

1	ضياء قاسم عبيد	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
2	وسام علي قاسم	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية
3	غزوان قحطان علي	طالب ماجستير	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية

تأثير أسلوب التعلم الأتقاني في تعلم بعض مهارات الأساسية بكرة القدم الصالات

م.م رغدة جمعة سيد

<mailto:eelhsyyn080@gmail.com>

تاريخ التقديم: 2023/8/13

تاريخ القبول: 2023/9/10

تاريخ النشر: 2023/10/1



this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license

المستخلص

هدفت البحث الى اكتشاف عن تأثير استخدام طريقة التعلم الأتقاني في تنمية المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات عن الطلبة للتعلم في الصف الأول المتوسط وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وقام الباحث باختيار العينة المجتمع البحث البالغ (100) طالب فيما بلغت عينة البحث (50) طالب من طلاب الصف الأول متوسط للبنات في مركز محافظة بغداد، إذ تم تقسيم المجموعة إلى مجموعتين ضابطة (20) طالب وتجريبية (20) طالب إذ استخدمت المجموعة الضابطة المنهج الاعتيادي فيما استخدمت التجريبية المنهج المعد من الباحثين، وبعد إجراء عمليات التكافؤ والاختبارات القبلية تم تطبيق المنهج المعد وإجراء الاختبارات البعدية واستعمال الوسائل الإحصائية الملائمة من اجل الوصول إلى النتائج التي من خلالها تم تحقيق أهداف البحث. وبعدها تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج، وقد توصلت الباحثين إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها تفوق المجموعة التي استعملت بالأسلوب التعلم الأتقاني في الناتج المهاري لمهارات المناولة والإخماد والتهديف بكرة قدم الصالات، وقد أوصت الباحثين بضرورة استعمال أسلوب التعلم الأتقاني في عملية تعلم المهارتين الحركية لما له من تأثير كبير على مستوى تعلم الطلاب.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم الأتقاني، بكرة قدم

The effect of mastery learning style in learning some basic skills in futsal

Raghad Juma Syed

<mailto:eelhsyyn080@gmail.com>

Abstract

The research aimed to discover the effect of using the mastery learning method in developing basic skills in football for halls on students for learning in the first intermediate grade. The researcher used the experimental approach, and the researcher selected the sample of the research community, which amounted to (100) students, while the research sample amounted to (50) students from among

the students. The first grade is average for girls in the center of Baghdad Governorate, as the group was divided into two groups, control (20) students and experimental (20) students, as the control group used the usual curriculum, while the experimental used the method prepared by the researchers, and after conducting the equivalence processes and pre-tests, the prepared curriculum was applied and a Post-tests and the use of appropriate statistical methods in order to reach the results through which the research objectives were achieved. And then the results were presented, analyzed and discussed, and the researchers reached a set of conclusions, the most important of which is the superiority of the group that used the mastery learning method in the skill output of handling, suppression and scoring skills in futsal. Great level of student learning

Keywords: mastery learning style, football

1- مقدمة البحث وأهميته:

