

التحديات التي تواجه واقع تدريس مادة التربية الرياضية بالوسائط الالكترونية في التعليم الثانوي
لتربية بغداد الكرخ الثانية في ظل تفشي (covid19)
م.د رعد عبد الكاظم جواد
Raad.a63@yahoo.com

الكلمات المفتاحية: ، الوسائط الالكترونية، التعليم الثانوي ، جائحة كورونا (covid 19).
إن تطور الازمة الصحية التي تسببت في إرباكات اجتماعية واقتصادية هائلة، استجابت نظم التعليم حول العالم وتكيفت بسرعة واستجابت الحكومات بسرعة لضمان استمرارية التعليم وكفالة سلامة الطالب والجهات الفاعلة في مجال التعليم من خلال اغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعلم، غير أنه من المرجح أن يؤدي عدم المساواة في توفير طرائق التعلم خلال الاغلاق إلى حدوث تفاوتات على المدى الطويل.
مما دفع بالمؤسسات التعليمية للتحويل إلى التعلم الإلكتروني (E-Learning)، كبديل طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة مزجه في العملية التعليمية ، فالتعليم الإلكتروني والذي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة، أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً. وأصبح توفير المادة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة ، توجهت غالبية المؤسسات التعليمية نحو التعليم الإلكتروني كبديل أنسب لضمان استمرار العملية التعليمية. وزاد بشكل ملحوظ استخدام تطبيقات محادثات الفيديو عبر الإنترنت مثل "زوم" و"غوغل" إكس ميت" وغيرها.
فالهدف من البحث هو الكشف عن واقع وتحديات استخدام التعليم الإلكتروني بالوسائط الالكترونية المرتبطة به في التعليم الثانوي من وجهة نظر المدرسين في ظل جائحة كورونا في تربية بغداد الكرخ الثانية.
استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وتكون مجتمع البحث من مدرسي التربية الرياضية في التعليم الثانوي لتربية بغداد الكرخ الثانية حيث بلغ مجتمع البحث (٨٠) مدرس ومدرسة شملت على (٥٥) مدرس و(٢٥) مدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم تقسيمهم الى عينة البناء (٣٠) مدرس ومدرسة وعينة البحث (٥٠) مدرس ومدرسة.
تمثلت في استبانة مكونة من (٢٣) فقرة موجهة للأساتذة وأخذ أجوبتهم وانطباعاتهم واجريت التحليلات الاحصائية اللازمة ، وخلص الباحث إلى أن تطبيق التعليم الإلكتروني أظهرت نتائج تتمثل في تحديات كبيرة لاستخدام التعليم الإلكتروني منها المادية والفنية والبشرية ، وفي ضوء الدراسة وما ادت اليه النتائج قدم الباحث عدد من التوصيات .

The Challenges Facing the Reality of Application the Physical Education Lesson in Secondary Education Through Electronic Media To Educate Baghdad's Karkh Second from Teachers' Point of View in the Light of the Outbreak(covid19)

Dr. Raad Abdul-Kadhim Jawad

Raad.a63@yahoo.com

Keywords:, Electronic media, secondary education, corona pandemic (COVID 19).

Abstract:

The development of the health crisis, which caused tremendous social and economic disruptions, education systems around the world responded and adapted quickly, and governments responded quickly to ensure continuity of education and to ensure the safety of students and education by closing schools and other places of learning, however inequality is likely to result. In the provision of learning methods during shutdowns, long-term disparities arise.

This pushed educational institutions to switch to e-learning, as an alternative that has been long talked about and controversy over the need to integrate it into the educational process. Which is characterized by its attachment to smart phone devices and the use of various applications, the integration of technology in the educational process has become a global trend. The provision of educational material through mobile devices has become the use of the Internet in the educational process is not born today, but dates back to before the year 2000. Most universities and in light of the "Corona crisis" that the world is experiencing Most educational institutions have turned towards e-learning as a more appropriate alternative to ensure the continuity of the educational process. And significantly increased the use of video chat applications over the Internet such as "Zoom" and "Google" and "Meeting" and "WebXMate" and others.

The aim of research is to detect the reality and challenges of electronic education associated with its associated electronic media from the point of view of teachers under the corona pandemic in the breeding of Baghdadthe second.

The researcher used the descriptive approach to his lateral style and the sample of sports education was used in secondary education, where the study sample (80) teachers and schools included (55) teachers and (25) schools have been selected in the random manner, they were divided into sample construction (30) teacher School and sample application (50) teacher and school.

Represented in a questionnaire consisting of (23) items addressed to the professors and taking their answers and impressions and conducting the necessary statistical analyzes, the results showed great challenges for the use of e-learning, including material, technical and human, and in light of the study and what the results led to, the researcher gave a number of recommendations.

المقدمة

التعليم الإلكتروني (Electronic-Learning) هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمج في العملية التعليمية ، قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي، ويرى كومي (Koumi, 2006,67) . أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" (Artificial Intelligence) ، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية وأصبحت جزءاً أصيلاً منها (Hetsevich, 2017,88) ونظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعلم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم، واستخدام شبكة الانترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع الطلبة (Yulia,2020,133) . وبيئة التعليم بالوسائط الإلكترونية مجموعة من المتطلبات البشرية المادية وغير المادية أشار إليها (حسن فاروق، ٢٠٠٨م، ٢٨) بضرورة وجود مدرس رياضة لدية القدرة على التعامل مع التكنولوجيا والبرامج الحديثة ، والاتصال بالإنترنت ، وتصميم الاختبارات الإلكترونية ، والقدرة على شرح الدرس بالأسلوب التقليدي ، ثم التطبيق العملي على الحاسب ، ولا بد أن يشارك الطالب في عملية البحث ، بحيث يكون له دور مهم ومشارك مع المدرس وليس متلقي فقط.

وتربية بغداد الكرخ الثانية هي احدى التربيّات التي وجدت نفسها مجبرة للتحول الى التعليم الإلكتروني بسبب جائحة كورونا ، وتوظيف وسائل التواصل الاجتماعي عبر الوسائط التعليمية المتعددة التي لم تكن متبعة من قبل المدرسين ، وعدم توفر مؤشرات محسوسة على التزام الطلبة بالتعليم الإلكتروني، مما يولد شكوكاً حول فاعلية التعليم الإلكتروني لدى طلبة الثانوية، لذلك ظهرت بعض المشكلات في تطبيق التعليم الإلكتروني منها ضعف توظيف بعض البرمجيات الخاصة بالتعليم الإلكتروني إضافة إلى ضعف البنية التحتية للتعليم الإلكتروني الذي يتطلب اعتماد برمجيات محددة وتوفير شبكات انترنت وهواتف ذكية وحواسيب لكل طالب. لذلك فان هدف الدراسة لمعرفة وتقييم تحديات التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية بالتعليم الثانوي، وقدرته على تلبية احتياجات الطلبة، وإيجاد بيئة تفاعلية إلكترونية تغني عن التعلم وجهاً لوجه.

