

اعداد مقياس العجز النفسي وعلاقته بأداء بعض المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد
م.د علي عصفور جادل

aliasfoor151@gmail.com

الكلمات المفتاحية : مقياس العجز النفسي ، المهارات الاساسية ، كرة القدم

اشتمل البحث على اربعة ابواب ، اذ احتوى الباب الاول على مقدمة واهمية البحث ، وتطرق الباحث لأهمية العجز النفسي في المجال الرياضي ولاسيما كرة القدم وكذلك تم التركيز على بعض المهارات الاساسية ، وجاءت اهمية البحث في التعرف على العلاقة بين العجز النفسي وبعض المهارات الاساسية للاعبي المتقدمين ، اما مشكلة البحث فتكمن في عدم وجود مقياس يقيس العجز النفسي لدى لاعبي أندية الدرجة الاولى بكرة القدم ، اما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبي اندية بغداد للموسم الرياضي (2020- 2019) ، وتحدد المجال الزماني للمدة من (2020/2/25) لغاية (2020/5/25) ، في حين كان المجال المكاني في ملاعب اندية بغداد بكرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكونت عينة البحث من (160) لاعباً من لاعبي اندية بغداد للمتقدمين ، وقام الباحث ببناء مقياس العجز النفسي وتطبيق الاختبارات المهارية (الدرجة بالكرة ، المناولة ، التهديف) ، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث ، واستنتج الباحث في بناء مقياس العجز النفسي ووجود علاقة ارتباط معنوية عكسية ذات دلالة احصائية بين العجز النفسي وبعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، لذا يوصي الباحث اهتمام المدربين بالجانب النفسي كونه احد المتطلبات الاساسية التي تؤثر في الأداء الرياضي .

Psychological Disability and its Relationship to the Performance of Some Basic Skills of Football Players for First Division Clubs in the Province of Bagdad

Ali .A. Gaidel

Abstract:

A search on the four-door , as it contained the first door on the front and the importance of research, and touched researchers of the importance of mental disability in the field of sports , especially football , as well as the focus was on some of the basic skills , came the importance of research to identify the relationship between mental disability and some of the basic skills of the players applicants , the research problem lies in the lack of scale measures the psychological deficit when the players first division football clubs, Either the research problem lies in the lack of scale measures the psychological deficit of the players division clubs first football , either the areas of research included the human domain that represents my players clubs Maysan sports season (2019 -2020) , and determine the temporal area for the duration of (25/2 / 2020) to very (25/5/2020) , while the spatial field in golf clubs Maysan football, The researchers used the descriptive survey manner , and formed the research sample of 160 players from players clubs Maysan applicants , and the researchers built a psychological disability scale and the application of skills tests (rolling the ball , handling, scoring) , as was the use of the system (SPSS) for search resultsK , The researcher concluded in the construction of psychological disability scale and the existence of

a significant inverse correlation statistically significant between mental disability and some basic skills in football , so the researcher recommends the attention of coaches psychological aspect of being one of the basic requirements that affect athletic performance .

Keywords: Psychological deficit scale, basic skills, football

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

شهدت السنوات الأخيرة إهتماماً متزايداً بالإعداد المتكامل للاعبين من النواحي البدنية والمهارية والخطية والنفسية , إذ أن الإعداد البدني والمهاري والخطي قد تعددت أساليبه وطرقه إلى حد كبير, وظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بدراسة القدرات (النفسية) المرتبطة بالإعداد الرياضي من منظور تأثير تلك القدرات على الأداء الرياضي من ناحية , وكيف تؤثر الممارسة الرياضية على النواحي النفسية من ناحية أخرى , ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية الدراسة كون العجز النفسي متغير مؤثر في مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم ونتائجهم وان دراسته وبحثه عملية ضرورية اذا ما علمنا أنه عدم توافر أداة رياضية موضوعية في بلدنا لقياس هذا المتغير ستزيد من أهمية الدراسة لذلك كان لابد من بناء مقياس للعجز النفسي لدى لاعبي كرة القدم من اجل مساعدة المدربين على معرفة مستوى العجز النفسي التي يتعرض لها لاعبيهم لكي يتسنى لهم معاملتهم على أساس هذا المستوى , ومن المعروف ان المهارات الاساسية بكرة القدم تتأثر سلباً في حالة زيادة مستوى (العجز النفسي) مما تجعل الأداء الحركي غير مميز , ومن هنا تبرز أهمية البحث في بناء مقياس للعجز النفسي وعلاقته ببعض المهارات الاساسية بكرة القدم .

