دراسة واقع الاعباء التدريبية لدى مدربي الاتحاد العراقي بالتجديف من وجهة نظر المعنيين

م. د اياد عبد اللطيف علي
Ali.Ali0904@cope.uobaghdad.edu.iq
المديرية العامة لتربية الكرخ الثانية

تاريخ التقديم:2023/8/12
تاريخ القبول:2023/9/30
تاريخ النشر:2023/10/1

this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license

المستخلص
تعد العملية التدريبية من العناصر المهمة لعملية التطور للمدرب واللاعب ، فلا تخلو الرياضات صاحبة الانجازات والمستويات العليا من صعوبات ومعوقات واعباء على جميع الفئات العاملة في الرياضة المعنية , ومنها رياضة التجديف وما تتخلله من جهد على المدرب واللاعب والهيئة الادارية كل حسب تخصصه , فالمدرب له اعباءه الخاصة بسبب انه نقطة التقائه مع اذاته الشخصيه ومع اللاعبين ومع الاتحاد الرياضي لذا ارتأى الباحث الخوض في هذا المجال لما له من اهمية في العملية التدريبية من الجانب الفني والاداري , من (اعضاء الاتحاد , مدربين , لاعبين , حكام) في الاتحاد العراقي للتجديف بواقع (80) شخص واشتملت التجربة الاستطلاعية على (5) اشخاص وشتملت عينة البناء على (30) شخص فيما اشتملت عينة التطبيق (45) شخصوتوصل الباحث الى اهم الاستنتاجات وهي وجود (الاعباء التدريبية الفنية الخاصة بالمدرب) و وجود (الاعباء التدريبية بين المدرب واللاعب) ووجود(الاعباء التدريبية بين المدرب والاتحاد) واستنتج الباحث وجود اعباء فنية خاصة بالمدرب من خلال التفكير الدائم نحو المستويات الرياضية العليا و وجود اعباء تدريبية بين المدرب واللاعب تؤثر على رفع مستوى الأداء للاعبين من خلال تطوير مهاراتهم العقليه بتعليمهم وادراكهم للتمرينات والواجبات اثناء التمرين او المنافسة , وجودالعديد من الاعباء الادارية على المدرب والاتحاد لانه حلقة الوصل بين اللاعب والاتحاد ومدى تنفيذ الاتحاد لمتطلبات اكمال وتنفيذ منهاجه السنوي . ويوصي الباحث التحديث المستمر والمنتظم للمهارات الفنية والعلمية والمهنية في مجال التدريب , و التواصل الدائم مع خبراء لعبة التجديف في الداخل والخارج لتعقب التغييرات في مجال اللعبة لتحليل الاخطاء والذي يؤدي الى وضع برنامج تدريبي ناجح .

الكلمات المفتاحية: الاعباء التدريبية , التجديف

Studying the reality of the training loads among the coaches of the Iraqi Rowing Federation from the point of view of those concerned

M. Dr. Iyad Abdel Latif Ali
Ali.Ali0904@cope.uobaghdad.edu.iq
Ministry of Education

Abstract:
The training process is one of the important elements of the development process for the coach and the player. Sports with achievements and high levels are not free of difficulties, obstacles and burdens on all groups working in the sport concerned, including rowing and the effort it entails on the coach, player and administrative

body, each according to his specialty. The coach has his own burdens. Because it is the meeting point with his personal self, with the players, and with the Sports Federation, so the researcher decided to delve into this field because of its importance in the training process from the technical and administrative side, from (members of the Federation, coaches, players, referees) in the Iraqi Rowing Federation, by (80) The exploratory experiment included (5) people, the construction sample included (30) people, while the application sample included (45) people. The researcher reached the most important conclusions, which are the presence of (the technical training burdens for the coach), the presence of (the training burdens between the coach and the player), and the presence of (the burdens Training between the coach and the federation) and the researcher concluded that there are technical burdens specific to the coach through constant thinking towards the higher sports levels and the presence of training burdens between the coach and the player that affect raising the performance level of the players by developing their mental skills by teaching them and their awareness of exercises and duties during training or competition, and the presence of many burdens The administrative responsibility is on the coach and the federation because he is the link between the player and the federation and the extent to which the federation implements the requirements for completing and implementing its annual curriculum. The researcher recommends continuous and regular updating of technical, scientific and professional skills in the field of training, and constant communication with rowing experts at home and abroad to track changes in the field of the game to analyze errors, which leads to developing a successful training program.
Keywords: training loads, rowing