العبة كرة القدم للصالات انبثقت من رحم كرة القدم الأم واستطاعت هذه المولودة من الوقوف على قدميها وجذب الكثير من المهتمين من قبل المدارس الاهتمام والتطور الأمر الذي أدى الى انتشارها بصورة واسعة وسريعة في العالم وأصبحت تنافس كرة القدم في الملاعب الكبيرة إذ تتميز هذه اللعبة بانها تتضمن مهارات أساسية يتفرع منها مهارات ثانوية كمتطلبات واجبة للأداء الأمثل والتي ينبغي على الطلاب تعلمها وإتقانها والإلمام بجوانبها الفنية والخططية كافة , كما أن هذه اللعبة تتطلب تركيز ودقة عالية عند استخدام أي مهارة أثناء المباراة وذلك بسبب صغر ساحة اللعب وقرب المنافس من اللاعب الأمر الذي يتطلب إتقان المهارات الأساسية بصورة جيدة , وفي الآونة الأخيرة دخلت هذه اللعبة ضمن منهاج المديريات العامة للتربية في العراق وصار ينظم لها بطولات بين المدارس وبين مديريات التربية في المحافظات , واصبح من الواجب اختيار أساليب تدريس تناسب كيفية تعليم مختلف المهارات ألي لعبة . تعد الوحدة التعليمية الأساسية في فهم التربية الرياضية فهي تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ومن ثم تطور الأداء الحركي وتمده بالخبرات التعليمية لممارسة الأنشطة الرياضية من خلال أساليب تعليمية مختلفة والتي تعد احدى احتياجات التي يحتاج إليها أي التربية الرياضية. ومن واجب المدرس أن يكون ملم تماماً من حيث اختيار أسلوب والتعود على ممارسته وعليه فأن المدرس يجب أن يفكر في أسلوب التعلم الذي يريد استعماله أو إدخاله في التعلم الأتقاني. مع مراعاة أن أسلوب الذي يختاره يجب أن يتناسب مع الأهداف المحددة وكذلك خصائص المتعلمين على أساس أنها هي التي تحدد المناسب والفعال من أساليب التدريس، ومن المعروف أن هناك العديد من أساليب التدريس التي يمكن للمدرس اختيار.

ولهذا ارتأى الباحث استخدام تعلم الأتقاني لأنها تتميز بصفة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بحسب طريقة تعلم الأتقاني هو محاولة الوصول بالمتعلم الى اعلى درجات التعلم تعدف الى تزويد الجميع المتعلمين بخبرات تعليمية ناجحة لا تزودهم بها طرائق التدريس التقليدية. من هذا جاءت أهمية البحث في تطبيق نوع من التعلم والتعرف على تطوير الطالب من المهارات الأساسية كرة القدم للصالات.

1-2 مشكلة البحث

- التعرف على تأثير أسلوب التعلم الأتقاني في تعلم بعض للمهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

1-3 فروض البحث

- توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القلبي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات.

- توجد معنوية ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات البعيدة التعلم بعض للمهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.

4-1 مجالات البحث

- (1) مجال البشري: طالبات متوسطه التلق للنبات.
- (2) المجال الزمني: 2022 / 11 / 20 الى 2023 / 1 / 10
- (3) مجال المكاني: الساحة الخارجية الملعب في المدرسة التلق للنبات.

5-1 تحديد المصطلحات:

- التعلم الأتقاني: أن تعلم الإتقان يقدم طريقة محكمة وممتعة لزيادة احتمالية بلوغ أكبر عدد من المتعلمين لمستوى عال من الأداء ويمكن لغالبية المتعلمين الوصول الى أقصى مستوى من قدراتهم على تعلم وعرفه (أندسون) وبلوك محمد فاضل (ص5, 2012) بأنه (مجموعة من الأفكار والممارسات التعليمية المتعددة، ومجموعة من إجراءات التعليم والتقويم، تهدف إلى تحسين التعليم المتقدم للمتعلمين حتى يصلوا جميعهم، أو معظمهم، إلى مستوى إتقان المادة التعليمية).

- المهارات الأساسية في كرة القدم للصالات:

تقسم المهارات في لعبة كرة القدم للصالات المناولة والإخماد والتهديف.

2-1 منهج البحث

استخدم الباحثين المنهج التجريبي بأسلوب (المجموعتين المتكافئتين) لملائمته طبيعة مشكلة البحث

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث بعد التعرف على مدارس مركز محافظة بغداد إذ وقع الاختيار على متوسط لتلق للنبات بصورة عشوائية عن طريق القرعة، وتم اختيار طلاب الصف الأول المتوسط للعام الدراسي 2022 / 2023 والذين يدرسون حسب مفردات المنهج المقرر من قبل وزارة التربية.