2-1 مشكلة البحث :

ان العجز النفسي عملية ملازمة للظروف المحيطة بلاعبي كرة القدم سواء بالتدريب او المنافسة ومن اجل تحقيق مستوى عالٍ من الأداء والنتائج المتميزة فيجب على اللاعبين مجابهة هذا العجز , اما اذا فشل اللاعبون في مجابهة هذا العجز فان الأداء سيكون سلبياً وبالتالي لا يتم تحقيق النتائج المطلوبة في المنافسات , ولأهمية هذا المتغير وارتباطه الوثيق بمستوى اداء اللاعب لذا يجب التعرف عليه بشكل دقيق ودراسته من خلال ايجاد مقياس له , من هنا تبرز مشكلة البحث وهي عدم وجود مقياس يقيس هذا المتغير يمكننا من التعرف عليه , لذلك ارتأى الباحث بناء مقياس للعجز النفسي لدى لاعبي كرة القدم .

3-1 اهداف البحث :

- 1- اعداد مقياس العجز النفسي لدى لاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد .
- 2- التعرف على مستوى العجز النفسي لدى لاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى في محافظة بغداد .
- 3- التعرف على العلاقة بين العجز النفسي وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للمتقدمين.

4-1 مجالات البحث:

4-1- المجال البشري :عينة من لاعبي اندية محافظة بغداد بكرة القدم للمتقدمين وعددهم (160) لاعباً للموسم الرياضي 2019 – 2020 .

4-2-المجال المكاني: ملاعب اندية محافظة بغداد بكرة القدم للمتقدمين.

4-3- المجال الزماني: المدة من (2020/2/25) لغاية (2020/5/25).

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كماً بواسطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي اندية الدرجة الاولى بكرة القدم في محافظة بغداد ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة): "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا". ويتألف المجتمع الخاص بهذا البحث من لاعبي الذين يشاركون في الدوري للموسم الرياضي (2019/ 2020) والبالغ عددهم (160) لاعب والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)

يبين توزيع أفراد عينة البحث للاعبين الدرجة الاولى بكرة القدم لأندية بغداد

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء التحليل الاحصائي	عينة التطبيق
1	القوة الجوية	20			20
2	الزوراء	20			20
3	الطلبة	20			20
4	الشرطة	20		20	
5	بغداد	20	20		
6	الصناعة	20		20	
7	الكرخ	20		20	
8	نפט بغداد	20		20	
المجموع الكلي للعينة		160	20	80	60

2-3 إجراءات البحث الرئيسية :-

❖ اداة البحث (المقياس المستخدم) :

استخدم الباحث مقياس العجز النفسي المعد من قبل م.د (ضحى عادل محمود -2013) الذي استخدمته على طلاب كلية التربية / جامعة بغداد .

وقد عمد الباحث بتعديل فقرات المقياس المستخدم للمجال الرياضي كما موضح في ملحق (1) وقد تم عرضه على (12) خبيراً من ذوي الاختصاصات كما موضح في ملحق (2) ، وبعد جمع المعلومات تم اخذ النسب المئوية لاتفاقهم واختار الباحث النسبة 75% للاتفاق ، بعد تعديل الفقرات وصياغتها وتنقيحها تم اعداد المقياس بصورته النهائية كما موضح في ملحق (1) ، وقد قسمت فقرات المقياس على شكل مجالات بعد اخذ موافقة الخبراء على تسمية المجالات على اساس نظريات العجز النفسي تشمل (الانزعاج الذاتي) (العجز في العلاقات الرياضية) (العجز في الاداء الرياضي) ، علماً ان مدة اعداد المقياس منذ بدايته حتى صيغته النهائية قد استغرق من 2018/2/25 لغاية 2018/3/25 ، وبالتالي تم الاجابة على المقياس .

