

## تأثير الاسلوب العشوائي الموزع في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط

أ.د حسن هادي عطيه

ضياء قاسم عبيد

وزارة التربية / مديرية تربية بغداد / الرصافة الثالثة / مدرسة النجباء للبنين

07707936736

drhasan66@uomustansiriyah.edu.iq 07703995233

2023

تاريخ التقديم: 2023/6/11

تاريخ القبول: 2023/7/3

تاريخ النشر: 2023/10/1



this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license

### المستخلص

أهمية البحث باستخدام الاسلوب العشوائي الموزع في تنمية التوافق الحركي ولاكتساب تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط وتكمن مشكلة البحث وجد من المناسب تطبيق طريقة للتدريس وعملية التعلم والاستفادة من النظريات العلمية وترك الاساليب الكلاسيكية القديمة لأجل المساهمة في عملية تحسين القدرات الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم عن طريق استخدام الاسلوب العشوائي في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم ، وهدف البحث الى اعداد وحدات تعليمية باستخدام الاسلوب العشوائي الموزع تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم والتعرف على تأثير استخدام الاسلوب العشوائي الموزع تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بالأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي وحدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب مرحلة الصف الثاني المتوسط في مدرسة النجباء للبنين للعام الدراسي 2022-2023 في مديرية بغداد الرصافة الثالثة وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة بتحديد مجموعة البحث اذ تم اختيار شعبة 28 طالب وبذلك تكون عينة البحث يشكلون نسبة 13% من مجتمع البحث وتم اجراءات الاختبارات القبليّة وتنفيذ الوحدات التعليمية 10 اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالأسبوع والاختبارات البعدية . وتم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- أن للأسلوب العشوائي الموزع تأثير ايجابي في عملية التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم.
- يوصي الباحثان
- التأكيد على استخدام اسلوب العشوائي الموزع في تعلم مهارات اخرى بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة

الكلمات المفتاحية : الأسلوب العشوائي ، التوافق الحركي ، تعلم مهارات كرة القدم

**The effect of the distributed random method in developing motor coordination and learning the skills of dribbling and scoring in soccer for second grade students**

Diaa Qassem Obaid

Prof. Dr. Hassan Hadi Attia

2023

Abstract

The importance of the research using the distributed random method in the development of motor coordination and the acquisition of learning the skills of dribbling and scoring in football for the students of the second intermediate grade, The goal of the research is to prepare educational units using the distributed random method to develop motor coordination and learn the skills of dribbling and scoring in football and to identify the effect of using the distributed random method to develop motor coordination and learn my skills Dribbling and scoring in soccer.

The researchers used the experimental approach due to its suitability and the nature of the research by the one-group method with pre and post test. The researchers identified the research community as students of the second intermediate stage in Al-Nujaba School for Boys for the academic year 2023-2022 in Baghdad Al-Rusafa 3rd District. The systematic random method was used to determine the research group, as Division 28 was chosen. Thus, the research sample constitutes %13 of the research community. Pre-tests were conducted and educational units were implemented for 10 weeks, with two educational units per week and post-tests. The following conclusions were reached:

-The distributed random method has a positive effect on the motor coordination process and learning the skills of dribbling and handling in football.

The two researchers recommend

-Emphasizing the use of the distributed random method in learning other football skills for different age stages