الدراسات السابقة

(دراسة رواء ابراهيم ، عاطفة جليل صالح ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٧)

(صعوبات تطبيق التكنولوجيا الحديثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس)

الهدف من البحث هو التعرف على صعوبات استخدام عينة من اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية/الجامعة المستنصرية لتكنولوجيا التعليم الحديثة في تدريسهم، ومدى ارتباط درجة استخدامهم الفعلي بالمتغيرات ومن أجل تحقيق الهدف من البحث صممت الباحثان أداة، (المؤهل العلمي، والمؤهل الأكاديمي، والتخصص، وسنوات الخبرة) للبحث عبارة عن (استبانة) لمعرفة وجهات نظر اعضاء هيئة التدريس في كلية التربية الأساسية بعد توزيعها عليهم والتحقق من ثبات وصدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من المحكمين، ومجموعة من من أساتذة التربية، وأساتذة علم النفس والقياس والتقويم اساتذة الكلية المشمولين في عينة الدراسة وتحتوي الاستبانة على الصعوبات التي تحول دون الاستخدام الفعال للتكنولوجيا من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس وهل توجد علاقة للمتغيرات (اللقب العلمي، التخصص، المؤهل الكاديمي، سنوات الخبرة في التعليم الجامعي).

وقد استخدمت النسب المئوية والتكرارات والوسط المرجح لتحليل البيانات ، واستخدمت الباحثان اختبار ويكلوكسون للتعرف على متوسط الفروق بين مجموعات الدارسة باستخدام البرنامج الإحصائي spss وقد أظهرت نتائج البحث عن وجود بعض العوائق التي تعيق استخدام اعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم في التدريس، كان من أهمها عدم توافر التجهيزات والبنى التحتية اللازمة، وبعضها مرتبط بضعف الدورات

التدريبية في كيفية توظيف تكنولوجيا التعليم الحديثة في التدريس، وقد قدم البحث عددا من التوصيات والمقترحات .

(دراسة صفاء سالم محمد، جامعة ديالى كلية التربية الأساسية، ٢٠٢٠) (معوقات التعلم الإلكتروني في تدريس مقررات اللغة العربية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ديالى كلية التربية الأساسية) يهدف البحث الحالي الى معرفة معوقات التعلم الإلكتروني في تدريس مقررات اللغة العربية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ديالى كلية التربية الأساسية، من خلال استمارة ملاحظة اعدتها الباحثة (ولتحقيق اهداف البحث اعدت استبانة مكونة من (٣٠) معوق موزع على (٣ مجالات) هي:

- معوقات تتعلق بالجانب الإداري (٧) معوقات

- معوقات تتعلق بالمدرس والطالب (١٣) معوقات

- معوقات تتعلق بالتعلم الإلكتروني (١٠) معوقات

عرضت الاستبانة على المحكمين ، تم حساب (معامل الصدق والثبات) وتكونت عينة البحث من (٤٠) تدريسي وتم تطبيق اداة البحث على عينة الدراسة وقد استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لتفسير النتائج وقد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها اعلان عدد من التوصيات: - الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تدعيم نقاط القوة وتجاوز نقاط الضعف في - السيطرة على معوقات التعلم الإلكتروني في تدريس مقررات اللغة العربية. - تدريب التدريسيين والتدريسيات على استخدام منصات التعلم الإلكتروني ليتعرف على جوانب القوة والضعف في ادائهم المهني - تجهيز البنى التحتية من حاسبات وبرمجيات وشبكات اتصال مثل شبكة الانترنت والشبكة المحلية.

(دراسة سحر سالم أبو شخيدم، جامعة فلسطين، ٢٠٢٠)

" فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)"

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (٠,٨٠٤) وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة المزاجية بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

تعقيب على الدراسات السابقة:

أشارت بعض الدراسات إلى قصور كبير في مستوى استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم نتيجة للعديد من المعوقات أهمها، قلة الإمكانيات والأجهزة والمواد التعليمية والبرمجيات المناسبة في التدريب على الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم، أشارت الدراسات إلى عدم تأثير متغير المؤهل العلمي على درجة استخدام تقنيات التعليم والخبرة، الجنس، المؤهل الأكاديمي، التخصص ، اشتركت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بكثير من النقاط مثل المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي وتميزت عنها إنها طبقت على عينة مختلفة وهي مدرسي التربية الرياضية ، وكذلك العينة المستهدفة وهي المدرسين ، وكذلك مكان التطبيق مايميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة: -

انصبت كثير من الدارسات السابقة على توظيف اعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم في المرحلة الجامعية ، بينما انصبت الدراسة الحالية على التدريس لتقنيات التعليم الالكتروني في درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية مما يزيد من اهمية البحث. الطريقة والادوات

أن طبيعة المشكلة المطروحة هي التي تحدد طبيعة المنهج ، اعتمدت هذه الدراسة في إجراءاتها على المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد على جمع البيانات من عينة الدراسة المكونة من مدرسي التربية الرياضية لتربية بغداد الكرخ الثانية باستخدام الاستبانة المعدة لأغراض هذه الدراسة، ودراسة استجابات الأستاذة المدرسين وتحليلها.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة خلال أزمة انتشار فيروس كورونا، حيث بلغ مجتمع الدراسة (80) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وأستخدمت استبانة مكونة من ثلاثة اسئلة تحتوي على (٢٣) فقرة ، وبلغت عينة البحث (٥٠) من أساتذة التربية الرياضية في التعليم الثانوي، تمثلت في استمارة موجهة الى مدرسي التربية الرياضية في تربية الكرخ الثانية وأخذ أجوبتهم وانطباعاتهم واجريت التحليلات الاحصائية اللازمة ، واستخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (SPSS) وبعض القوانين الإحصائية في تحليل البيانات.