المقدمة

من خلال المتابعات المستمرة للعملية التدريبية في جميع الرياضات من قبل القائمين عليها ، وضع العلماء اهداف وكفايات تتناغم مع واقع العملية التدريبية وبما يتماشى مع سياسة الاتحادات الرياضية وتوجهاتها ، لكننا نشهد اليوم تحولات شاملة ابعدت العملية التدريبية عن مسارها الصحيح من خلال وجود مدخلات دخيلة اثرت على نوعية التدريب وجودته بعيداً عن الاتقان والتفوق والابداع كلا في مجال تخصصه ، كون الاهتمام بالكيف والنوع هو اهتمام يهدف الى رفع المستوى التدريبي للانجاز والتعلم وتزويد المدرب واللاعب بالمهارات الضرورية واللازمة للمساهمة في تطوير القدرات والقابليات المعرفية والمهارية للحصول على مستوى تدريبي متميز أداءاً ونتيجة ، "اضافة الى ان ادوار المدرب ومسؤولياته في داخل العمل او خارجه تحتم عليه مسايرة العصر والتعامل معها كدور جديد وتحدي جديد كونه سيصبح مرشداً ومدرباً للاعبيه ومنسقاً للعملية التدريبية ومقوماً لنتائج التدريب" (1:11) ، وبما أن التطور الرياضي والعمل على رفع المستويات للمؤسسات الرياضية والافراد بما فيهم المدربين فضلا عن مستوى الإنجاز في جميع الألعاب الرياضية لا يمكن أن يتم بدون الاعتماد على التخطيط العلمي للمدرب والخبرة العملية لتقليل جميع الصعوبات والمعرقلات (2:13) .

فبهذا تكاثرت عليه الادوار اذا ما اضيفت اليه ادوار ادارية بعيداً عن تخصصه ، كون هذه الادوار الجديدة تقربه من سلطة القرار الاداري لكن تبعده عن مهمته الاساسية الا وهي التدريب .

وتكمن اهمية البحث في التوصل الى المشكلات وتبيانها للاعباء الادارية التدريبية من خلال تأثيرها على العملية التدريبية كون التدريب الجيد يتحقق بالعوامل الداخلية التي يخرجها المدرب للاعبيه أكثر منه بالعوامل الخارجية التي يراها اصحاب الادارة التي هي اليوم المعيار الحقيقي لنجاح المدرب في عملهم

ورضاهم عنهم . يعتقد الكثيرون أن مهمة المدرب وخاصة مدرب التجديف يقتصر على عطائه في اثناء الوحدات التدريبية وما يؤديه من المنهاج المقرر مع لاعبيه ولكنهم لا يعلمون أن هذه المهمة هي الجزء الرئيس والبسيط الظاهر من جهده وهناك أعباء فنية وادارية اضافية كثيرة ترهق كاهله وهي مشكلة تأخذ من وقته وجهده وطاقته الشيء الكثير مما يؤثر في طبيعة عمله كمربي ومدرب ومهذب للأخلاق.

ويمكن بناء مشكلة الدراسة على شكل تساؤلات والتي تعمل على استيفاء جميع الافكار المراد الاجابة عليها وهي :

1 – ما هية الاعباء الفنية الخاصة بالمدرب التي يتعرض لها مدرب رياضة التجديف ؟
2 – ماهية الاعباء التدريبية بين المدرب واللاعب وتأثيرها على التواصل والانجاز ؟
3 – ما هية الاعباء الادارية بين المدرب والاتحاد ومدى التنسيق بينهما ؟

اهداف البحث

- بناء مقياس الاعباء التدريبية لدى مدربي الاتحاد العراقي بالتجديف .
- التعرف على واقع الاعباء التدريبية لدى مدربي الاتحاد العراقي بالتجديف من وجهة نظر المعنيين .