**Keywords:** motor learning, soccer

### مقدمة البحث وأهميته

تعد كرة القدم من الألعاب الفرعية المشوقة والمحبة للصغار والكبار لما تحمله من إثارة وسرعة وتشويق نتيجة لتطوير مستوى اللاعبين بدنيا ومهاريا وخطيا مما جعل المعنيين يطلقون عليها لقب المواهب المتعددة ، اذ تتطلب اتقان عالي للمهارات الأساسية الفردية من جهة وتنسيق العمل مع أعضاء الفريق الواحد من جهة اخرى، وبما ان التقدم قد شمل معظم الفعاليات والألعاب الرياضية فان كرة القدم لعبة تمتلك رصيذا من الاهتمام والشعبية فقد تطورت في جوانبها الخطية إذ يعد البناء المهاري السليم المبكر مبني على اسس علمية حديثة ولكي ترتقي الدول في مجال كرة القدم كان اهتمامها منصبا على اعداد قاعدة قوية من ممارسي اللعبة وبأعمال مبكرة مبتدئين من الرياضة المدرسية بوصفها الرافد الرئيس في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية وصولا بهم الى المستويات العليا معتمدين على تعليم وتطوير المهارات الاساسية وتنمية المهارات الحركية باستخدام افضل الطرائق والاساليب الحديثة اذ ان تحقيق المهام العصرية للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر الى آخر، فالمدارس المستقبلية للتربية الرياضية تنادي بتحديث وتطوير المناهج ومحتواها واساليب تدريسها إذ أن الاسلوب العملي الحديث الذي ينادي به خبراء التعلم الحركي وطرائق التدريس هو الدعوة الى التنوع في الاساليب والطرائق التعليمية والتدريسية وفي ضوء ما تقدم تأتي أهمية البحث باستخدام الاسلوب العشوائي الموزع في تطوير التوافق الحركي ولاكتساب تعلم مهارتي الدرجة والتهديف بكرة القدم لطلاب الصف الثاني متوسط.

### مشكلة البحث

يسعى الباحثان لتطوير اساليب تعلم المهارات الحركية وخاصة المهارات المركبة بالاعتماد على تطبيق النظريات العلمية الحديثة والتي لنرى بأن عملية التعلم عملية معقدة وينبغي التوصل الى مجموعة من قوانين

تعلم المهارة التي تساعد في التحكم بها وكذلك محاولة الباحثان لمعالجة بعض حالات ضعف عملية التعلم المهارات الأساسية بكرة القدم لما لها من اهمية كبرى في عملية تحسين وتطوير مستوى قابلية التعليم بما يضمن انتقالهم الى مستوى اعلى ومن خلال اطلاع الباحثان على عدد من الدراسات والبحوث وسؤال ذي الخبرة والاختصاصات وعملهم في مهنة التدريس للتربية الرياضية وممارستهم للعبة كرة القدم كلاعبين ومدربين للفئات العمرية وجدوا من المناسب تطبيق طريقة للتدريس وعملية التعلم والاستفادة من النظريات العلمية وترك الأساليب الكلاسيكية القديمة لأجل المساهمة في عملية تحسين القدرات الحركية والمهارات الأساسية بكرة القدم عن طريق استخدام الاسلوب العشوائي في تطوير التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم .

### اهداف البحث

- 1- اعداد تمارين تعليمية باستخدام الاسلوب العشوائي الموزع لتطوير التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم
- 2- التعرف على تأثير استخدام الاسلوب العشوائي الموزع لتطوير التوافق الحركي وتعلم مهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم

### فرض البحث

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة البحث ولصالح الاختبار البعدي في اختبارات التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف في كرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط

### مجالات البحث

المجال البشري: طلاب الصف الثاني متوسط / متوسطة النجباء للبنين  
المجال الزمني: المدة من (2022-2-19) ولغاية (2023-5-15)  
المجال المكاني: ملعب متوسطة مدرسة النجباء للبنين

### منهج البحث وإجراءاته الميدانية

#### منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث بالأسلوب المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، اذ يعد المنهج التجريبي " الاختبار الحقيقي للعلاقات الخاصة بالسبب او الاثر ، ويمثل الاقتراب الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية بالإضافة الى اسهامه في تقدم البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية ومن بينها الرياضة "(217:7).

### مجتمع البحث وعينته

حدد الباحثان مجتمع البحث بطلاب مرحلة الصف الثاني المتوسط في مدرسة النجباء للبنين للعام الدراسي 2023-2022 في مديرية بغداد الرصافة الثالثة والبالغ عددهم 221 طالب والمؤلفة من خمسة شعب دراسية ، وتم استخدام الطريقة العشوائية المنتظمة بتحديد مجموعة البحث اذ تم اختيار شعبة 28 طالب وبذلك تكون عينة البحث يشكلون نسبة 12.66% من مجتمع البحث ولمعرفة تجانس أفراد العينة في المتغيرات الانثروبومترية ومعامل الالتواء الذي أظهر تجانس العينة على وفقاً لما هو مبين في الجدول أدناه .