أداة البحث (الاستبانة):

استعمل الباحث الاستبانة بصفتها أداة البحث المستخدمة لجمع المعلومات والبيانات من المستجيبين، فضلا عن كونها الأداة الوحيدة اللازمة لتحقيق اهداف البحث، مما توافره من فرصة متكافئة للمستجيبين للتعبير عن آرائهم وبحرية مطلقة.

وتم اعداد الاستبانة بالاعتماد على المصادر العلمية وذلك على وفق الآتي:

- الاطلاع على الدراسات والأدبيات العربية والأجنبية التي تناولت موضوعات معوقات التعليم الالكتروني في المؤسسات التعليمية وخصوصا في مادة التربية الرياضية.
- الاطلاع على واقع التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية لتربية بغداد الكرخ الثانية والملاحظة من قبل الباحث.
- المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال طرائق التدريس الإدارة الرياضية والقياس والتقويم. وتم تطوير الاستبيان من خلال الاطلاع على دراسات تناولت التعليم الإلكتروني كدراسة (Yulia,2020) ودراسة (Basilaia , Kvavadze, 2020)، كما استفاد الباحث من المقاييس المستخدمة في الدراسات السابقة، وصاغ بعض الفقرات في ضوء الأدب النظري المتشكل لديه عن التعليم الالكتروني، وقد تكونت الاستبانة بصورتها الأولية من (٢٧) فقرة يقابلها تدرج ثلاثي (كبير ، متوسط ، قليلا) وتوزعت فقرات الاستبانة على ثلاث مجالات هي:

- استمرارية التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي: تضمن هذا المجال (٩) فقرة.
- تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي: تضمن هذا المجال (١٠) فقرات.
- تفاعل مدرسي التربية الرياضية وطلبة الثانوية مع التعليم الإلكتروني : تضمن هذا المجال (٨) فقرات.

❖ اعداد الاستبانة:

أولاً: تحديد المحاور الرئيسة للاستبانة:

قام الباحث بتبني (٣) مجالات رئيسة للاستبانة. وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الإدارة الرياضية والبالغ عددهم (١١) خبيراً ومختصاً (الملحق ٢)، وتم اختيار المجالات الثلاث كلها لتمثل المجالات الرئيسة في الاستبانة.

علماً أن الباحث اختار نسبة (٨٠%) فما فوق من اتفاق الخبراء لاعتماد المجال المعين. وهذا ما أشار إليه أيضاً (Bloom)، إذ حدد حصول العبارة على نسبة اتفاق بين الخبراء مقدارها (٧٥%) فأكثر حتى يمكن عدها عبارة أو معياراً صالحاً لتحقيق الصدق له (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٥).

الجدول (١)

يوضح اتفاق اراء الخبراء حول مجالات الاستبانة الخاصة بالبحث

المجال	موافق	غير موافق	النسبة المئوية	القرار
استمرارية التعليم الاليكتروني في ظل انتشار كورونا	١١	٠	١٠٠%	يصلح
مستوى تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية	١٠	١	٩١%	تصلح
مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية والطلبة مع التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي	١١	٠	١٠٠%	يصلح

احتساب اوزان البدائل لفقرات الاستبانة لكل محور:

اعتمد الباحثة طريقة ليكرت (Likert) الثلاثي في القياس كونها تتناسب مع طبيعة البحث وطبيعة الاستبانة.

وكان احتساب الاوزان باتجاه إيجابي من (١-٣) وعلى وفق البدائل (كبير متوسط - قليل)، كما في الجدول أدناه مع مراعاة المساواة بين الاستجابات.

الجدول (٢)

يبين البدائل واوزانها المستعملة في الاستبانة قيد البحث

درجة القياس	درجة البدائل
كبير	3
متوسط	2
قليل	1

إعداد فقرات الاستبانة لكل مجال:

قام بإعداد فقرات الاستبانة لكل مجال بالاعتماد على واقع الحال ومن خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية، وقد راع الباحث الوضوح في الفقرات وتجنب الغموض وان تكون فقرات كل مجال خاصة به معبرة عنه، وعلى وفق ذلك تمت صياغة (٢٧) فقرة موزعة على مجالات الاستبانة الرئيسة الثلاث (المجال الأول ٩ فقرات - المجال الثاني ١٠ فقرات - المجال الثالث ٨ فقرات) وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين من أجل إعطاء الرأي بها وتعديلها والحكم على صلاحيتها للدراسة. الشروط العلمية للاستبانة:

تم اجراء الشروط العلمية على عينة التجربة الاستطلاعية الأولى وعلى (٣٠) مدرس ومدرسة في تربية بغداد الكرخ الثانية وكالاتي:

• الصدق:

وللتأكد من الصدق استخدم الباحث نوعين من أنواع الصدق هما:

صدق المحتوى (المضمون):

واعتمد الباحث صدق المحتوى (المضمون) في فحص مصداقية الاستبانة وذلك لملاءمتها طبيعة البحث، إذ تم عرض الاستبانة على (١١) خبيراً ومختصاً والذين عملوا على تعديل بعض الفقرات وحذف بعضها والموافقة على القسم الأكبر منها، وتم اعتماد نسبة الاتفاق البالغة (٨٠%) فما فوق لقبول الفقرة في كل محور.

وأظهرت النتائج على استحصال الموافقة على (٢٣) فقرة من اصل (٢٧) فقرة من فقرات الاستبانة موزعة على المجالات الثلاث، إذ تم استبعاد الفقرات الفقرتين (٣-٢) من المجال الأول الفقرة (١٠) من المجال الثاني، والفقرة (٨) من المجال الثالث كما في الجدول (٣) الآتي:

الجدول (٣)

