبارة ، ومحور المغلات مكون من (٤) عبارة ، ومحور المؤامرة مكون من (٤) عبارة ، ومحور مع او ضد من (٤) عبارة ، ومحور لتسلطية مكون من (٣) عبارة ، ومحور الانغلاق مكون من (٤) عبارة ، ومحور السلوكي والتنظيم السلوكي مكون من (٤) عبارة ، ومحور الاحتفال بالنجاح مكون من (٤) عبارة

، وبلغت اعلى درجة للمقياس (١٥٥) واقل درجة (٣١) والوسط الفرضي للمقياس (٩٣) درجة.

٢-٢-٤-٢-١٦ تطبيق مقياس على عينة التطبيق

بعد استكمال كل متطلبات واجراءات البناء الجمود الفكري وإجراءاتها ، أصبح المقياس جاهزة للتطبيق. طبقت الباحثين المقياس على عينة التطبيق البالغ (٣٢١) عددها المصادف يوم الخميس ، فقد استرجعت (٢٠٠) استمارة صالحة وبعد تحليل استجابات عينة البحث جمعت البيانات في استمارة خاصة إذ أصبح لكل شخص من افراد العينة درجة خاصة به.

٢-٥ الوسائل الاحصائية المستعملة في البحث:

استعملت الباحثين الحقيبة الإحصائية (spss) في استخراج نتائج البحث الحالي

٣- عرض النتائج مقياس الجمود الفكري للطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

٣-١ تعرض الباحثين وصف للوسط الحسابي ووسط الفرضي وانحراف المعياري واقل قيمة واعلى قيمة والتواء

جداول (٨)

مقياس الجمود الفكري	وسط الحسابي	وسط الفرضي	انحراف المعياري	أقل قيمة	أعلى قيمة	التواء
٠,٨٩٩	٩٥	٩٣	٦,٢٤٧	٥٥	١٤٠	٠,٨٩٩

٢-٣ عرض نتائج تحديد المستويات المعيارية لمقياس الجمود الفكري لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

جدوال (٩)

مدى درجات الخام	درجة معيارية	تكرارات	نسبة مئوية	مستوى
١٠٩,٤٩٤ - فاكثر	٨	٣١	١٥,٥%	جيد جداً
١٠٢,٢٤٧ - ١٠٨,٤٩٤	٧	٣٩	١٩,٥%	جيد
٩٥ - ١٠١,٢٤٧	٦	٥٦	٢٨%	متوسط
٩٤ - ٨٧,٧٥٣	٥	٤٤	٢٢%	مقبول
٨٦,٧٥٣ - ٨٠,٥٠٦	٤	٢١	١٠,٥%	ضعيف
٧٩,٥٠٦ - أقل من	٣	٩	٤,٥%	ضعيف جداً

٣-٣ مناقشة نتائج

تبين من الجداول أعلاه ان أعلى مستوى حصلت عليه العينة كانت مستوى متوسط البالغ عددهم ٥٦ ثم مستوى مقبول ٤٤ ، ومن خلال النتائج اظهر ان الجمود الفكري له تأثير على الفرد كونه طالب رياضي وكون التربية الرياضية تشجع على التعاون تجذب الافراد الى قبول الآراء وتشجع الابداع وتعزز العلاقات وتعمل على بناء مناخ رياضي كما تعمل كخط صد واحد ضد العشوائية والارتجال والأوتوقراطية والاتصاف بصفة المرونة (ايمن ابو راس : ص ٣٠) ، أي امتلاكه الخبرة وفهم الافراد والابتكار تحد من الجمود الفكري ، اذ يرى (Catz ، ٢٠٠٧) ان الجمود الفكري للفرد عامة وللرياضي خاصة يعتمد على محور التفاهم والذكاء وقدرة الشخص على استخدام الآراء، الرياضة تتركز التعاون والتنافس الشريف والانفتاح العقلي ورفض تحقيق المصلحة الذاتية كامتلاك القوة وتتركز على الاستقامة والاستقلالية والعدالة في العمل وسماع الراي الاخر والاقتناع به او الاقناع بالراي ويؤمنون على مصير الاخرين ، وأنهم يركزون على ما هو خير وجيه وينفع الافراد و الجماعات ويربطون بين القيم الاخلاقية التي يمتلكونها و العالم الخارجي الذي يحيط بهم الذي يظهر في علاقتهم الخارجية و صداقتهم مع الاخرين (p 5:Catz M B-)

٤- الاستنتاجات والتوصيات

٤-١ الاستنتاجات

- ١- ان مقياس الجمود الفكري صالح صفه المقاسة
- ٢- ان لمقياس الجمود الفكري مستويات معيارية موزعة توزيع طبيعي .
- ٣- حصلت اكبر عدد من العينة المستوى المتوسط