- المديرية العامة للمناهج من خلال دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة لعام 2022/2023 والبالغ عددهم (100) طالب، إذ وقع الاختيار عن طريق القرعة بصورة عشوائية على شعبتين من الشعب الخمس والتي كانت بواقع (50) طالب لتطبيق المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) وعدد كل مجموعة (20) طالب. وكان أعضاء التجربة الاستطلاعية (10) طلاب استبعدوا من التجربة الرئيسية، وظهر لنا أن هنالك (4) طلاب لديهم تقارير طبية لا يمكنهم ممارسة النشاط الرياضي، أما طلاب الراسبون فكان عددهم (10) طلاب و(11) غير ملتزمين بالدوام الرسمي تم استبعادهم من إجراءات البحث.

الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

2-3-1 الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات

(المصادر العربية والأجنبية، الملاحظة، المقابلة، الاستمارة، الاختبارات)

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث

ساعة توقيت الكترونية نوع Casio تقيس إلى أقرب 1/100 ثا عدد، (3) شريط قياس لقياس المسافة بطول (100) متر، كرات الكرة القدم للصالات قانونية عدد (10) كرة، شواخص، بلاستيكية عدد (10)، صفارة عدد (3)، أشرطة لاصقة (أخضر - أحمر - أصفر)، أصباغ سبريه اسود - اصفر - ازرق - اخضر، جهاز حاسوب نوع، DELL حاسبة الكترونية يدوية، أهداف خماسي عدد (2).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-2-1 تحديد الاختبارات المستخدمة في البحث:

بعد تحديد المهارات الأساسية في كرة القدم الصالات التي تضمنها البحث وهي (المناولة والتهديف والإخماد) والموجودة ضمن منهج الدرس والمقرة من قبل المديرية العامة للمناهج، قام الباحثين بعد الاطلاع على

المصادر والمراجع العلمية باختيار الاختبارات الخاصة لهذه المتغيرات حيث تم أعداد استمارة استبيان الاستطلاع أراء الخبراء والمتخصصين في تخصص الاختبارات والقياس والتدريب الرياضي في كرة قدم الصالات في صلاحية الاختبار، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات

2-4-1 توصف الاختبار المستعملة في البحث

1- المناولة باتجاه هدف صغير على بعد (10) م. قاسم لزام 2004، ص 84 - 85.
الهدف من الاختبار:

- دقة المناولة.
- الأدوات المستخدمة:
- كرات قدم. شواخص. شريط قياس. هدف صغير أبعاده (100 سم عرض 75 سم ارتفاع).
- وصف الأداء:
- يقف المختبر ومعه الكرة على بعد (10) م من الهدف وعند سماع الإشارة يقوم بمناولة الكرة وهي ثابتة باتجاه الهدف.
- طريقة التسجيل:
- يعطى لكل مختبر (3) محاولات إذ يتم إعطاء درجتين للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة والقائم وصفر للمحاولة الفاشلة عندما تخرج الكرة خارج الهدف. وتحسب درجة اللاعب من مجموع الدرجات التي حصل عليها.



كيفية تنفيذ اختبار مناولة الكرة نحو هدف يبعد (10) م

- 2- اختبار إخماد الكرة داخل مربع 2×2 من مسافة (6) م (بعث عبد المطلب، ص 216)
- الغرض من الاختبار: - قياس الأداء الفني في إيقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بباطن القدم أو الفخذ أو الصدر.

-الأدوات: - كرات القدم للصالات عدد (5) منطقة محددة للاختبار (2×2 م) على خط (ب) وفي الجهة المقابلة وعلى بعد (6) على خط (أ).

-وصف الأداء: - يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة، ويقف المدرس ومعه الكرة على الخط (أ) بالجهة المقابلة وبعد إعطاء إشارة البدء، يرمي الكرة (كرة عالية) للمختبر الذي يتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولاً إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم ما عدا الذراعين ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا يكرر المختبر المحاولات الخمسة.

- شروط الأداء: -

* يجب أن يتم إيقاف الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار.

* يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل وللأعلى.

* يعاد رمي الكرة إذا أخطأ المدرس برميها بالطريقة الصحيحة.

* تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية: -

* إذا لم ينجح المختبر في إيقاف الكرة.