2-4 الخطوات الأساسية لإعداد وبناء الاستبانة للعجز النفسي:

"الخطوات التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو الاستبانة وكيفية الربط بين وحدات الاستبانة لمقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة"

2-4-1 الغرض من إعداد بناء مقياس العجز النفسي:

إن الخطوة الاولى لبناء أداة البحث (الاستبانة) هو تحديد الغرض من بناء هذه الاداة تحديدا واضحا وما هي الحاجة لهذا الاداة ، وإن من أهداف بناء العجز النفسي ، هو الكشف عن العجز النفسي من ضغوط

واضطرابات نفسية كالتوتر والقلق والتشائم وعدم الثقة بالنفس لدى لاعبي كرة القدم التي قد تؤثر في الاداء الرياضي .

2-4-2 تحديد الظاهرة المطلوب دراستها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما، وإن الظاهرة التي يهدف البحث الى التعرف عليه هو العجز النفسي للاعبي كرة القدم في الأندية الرياضية.

2-4-3 تحديد صلاحية مجالات مقياس العجز النفسي للاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى:

عرضت مجالات العجز النفسي على ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاص علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وكان عددهم (12) خبير ومختص ملحق (2) ، ذلك لتحديد او تغيير المجالات المناسبة للعجز النفسي وبيان صلاحيتها وإبداء أية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على ان جميع المجالات كانت درجة كاي المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية اذ كانت درجة كاي الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (1) تساوي (3.84) ، فقد تحددت مجالات المقياس وحسب ما استخرج من خلال (النسبة المئوية) ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين النسبة المئوية لاتفاق رأي الخبراء والمختصين لكل مجال

ت	المجالات	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كاي ² المحتسبة	النسبة المئوية لاتفاق الخبراء على كل مجال
1	الانزعاج الذاتي	10	2	5	83%
2	العجز في العلاقات الرياضية	11	1	8	92%
3	العجز في الاداء الرياضي	10	2	5	83%

2-4-4-4 تحديد أسلوب وأسس صياغة الفقرات.

تعد عملية أعداد فقرات المقياس من أهم الخطوات اذ تتطلب توافر شروط معينة لدى الباحث ، واستند الباحث على أسس في صياغة فقرات المقياس وهي

1- ان يكون للفقرة معنى واحد ومحدد .

2- الابتعاد عن استخدام اسلوب نفي النفي .

3- تكتب بلغة سهلة و واضحة .

4- ممثلة لمجالات المقياس .

ومن خلال الاطلاع على الادبيات الخاصة بطبيعة بناء المقياس وكيفية صياغة الفقرات والاستفادة من المقابلات مع الخبراء والمختصين ، ارتأى الباحث في اعداد (25) فقرة موزعة على (3) مجالات في العجز النفسي للاعبي كرة القدم منها (9) فقرات لمجال الانزعاج الذاتي و(8) فقرات لمجال العجز في العلاقات الرياضية و(8) فقرات لمجال العجز في الاداء الرياضي .

2-4-5 صلاحية فقرات مقياس العجز النفسي للاعبي كرة القدم لأندية الدرجة الاولى:

تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وكرة القدم كما في الملحق (2) وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت له ، وبعدها عمد الباحث بتحليل نتائج فقرات المقياس مستخدما النسبة المئوية (75%) كمعيار لقبول أو استبعاد الفقرات التي يتفق عليها المحكمين على

إنها صالحة ومناسبة للمقياس ، ويشير (بلوم) "إن على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق"، وقد حصل الباحث على نسبة الاتفاق وقد استخدمنا (مربع كاي) إذ أظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علما ان قيمة مربع كاي المحسوبة عند مستوى احتمالي (0.05) ودرجة حرية (1) هي اكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه النسبة .