جدول (1) يبين اختبارات التجانس وقيمة معامل الالتواء لدى عينة البحث

المعالجات المتغيرات	وحدة القياس	ن	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	السنتيمتر	28	1.67	1.66	0.05	0.6
كتلة الجسم	كغم	28	57.23	56.5	6.69	0.327
العمر البيولوجي	سنة	28	16.26	16	1.22	0.639

ويظهر من الجدول (1) أن معامل الالتواء لجميع أفراد عينة البحث متجانسة بدليل أن قيمة معامل الالتواء لجميع المتغيرات تقع ضمن  $(1 \pm)$  مما يدل على تجانسها.

وسائل جمع المعلومات والأجهزة والادوات المستخدمة في البحث .

وسائل جمع المعلومات

هي جميع الوسائل التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات وحل مشكلته لتحقيق أهداف البحث مهما كانت تلك الأدوات وبيانات الأجهزة، وعن طريقها يمكن التوصل إلى النتائج واستثمارها في العمل البحثي، استخدم الباحثان الوسائل الآتية:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات (الإنترنت).
- الملاحظة والتجريب.
- الاختبارات والقياس.
- استمارة تسجيل وتفريغ البيانات.
- فريق العمل المساعد.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

استخدم الباحثان العدد والادوات وذلك الانجاز متطلبات بحثه

- آلة التصوير عدد 1.
- صافرة عدد 3 .
- ساعة توقيت عدد 3.
- كرات قدم قانونية عدد 15.
- حلقات توافق ملونة واحجام مختلفة
- اشربة ملونة
- حلقات توا
- اشربة قياس وتخطيط الملعب .
- لاب توب نوع dell .

اجراءات البحث الميدانية

الاختبارات المستخدمة في البحث

1- اختبار الدوائر المرقمة (8:11)

الغرض من الاختبار : قياس توافق الرجلين والعين .

الادوات المستخدمة : ساعة إيقاف ، يرسم على الارض ثمانية دوائر على ان يكون كل قطر منها 60 سم ،

ترقم كما هو موضح بالشكل رقم (1)

تعليمات الاختبار : يقف المختبر داخل الدائرة رقم (1) وعند سماع اشارة البدء يقوم بالوثب معا للدائرة رقم

(2) ثم الدائرة رقم (3) وهكذا حتى الدائرة رقم ( 8 ) ويتم ذلك بأقصى سرعة .

حساب الدرجات :

- يتم تسجيل الزمن الذي يستغرقه المختبر في الانتقال عبر الدوائر الثمانية بأقرب عشر ثواني

- عدد المحاولات (3) وفي حالة خطأ اللاعب باي من الدوائر يعيد الاختبار .

2- اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص (159:1)

الغرض من الاختبار : المحاورة وقياس سرعة الأداء .

الأدوات المستخدمة : (5) شواخص و(5) كرات قدم قانونية وساعة توقيت والمسافة بين الشواخص (2)

متر .

تعليمات الاختبار :

- تعطى محاولتين وتسجل الأفضل .
- يحسب الزمن المستغرق ذهابا وإيابا ويسجل الزمن ولأقرب 1/ 10 من الثانية.
- يمكن اللاعب استخدام القدم اليمنى أو اليسرى أو كليهما .
- يقوم اللاعب عند الإشارة بالبدء بالجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص، ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل إلى نقطة البداية .

التسجيل : يحسب الزمن الأفضل ولأقرب 1/ 10 ثانية .