٤-٢ التوصيات

في ضوء الاستنتاجات توصي الباحثان

- ١- اعتماد المقياس الجمود الفكري للطلبة الجامعة التربية الرياضية
- ٢- ضرورة استخدام مقياس لدى اقسام وكليات التربية الرياضية وذلك يتمكن مدربون التربية في معرفة المستوى الذي يمتلكه طلبة التربية الرياضية من الجمود الفكري .
- ٣- بناء برنامج ارشادية تقليل من الجمود الفكري او الحد منه لدى جيع الطلبة
- ٤- وضع برنامج توعوية لتوضيح الجمود الفكري وتأثيره السلبي على شخصيه الفرد الذي هو جزء من الفريق .
- ٥- حث الطلبة على التعاون في القرارات الحاسمة في الفريق للمشاركة جميع الفريق في ابداء آرائهم

المصادر

- ١- ايمن ابو راس : ثروة بين يديك اسمها العقل. كيف تجيد استخدام عقلك لتنتج في حياتك وتتفوق في دراستك ، القاهرة، دار الطائع للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤، ص ٣٠.
- 2-Catz M .B : In the shadow of the poorhouse , A social history of welfare in America , New York , Basic Books , 2007 , p 56 .
- ٣- خير الدين علي عويس ؛ دليل البحث العلمي: (القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩) .
- ٤- كامل ثامر الكبيسي ؛ العلاقة بين التحليل المنطقي والتحليل الإحصائي لفقرات المقاييس النفسية : (كلية التربية - أبن رشد ، مجلة الأستاذ ، العدد ٢٥ ، ٢٠٠١

ملحق (١)

مقياس الجمود الفكري

ت	الفقرات	موافق تماماً	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	معارض بدرجة كبيرة	معارض تماماً
١	عندما ادخل في مناقشة حاميه اجد نفسي غير قادر على التوقف .					
٢	في تاريخ الرياضة ان عدد ابطال في الالعاب الرياضية العظماء كانوا بعدد الاصابع اليد فقط.					
٣	استعمال القوة في بعض الاحيان الطريقة الوحيدة للوصول الى الطريق الصحيح في مجال الرياضي .					
٤	اعتقد ان الطلاب يحترموني و يقدروني فبسبب تصرفات جيده الموافق مع الطلاب .					
٥	عندما انام جميع جوانب الموقف الاستعراض اليهم اعطي حكم عليهم من كان السبب واحد زملائي وليست انا					
٦	هناك العديد من الطلاب اني اكن ليهم الشعور بالكرهية بسبب آرائهم الذين يحملونها .					
٧	اشعر أن زميلي متقص في رفض اعطاني المعلومات التي احتاجها مباشرة.					
٨	في ضوء الشواهد والمعلومات والأدلة اجد ان جميع الطلاب الذين حولي يحاولون ايقاعي في بعض المصاعب .					
٩	اتفق مع زميلي في موقف او اجابه صحيحه لأي موقف في مجال الرياضة .					
١٠	في مناقشات اجد من الضروري تكرير حديثي لكي يتفق معي الطلاب					
١١	انا غيري يفهمني ومعني في اجابه او الراي					
١٢	اعتقد ان زملائي الطلاب عاجزين ياسين عن ابداع آرائهم بصوره صحيحه في المناقشات الحامية					
١٣	اكون على العموم بطاقتي في فهم ما يقوله الطلاب لاتفق معه					
١٤	اتصور اني حسن النية غير موجود في في تعاملتي مع الطلاب داخل الصف او خلال التدريب للتدريب					
١٥	ارفض تغيير قراري ونمط حياتي و افكاري مهما كان السبب					
١٦	على الطالب ان يتمسك بكل معتقداته وتقاليده					

١٧	ارفض الصرامة في كشف مشاعري اي طالب اخر
١٨	ليس من الضرورة ان الشعور بالسعادة هو الانتماء للواقع الذي نعيشه
١٩	الانتماء للأفكار التي تسود شخصيتنا الجماعة التي تسمح باختلاف كبير بين اعضائها لا يمكن ان تستمر طويلا بدون قائد يقوده
٢٠	يجب الاستماع واخذ اراء ذوي السلطة
٢١	دانما رائي هو الصحيح في موقف داخل الصف و ذلك بس خبرتي في الحياة
٢٢	ان أفضل طريقه للنجاح داخل الصفوف بين زملائي تنظيم العمل وتوزيع
٢٣	اجدد أفضل طريقه نعيش اليوم في السعادة و وضع جدول زمني لكل محاور اليوم
٢٤	لا استمع الى اي موضوع ليس هناك به تفاصيل عند بدء النقاش داخل الصف بين زملائي
٢٥	الطلاب لا ابدي رأيي في اي موضوع لا افهم جميع تفاصيلي
٢٦	لا احتمل المواضيع التي لا بد فيها رأيي ولا افهم تفاصيلها
٢٧	لديه من المعلومات والقواعد الأساسية في الرياضة تمكني من إعطاء المعلومة الصحيحة الأستاذ خلال شرح المحاضرة
٢٨	اشعر أن زملائي يتفقون في اتخاذ قرار ضدي
٢٩	اتفق مع الأستاذ عندما يتخذ موقفه مع الطلاب عند تأخرهم عن الوقت المسموح به للدوال المحاضرة
٣٠	اتفق مع الطلاب عند اعتراض على كمية المدة خلال امتحان المحددة من قبل الأستاذ
٣١	عدم احتمالية اخذ اراء الاخرين موضع شخصي