جدول (4)

يبين النسبة المئوية ومربع كاي لإجابات الخبراء على كل فقرة لمجالات العجز النفسي

الانزعاج الذاتي				
ت	النسبة المئوية	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء الغير متفقين	كا
1	83%	10	2	5
2	100%	12	صفر	12
3	92%	11	1	8
4	83%	10	2	5
5	83%	10	2	5
6	92%	11	1	8
7	83%	10	2	5
8	100%	12	صفر	12
9	83%	10	2	5
العجز في العلاقات الرياضية				
10	83%	10	2	5
11	100%	12	صفر	12
12	92%	11	1	8
13	83%	10	2	5
14	100%	12	صفر	12
15	100%	12	صفر	12
16	92%	11	1	8
17	83%	10	2	5
العجز في الاداء الرياضي				
18	92%	11	1	8
19	92%	11	1	8
20	83%	10	2	5
21	83%	10	2	5
22	100%	12	صفر	12
23	100%	12	صفر	12

8	1	11	%92	24
12	صفر	12	%100	25

7-4-2 اختيار سلم التقدير:

تم عرض سلم التقدير المناسب للاستبانة على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وذلك لبيان أرائهم في سلم التقدير المقترح وكان سلم التقدير ثنائي .

8-4-2 أسلوب تصحيح فقرات مقياس العجز النفسي للاعب كرة القدم لأندية الدرجة الاولى:

لغرض الحصول على درجة الكلية لكل فرد من أفراد العينة تعطى أوزان مناسبة لبدائل فقرات المقياس ومن خلال جمع درجات المستجيب على سلم التقدير الثنائي نحصل على الدرجة الكلية لكل فرد ، ومن خلال ذلك فان فقرات مقياس العجز النفسي قد صيغت بالاتجاه الايجابي اي باتجاه العجز وقد تحددت أوزان الفقرات ب(نعم) و(لا) من (1 - صفر) درجات لكل فقرة من فقرات المقياس .

9-4-2 إعداد تعليمات مقياس العجز النفسي للاعب كرة القدم :

بعد أن أكملت جاهزية التطبيق لمقياس العجز النفسي بالصيغة الاولى ، أعدت التعليمات وكيفية طريقة الإجابة على فقرات مقياس العجز النفسي فقد حُدثت التعليمات بان إجابة العينة يكون استخدامها لغرض البحث العلمي فقط ولن يطلع عليها أحد سوى الباحث ، وطلب من أفراد العينة بعد ملئ استمارة المعلومات الخاصة بالعينة والإجابة بدقة على جميع الفقرات لغرض الوصول إلى نتائج موضوعية ومثمرة.

5-2 التجربة الاستطلاعية :

بعد أن أصبح المقياس جاهز للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق (مقياس العجز النفسي) وعلى عينة مكونة من (20) لاعب بتاريخ (2020/3/27) ، لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيس على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ، وقد قام الباحث بأمر عديده وهي:

1- إيضاح طريقة الإجابة لأفراد العينة.

2- معرفة الصعوبات التي تواجه الباحث وفريق العمل المساعد.

3- تكون صورة واضحة للباحث وفريق العمل المساعد عن الإجابات حول فقرات الاستبانة .

ووجد الباحث إن الفقرات مناسبة، ومتوسط الوقت المستغرق في الإجابة قد تراوح بين (20-25) دقيقة لاستبانة العجز النفسي لدى لاعبي كرة القدم .

6-2 التطبيق الأولي لمقياس العجز النفسي لدى لاعبي كرة القدم.

تم تطبيق مقياس العجز النفسي على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (80) لاعباً وطلب من العينة ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (√) في الحقل المناسب وقد تم ذلك في المدة من 1 / 4 / 2020 م ولغاية 15 / 4 / 2020 م .