### 3- اختبار التهديف بكره القدم (8:50)

- الغرض من الاختبار :** تقويم الاداء الفني للطالب عند التهديف (الحركة ككل)
- الادوات المستخدمة :** كره قدم عدد 3 ، طباشير ، صافره ، شريط قياس ، بطاقه تقويم الاداء ، كاميرا تصوير
- الاجراءات :** توزع 3 كرات بخط مستقيم ويبدأ الطالب بالركض من خلف الشاخص الموجود على قوس الجزاء باتجاه الكره الاولى فيهدف ويعود للدوران حول الشاخص ثم يتوجه للكره الثانية والثالثة ، وللطالب حريه الاختيار اي قدم ، على ان يتم الاداء من وضع الركض من خلف الشاخص .
- طريقه الاداء :** يقف الطالب خلف خط منطقه الجزاء مواجه للمرمى ، ويبدأ عند اعطاء الإشارة بالتهديف وتعطى كل لاعب 3 محاولات متتاليه .

الدرجة التقويمية من 10 درجات .

إذا جرى تصوير عينه البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية وقيمت من قبل خبراء مختصين في مجال كره القدم للاختبارين القبلي والبعدي .

**التسجيل :** تحسب افضل محاوله لكل طالب من المحاولات الثلاث ولكل مقوم ، ثم تجمع من المقومين ويحسب الوسط الحسابي .

### التجربة الاستطلاعية

من اجل اعطاء صورته واضحه ودقيقه عن مفردات الاختبارات المطبقة قام الباحثان بأجراء تجربة استطلاعية على (10) طلاب من شعبة ب وهم خارج عينة تطبيق البحث بتاريخ الاحد 19-2-2023 لاختبار التوافق الحركي واختبار مهارتي الدرجه والتهديف في تمام الساعة التاسعة صباحا في ملعب متوسطه النجباء للبنين بحضور الباحثان وفريق العمل المساعد ومدرس التربية البدنية وقام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية للتعرف على ما يأتي :

- 1- معرفة صلاحيات الاختبارات.
  - 2- معرفة صلاحيات الادوات المستخدمة .
  - 3- معرفة مدى كفاءة فريق العمل المساعد في فهم الاختبارات وتنفيذها وطريقه تسجيل النتائج وبما يؤمن تدريبهم على العمل وذلك لتقليل الاخطاء التي محتمل حدوثها في التجربة الرئيسية .
  - 4- استخراج الشروط العلمية للاختبارات قيد البحث .
  - 5- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات لمستوى عينة البحث .
- وقد اظهرت التجربة الرئيسية ما يأتي :
- 1- سلامة الاجهزة والادوات وصلاحياتها للعمل .
  - 2- كفاءة فريق العمل المساعد .
  - 3- ملائمة الوقت بالنسبة للاختبارات المهارية

### الاختبارات القبليّة

اجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على مجموعة البحث قبل البدا بتنفيذ البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحثان ، وتم تحديد مستوى التوافق الحركي ومهارتي الدرجه والتهديف لدى افراد العينة اذ تم تطبيق الاختبار القبلي في ساحة متوسطه النجباء للبنين في مديرية تربية الرصافة الثالثة في تمام الساعة العاشرة صباحا بتوافر الاجهزة والادوات كافة وحضور فريق العمل المساعد ومدرس التربية البدنية في المدرسة

وتحت اشراف الباحثان وتم تطبيق الاختبار القبلي يوم الخميس 2023-2-23 وتم التأكد من جميع الاجراءات العلمية السليمة لتنفيذ الاختبارات .

### التجربة الرئيسية

تضمنت تنفيذ الوحدات التعليمية 10 اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين بالاسبوع ليومي الاحد والخميس من كل اسبوع وبزمن مقداره 45 دقيقة للدرس .

اذ تم تحديد زمن مجموعة البحث للدرس 9،30 دقيقة صباحا وفيما يأتي توزيع الزمن للوحدات التعليمية .

- 1- بدء تطبيق البرنامج التعليمي يوم الاحد 2023-2-26 وانتهى يوم الخميس 2023-5-4
- 2- عدد الاسابيع 10 اسابيع
- 3- عدد الوحدات التعليمية في الاسبوع وحدتين وبذلك يكون عدد الوحدات التعليمية 20 وحدة تعليمية .
- 4- زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة.
- 5- الزمن الكلي للوحدات هو 900 دقيقة (20 وحدة × 45 دقيقة).