يبين نتائج صدق المحتوى للاستبانة قيد البحث

الملاحظات	القرار	النسبة المئوية	التكرار	تسلسل العبارة في المجال	تسلسل العبارة في الاستبانة	المجال
	تصلح	100%	11	١	١	المجال الاول
	لا تصلح	36%	4	٢	٢	المجال الاول
	لا تصلح	٤٥%	٥	٣	٣	المجال الاول
	تصلح	٩١%	١٠	٤	٤	المجال الاول
	تصلح	82%	9	٥	٥	المجال الاول
	تصلح	٩١%	١٠	٦	٦	المجال الاول
	تصلح	100%	11	٧	٧	المجال الاول
	تصلح	82%	9	٨	٨	المجال الاول
	تصلح	82%	9	٩	٩	المجال الاول
	تصلح	91%	10	١٠	١٠	المجال الثاني
	تصلح	91%	10	٢	١١	المجال الثاني
	تصلح	100%	11	٣	١٢	المجال الثاني
	تصلح	91%	10	٤	١٣	المجال الثاني
	تصلح	82%	9	٥	١٤	المجال الثاني
	تصلح	100%	11	٦	١٥	المجال الثاني
	تصلح	91%	10	٧	١٦	المجال الثاني
	تصلح	82%	9	٨	١٧	المجال الثاني
	تصلح	١٠٠%	١١	٩	١٨	المجال الثاني
	لا تصلح	36%	4	١٠	١٩	المجال الثاني
	تصلح	91%	10	١	٢٠	المجال الثالث
	تصلح	100%	11	٢	٢١	المجال الثالث
	تصلح	91%	10	٣	٢٢	المجال الثالث
	تصلح	100%	11	٤	٢٣	المجال الثالث
	تصلح	82%	9	٥	٢٤	المجال الثالث
	تصلح	٨٢%	٩	٦	٢٥	المجال الثالث
	تصلح	91%	10	٧	٢٦	المجال الثالث
	لا تصلح	45%	5	٨	٢٧	المجال الثالث

معامل الاتساق الداخلي (صدق الفقرات):

وقد بينت النتائج في الجدول (٤) ادناه صدق العبارات المستعملة لكل مجال من خلال ارتباطها العالي بالدرجة الكلية للاستبانة، وارتبط كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال فضلاً عن ارتباط الدرجة الكلية لكل مجال بالدرجة الكلية للاستبانة، اذ ظهرت مستويات الخطأ اصغر من (٠,٠٥) مما يدل على معنوية الارتباط بين درجة الفقرات والدرجة الكلية للمجال في فقرات الجالات الثلاث كلها.

الجدول (٤)

يبين معامل الارتباط (الاتساق الداخلي للعبارات) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية ودرجة كل محمول والدرجة الكلية للاستبانة

المجال	تسلسل الفقرة في الاستبانة	تسلسل الفقرة في المحور	معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للاستبانة	مستوى الخطأ*	معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال	مستوى الخطأ*
المجال الأول	١	١	٠,٩٢٧	0.000	٠,٩٣٠	0.000
المجال الأول	٢	٢	٠,٩٤٤	0.000	٠,٩٤٦	0.000
المجال الأول	٣	٣	٠,٨٣٨	0.000	٠,٨٤٠	0.000
المجال الأول	٤	٤	٠,٩٤٤	0.000	٠,٩٤٦	0.000
المجال الأول	٥	٥	٠,٩١٢	0.000	٠,٩١٤	0.000
المجال الأول	٦	٦	٠,٨٨٢	0.000	٠,٨٨٤	0.000
المجال الأول	٧	٧	٠,٧٤٠	0.000	٠,٧٤٢	0.000
المجال الثاني	٨	١	٠,٧٤٣	0.000	٠,٨٨١	0.000
المجال الثاني	٩	٢	٠,٨٣٦	0.000	٠,٩٩١	0.000
المجال الثاني	١٠	٣	٠,٨٠٧	0.000	٠,٩٥٧	0.000
المجال الثاني	١١	٤	٠,٥٩٤	٠,٠٠١	٠,٧٠٤	0.000
المجال الثاني	١٢	٥	٠,٤٣٥	٠,٠١٦	٠,٥١٦	0.000
المجال الثاني	١٣	٦	٠,٥٢٣	0.000	٠,٦٢١	0.000
المجال الثاني	١٤	٧	٠,٦٥٢	0.000	٠,٧٧٣	0.000
المجال الثاني	١٥	٨	٠,٥٢٣	0.000	٠,٦٢٠	0.000
المجال الثاني	١٦	٩	٠,٥٩٣	0.000	٠,٧٠٤	0.000
المجال الثالث	١٧	١	٠,٥٢٣	0.000	٠,٦٢٠	0.000
المجال الثالث	١٨	٢	٠,٥٩٣	0.000	٠,٧٠٤	0.000
المجال الثالث	١٩	٣	٠,٧٤٣	0.000	٠,٨٨٢	0.000
المجال الثالث	٢٠	٤	٠,٤١٣	٠,٠٤٢	٠,٣٧١	0.000
المجال الثالث	٢١	٥	٠,٨٣٨	0.000	٠,٩٩٤	0.000
المجال الثالث	٢٢	٦	٠,٦٥٢	0.000	٠,٧٧٣	0.000
المجال الثالث	٢٣	٧	٠,٦٥٢	0.000	٠,٧٧٢	0.000

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).

** درجة الحرية (٢-٣٠=٢٨).

الجدول (٥)

معامل الارتباط لصدق الاتساق الداخلي بين محاور الاستبانة الأربعة والدرجة الكلية للاستبانة

المجموع الكلي للاستبانة		مجالات الاستبانة
مستوى الخطأ	معامل الارتباط	
٠,٠٠٠	٠,٩٩٨	استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا
٠,٠٠٠	٠,٨٤٣	مستوى تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية
٠,٠٠٠	٠,٨٤٢	مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية والطلبة مع التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).

** درجة الحرية (٢-٣٠=٢٨).

• الثبات:

اعتمد الباحث على استخدام طريقتين للحصول على ثبات الاستبانة وعلى النحو الآتي:

- طريقة التجزئة النصفية:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية، إذ يطبق الاختبار كاملاً على مجموعة من الأفراد في جلسة واحدة ثم يقسم أداء الأفراد على الاختبار إلى جزأين (نصفين) متناظرين، إذ يتضمن النصف (الأول) درجات العبارات التي تحمل الأرقام الفردية، أما النصف (الثاني) فيتضمن درجات العبارات التي تحمل الأرقام الزوجية. (عمر وآخرون، ٢٠٠٩، ٢٢٥)

بعد ذلك عمل الباحث باحتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين درجات العبارات الذي بلغ (٠,٩٤٠) ولكون هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا قام الباحث بتصحيح معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل عن طريقة معادلة سبيرمان- براون للدلالة، وبذلك أصبح معامل الثبات للاستبانة (٠,٩٦٩) وهي قيمة ذات دلالة يمكن الاعتماد عليها.

- معامل الفاكورنباخ للاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل الفاكورنباخ لقياس ثبات الاستبانة من ناحية الاتساق الداخلي لل فقرات، وقد بينت نتائج اختبار الفاكورنباخ الثبات العالي لعبارات الاستبانة، إذ بلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (٠,٧٦٥) وهو معامل ثبات عالٍ يمكن الاعتماد عليه والوثوق به.