7-2 التحليل الاحصائي والمعاملات العلمية لمقياس العجز النفسي :

1-7-2 استخراج معامل التمييز :

قام الباحث بأعتماد الفقرات التي يكون دليل تمييزها (0.20) فما فوق ، وبذلك لم يتم استبعاد اي فقرة حسب معايير ايبيل ، اذ كلما زادت قيمة معامل التمييز كانت افضل من ناحية الجودة وبهذا اصبحت فقرات المقياس مكونة من (25) فقرة ، والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

يبين قيمة (معامل التمييز) المحسوبة لفقرات مقياس العجز النفسي

رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة	رقم الفقرة	معامل التمييز	تقويم الفقرة
1	0.55	مميزه	14	0.73	مميزه
2	0.45	مميزه	15	0.55	مميزه
3	0.44	مميزه	16	0.63	مميزه
4	0.54	مميزه	17	0.52	مميزه
5	0.49	مميزه	18	0.44	مميزه
6	0.58	مميزه	19	0.79	مميزه
7	0.40	مميزه	20	0.52	مميزه
8	0.71	مميزه	21	0.66	مميزه
9	0.58	مميزه	22	0.42	مميزه
10	0.45	مميزه	23	0.74	مميزه
11	0.39	مميزه	24	0.48	مميزه
12	0.59	مميزه	25	0.62	مميزه
13	0.41	مميزه			

2-7-2 : صدق التكوين الفرضي :

وهذا النوع من الصدق يعد اهم انواع الصدق الذي يهتم بالاختبار ، اذ انه يشكل الاطار النظري للاختبار ، وقد تحقق الباحث في الصدق الفرضي في الاختبار الحالي بالطريقة الاتية :

❖ معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية):

استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي بصدق البناء ، اذ انه "يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات " ، ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة و الدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (80) لاعباً وأتضح أن جميع فقرات المقياس دالة احصائياً عند مقارنتها بقيمة (ر الجدولية البالغة (0.217) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-2) = 80 - 2 = 78 ، اذ ظهرت ان جميع فقرات مقياس العجز النفسي معنوية لكون قيمتها المحسوبة اكبر من الجدولية ، والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول (7)

معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات مقياس العجز النفسي لدى عينة البحث بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة و الدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ	رقم الفقرة	معامل ارتباطها	مستوى الخطأ
1	0.355	0.000	14	0.491	0.000
2	0.534	0.000	15	0.639	0.000
3	0.341	0.000	16	0.483	0.000
4	0.563	0.000	17	0.568	0.000
5	0.762	0.000	18	0.662	0.000

0.000	0.427	19	0.000	0.532	6
0.000	0.542	20	0.000	0.452	7
0.000	0.487	21	0.000	0.482	8
0.000	0.695	22	0.000	0.523	9
0.000	0.652	23	0.000	0.672	10
0.000	0.479	24	0.000	0.634	11
0.000	0.574	25	0.000	0.548	12
			0.000	0.548	13

2-4-7- ثبات المقياس :

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفا كرونباخ ، وقد تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الطرائق الآتية :

أولاً : طريقة التجزئة النصفية:

اعتمد الباحث طريقة التجزئة النصفية لأنها من أكثر طرق الثبات استخداماً ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين (0.77) عند مستوى خطأ بلغ (0.01)، ويقول فؤاد البهي السيد " أنه يمكن التنبؤ بمعامل ثبات أي مقياس إذا علمنا معامل ثبات نصفه أو جزء منه"

ثانياً : طريقة (معامل الفا - كرونباخ):

" تعد طريقة الفا - كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداماً لكونها تعتمد على اتساق أداء الأفراد من فقرة الى أخرى"، ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لقياس مقياس العجز النفسي اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس نفسها البالغ عددها (80) لاعباً، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.741) وقيمة (ر) الجدولية (0.217) عند درجة حرية (78) ومستوى خطأ (0.05) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه .

2-4-7- موضوعية المقياس :

بعد أن تم تفرغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بان جميع العبارات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث تعد الاستبانة ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

2-8 الوصف النهائي لمقياس العجز النفسي للاعبين كرة القدم :

يتكون مقياس العجز النفسي بصورته النهائية من (25) فقرة ، كما ان المقياس تكون من ثلاث مجالات وعدد فقرات مختلفة هي :