وفيما يأتي وصف شامل للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية على النحو التالي  
القسم التحضيرى (10) دقيقة ويتضمن الجانب الاداري (2 دقيقة) والمقدمة (5 دقيقة) والتمارين البدنية (3 دقيقة)

- القسم الرئيسى (30 دقيقة) منها (12 دقيقة) للجزء التعليمي و(18 دقيقة) للجزء التطبيقي وقد يتغير حسب الوحدة التعليمية.

- القسم الختامى (5 دقيقة) يتضمن (تمارين استرخاء - تمارين تهدئة - مباريات صغيرة - صحيحة نهائية)

### الاختبار البعدي

تم اجراء الاختبار البعدي لمجموعة البحث يوم الاحد بتاريخ 2023-5-7 وفي تمام الساعة التاسعة صباحا بتوافر الاجهزة والادوات المعتمدة بالاختبار القبلي وبساحة متوسطة النجباء للبنين ، وقد راعى الباحثان قدر الامكان توافر الاجواء نفسها التي طبقت في الاختبار القبلي .

### الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الحقيبة SPSS لمعالجة النتائج الاحصائية الخاصة بنتائج البحث .  
- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، (t) للعينات المترابطة.

### عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

عرض نتائج الفروق لاختبارات التوافق ومهارتي الدرجة والتهديف (القبلي والبعدي) لمجموعة البحث وتحليلها

### جدول (2)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات التوافق ومهارتي الدرجة والتهديف القبلي والبعدي لمجموعة البحث.

الدالة	Sig	قيمة ( t ) المحسوبة	ف ع	ف س	معالجات الإحصائية
					المتغيرات
معنوي	0.00	7.071	0.28	0.51	التوافق
معنوي	0.00	12.40	0.63	3.86	الدرجة
معنوي	0.00	13.10	0.46	4.27	التهديف

معنوية عندما تكون (Sig)  $\geq (0.05)$  ، درجة الحرية (ن - 1) = 27 = 1-28 ، مستوى الدلالة (0.05)

### جدول (3)

يبين قيمة فروق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ( t ) المحسوبة ونسبة الخطأ والدلالة لاختبارات التوافق ومهارتي الدرجة والتهديف القبلي والبعدي لمجموعة البحث.

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية المتغيرات
± ع	س-	± ع	س-		
1.81	9.86	1.83	10.38	ثانية	التوافق
0.41	3.33	0.48	7.2	ثانية	الدرجة
0.50	7.4	0.63	3.13	درجة	التهدف