مجالات البحث :

- المجال الزماني : للفترة من 2023/2/11 ولغاية 2023/5/3
- المجال المكاني : مقر الاتحاد العراقي بالتجديف – المراكز التدريبية
- المجال البشري : وهم (اعضاء الاتحاد , مدربين سابقين , لاعبين , حكام)

منهج البحث واجراءاته الميدانية :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لطبيعة المشكلة ويعرف المنهج الوصفي بأنه " احد اشكال التحليل والتفسير العلمي لوصف ظاهرة او مشكلة محددة وتصويرها بالأرقام من خلل جمع البيانات والمعلومات وتفسيرها بطريقة علمية دقيق (3:269) .

مجتمع البحث وعينته

قام الباحث باختيار مجتمع البحث من (اعضاء الاتحاد , مدربين , لاعبين , حكام) في الاتحاد العراقي للتجديف بواقع (80) شخص لان العينة "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيل صحيحا " (4 :64) واشتملت التجربة الاستطلاعية على (5) اشخاص وشتملت عينة البناء على (30) شخص فيما اشتملت عينة التطبيق (45) شخص , تم اعتماد تقسيم العينة على وفق أسس علمية تلائم مشكلة البحث لكي تكون منسجمة مع الظاهرة المدروسة .

وسائل جمع المعلومات والبيانات:

- المصادر العربية والاجنبية
- شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت)
- مقياس الاعباء التدريبية .
- استمارة تفريغ البيانات.

إجراءات بناء المقياس

تحديد فكرة المقياس

ان الخطوة الاولى لبناء مقياس الاعباء التدريبية هو تحديد فكرة المقياس بشكل واضح من حيث الهدف والاستعمال .

تحديد مجالات المقياس

لغرض تحديد مجاالت المقياس قام الباحث بالاطلاع على الادبيات والمصادر والمواضيع العلمية والدراسات السابقة التي تخص علم التدريب والاختبار والقياس والاستعانه بالخبراءوالاراء وعددهم (9) (من الخبراء والمختصين) ملحق (1) من خلال عرض المقياس لتحديد اهم المجالات التي تساعد على بناء

المقياس وبعد اخذ اراءهم تم تحديد ثلاثة مجالات للمقياس وهي مجال (الاعباء الفنية الخاصة بالمدرب) و مجال (الاعباء التدريبية بين المدرب واللاعب) و مجال (الاعباء الادارية بين المدرب والاتحاد) .

اعداد فقرات المقياس

بعد تحديد مجالات المقياس الى ثلاثة مجالات تم وضع فقرات لكل مجال وهي مجال (الاعباء الفنية الخاصة بالمدرب) وضم (10 فقرات) و مجال (الاعباء التدريبية بين المدرب واللاعب)وضم (10فقرات) و مجال (الاعباء الادارية بين المدرب والاتحاد) وضم (10 فقرات) , مع تحديد بدائل الاجابة وعرضها على نفس مجموعة الخبراء والمختصين لابداء أراءهم وقد تم تعديل وحذف بعض الفقرات.

طريقة تصحيح المقياس

استخدم الباحث طريقة قياس(ليكرت) الخماسي لكونها تتناسب مع طبيعة إجراءات البحث وهي عبارة (دائما) أعطيت للوزن (5) و(غالبا) أعطيت للوزن (4) و (احيانا) أعطيت للوزن (3) و (نادرا) اعطيت للوزن (2) و (ابدا) اعطيت للوزن (1) تم جمع هذه الدرجات لايجاد الدرجة الكلية ولاجل استخراج الدرجة التي يحصل عليها المختبر

على فقرات المقياس اذ تبلغ اعلى درجة يمكن الحصول عليها هي(150) وادنى درجة هي (30) .

التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعيةحيث تكونت العينة من (5) مختبرين حيث تم اختيارهم عشوائيا من المجتمع الكلي قامت الباحث بتوزيع استمارة المقياس على عينة الاستطلاع وكان الهدف من هذه التجربة التعرف على الصعوبات والمعوقات وكذلك وضوح وفهم فقرات المقياس وطريقة الاجابة عليها .

الاسس العلمية لبناء المقياس

صدق المقياس

صدق الظاهري

هو مدى صلة فقرات المقياس بالصفة المراد قياسه ويتحقق الصدق "حين يقرر شخص له علاقة بالموضوع ان المقياس مناسب للخاصية المراد قياسها ، وقد يكون ذلك خبيرا (5: 90) , وقد تحقق الصدق الظاهري للمقياس عندما تم عرض المقياس بصيغته الاولية على مجموعة من الخبراء للحكم على مدى صلاحية فقراته في مقياس الاعباء التدريبية لمدربي لعبة التجديف وقد استخدمت نسبة (75%) فما فوق لتقدير صلاحية الفقرات اما رفضها او تعديلها.

صدق البناء

القوة التميزية للفقرات

"تستهدف هذه الطريقة تقدير صدق الاختبار على أساس قدرته على التمييز بين أصحاب الدرجات المرتفعة وأصحاب الدرجات المنخفضة في السمة والقدرة التي يقيسها الاختبار(6 :244) , وبعد توزيع الاستمارات على المختبرين قام الباحث

بتفريغ إجابات عينة البناء جميعها والبالغة (100) استمارة حددت الدرجة الكلية لكل استبانة من الاستبانات التي تبين النتائج تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ثم اختيرت نسبة 27% من نتائج المجموعة العليا والتي بلغت 9 استمارات و27% من نتائج المجموعةالدنيا الذين بلغو 9 استمارات بعد ذلك تم استخدام اختبار t-testلغرض احتساب معامل التمييز لكل عبارة من فقرات المقياس وقد أظهرت النتائج ان مستوى الداللة المحسوبة هي اصغر من قيمة مستوى الدلالة وهي 0.05 والذي يبين معنوية الفروق وان الفقرات ذات قوة تميزية ام لا وكما يبين في الجدول (1)

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة (t) المحسوبة	قيمة الدلالة	النتيجة
	سَ	ع	سَ	ع			
1	3.2424	0.50189	5.0000	0.000	20.117	0.000	معنوي
2	3.2424	0.43519	5.0000	0.000	23.200	0.000	معنوي
3	2.5455	0.61699	4.5152	0.50752	14.163	0.000	معنوي
4	2.3333	0.64550	4.5455	0.50565	15.498	0.000	معنوي

5	2.7879	0.41515	4.9091	0.29194	24.010	0.000	معنوي
6	2.7576	0.43519	4.7273	0.45227	18.028	0.000	معنوي
7	2.5455	0.66572	4.8788	0.33143	18.024	0.000	معنوي
8	3.0606	0.34816	4.5455	0.50565	13.894	0.000	معنوي
9	2.5152	0.50752	5.0000	0.000	28.126	0.000	معنوي
10	1.8485	0.36411	4.6061	0.49620	25.739	0.000	معنوي
11	2.8485	0.36411	4.9697	0.17408	30.193	0.000	معنوي
12	2.8182	0.46466	4.8485	0.36411	19.757	0.000	معنوي
13	2.8485	0.36411	4.7273	0.45227	18.588	0.000	معنوي
14	2.3939	0.65857	4.6667	0.47871	16.036	0.000	معنوي
15	3.0000	0.50000	4.6061	0.49620	13.097	0.000	معنوي
16	2.5152	0.66714	4.3636	0.48850	12.842	0.000	معنوي
17	2.3636	0.65279	4.4242	0.50189	14.376	0.000	معنوي
18	3.1515	0.56575	5.0000	0.000	18.769	0.000	معنوي
19	2.7576	0.43519	4.9394	0.24231	25.163	0.000	معنوي
20	2.7576	0.43519	4.3030	0.46669	13.913	0.000	معنوي
21	2.3030	0.68396	4.1212	0.33143	13.742	0.000	معنوي
22	2.6667	0.47871	4.9697	0.17408	25.972	0.000	معنوي
23	2.8485	0.36411	4.6667	0.47871	17.366	0.000	معنوي
24	3.3939	0.55562	5.0000	0.000	16.605	0.000	معنوي
25	2.5758	0.79177	4.4242	0.50189	11.327	0.000	معنوي
26	2.7576	0.70844	4.5152	0.50752	11.586	0.000	معنوي
27	2.3636	0.85944	4.1212	0.69631	9.128	0.000	معنوي
28	2.2424	0.61392	4.3030	0.46669	15.350	0.000	معنوي
29	2.7273	0.45227	4.6667	0.47871	16.917	0.000	معنوي
30	2.4545	0.50565	4.3939	0.49620	15.726	0.000	معنوي