- 1- المجال الاول (الانزعاج الذاتي) وفقراته هي (1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9).
 - 2- المجال الثاني (العجز في العلاقات الرياضية) وفقراته هي (10 ، 11 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 16 ، 17).
 - 3- المجال الثالث (العجز في الاداء الرياضي) وفقراته هي (18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 23 ، 24 ، 25).
- كما تضمن المقياس معلومات عن المستجيب وتعليمات ترشده إلى كيفية الإجابة عن المقياس ، كما الحق بالمقياس ورقة للإجابة ، تضمنت معلومات عن المستجيب ، وحقوق للإجابة على كل فقرة تحت ما يلائمها من البدائل (نعم ، لا) وبعد ذلك يتم جمع درجات مقياس العجز النفسي ، اذ تتكون الدرجة الصغرى للمقياس

ككل (صفر) والدرجة الكبرى (25) والوسط الفرضي (12.5) ، وفي ضوء عدد فقرات المقياس فضلاً عن عدد بدائل الإجابة فقد وضع الباحث معياراً لتحديد مستوى العجز النفسي لدى المجيب وهي :-

- ❖ إذا كانت الدرجة الكلية للفرد تتراوح بين (12.6-25) فإن مستوى العجز النفسي يعد عالياً .
- ❖ إذا كانت الدرجة الكلية للفرد (12.5) فإن مستوى العجز النفسي يعد متوسطاً .
- ❖ إذا كانت الدرجة الكلية للفرد تتراوح بين (صفر-12.4) فإن مستوى العجز النفسي يعد منخفضاً .

2-9- التجربة الرئيسة :

تم توزيع مقياس العجز النفسي بصيغته النهائية على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (60) لاعباً ، وبعد انتهاء اللاعبين من الإجابة على فقرات المقياس ، قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية المقننة والمختارة من قبل الباحث وهي اختبار مهارة (الدحرجة ، والمناولة ، والتهديف) وقد تم ذلك في المدة من (2020/4/20) لغاية (2020/4/30) فضلاً عن معرفة العلاقة الخاصة بمقياس العجز النفسي وبعض المهارات الأساسية للاعبين المتقدمين بكرة القدم .

2-10- الوسائط الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) للحصول على نتائج البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لقد صمم هذا البحث كما ذكر في الفصل الأول لتحقيق أهداف البحث ، فالهدف الأول تم تحقيقه من خلال الاستعراض المفصل لمجمل الإجراءات التي قام بها الباحث في بناء واعداد استبانة العجز النفسي للاعبين كرة القدم وكما موضح في الفصل الثاني الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية اما هدفا البحث الثاني والثالث سوف يتم تحقيقه في الفصل الثالث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

3-1-1- عرض نتائج مقياس العجز النفسي وتحليلها:

جدول (9)

يبين (ت المحسوبة) بين الوسط النظري و الوسط الحسابي للعجز النفسي

عدد الفقرات	الوسط النظري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
25	12.5	11.27	0.92	10.41	0.00

يبين الجدول (9) أن عدد فقرات مقياس العجز النفسي (25) فقرة ، وبوسط نظري (12.5) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (11.27) وانحراف معياري (0.92) ، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط النظري والوسط الحسابي لعينة البحث (10.41) وبمستوى دلالة (0.00) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وجد ان الوسط النظري اكبر من الوسط الحسابي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط النظري ، وهذا يدل على ان العينة جاءت بمستوى (منخفض) من العجز النفسي .

3-1-2 عرض نتائج علاقة العجز النفسي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها:

جدول (10)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (ر) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة للعجز النفسي وبعض المهارات الأساسية بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحسوبة	قيمة (ر) الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
العجز النفسي	الدرجة	11.27	0.92				
الدرجة	الثانية	8.82	0.84	0.355	0.250	0.01	معنوي
المناولة	الدرجة	10.23	1.27	0.383		0.00	معنوي
دقة التهديد	الدرجة	6.60	0.89	0.466		0.00	معنوي

علماً ان قيمة (ر) الجدولية = (0.250) ، عند مستوى الدلالة (0.05) ، عند درجة الحرية (ن-2)

يلاحظ مما تقدم من نتائج معروضة بالجدول أعلاه ان قيم الارتباط المحسوبة لمقياس العجز النفسي والمهارات الأساسية كانت اكبر من القيمة الجدولية ، اذ القيم بين كل مهارة مع اختبار مقياس العجز النفسي كما يلي : مع اختبار الدرجة بقيمة ارتباط (0.355) وهي اكبر من القيمة الجدولية (0.250) ، وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي عكسي بين العجز النفسي ومهارة الدرجة.