### مناقشة النتائج

ومن خلال ما تم عرضه من النتائج في الجدولين رقم (2) و(3) وتحليلها في الاختبارين القبلي والبعدي ويعزو الباحثان ظهور هذه النتائج الى استخدام الاسلوب العشوائي الموزع الذي كان له الاثر الكبير والواضح في تفوق افراد المجموعة البحث كون هذا النوع من التعليم يمنح الكثير من الفرص لتعليم الطلاب جميعهم على وفق مستوى كل طالب ومراعاة الفروق الفردية وتقسيم الطلاب في مجموعات على اساس ذكاءاتهم ورغباتهم وميولهم واستعداداتهم ومستوياتهم المهارية ويهيأ لهم بيئة جيدة للتعلم فهم يتعلمون المستوى نفسه كل على وفق الطريقة التي يرغبها ويمكن من بها الوصول الى المعلومات وزيادة تحسن القدرات الحركية والمهارات ولان التعليم العشوائي الموزع يهيأ فرصة للتعاون بين طلاب المجموعة الواحدة والتنافس مع المجموعات الأخرى مما زاد في رغبتهم للتعلم وتحسين مستواهم الحركي والمهاري ، يعزو الباحثان التطور الحاصل في المهارات الأساسية الى ان المتعلم يتعلم الى جانب المهارات كيفية تحويل الانتباه والتركيز وتهيئة برامج حركية سريعة لغرض مواجهة تغير المواقف اثناء اللعب ويعتقد ان هذا الاسلوب يكون مفيداً في مراحل التعلم المتقدمة ويؤكد ذلك (قاسم، ٢٠٠٥) " حالما يكتسب المتعلم فكرة بسيطة وتقريبية عن الحركة يجب ان يترك التمرين المتسلسل والاتجاه والتحول نحو التمرين العشوائي). (5:218) وبذلك يرى الباحثان بان الاسلوب المتسلسل يمكن ان يكون هو الافضل بالنسبة لعملية تعلم المهارات الحركية الأولية بالنسبة لأعمار المبتدئين او الناشئين، اما الاسلوب العشوائي الموزع فيمكن ان يستخدم في مراحل اعلى من مرحلة الناشئين او عندما يصبح الطالب الرياضي في مرحلة التوافق الخام من مراحل التعلم الحركي ولنجاح لاعب كرة القدم في ادمج عدة مهارات اساسية في اطار واحد والتغيير من سرعته واتجاهه وهذا ما اشار اليه ( حنفي ، 1994) يحتاج اللاعب في كرة القدم الى استخدام جسمه بأكمله لأداء الحركة بمستوى الاتقان مع القدرة على تغيير اتجاهه وسرعته بطريقة سهلة وانسيابية ، ويحتاج لاعب كرة القدم الى صفة الرشاقة لمحاولة النجاح في ادمج عدة مهارات اساسية في اطار واحد او التغيير من مهارة الى اخرى او التغيير في سرعته واتجاهه (2:60) ويؤكد الباحثان على ان التمرينات المستخدمة من الباحثان اسهمت في زيادة قدرة الطلاب على الاداء المهاري الصحيح نتيجة لتطور التوافق الحركي ، وهذا يتفق مع ما اشار اليه ( علي سلوم ، 2004 ) ان اكثر الاخطاء التي يقع فيها المبتدئون هو عدم القدرة على التوافق عند اداء الحركات وذلك باشتراك عضلات غير مطلوبة عند اداء الحركات فيتسبب ذلك في احداث اضطرابات في الحركة فتخرج بصورة مرتبكة(3:146) تعد التمرينات المطبقة من الباحثان وسيلة تعليمية ذات اثر فعال وايجابي في حصول عملية تعلم وتطوير المهارات الحركية ، ويذكر ( محجوب ) ( ان من الشروط الواجب توافرها لحصول عملية التعلم هو التمرين على المهارة ) (6:18) ويؤكد ( وليد وعد الله ) على ان التكرار المعزز (التمرين) تساعد اللاعب في اتقان الحركات الفرعية التي تتمثل في مجموعها المهارة المطلوب تعلمها ، ويحقق التناسق بين هذه الحركات مما يجعل ادائها في تتابع صحيح و زمن مناسب (10:98)، ان النتيجة التي استخلصها الباحثان بالفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات هي واحد من اسباب بعض منها إتباع أسلوب تكرر حالات معينة في مختلف الظروف والتدريب عليها "فعن طريق التدريب يمكن تطوير قابلية السيطرة على الأداء الحركي للمتعلم، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال مهارته في الأداء بشكل مميز" (4:94) ، ان الفروق بين بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الهجومية ما يدل ذلك على تحسن مستوى اداء هذه المهارات ولحركات الجسم جميعها التي اسهمت في ادائها بسبب ما تعرض له افراد هذه المجموعة من وسائل تعليمية ساعدت على تعلم هذه المهارات وفقا لإدائها الفني المطلوب والصحيح اذ تشير بعض الدراسات إلى هناك اثر بالتعلم على الملاحظة بالاستخدام في تحسين الكفاءة على تعلم المهارات

بنسب متفاوتة لتحقيق الأهداف المهارية والمعرفية (9:43)، ويعزو الباحثان أسباب هذه الفروق لدى عينة البحث إلى تأثير المنهج التعليمي إذ أن هذه المناهج التعليمية تسعى إلى تحقيق الأهداف من خلال التكرار والممارسة والتي تؤدي إلى تحسن مستوى الأداء، فأساس عملية التعلم هو اكتساب المتعلم مجموعة من القدرات المهارية لكي يتمكن من الوصول إلى مستوى جيد لأداء المهارة المراد تعلمها إذ إن تحقيق واكتساب أقصى درجات الكفاية في المواقف التعليمية يعود إلى المنهج التعليمي لكونه يعد طريقة لتنظيم المادة الدراسية على أساس خطوات متدرجة بحيث يمكن للمتعلم اكتسابها بسهولة" (8:12).