• القوة التمييزية للاستبانة:

بغية حساب القوة التمييزية وتحديد الفقرات الضعيفة أو غير المميزة لغرض استبعادها، تم استعمال طريقة المجموعتين المتطرفتين باستعمال اختبار (T-test) للعينات المستقلة لمعرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا من الدرجات، إذ تم ترتيب القيم تنازلياً لكل عبارة في كل محور من أعلى درجة في المقياس البالغة (٣) إلى أدنى درجة والبالغة (١) ثم تم اختيار (٢٧%) من القيم العليا و (٢٧%) من القيم الدنيا ثم حساب الفروق بين المجموعتين. وقد بينت النتائج معنوية الفروق بين القيمتين العليا والدنيا ولجميع فقرات الاستبانة، إذ ظهرت مستويات الخطأ بدرجة أقل من (٠,٠٥) مما يدل على معنوية الفروق الأمر الذي يدل على قدرة الفقرات في التمييز بين الإجابات. وكما في الجدول أدناه.

الجدول (٦)
يبين الفروق بين المجموعة العليا والدنيا للاستبانة فقد البحث

مستوى الخطأ	قيمة t المحسوبة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		تسلسل العبارة	المجال
		ع±	س	ع±	س		
٠,٠٠٠	٨,٨٨١	٠,٥١٨	٢,٦٣٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	١	المجال الأول
٠,٠٠٠	٧,٤١٥	٠,٠٠٠	٢,٨٨٨	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٢	المجال الأول
٠,٠٠٠	٨,٨٨١	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,٥١٨	١,٣٨٠	٣	المجال الأول
٠,٠٠٠	٩,٥٤٧	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,٠٠٠	١,٤٢٠	٤	المجال الأول
٠,٠٠٠	٨,٨٨١	٠,٥١٨	٢,٦٣٠	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٥	المجال الأول
٠,٠٠٠	٧,٥٧٤	٠,٠٠٠	٢,٥٧٤	٠,٠٠٠	١,٠٠٠	٦	المجال الأول
٠,٠٠٠	٦,١٧٧	٠,٠٠٠	٣,٠٠٠	٠,٧٤٤	١,٦٣٠	٧	المجال الأول
٠,٠٠٠	5.227	0.000	3.000	0.744	1.630	١	المجال الثاني
٠,٠٠٠	7.514	0.000	3.000	0.518	1.630	٢	المجال الثاني
٠,٠٠٠	7.638	0.000	3.000	0.463	1.750	٣	المجال الثاني
٠,٠٠٠	2.393	0.000	3.000	0.886	2.250	٤	المجال الثاني
٠,٠١٠	3.742	0.000	3.000	0.756	2.000	٥	المجال الثاني
0.031	2.393	0.000	3.000	0.886	2.250	٦	المجال الثاني
0.009	3.055	0.000	3.000	0.926	2.000	٧	المجال الثاني
٠,٠٠٠	4.583	0.000	3.000	0.463	2.250	٨	المجال الثاني
0.032	2.376	0.000	3.000	0.744	2.380	٩	المجال الثاني
0.004	3.416	0.000	3.000	0.518	2.380	١	المجال الثالث
0.032	2.376	0.000	3.000	0.744	2.380	٢	المجال الثالث
٠,٠٠٠	5.000	0.000	3.000	0.707	1.750	٣	المجال الثالث
0.019	2.646	0.000	3.000	1.069	2.000	٤	المجال الثالث
٠,٠٠٠	8.881	0.000	3.000	0.518	1.380	٥	المجال الثالث
0.010	2.966	0.000	3.000	0.835	2.130	٦	المجال الثالث
0.010	2.966	0.000	3.000	0.835	2.130	٧	المجال الثالث
٠,٠٠٠	6.856	0.518	68.630	10.921	42.130		الكلية

* معنوي عند مستوى الخطأ (٠,٠٥) إذا كان مستوى الخطأ أصغر من (٠,٠٥).

* درجة الحرية (٢-٨+٨=١٤).

• الموضوعية:

إن فقرات الاستبانة لا تتضمن إجابات مفتوحة من لدن عينة البحث وهي مغلقة ومحصورة بين إجابات محددة على وفق مقياس ليكرت ، وعلى وفق ذلك تُعد الاستبانة ذات موضوعية.

❖ الصورة النهائية لأداة البحث (الاستبانة):

بعد ان تم اجراء المعاملات العلمية لأداة البحث (الاستبانة) أصبحت في صورتها النهائية مكونة من (٢٣) فقرة ومكونه من (3) مجالات بثلاث بدائل (كبير – متوسط - قليل) وتضمن المجال الأول (استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا ٧ فقرات) والمجال الثاني (مستوى تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية ٩ فقرات) والمجال الثالث (مستوى تفاعل مدرسي التربية

الرياضية والطلبة مع التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي (٧ فقرات)، ولم يحذف الباحث أيًا من الفقرات أو يضيف لها بعد هذه الإجراءات وقبل البدء بتوزيعها على العينة.

الجدول (٧)

يبين البيانات الوصفية ومعامل الالتواء لفقرات الاستبانة النهائية

(معامل السهولة والصعوبة)

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط	الوسط الحسابي	تسلسل الفقرة في المحور	تسلسل الفقرة في الاستبانة	المجال
-0.315	0.73	2.00	2.00	1.77	١	١	المجال الأول
0.089	0.79	2.00	2.00	2.07	٢	٢	المجال الأول
-0.641	0.78	3.00	3.00	2.50	٣	٣	المجال الأول
-0.080	0.87	1.00	2.00	1.93	٤	٤	المجال الأول
-0.839	0.87	3.00	3.00	2.27	٥	٥	المجال الأول
0.833	0.96	1.00	1.00	1.80	٦	٦	المجال الأول
-0.524	0.82	3.00	3.00	2.57	٧	٧	المجال الأول
-0.514	0.72	3.00	3.00	2.63	١	٨	المجال الثاني
-0.632	0.68	3.00	3.00	2.57	٢	٩	المجال الثاني
-0.597	0.62	3.00	3.00	2.63	٣	١٠	المجال الثاني
-0.364	0.55	3.00	3.00	2.80	٤	١١	المجال الثاني
-0.250	0.40	3.00	3.00	2.90	٥	١٢	المجال الثاني
-0.321	0.53	3.00	3.00	2.83	٦	١٣	المجال الثاني
-0.422	0.64	3.00	3.00	2.73	٧	١٤	المجال الثاني
-0.323	0.31	3.00	3.00	2.90	٨	١٥	المجال الثاني
-0.370	0.46	3.00	3.00	2.83	٩	١٦	المجال الثاني
-0.323	0.31	3.00	3.00	2.90	١	١٧	المجال الثالث
-0.370	0.46	3.00	3.00	2.83	٢	١٨	المجال الثالث
-0.500	0.66	3.00	3.00	2.67	٣	١٩	المجال الثالث
-0.189	0.37	3.00	3.00	2.93	٤	٢٠	المجال الثالث
-0.641	0.78	3.00	3.00	2.50	٥	٢١	المجال الثالث
-0.404	0.57	3.00	3.00	2.77	٦	٢٢	المجال الثالث
-0.404	0.57	3.00	3.00	2.77	٧	٢٣	المجال الثالث
-0.404	١٢,١١٨	٦٨,٠٠٠	٦٤,٠٠٠	٥٩,١٠	الكلية		