معامل الاتساق الداخلي

وتم اختبار الاتساق الداخلي بنوع واحد وهو علاقة الفقرة بالمحور والذي يستخدم معامل االتساق الداخلي ليقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات (25:7) واتضح ان جميع الفقرات صالحة وفق الجدول(2) الذي يبين معامل الاتساق الداخلي

الجدول(2) يبين معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط البسيط	قيمة الدلالة	النتيجة
1	0.539**	0.000	معنوي
2	0.354**	0.000	معنوي
3	0.565**	0.000	معنوي
4	0.352**	0.000	معنوي
5	0.438**	0.000	معنوي
6	0.381**	0.000	معنوي
7	0.576**	0.000	معنوي
8	0.516**	0.000	معنوي
9	0.552**	0.000	معنوي
10	0.684**	0.000	معنوي
11	0.499**	0.000	معنوي
12	0.396**	0.000	معنوي

13	0.579**	0.000	معنوي
14	0.656**	0.000	معنوي
15	0.534**	0.000	معنوي
16	0.339**	0.000	معنوي
17	0.319**	0.000	معنوي
18	0.550**	0.000	معنوي
19	0.349**	0.000	معنوي
20	0.436**	0.000	معنوي
21	0.204*	0.025	معنوي
22	0.596**	0.000	معنوي
23	0.454**	0.000	معنوي
24	0.757**	0.000	معنوي
25	0.599**	0.000	معنوي
26	0.288**	0.001	معنوي
27	0.559**	0.000	معنوي
28	0.810**	0.000	معنوي
29	0.628**	0.000	معنوي
30	0.559**	0.000	معنوي

ثبات المقياس(طريقة معامل الفا كرومباخ)

"هذا النوع من الثبات يسمى التجانس الداخلي ويشير الى قوة الارتباطات بين الفقرات في الاختبار" (8:151) (وعند استخراج معامل الثبات كانت قيمته (0.841) وهو معامل ثبات عالي يمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات االختبار.

التجربة الرئيسة

قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة البحث وقد وزع الباحث على عينة تتكون من (45) شخص او مختبر لاخذ ارائهم وبعد فرز الاستبانات تم معالجة النتائج احصائيا بأستخدام برنامجspss .

عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها

المتغيرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الأنحراف المعياري	الألتواء	اعلى درجة	اقل درجة	قيمة T	قيمة الدلالة	نوع الفرق
ادارة الازمات	135	147	19.38205	-0.230-	150	30	11.995	0.000	معنوي