مع اختبار المناولة بقيمة ارتباط (0.383) وهي أيضاً اكبر من القيمة الجدولية (0.250) ، مما دل على وجود ارتباط معنوي عكسي بين العجز النفسي ومهارة المناولة.

مع اختبار التهديد بقيمة ارتباط (0.466) وهي أيضاً اكبر من القيمة الجدولية (0.250) ، مما دل على وجود ارتباط معنوي عكسي بين العجز النفسي ومهارة التهديد.

ويعزو الباحث سبب هذه العلاقات الارتباطية العكسية بين مقياس العجز النفسي والمهارات الأساسية الى زيادة تدعيم قيمة الذات للاعب مما يؤدي الى زيادة الثقة والابتعاد عن الاضطرابات الناتجة من القلق والإحباط وعدم الثقة من اللاعبين الآخرين وهذا يرتبط بالنجاح في العلاقات الرياضية والمنافسة وتحسين الأداء المهاري ، " فكلما زادت الاضطرابات والضغوط النفسية فانها تؤثر في اداء اللاعب بشكل سلبي ومن الصعب عليهم التركيز على أداءهم وبالتالي سيفشلون في مواصلة أداءهم الناجح سواء بالتدريب او المنافسات " ، اما اذا " قلت هذه الضغوط بشكل كبير فان اللاعبين سيكونون غير مكترئين بالمنافسة كون ان مستوى الضغط او الشد الذي يعمل تحته اللاعبون مهم جداً ، فاذا لم يكن اللاعبون يلعبون تحت ضغط مناسب فان كفاءة أداءهم ستتأثر باعتبار ان قلة الاضطراب النفسي لديهم تعني اهتمامهم بالتدريب او المنافسة "

4-1 الاستنتاجات:

من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :

1- اسفرت عملية التحليل الاحصائي على بناء مقياس العجز النفسي للاعبين كرة القدم المتقدمين مكون من (25) فقرة.

2- ظهور مستوى منخفض لمقياس العجز النفسي للاعبين كرة القدم المتقدمين .

3- إن للجانب النفسي تأثير كبير والذي يسهم في دفع الكثير من اللاعبين عن اداء المهارات الأساسية بشكل ناجح مما ينعكس ايجاباً على مكانتهم المهارية ومقدرتهم الرياضية .

4- هناك ارتباط معنوي عكسي بين العجز النفسي وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي المتقدمين بكرة القدم.

4-2 التوصيات

وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تم وضع التوصيات الآتية :-

- 1- اهتمام المدربين بالجانب النفسي كونه احد المتطلبات الاساسية التي تؤثر في الأداء الرياضي .
- 2- من الضروري إجراء اختبارات دورية على لاعبي كرة القدم ولاسيما في المقاييس النفسية ، لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم النفسية بما يعزز مستوى الأداء المهاري لهم .
- 1- اجراء بحوث و دراسات تتعلق بمقياس العجز النفسي وعلاقته بالمهارات الاساسية والفعاليات الرياضية الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية

1. كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس , بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011.
2. فؤاد البهي السيد ؛ علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1979) .
3. فيصل عباس ؛ الاختبارات النفسية - تقنياتها وإجراءاتها ، ط1 : (بيروت ، دار الفكر العربي ، 1996) .
4. محمد زاهر السماك ، وآخرون ؛ اصول البحث العلمي، ط1: جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1986.
5. مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
6. احمد سليمان عوده : القياس في العملية التدريسية ، الاردن ، جامعة اليرموك ، 1985 .
7. شاكر مبدر جاسم : نظم التوجيه المهني والإرشاد التربوي المقارن ، مطابع التعليم العالي، جامعة البصرة، 1990.
8. صلاح الدين محمود : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، ط10 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000.
9. خير الدين علي عويس ، عصام الهلالي : الاجتماع الرياضي . ط1 : (القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997) .
10. روبرت ثورندايك والزابيث هيجن ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، (ترجمة) ، عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، ط4 ، الأردن ، مركز الكتب الأردني للطباعة ، 1989 .
11. بلوم بنيامين (وآخرون) : تقييم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي (وآخرون) : القاهرة ، مطابع المكتب المصري الحديث ، 198 .
12. ليلي السيد فرحات : القياس المعرفي الرياضي ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
13. ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط4 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2007 .