#### الاستنتاجات والتوصيات

##### الاستنتاجات

- 1- أن للأسلوب العشوائي الموزع تأثير إيجابي في عملية التوافق الحركي تعلم بعض المهارات الحركية بكرة القدم.
- 2- أن استخدام الأسلوب العشوائي الموزع له تأثير إيجابي مع اكتساب المرحلة الأولى للتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم.

##### التوصيات :

- ١ - ضرورة استخدام اسلوب العشوائي الموزع في تعلم مهارات بكرة القدم ولمراحل عمرية مختلفة
- ٢ - اجراء بحوث مشابهة في العاب اخرى مختلفة.
- ٣ - دراسة تأثير اساليب تعليمية اخرى في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم.

##### المصادر

- 1- ثامر محسن وآخرون : الاختبار والتحليل بكرة القدم ، مطبعة الموصل، 1991 م
- 2- حنفي محمود : الاسس العلمية في كرة القدم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1994.
- 3- علي سلوم : الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، جامعة القادسية ، 2004.
- 4- قاسم حسن حسين : علم النفس الرياضي مبادئ وتطبيقات في مجال التدريب ، بغداد ، مطابع التعليم العالي، 1990
- 5- قاسم لزام صبر: موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٥
- 6- وجيه محجوب : موسوعة علم الحركة التعلم وجدولة التدريب ، دار وائل للنشر ، عمان 2001
- 7- محمد حسن علاوي ، اسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلوم النفس الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1999.
- 8- موفق اسعد محمود : الاختبارات والتكتيك بكرة القدم ، ط2 ، دار دجلة ، عمان ، الاردن . 2009
- 9- ميرفت علي خفاجة : دراسة مقارنة لتأثير بعض اساليب التدريس في التربية الحركية على مستوى اداء بعض المهارات الحركية بالمرحلة الإعدادية ، مجلة نظريات وتطبيقات ، مجلة علمية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، الاسكندرية ، المجلد 4 ، العدد 8 ، 1972
- 10- وليد عبد الله : تأثير استخدام بعض اساليب جدولة التمرين في المستوى البدني والمهاري والتحصيل المعرفي في مادة كرة القدم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، (2004م)
- 11- ياسر محمد عبد الفتاح، دراسة مقارنة لأثر استخدام المدخل الخططي والمهاري على فاعلية اداء ناشئي كرة القدم ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2004
- 12- Fabian Steinberg, Nils Henrik Pixi, and Michael Doppelmayr, Mirror Visual : Feedback Training Improves Intermanual Transfer in a Sport-Specific Task: A Hindawi Publishing Corporation Neural Comparison between Different Skill Levels Plasticity Volume 11, 2016 .

## وحدة تعليمية بالأسلوب العشوائي الموزع

## الاهداف التربوية

- 1- بث روح الحماس بين الطلاب
  - 2- التشجيع على العمل التعاوني بين الطلاب
- الاهداف التعليمية
- تعليم التوافق الحركي ومهارتي الدرجة والتهديف
- عدد الطلبة : 28
- زمن الوحدة : 45

## الاهداف السلوكية

- 1) تعليم الطلاب على معرفة مهارة التهديف
  - 2) تعليم الطلاب على معرفة مهارة المناولة
  - 3) تعليم الطلاب على معرفة مهارة الدرجة
- الاهداف