يتبين من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي كانت قيمته (147) وهي اعلى من الوسط الفرضي الذي كان قيمته (135) وبأنحراف معياري (19.382) بينما قيمه (ت) كانت (11.995) وهذا ادى الى ان قيمة الدلالة المستحصلة كانت (0.000) وهي اصغر من مستوى الدلالة (0.05) وبذلك كانت النتيجة معنوية , اي ان عينة الفحص اكدت بوجود اعباء على المدربين في الاتحاد العراقي للتجديف وهي (الاعباء الفنية الخاصة بالمدرب) لان المدرب يتميز بتفكير دائم نحو المستويات الرياضية العليا ، أي العمل على ايصال لاعبيه وتوجيههم لتحقيق أعلى مستوى ممكن من خلال وضع الاهداف الحقيقية لعملية التدريب وكيفية الوصول اليها . وقدرته على التكيف مع المواقف الصعبة والمتغيرة التي تصادفه أثناء التدريب أو المنافسات الرياضية ، عدا عن قدرته على الابتكار في طرق التدريب واستخدام الانواع والطرق المتجددة والمبتكرة في مجال عملية التدريب . لذا المدرب في صراع دائم مع ذاته لاظهار القدرة على الابداع من خلال استخدام الطريقة المناسبة لايصال جرعة التدريب اللازمة لكل لاعب بمفرده والوصول به الى المستوى المطلوب من الاتقان والانسجام والتعاون مع بقية زملائه , اما (الاعباء التدريبية بين المدرب واللاعب) فهي الواجبات المناطة به برفع مستوى الأداء للاعبين من خلال تطوير مهاراتهم العقليه بتعليمهم صياغة الأهداف ، وتنمية التخيل الايجابي ما قبل المنافسة ، وزيادة الثقة بالنفس والدافعية لديهم , تعويد اللاعبين ذهنياً على التركيز على المهمات والواجبات المطلوبة منهم فيالتمرين او المنافسة مع عدم التأثر بالبيئة المحيطة من خلال تدريبهم على أهداف

قصيرة معينة مصاغة من قبل اللاعب نفسه والسعي لتحقيقها وفق ظروف متنوعة من أجواء المنافسات , فضلا عن إزالة التوتر والقلق المصاحب للمنافسات الذي قد يكون عند اللاعبين من خلال تدريبات الترويح والاسترخاء وتعزيز الثقة بالنفس , لا بل تصل الى ان يقوم وبشكل كبير بتغيير السلبيات من إخفاق أو تذبذب في المستوى التي شوهدت في التمرين او المنافسات حتى لايتم نقل هذه الخبرات إلى المباراة اللاحقة من خلال تغيير إتجاهات اللاعبين نحو أنفسهم وتعزيز الثقة لديهم وإستعادة حقنهم بجرعات تشجيعية تعرفهم بامكاناتهم العقلية والبدنية والمهارية وقدرتهم على تخطي الصعاب وإحراز النصر ونقله كخبرة تدريبية مرغوبة في اللقاءات اللاحقة , اما (الاعباء الادارية بين المدرب والاتحاد) فهو سيكون الحلقة الوصل بين اللاعبين والاتحاد المعني

من خلال ارسال جميع الاحتياجات التي يريدها اللاعب في العملية التدريبية او المنافسة وهذ يضع المدرب بين كفتين اللاعب والاتحاد , فضلا عن انه يقوم بمقاومة التدخلات الادارية في عمله بالتأكيد التي لها أسباب كثيرة, منها يعود للطمع والرغبة بالمنفعة المادية الغير مشروعة, ومنها ما يرجع إلى المحسوبيات والعلاقات ذات المكاسب المتبادلة , ومنها ما يتأثر بضعف المدرب وعدم قدرته على فرض شخصيته وما يريد من الإدارة واللاعبين .

ولهذا على المدرب أن يثبت جدارته وقدرته في قيادة اللاعبين ويفرض شخصيته في أوساط النادي ويبني علاقته مع الإدارة على أساس من المهنية والاحترام المتبادل, بحيث يقوم كل طرف بدوره وذلك بالتعاون مع الطرف الآخر , بينما إذا كان المدرب ضعيفاً في إثبات مكانته وفرض نفسه وكذلك أسلوبه, فهو يتيح المجال أمام الإدارة أو غيرها للتدخل في عمله وإملاء الكثير من الأمور التي لا تخدم مصلحة الفريق عليه, دون أن يكون قادراً على رفضها وعدم قبولها.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

1- وجود اعباء فنية خاصة بالمدرب من خلال التفكير الدائم نحو المستويات الرياضية العليا ، و العمل على ايصال لاعبيه وتوجيههم لتحقيق أعلى مستوى ممكن من خلال وضع الاهداف الحقيقية لعملية التدريب .