❖ الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث النظم الآتية:

- نظام (Microsoft Excel) لغرض تنزيل البيانات وتبسيطها.
- برنامج (SPSS Ver 20) لغرض معالجة البيانات إحصائياً من خلال استعمال القوانين الإحصائية الآتية:
 - ✓ النسبة المئوية.
 - ✓ الوسط الحسابي (للبيانات غير المبوبة، والمرجح أو الموزون، ولتوزيع تكراري من الفئات).

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الالتواء.
- ✓ معامل الفاكورنياخ.
- ✓ معامل الارتباط البسيط.
- ✓ اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
- التطبيق النهائي للمقياس

تم التطبيق النهائي للمقياس بتاريخ ٢٠٢١/٢/٧ وأستمر لمدة شهر لغاية ٢٠٢١/٣/١٠ على عينة التطبيق المكونة من مدرسي التربية الرياضية والبالغ عددهم (٥٠) مدرس ومدرسة في تربية بغداد الكرخ الثانية.

❖ عرض النتائج ومناقشتها

الجدول (٨)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي^(*) (Fischer, 1955,145) لعبارات الاستبانة في مجال استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا

التقدير اللفظي	الأهمية النسبية	س _ن المرجح	البدائل						ت
			قليل		متوسط		كبير		
			%	ك	%	ك	%	ك	
متوسط	58.67	1.76	24.00	12	76.00	38	0.00	0	١
متوسط	67.33	2.02	24.00	12	50.00	25	26.00	13	٢
كبير	96.67	2.90	0.00	0	10.00	5	90.00	45	٣
متوسط	66.67	2.00	0.00	0	100.00	50	0.00	0	٤
كبير	88.00	2.64	0.00	0	36.00	18	64.00	32	٥
متوسط	72.67	2.18	0.00	0	82.00	41	18.00	9	٦
كبير	94.67	2.84	0.00	0	16.00	8	84.00	42	٧

العدد الكلي (٥٠).

في مجال استمرارية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الثالثة (تتميش درس التربية الرياضية من قبل مسؤولي التربية وإدارات المدارس في ظل انتشار جائحة كورونا للحفاظ على صحة الطلبة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية لهذا المحور كانت في العبارة الأولى (تم تدريب مدرسي التربية الرياضية من قبل مديرية التربية على استخدام التعليم الإلكتروني من خلال اعطائهم بعض الدورات التدريبية الإلكترونية الإرشادية توضح الية استخدام نظام التعليم الإلكتروني للمدرسين أثناء أزمة كورونا).

تعزى هذه النتائج إلى أن تربية بغداد الكرخ الثانية، ولم يكن في خططها اعتماد التعليم الإلكتروني لدرس التربية الرياضية بسبب انتشار وباء كورونا وللحفاظ على صحة الطلبة، لذلك فقد تحولت بشكل مفاجئ إلى

(*) التقدير اللفظي (المدى ٣-١=٢) مقسم على ثلاث عبارات = (٠,٦٦).

• ١ - ١,٦٦ = قليل.

• ١,٦٧ - ٢,٣٣ = متوسط.

• ٢,٣٤ - ٣,٠٠ = كبير.

التعليم الإلكتروني، وهذا ما يقلل من خبراتها في هذا المجال، ويجعل هذا النوع من التعليم مستجداً يحتاج لممارسة لتحسين مستواه.

كما تعزى هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني يتطلب وجود بنية تحتية من حواسيب وهواتف وبرمجيات مجربة ومعتمدة في التعليم، وشراء برامج خاصة بالتعليم المدرسي (الثانوي) لضمان اشتراك أكبر عدد من الطلبة في التعليم الإلكتروني، ولأن التعليم الإلكتروني يفرض على التربية بشكل مفاجئ نتيجة جائحة كورونا فقد كان أعضاء هيئة التدريس يتواصلون مع الطلبة ضمن الإمكانيات المتاحة وهي إمكانيات ضعيفة ولم يُحسب لها حساب.

وتتشابه نتائج هذا السؤال مع نتائج دراسة كل من (Draissi, Yong, 2020,45) التي كشفت أن الاستجابة لنقشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في المدارس المغربية كان يواجه بعض الصعوبات والتحديات بشكل كبير لكل من المعلم والطالب.

ودراسة (Yulia,2020,76) التي كشفت أن جائحة كورونا أثرت على إعادة تشكيل التعليم في أندونيسيا، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس.

الجدول (٩)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال مستوى تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية

ت	البدائل				المعالم الإحصائية			التقدير اللفظي
	كبير		متوسط		سَ المرجح	الأهمية النسبية	التقدير اللفظي	
	ك	%	ك	%				
١	50	100.00	0	0.00	3.00	100.00	كبير	
٢	44	88.00	6	12.00	2.76	92.00	كبير	
٣	45	90.00	5	10.00	2.90	96.67	كبير	
٤	47	94.00	3	6.00	2.88	96.00	كبير	
٥	50	100.00	0	0.00	3.00	100.00	كبير	
٦	46	92.00	4	8.00	2.84	94.67	كبير	
٧	25	50.00	15	30.00	2.30	76.67	متوسط	
٨	48	96.00	0	0.00	2.92	97.33	كبير	
٩	50	100.00	0	0.00	3.00	100.00	كبير	

العدد الكلي (٥٠).