ت	اقسام الوحدة	الوقت	شرح الفعاليات	الملاحظات
	القسم التمهيدي الجانب الاداري	10 د	يقف الطلاب على خط مستقيم - اخذ الغيابات وتجهيز الادوات - وبد الدرس بصيحه رياضيه (رياضه - نشاط) سير ثم هروله اعتياديه ثم هروله برفع الركبتين ثم تدوير الذراعان للأمام والخلف ثم الرجوع الى الهرولة الاعتيادية ثم الوقوف	1. التأكيد الحضور 2. التأكيد على ارتداء الزي الرياضي
	المقدمة	3د	الوقوف (الفز على البقعة )	3. تطبيق الاحماء من مجاميع الطلاب
	التمارين البدنية	5د	الوقوف ( ثني الركبتين كاملا ) الوقوف (الركض لمسافه 10 متر مع حمل الكره)	
1	القسم الرئيسي الجزء التعليمي	30د 12د	الدرجة (تتحرك الساق الدافعة للكرة من الخلف للأمام على ان يدور سن القدم للداخل قليلا حتى يمكن ان يواجه جانب القدم الخارجي للكرة ويلاحظ ان هذه الساق تكون مرتخية بصورة مناسبة اثناء دفع الكرة خاصة مفصل القدم لا تبتعد الكرة كثيرا على ان تستمر الساق الدافعة في حركتها للأمام متخذة خطوة اعتيادية ) التهديف (تمرّج الساق الضاربة للخلف من مفصل الفخذ ويثني مفصل الركبة قليلا ثم تمرّج الساق للأمام من مفصل الفخذ ويقود الفخذ حركة المرّجة للأمام واثناء ذلك يفرد مفصل القدم تماما وتشد العضلات والاربطة المحيطة به ليقابل	- الانتباه الى شرح وعرض المدرس اثناء تنفيذ المهارة 1. تطبيق المهارات

<p>بصورة صحيحة 2. يكون دوران الطلبة عكس اتجاه عقرب اساعة بين المجاميع الثلاثة 3- استخدام المعلم التغذية الراجعة للمتعلم باستمرار 4- تطبيق المهارة بصورة صحيحة قدر الامكان</p>	<p>وجه القدم الامامي منتصف الكرة على ان تتابع الساق الضاربة للكرة بعد ضربها) الدرجة ( توضع القدم الساق غير الدافعة للكرة للخلف قليلا والى جانب الكرة منتهي من الركبة وينتقل على قدمها ثقل الجسم ) التهديف (توضع القدم الغير ضاربة بجانب الكرة وعلى مسافة مناسبة على ان يشير السن الى المكان المطلوب ضرب الكرة اليه وينتقل مركز ثقل الجسم وتثني الركبة قليلا الدرجة (الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي هو اشيع انواع الجري بالكرة في جميع المستويات كرة القدم ومن خصائص هذا النوع من الجري ان اللاعب يمكن ان يستخدم جسمه كحاجز بين الكرة والمنافس مما يصعب مهمه الاستحواذ عليها من جانبه ومن مميزاته سهولة ادائها بسبب الاداء الحركي يتفق مع الوضع التشريحي للرجلين اثناء الجري بالكرة ) التهديف (وجه القدم الامامي هو الجزء الممتد من سن القدم في مفصل القدم وبمعنى اخر هو الجزء المغطى برباط الحذاء وضرب الكرة بوجه القدم يعتبر اقوى انواع التهديف اذ انها تصل الى الهدف باقل زمن ممكن ) يعمد المعلم الى اعطاء صورة كلية لمجموعة المهارات ( المناولة - الدرجة - التهديف )من خلال لعبة صغيرة ينقسم الطلاب الى اربعة مجاميع مجموعتان تلعب ومجموعتان يشاهدون المباراة لتحقيق اهداف الدرس وكذلك القدرات الحركية والتميز بين مهارة واخرى والتميز بين قدرة واخرى تمرين رقم 1 التهديف بصورة صحيحة تمرين رقم 2 درجة الكرة بصورة صحيحة تمرين رقم 3 توافق حركي اعادة تمرين رقم 1 لوقت اكثر اعادة تمرين رقم 2 لمسافة اكثر اعادة تمرين رقم 3 لوقت اكثر</p>	<p>18د</p>	<p>اجراء الجزء التطبيقي</p>	
	<p>- تمرينات تهدئة - الانصراف</p>	<p>5د</p>	<p>القسم الختامي</p>	<p>3</p>