2- وجود اعباء تدريبية بين المدرب واللاعب تؤثر على رفع مستوى الأداء للاعبين من خلال تطوير مهاراتهم العقليه بتعليمهم وادراكهم للتمرينات والواجبات اثناء التمرين او المنافسة .

3- وجودالعديد من الاعباء الادارية على المدرب والاتحاد لانه حلقة الوصل بين اللاعب والاتحاد ومدى تنفيذ الاتحاد لمتطلبات اكمال وتنفيذ منهاجه السنوي .

التوصيات

1- التحديث المستمر والمنتظم للمهارات الفنية والعلمية والمهنية في مجال التدريب .
2- التواصل الدائم مع خبراء لعبة التجديف في الداخل والخارج لتعقب التغييرات في مجال اللعبة لتحليل الاخطاء والذي يؤدي الى وضع برنامج تدريبي ناجح .
3- برفع مستوى الأداء للاعبين من خلال تطوير مهاراتهم العقليه والمهارية والنفسية بدورات مستمرة خاصة داخلية وخارجية .
4- وضع نظام للحوافز والمكافئات بما يتناسب مع الاعباء الادارية الملقاة على عاتق المدرب وبما يتناسب مع جهده .
5- زيادة الاهتمام بالدورات التطويرية الخاصة بالمدربين المحليين بما يحقق زيادة في كفاءة المدرب الفنية والادارية .
6- التعاون مع دول الجوار في تنظيم اللقاءات الثنائية التي تسهم في رفع كفاءة المدربين بما يحقق اهدافها .
7- التخفيف من الاعباء الادارية الملقاة على مدربي اللعبة وخاصة في اوقات المنافسة لانها تؤثر على مسار المنهج التدريبي ومستوى الاداء للاعبين .

المصادر

1. الساقي م. ا. ر. (2020). المعوقات الادارية والفنية في منتديات الشباب والرياضة لمدينة الموصل من وجهة نظر الملاكات الادارية. 0054 *Modern Sport*, *19*(1), . https://doi.org/10.54702/msj.2020.19.1.0054
2. سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث العلمي وعلم النفس ، ط1 :)عمان ، دار المسيرة، 2010(.
3. عامر بن علي العياصرة :الاعباء الادارية وآثرها على المعلم والطالب والمدرسة من وجهة نظر تربوية ، الاردن / عمان، 2017.
4. عودات، وخصاونة" المشكلات المهنية التي تواجه مدّرس التربية الرياضيّة في المدّارس الحكومية / مجلة علوم إنسانية العدد (41) ، 2009.
5. غايد محمد الخالدي (2003) : المشكلات التي تواجه التخطيط الرياضي من وجهة نظر الاتحادات الرياضية في دولة الكويت , رساله ماجستير منشورة , الجامعة الاردنية .
6. قصي فوزي : قياس الاداء الاداري لأداري الاندية الرياضية من وجهة نظر المدربون، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية ، المجلد (11) العدد(2) .
7. محمد عبد المنعم محمود (2022) : المعوقات الفنية التي تواجه مدربي كرة السلة في ظل جائحة كورونا : مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنيه وعلوم الرياضة . كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات DOI: 10.21608/mnase.2022.115130.1239
8. Free man,f.s.theory and praction of psychological testing ,new york m1962 .