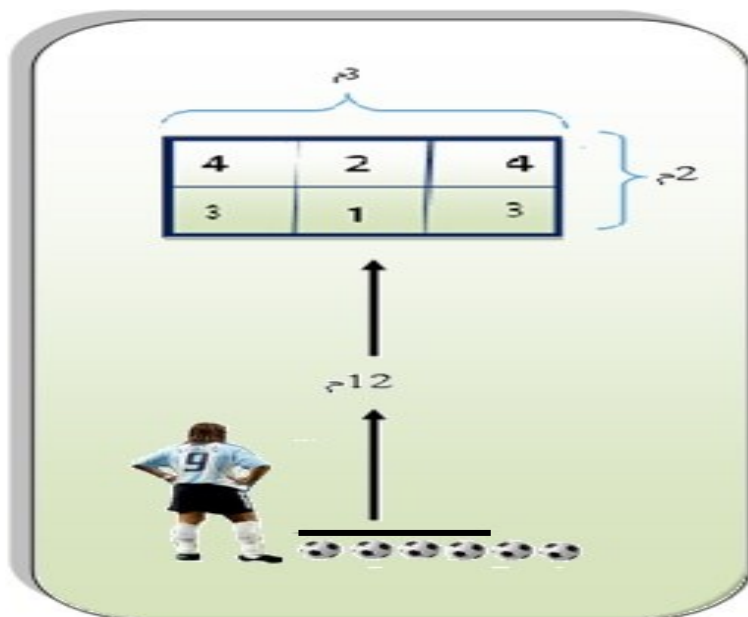
* إذا اجتاز أي خط في المنطقة بأكثر من قدم

- * إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية
- طريقة التسجيل: - *تعطى درجة واحدة لكل محاولة صحيحة



الشكل (2) يوضح اختبار الأداء الفني لمهارة الإخماد

- 3-التهديف من مسافة 12م: مجيد خدايش، ص103
الهدف من الاختبار: - دقة التهديف.
الإمكانات والأدوات: — حائط مرسوم عليه هدف بعرض (3) م وارتفاع (2) م و(10) كرات خماسي وصافرة.
وصف الأداء: — هدف خماسي كرة القدم مرسوم على حائط ومقسم على 6 أجزاء متساوية وموزعه عليه كالآتي: - الزاويتان العليا (4) درجات، والسفلى (3) درجات، والجزء الوسطي السفلي (1) درجة، والجزء الوسطي العلوي (2) درجة وخط بعرض 2م يبعد 12م عن الهدف وكما في الشكل.
طريقة الأداء: — يقف اللاعب خلف خط التهديف وأمامه (5) كرات على الخط وعند سماع الإشارة يقوم بضرب الكرات الموضوعية على الخط الى الهدف، ثم يقوم بضرب الكرات الخمس الأخرى بعد وضعها في مكانها من قبل فريق العمل وهكذا الى أن يستكمل اللاعب (10) محاولات.
شروط الاختبار: - يضرب اللاعب الكرة بالقدم المفضلة لديه.
. لا يغير مكان الكرات الموضوعية على الخط قبل التهديف.
ملاحظة: قام الباحث بتصعيب الاختبار من خلال زيادة مسافة التهديف بين اللاعب والهدف المرسوم على الحائط حيث كانت المسافة 10م جعلها 12م كون العينة من فئة المتقدمين بعد استشارة الخبراء وإيجاد الأسس العلمية للاختبار.



شكل (3)

اختبار التهديد من مسافة 12

5-2 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثين بأجراء تجربة استطلاعية على (10) طلاب من خارج عينة البحث في يوم الثلاثاء الموافق 2022 / 11 / 20 في الساحة الخارجية لمدرسة التلق للبنات اختبار مهارات المناولة والتهديد والإخماد، حيث هدفت التجربة الاستطلاعية إلى ما يأتي.

- 1- التعرف على مدى وملائمة الاختبارات للعينة وكانت فعالة وملائمة .
- 2- التأكد من جاهزية الأدوات وكانت جاهزة للاستخدام.
- 3- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضالاً عن وقت الاختبارات الكلية .
- 4- التأكد من تسلسل الاختبارات .
- 5- التعرف على كفاءة فريق العمل المساعد .