• في مجال مستوى تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارات الأولى والخامسة والتاسعة (صعوبة تطبيق المادة التعليمية العملية لدرس التربية الرياضية في نظام التعليم الإلكتروني - عدم تركيز اهداف النشاط الرياضي المدرسي على التعليم الإلكتروني - بطء التصفح للإنترنت يسبب لي الازعاج)، في حين إن أدنى أهمية نسبية لهذا المحمور كانت في العبارة السابعة (يواجه المدرس صعوبة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة اثناء استخدام التعليم الإلكتروني).

أشارت نتائج هذا السؤال إلى وجود تحديات وصعوبات بدرجة كبيرة تعيق استخدام التعليم الإلكتروني في تربية بغداد الكرخ الثانية.

وتعزى هذه النتيجة إلى عدم وجود برمجيات تعليمية معتمدة مسبقاً في المدرسة، الأمر الذي جعل الطلبة يتقدمون في الجوانب النظرية، في حين وجدوا صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية وخصوصاً في الرياضة المدرسية التي واجهت صعوبات كبيرة بتطبيق التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية لانه درس يعتمد على التطبيق العملي اكثر مما يكون نظري(سحر سالم أبو شخيم ، ٢٠٢٠ ، ٢٢).

كما تعزى هذه النتيجة إلى أن مدرسي التربية الرياضية في تربية بغداد الكرخ الثانية مدرب على التعليم وجهاً لوجه، في حين يتطلب التعليم الإلكتروني كفايات التواصل عن بعد وكفايات حاسوبية، وهي كفايات لم يتدرب عليها مدرسي التربية الرياضية.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن التعليم الإلكتروني هو مستجد تربوي فرضته جائحة كورونا، وكل مستجد يواجه صعوبة في البداية، ثم تأتي الخبرة لاحقاً لتزيل كثير من المعوقات وتكيف التعليم الإلكتروني بما يتناسب مع ظروف بيئة التعليم في العراق.

الجدول (١٠)

يبين تكرارات البدائل ونسبها المئوية والوسط الحسابي المرجح والأهمية النسبية وتقديرها اللفظي لعبارات الاستبانة في مجال مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية والطلبة مع التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي

ت	البدائل								المعالم الإحصائية	
	كبير		متوسط		قليل		س _{المرجح}	الأهمية النسبية		التقدير اللفظي
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	47	94.00	0	0.00	3	6.00	2.88	96.00	كبير	
٢	45	90.00	0	0.00	5	10.00	2.80	93.33	كبير	
٣	43	86.00	7	14.00	0	0.00	2.86	95.33	كبير	
٤	49	98.00	0	0.00	1	2.00	2.96	98.67	كبير	
٥	39	78.00	0	0.00	11	22.00	2.56	85.33	كبير	
٦	44	88.00	0	0.00	6	12.00	2.76	92.00	كبير	
٧	48	96.00	0	0.00	2	4.00	2.92	97.33	كبير	

العدد الكلي (٥٠).

أما في مجال مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية والطلبة مع التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي: إن أعلى أهمية نسبية كانت في العبارة الرابعة (المدرس ملزم بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة المدرسة)، في حين إن أدنى أهمية نسبية لهذا المحمور كانت في العبارة الخامسة (يواجه المدرس صعوبة في إنتاج بعض المناهج التعليمية باستخدام الوسائط الإلكترونية).

كشفت نتائج هذا السؤال أن مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا قد جاء بدرجة ضعيفا.

وتعزى هذه النتيجة إلى ضعف تفاعل مدرسي التربية الرياضية في تربية بغداد الكرخ الثانية" مع أنشطة التقويم، لا تتوافر لديهم برامج متخصصة في ضبط تنفيذ الطلبة للاختبارات.

أشارت نتائج هذا السؤال إلى أن مجال تفاعل الطلبة مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا جاء بدرجة كبيرة في بعض أنشطة التعليم الإلكتروني.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة التعليم الثانوي لتربية بغداد الكرخ الثانية لم يعتادوا التعليم الإلكتروني، فقد فرضت عليهم جائحة كورونا التعليم الإلكتروني بشكل مفاجئ ودون تدريب مسبق، وهم أيضاً غير مدربين على التعليم الإلكتروني، مما جعل التفاعل بينهم وبين التعليم الإلكتروني متوسطاً وضعيفاً في الأنشطة الرياضية.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (زينب حمودي وضياء صالح، ٢٠١٩، ٣٣) ان التعليم الإلكتروني يواجه العديد من الصعوبات وبدرجة كبيرة منها الآثار السلبية للطلبة نتيجة الجلوس لفترة طويلة في المستقبل والمتمثلة في حدوث بعض الامراض وافتقار التعليم الإلكتروني بالأضافة الى العلاقات الانسانية وروح التعاون والعمل المشترك بين الطلبة والأساتذة ، علما ان هدف درس التربية الرياضية هو هدف تعاوني وترفيهي وتقوية العلاقة بين الطلبة والمدرس .

❖ الاستنتاجات

بعد إكمال الباحث إجراءات الدراسة، وعرض النتائج التي توصلت إليها الدراسة وتفسيرها، تستنتج الآتي:

- ١- تهميش درس التربية الرياضية من قبل مسؤولي التربية وإدارات المدارس في ظل انتشار جائحة كورونا.
- ٢- مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية مع التعليم الإلكتروني في ظل انتشار كورونا قد جاء بدرجة ضعيفا.
- ٣- صعوبة في التعلم عن بعد في الجوانب العملية وخصوصا في الرياضة المدرسية .
- ٤- ضعف تفاعل مدرسي التربية الرياضية في تربية بغداد الكرخ الثانية" مع أنشطة التقييم

❖ التوصيات

١. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في تدعيم نقاط القوة وتجاوز نقاط الضعف في السيطرة على معوقات التعلم الإلكتروني في تدريس مادة التربية الرياضية.
٢. تدريب وتشجيع مدرسي التربية الرياضية على الاتصال بالطلبة من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والمنصات الإلكترونية، نظرا أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت داخل المنزل.
٣. يجب القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل نقشي فايروس كورونا وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم الإلكتروني والنهوض به.
٤. ضرورة قيام التربية بأعداد دورات تدريبية تكسب مدرس التربية الرياضية في تربية بغداد الكرخ الثانية مهارات وتقنيات التعليم الإلكتروني من أجل تسهيل عملية التفاعل والاستفادة من قبل المدرسين مع المواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.