الملاحق

الملحق (1) يبين اسماء الخبراء الذين تم عرض المقياس عليهم

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د مؤيد جاسم عباس	علم التدريب الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.م.د علي عبد اللطيف علي	الادارة الرياضية	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.م.د فراس عجيل ياور	طرائق تدريس	جامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.م.د حيدر مجيد محمد	طرائق تدريس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.م. د خليل ستار محمد	اختبار وقياس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د احمد ذاري هاني	علم النفس	جامعة بغداد / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	بكلوريوس (تربية رياضية) ماجد صالح عبد الرحيم	رئيس اتحاد العراقي للتجديف سابقا	وزارة الصحة
8	بكلوريوس (تربية رياضية) حمود موزان خضير	مدرب سابق	وزارة الشباب والرياضة
9	م.م عبد الرحمن احمد سعيد	علم التدريب	وزارة الشباب والرياضة

ملحق (2) الاستبانة المفتوحة الخاصة بالأعباء التدريبية لمدربي لعبة التجديف في العراق

السادة المدرسين الاعزاء :

يروم الباحث من خلال بحثة الموسوم :

(دراسة واقع الاعباء التدريبية لدى مدربي الاتحاد العراقي بالتجديف من وجهة نظر المعنيين)

ولما تتمتعون به من خبرة ميدانية في مجال تخصصكم وما تروه مناسباً من اجابات على الاسئلة التي يطرحها الباحث من خلال الاستبانة قيد الدراسة ، وتكون الاجابات دقيقة ومختصره بما يتناسب مع طبيعة السؤال .

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا

المجال (الاعباء التدريبية الفنية الخاصة بالمدرب)						
1	عدم اشتراكه بالدورات التدريبية بحجة عدم توفر الوقت اللازم					
2	الاهمال بالجوانب العلمية عند اعداد المنهاج التدريبي					
3	ضعف في اسلوب ايصال المعلومة					
4	لايوفر الادوات اللازمة لنجاح الوحدة التدريبية					
5	التأخير في الحضور الى الوحدة التدريبية					
6	عدم وجود توازن بوقت الوحدة التدريبية					
7	دخول مجموعة من الدخلاء على العملية التدريبية					
8	وجود ضعف في قدرته على حل المشاكل وادارت الازمات					
9	الخلافات المتكرره بينه وبين زملائة الذين يقدمون نفس التدريب					
10	قلة خبرته في مهارات التنسيق بينه واللاعبين والاتحاد المعني					
المجال (الاعباء التدريبية بين المدرب واللاعب)						
ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	قلة الاحترام المتبادل بين المدرب واللاعب					
2	انعدام الثقة المتبادلة بين اللاعب والمدرب					
3	عدم وجود اللغة والتواصل بين المدرب واللاعبين					
4	عدم وعي المدرب بخصائص وحاجات اللاعبين					
5	نفور اللاعبين بسبب استخدامه لمناهج تدريبية ذات ضغوط عالية بدنية ومهارية					
6	الابداع مفقود بسبب عدم وجود لاعبين ذو قدرات بدنية وجسمانية تساعد المدرب على الارتقاء بالمستوى الفني					
7	الديكتاتورية في التدريب بصرف النظر عن قدرات وميول اللاعب					
8	التعالي من قبل بعض اللاعبين الذين يظنون انهم اعلى شأنا من المدرب					
9	قلة عامل التحفيز للمدرب واللاعب من قبل الاتحاد على الاستمرار بالتدريب والانجاز					
10	قلة توفر المستلزمات والادوات التدريبية للتواصل المباشر بين المدرب واللاعب					
المجال (الاعباء التدريبية بين المدرب والاتحاد)						
ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	عدم توفير الاتحاد للمدرب البيئه المناسبة للتدريب					
2	التدخل المستمر من قبل الاتحاد بالعملية التدريبية					
3	تعالي المدرب وعدم التواصل المستمر مع الاتحاد					
4	ردود الفعل السلبية من قبل الاتحاد على المدرب بسبب الخسارة					
5	استخدام الطرفين الاعلام واجهه لنشر المشاكل					
6	عدم وجود حوار علمي هادف بين الطرفين					
7	جعل المدرب واجهه للاخفاقات امام الجهات المسؤوله					
8	تحديد المدرب بأنجازات غير عقلانية					
9	عدم توفير الاموال للمدرب للتهيأ الاستحقاقات القارية					
10	الاتفاقات المبطنة بين الاتحاد واللاعبين بدون علم المدرب					