6-2 الأسس العلمية:

1-6-2 الصدق:

لغرض التأكد من صدق الاختبارات، قام الباحثين بعرض هذه الاختبارات على الخبراء والمختصين

2-6-2 الثبات:

استخدم الباحثين طريقة الاختبار واعدته لغرض التأكد من ثبات الاختبارات قام باختيار (7) طالب ومن خارج عينة البحث الأساسية في يوم الثلاثاء الموافق 2022/11/20 م وبعد مرور سبعة أيام وبتاريخ 2022/11/27 أعيد الاختبار عليهم وجاءت النتائج كما في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين ثبات وموضوعية اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات

قيمة (ر) المحسوبة	الاختبار الثاني		الاختبار الأول		وحدة القياس	المعالم الإحصائية الاختبار
	ع	س	ع	س		
0.94	1.31	2.16	1.44	2.00	درجة	المناولة
0.94	2.59	31.82	2.59	32.56	درجة	التهديد
0.92	0.43	1.75	1.43	1.75	درجة	الإخماد

$$* \text{قيمة (R) الجدولية تحت درجة حرية } = \text{مستوى دلالة (0.05) (0.73) (4)}$$

2-6-3 الموضوعية:

لكي يتأكد الباحثين من موضوعية اختباراته قام باعتماد حكمين (مقومين) لتسجيل نتائج اختباراته وبعد استخراج معامل الارتباط البسيط بيرسون بين نتائج الحكمين تبين أن بينهما درجة ارتباط عالية، وقد استخدم اختبار (ت ر) للتعرف على معنوية النتائج، وقد ظهرت النتائج أن قيم (ت ر) المحسوبة هي أكبر من القيم الجدولية البالغة (0,05) ودرجة حرية (4) مما يدل على أن الاختبارات تتمتع بموضوعية عالية.

2-7-7 تجانس وتكافؤ العينة:

لغرض معرفة التجانس لدى عينة البحث في كافة المتغيرات التي لها عاقلة بالبحث قام الباحثين بعمل تجانس للعينة وفي الساحة الخارجية لمدرسة الاعتماد للبنين أجريت اختبارات مهارات (المناولة والتهديف والإخماد).

وبعد جمع البيانات قام الباحثين باستخراج معامل الاختلاف إذ تبين أن قيم معامل الاختلاف تتراوح ما بين (1, 26,48-89) كما مبين في الجدول (2)

جدول (2)

يبين تجانس المجموعة التجريبية في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم معامل الاختلاف في متغيرات البحث كافة.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الأوساط الحسابية	الانحرافات المعيارية	معامل الاختلاف
1	الطول	سم	155	3.01	1.94
2	الوزن	كغم	56	8.55	15.26
3	العمر	سنة	13	0.04	0.28
4	المناولة	درجة	2.03	0.53	24
5	التهديف	وقت /ثا	31.56	2.59	8.20
6	الإخماد	درجة	1.93	0.50	25.9

2-7-1 التعلم الإتيقاني:

يتعرف التعلم الإتيقاني المقصود من الإتيقان لكل المتعلمين ويعتبر، والمدى التعليمي الذي يجب أن يبلغوه ويتم تهيئة المتعلمين وتحفيزهم وتحديد أدوارهم كل مجموعة ودافع داخلية الفرد عن طريق ممارسة المنهاج التعليمي قام الباحثين بأعداد مناهج تعلم وتم تطبيقه على مجموعة البحث (التجريبية) وقد وضع المنهاج بالاستعانة بأدبيات طرائق التدريس ولعبة كرة القدم الصالات، ثم أراء الخبراء والمختصين حيث أبدوا موافقتهم على صلاحية وأجروا بعض التعديلات الطفيفة، وتضمن المنهاج (10 تمارين) الأداء المهارات الأساسية لكرة قدم الصالات، وتم المباشرة بتطبيقه في يوم الأحد الموافق 2022/11/20م والانتهاه من التطبيق في يوم الثلاثاء الموافق 2023/1/10م حيث استمر لمد (8) أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع، ويتكون من (14) وحدة تعليمية. وكان زمن الوحدة التعليمية (40) دقيقة، أما مكونات الوحدة التعليمية فقد تم تقسيمها إلى ثلاثة أقسام رئيسية (القسم التحضيرية) زمنه (10) دقيقة يتضمن المقدمة والأحماء، أما (القسم الرئيسي) زمنه (25) دقيقة وتضمن النشاط التعليمي والنشاط التطبيقي، أما القسم الختامي (5) دقائق فتضمن أداء تمرينات ولعب فريقين كما في جدول (3).