المصادر العربية والاجنبية

- بلوم واخرون؛ تقييم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي واخرون، القاهرة، دار مكدو جيل، ١٩٨٣، ص١٢٥.
- زينب حمودي ، ضياء صالح ، ٢٠١٩ ، "معوقات استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم الثانوي من وجهة نظر المدرسين".
- رواء ابراهيم ، عاطفة جليل صالح ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٩ ، "صعوبات تطبيق التكنولوجيا الحديثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس".
- سحر سالم ، خولة عواد ، جامعة فلسطين ، ٢٠٢١ ، "فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري)".
- حسن فاروق ؛ فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج لتنمية مهارات إنتاج المصغرات الفيلمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر ، المجلد ١٣٨ ، ١ ، ٢٠٠٨ ، ص٢٨ .

- Hetsevich. I. (2017). Advantages and Disadvantages of E-Learning Technologies for Students. joomlalms. <https://www.joomlalms.com/blog/guest-posts/elearning-advantages-disadvantages.html>
- Koumi, J (2006). Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1).

- Fischer.Euqcnce,O.H.rational,Surver Hery Rolt.Newyork, 1955,p.145.

ملحق (١)

استمارة الاستبيان

الهدف من الاستبيان:

يهدف المقياس الى التعرف (التحديات التي تواجه واقع تدريس مادة التربية الرياضية بالوسائط الالكترونية في التعليم الثانوي لتربية بغداد الكرخ الثانية في ظل تفشي (covid19))

الأجهزة والادوات :

أستمارات الإختبار مع القلم .

طريقة أداء الاستبيان:

يرجى الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة خدمة للبحث العلمي ، علما أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسها ، شاكرين تعاونكم معنا .

الجنس

• مدرس

• مدرسة

الباحث

د. رعد عبد الكاظم جواد

المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية

السؤال الاول / استمرارية التعليم الإلكتروني بالتعليم الثانوي في ظل انتشار كورونا

الرتبة	المجال	كبير	متوسط	قليلا
1	هل تم تدريب مدرسي التربية الرياضية على استخدام التعليم الإلكتروني من قبل مديرية التربية من خلال اعطائهم بعض الدورات التدريبية الالكترونية الارشادية توضح الية استخدام نظام التعليم الإلكتروني للمدرسين أثناء أزمة كورونا			
٢	تقنيات التعليم الإلكتروني فعالة وتغطي كافة جوانب المنهاج التعليمي لدرس التربية الرياضية نظريا وعمليا			
٣	تتميز درس التربية الرياضية من قبل مسؤولي التربية وادارات المدارس في ظل انتشار جائحة كورونا للحفاظ على صحة الطلبة			
٤	عدم شعور مدرس التربية الرياضية بالرضا عن استخدام نظام التعليم الإلكتروني كبديل عن نظام التعليم التقليدي الحضورى بدرس التربية الرياضية في ظل أزمة كورونا			
٥	ارسال واستلام الوسائط الالكترونية المتعددة التعليمية عن بعد يتم بدون عوائق فنية			
٦	لا يمتلك بعض مدرسي التربية الرياضية مهارات كافية لتصميم وإنتاج محتوى الكتروني فعال			
٧	هل تتوفر مقومات تقنية التعليم الإلكتروني بشكل متكامل تؤدي الى نجاح العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا			

السؤال الثاني/ مستوى تحديات وصعوبات استخدام التعليم الإلكتروني في الرياضة المدرسية

الرتبة	المجال	كبير	متوسط	قليلا
١	صعوبة تطبيق المادة التعليمية العملية لدرس التربية الرياضية في نظام التعليم الإلكتروني			
٢	ضعف المنهاج المدرسي بدرس التربية الرياضية في التشجيع على استخدام التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا			
٣	ملائمة المادة التعليمية لمنهاج النشاط الرياضي المدرسي لاساليب التعليم التقليدية اكثر من التعليم الإلكتروني			
٤	قلة التنوع باستعمال الوسائط الالكترونية المتعددة التعليمية في إعداد الأنشطة التعليمية			
٥	عدم تركيز اهداف منهاج النشاط الرياضي المدرسي على التعليم الإلكتروني			
٦	يحدث انقطاع للتيار الكهربائي أثناء قيامك بالعملية التعليمية			
٧	يواجه المدرس صعوبة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة أثناء استخدام التعليم الإلكتروني			
٨	عدم توفر الانترنت عند بعض الطلبة في البيت			
٩	بطء التصفح للإنترنت يسبب لي الازعاج			

السؤال الثالث/ مستوى تفاعل مدرسي التربية الرياضية والطلبة مع التعليم الإلكتروني

الرتبة	المجال	كبير	متوسط	قليلا
١	صعوبة تطبيق بعض المواد التعليمية العملية عبر الفيديو بين مدرس التربية الرياضية والطالب والتي هي من متطلبات خطة درس التربية الرياضية			
٢	صعوبة تقييم الطالب بشكل مستمر اثناء عملية التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية			
٣	يجيب المدرس بسهولة على استفسارات الطلبة عن المادة التعليمية عبر الوسائط التعليمية			
٤	المدرس ملتزم بنظام التعليم الإلكتروني بناء على خطة المدرسة			
٥	يواجه المدرس صعوبة في انتاج المناهج التعليمية العملية باستخدام الوسائط الإلكترونية			
٦	عدم تقبل وتفاعل الطلبة لفكرة استخدام التعليم الإلكتروني في درس التربية الرياضية بسبب ضغوط الدروس الأخرى وظروف معيشية صعبة في ظل جائحة كورونا			
٧	عدم اهتمام الطلبة وأولياء أمورهم بدرس التربية الرياضية وتركيزهم على الدروس الأخرى في ظل جائحة كورونا			

ملحق (٢)

ت	الدرجة العلمية والاسم	الإختصاص	مكان العمل
1	أ.د أسماعيل محمد رضا	طرائق تدريس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٢	أ.د أيمن حسين	أختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٣	أ.د عباس علي عذاب	أختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٤	أ.د محمد عبد الحسين	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٥	أ.د أسامة أحمد	أختبارات وقياس	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٦	أ.م.د بشار عبد اللطيف	طرائق تدريس واسط	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٧	أ.م.د عبد الجليل ناصر	تكنولوجيا المعلومات	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٨	أ.م.د محمد نعمة	تعلم حركي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بغداد
٩	م.د عايد علي عذاب	طرائق تدريس	المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية
١٠	م.د سيف علاء ناجي	تعلم حركي	قسم النشاط الرياضي الجامعة العراقية
١١	م.د علي عطية	إدارة رياضية	المديرية العامة لتربية بغداد الكرخ الثانية