14. [http:// www. Mind tools. Com / stress rt. Html.](http://www.Mindtools.Com/stressrt.Html)

الفقرات بصيغتها الاولى والنهائية لمقياس العجز النفسي

ت	مقياس ضحى عادل محمود	اعداد المقياس رياضياً	تصلح	لا تصلح	التعديل الاخير
	الانزعاج الذاتي	الانزعاج الذاتي			
1.	الثقة بالنفس أشعر بفقدان	أشعر بفقدان الثقة بالنفس عن تحقيق اهدافي الرياضية			
2.	أشعر بالوحدة	أشعر بالوحدة اثناء المباراة			
3.	ان مسؤولياتي الاسرية كثر علي	ان مسؤولياتي الرياضية كثر علي			
4.	أشعر بالشك بالآخرين	أشعر بالشك من اللاعبين الآخرين			
5.	اني شخص متشائم	اني شخص متشائم مهما كانت نتائج الفريق			
6.	أشعر بالتوتر الدائم	أشعر بالتوتر الدائم قبل اشتراكي في منافسة رياضية			
7.	أشعر بالملل والضيق	أشعر بالملل والضيق عند أدائي للحركات الرياضية			
8.	أشعر بالنفور والرفض	أشعر بالنفور والرفض للمشكلات التي تحدث مع زملائي اثناء المباراة			
9.	أهمل هيئتي ومظهري	أهمل هيئتي ومظهري الرياضي			
	العجز في الوظيفة الاجتماعية	العجز في العلاقات الرياضية			
10.	اني انعزل عن الآخرين	اني انعزل عن اللاعبين الآخرين			
11.	أغضب بسرعة من الآخرين	أغضب دائماً وبسرعة من اللاعبين الآخرين			
12.	أشعر بفقدان الثقة بالآخرين	أشعر بفقدان الثقة مع اللاعبين الآخرين			
13.	أخجل من الآخرين	أخجل من اللاعبين الآخرين			
14.	أشعر بأني محتقر ومذلول مقارنة بالآخرين	أشعر بأني محتقر ومذلول مقارنة باللاعبين الآخرين			

ت	مقياس ضحى عادل محمود	اعداد المقياس رياضياً	يصلح	لا يصلح	التعديل الاخير
15.	اشعر بضعف قدرتي على قيادة الامور	اشعر بضعف قدرتي على قيادة الامور			
16.	علاقتي سيئة مع اساتذتي	علاقتي سيئة مع المدربين			
17.	علاقتي سيئة مع زملاء الدراسة	علاقتي سيئة مع زملائي اللاعبين في الفريق			
	العجز في الاداء الدراسي	العجز في الاداء الرياضي			
18.	اتعب بسرعة عند تحضير واجباتي الدراسية	اتعب بسرعة عندما اتدرب في الوحدة التدريبية الرياضية			
19.	ان تحصيلي الدراسي يقل يومياً بعد يوم	ان ادائي في التدريب يقل يومياً بعد يوم			
20.	لا احتمل ساعات الدوام الرسمي الطويل	لا احتمل ساعات التدريب ذات المدى الطويل			
21.	يمنعني الكسل من اكمال واجباتي الدراسية	يمنعني الكسل من اكمال تدريباتي الرياضية			
22.	تركيزي قليل في واجباتي الدراسية	تركيزي قليل عند اداء حركاتي الرياضية			
23.	اهمل واجباتي الدراسية مؤخراً	اهمل واجباتي الرياضية مؤخراً			
24.	اعاني من نسيان ما قرأته	اعاني من نسيان ما تدربته			
25.	اتغيب كثيراً عن الدوام	اتغيب كثيراً عن التدريب			