الجدول (3)

يبين الزمن الكلي للمنهج التعليمي وأزمنة كل قسم من أقسام الوحدة التعليمية

أقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاطات الوحدة التعليمية	زمن النشاط خلال الوحدة التعليمية بالدقيقة	الزمن الكلي للنشاط بالدقيقة	النسبة المئوية %
القسم التحضيري	إحماء عام	5 دقيقة	75 دقيقة	6.66%
	إحماء خاص	5 دقيقة	75 دقيقة	6.66%
القسم الرئيسي	النشاط التعليمي	7 دقيقة	105 دقيقة	6.66%
	النشاط التطبيقي	18 دقيقة	270 دقيقة	6.66%
القسم الختامي	تهنئة عامة	5 دقيقة	75 دقيقة	6.66%
	الانصراف			
	المجموع	40د	600د	100%

2-7-3 الاختبارات القلبية:

بدء اختبار القلبي يوم الأربعاء 2022/11/27 في التسعة صباحا وفي الساحة الخارجية المدرسة.

2-7-4 اختبارات البعدية:

أجريت العينة الاختبارات البعدية يوم 2022/11/20 م.

2-الوسائل الحسائية:

استخدم الباحثين الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

3 -عرض وتحليل ومناقشة نتائج المهارات المبحوثة:

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية للاختبارين القلبي والبعدية

جدول (4)

جدول (4) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة التجريبية لمهارات

المناولة والتهديف والإخماد

نوع الدلالة	(t) المحسوبة القيمة	الاختبار البعدي		الاختبار القلبي		المتغيرات / الوسائل الإحصائية
		ع - +	س -	ع - +	س -	
معنوي	9.72	1.14	5.29	1.38	4.26	مهارة المناولة
معنوي	6.21	1.34	5.64	1.26	3.11	مهارة التهديف
معنوي	6.38	1.41	4.66	1.42	3.46	مهارة الإخماد

• قيمة (ت ر) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ=2.045

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة وللاختبارين القلبي والبعدية

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعة الضابطة لمهارات المناولة

والتهديف والإخماد

نوع الدلالة	القيمة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الوسائل الحسابية
	(t) المحسوبة	±ع	—س	±ع	—س	المتغيرات
معنوي	4.59	1.46	2.85	1.45	3.35	مهارة المناولة
معنوي	2.15	1.89	2.23	1.44	1.70	مهارة التهديد
معنوي	2.60	1.44	2.57	1.41	1.51	مهارة الإخماد

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج اختبارات مهارات المناولة والتهديد والإخماد للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعيدة

الجدول (6)

بين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارات المناولة والتهديد والإخماد

نوع الدلالة	القيمة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الوسائل الحسابية
	(t) المحسوبة	±ع	—س	±ع	—س	المتغيرات
معنوي	9.74	1.46	2.85	1.14	5.29	مهارة المناولة
معنوي	32.1	1.89	2.23	1.34	5.64	مهارة التهديد
معنوي	24.18	1.44	2.57	1.41	4.66	مهارة الإخماد

• قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05) تبلغ = (2.021)

3-4 مناقشة نتائج المتغيرات المبحوثة للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يودج من الجدول (5) وجود فروق ذات نتائج الاختبارات القبلي والبعدي لعينة البحث ولصالح الاختبارات المهارية لبعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات وتأثيرا سلوب التعلم الإثقتانين المعد من قبل الباحثين وتطبيقه من قبل الطلاب عينة البحث وهذا ما يؤكد (وجيه محجوب 2002، ص161) (أن من المهم أن يكون الأفراد مندفعين لتعلم المهارات الحركية لغرض الحصول على أقصى تعلم فاذا نظر المتعلم الى المهمة على أنها ليست ذات معنى أو غير مفضلة فان التعلم على المهارة سيكون محدودا , واذا كان الدافع منخفضا جدا فقد يحدث تعلم مطلقا) .

ويعز والباحث أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث إلى تأثير المنهج التعليمي من حيث زمن الوحدات التعليمية وشمولية المنهج مع التعلم بأسلوب تنظم تمرينات من السهل إلى الصعب (يعرب خيون 2002 ص86)

والذي يوضح الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة من حيث المهارية الكرة القدم الصالات، إذا يشير إلى أن الفروق معنوي، ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست التعلم الإثقتانين وهذا يدل على أن التعلم أفضل ويرجع ذلك حسب رأى الباحثين وهذا يؤكد علي (Sorrell&Davis,D) فتعلم الإثقتانين بشكل أساسي يخلق مستوى متقدم للمتعلمين وبالتالي تحقيقهم النجاح العالي نتيجة اكتساب الخبرات والمعرفة إذا ما قورن بطريقة التعليم التقليدية.

وكذلك يعزو الباحث سبب ذلك إلى التعلم الإثقتانين أساسا يطور المهارات الحركية الرياضية إلى ارتقاء مستوى التعليمي بشكل جيد ومتطور (رولا مقداد عبيد).

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- أن المنهج المعد من قبل الباحث له تتأثر إيجابي وفعال في تعليم مهارات المناولة والتهديد والإخماد في كرة القدم الصالات.

- 2- أن التعدد والتنوع في أساليب التعليم يعطي أكبر المتعلمين في تعلم مهارات المناولة والتهديف والإخماد في كرة القدم الصالات.
- 3- بروز حالة العمل الجماعي بين المجاميع والعمل على تطوير قدرات وقابليات المتعلمين على القيادة والتعلم الذاتي.
- 4- 2 التوصيات:
- 1- ضرورة تجريب أساليب واستراتيجيات متعمدة لتطوير المهارات الأساسية بكرة القدم الصالات.
- 2- اشتراك عدد أكبر من مدرسين في دورات تطويرية لصقل قدراتهم والتعرف على بعض الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريب والتعلم.
- 3- إجراء دراسات أخرى الاستخدام الأسلوب التعلم الإثني في تعليم المهارات للألعاب الأخرى.

المصادر

- 1) وجيه محبوب، التعلم وجدولة التمرين، بغداد، وزارة التربية، المكتبة الوطنية، 2000، ص 143.
- 2) بعث عبد لمطلب عبد الحمزة؛ تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختبار ناشئ خماسي كرة القدم في بغداد للأعمار (14-16) سنة، (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، 2011)، ص 209-210.
- 3) مجيد خديخش اشد: بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبين فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية، أطروحة دكتوراة، جامعة سليمانية، 2008م.
- 4) محمد فاضل مصلح: تأثير تعلن الإثني في تعلم مهارة التصويب من القفز بكرة اليد. مجلة علوم التربية الرياضية العدد الأول المجلد الخامس، 2012.
- 5) يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، بغداد، مكتب صخر للطباعة، 2002.
- 6) رولا مقداد عبيد: تأثير أسلوب تعلم الإثني والأنموذج في التعلم ونقل أثره بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش، كلية التربية الرياضية وجامعة بابل درجة دكتوراة فلسفة في التربية الرياضية.
- 7) قاسم لزام صبر وآخرون؛ أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، بغداد، سنة 2005، ص 67.
- 8) Davis, D., & Sorrell, J. Mastery Learning in public Schools, Valdosta State University ;1995, p1, <http://iron.valdosta.edu/itt/Files/Mastlearn>.