

دمج منهج التربية الرياضية والبدنية مع المناهج الدراسية ومدى تأثيره على التحصيل الدراسي والتكيف الاجتماعي للمرحلة الإعدادية

دكتور محمد رأفت محمد بيومي

dr.muhamed_raaft@gmail.com

الملخص

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية العامة للدولة .
أهداف الدراسة : مدى تأثير دمج مناهج التربية البدنية والرياضة بالمناهج الدراسية الأساسية .
تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الايجابية ودعمها وتعزيزها من خلال النشاط البدني .
تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمحافظة عليها
التوصيات :

إن هذه الدراسة تسهم في الاهتمام بمناهج التربية البدنية والرياضة لما لها من بالغ الاثر في مستوى التحصيل الدراسي ورفع الروح المعنوية لدى الطلبة والطالبات وتنمية روح التعاون والتغلب على مشكلات التكيف الاجتماعي بين الطلبة والطالبات.

إن ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضة ودمجها بالمناهج الدراسية الأساسية (العلوم- اللغة الانجليزية – الدراسات الاجتماعية – الرياضيات) تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات التحصيل الدراسي والتفوق في مختلف المواد الدراسية الأساسية .

إن ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضة تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات من كل النواحي البدنية، العقلية، الاجتماعية، الأخلاقية فهي تساعد التلاميذ على التكيف الاجتماعي.
الكلمات المفتاحية : منج التربية البدنية ، التحصيل المعرفي

Combining physical and physical education curricula with curricula Its impact on school achievement and the social adaptation of middle school

Dr. Mohamed Raafat Mohamed Bayoumi

Summry:

Sports activity is an educational activity that works to educate young people with a balanced and integrated education in terms of: emotional, social, physical and mental, through various sports programs and fields under the supervision of a specialized leadership that works to achieve the goals of sports activity in a way that contributes to achieving the general goals of physical education in the stages of general education. One of the general foundations of the state's general educational policy.

Study objectives: The effect of integrating physical education and sports curricula into the basic curricula .Developing, supporting and enhancing the positive psychological and social aspects through physical activity.

Developing and maintaining health-related physical fitness components

Recommendations:

_ This study contributes to the interest in the curricula of physical education and sports because of its great impact on the level of academic achievement, raising the morale of male and female students, developing the spirit of cooperation and overcoming the problems of social adaptation between male and female students.

_ Practicing the activity of physical education and sports and integrating them with the basic curricula (science - English language - social studies - mathematics) helps students to acquire the skills of academic achievement and excellence in various basic school subjects.

_ Practicing the activity of physical education and sports helps students to acquire many skills in all physical, mental, social and moral aspects, as it helps students to adapt socially.

Keywords: physical education curriculum, cognitive achievement

0/1 الاطار العام للبحث

1/1 مقدمة البحث

النشاط البدني الرياضي يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم، حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمنا لإشباع حاجاته الأولية. فأقام مسابقات العدو والجري والرمي والجري والقفز والمصارعة وغيرها من النشاطات الأخرى، محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة

ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات وعمل جاهدا من أجل تطويرها والارتقاء بها حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم، وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن. وذلك ليلعب أعلى المستويات من المهارة أما في عصرنا الحالي فإن النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية، وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني. (2: 195)

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية العامة للدولة أهداف النشاط الرياضي: يسعى النشاط الرياضي إلى الإسهام في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام من خلال ما يلي :

- 1- نشر الوعي الرياضي الموجه الداعي إلى ممارسة الرياضة لكسب اللياقة البدنية والنشاط الدائم وتقوية الجسم
- 2- غرس وترسيخ المفاهيم الصحيحة للتربية البدنية والنشاط الرياضي ومنها العمل بمفهوم روح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي الصحيح للمنافسات الرياضية
- 3- تنمية الاتجاهات الاجتماعية والنفسية السليمة والسلوك القويم عن طريق بعض المواقف في الألعاب الجماعية والفردية وإكسابهم الثقة بالنفس وتنمية الروح الرياضية
- 4- المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفرغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة وإشباع الحاجات النفسية والتكيف الاجتماعي وتحقيق الذات
- 5- تقدير أهمية استثمار وقت الفراغ ببعض النشاطات الرياضية المفيدة
- 6- رفع مستوى الكفاءة البدنية للطلاب عن طريق إعطائهم جرعات مناسبة من التمرينات التي تنمي الجسم وتحافظ على القوام السليم
- 7- لإكساب الطلاب المهارات والقدرات الحركية التي تستند إلى القواعد الرياضية والصحية لبناء الجسم السليم حتى يؤدي واجباته في مجتمعه بقوة وثبات.

8- العناية والاهتمام بالطلاب الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة والعمل على الارتقاء بمستوياتهم الفنية

والمهارية

توجيه البرامج ينبغي لكي تحقق برامج النشاط الرياضي أهدافها التربوية المأمولة توجيهها وفق ما يلي :

1- إبراز أهمية النشاط الرياضي في حياة أبنائنا الطلاب وغرس المفاهيم والقيم التربوية الفاضلة .

2- توجيه عنصر المنافسة بحيث لا تكون هدفا في حد ذاتها وإنما تكون وسيلة تربوية مشوقة وذلك بالتأكيد على المنافسات الشريفة والبعد عن مظاهر التعصب .

3- المساهمة في إعداد القيادات الواعية من الطلاب عن طريق إعطائهم الفرص الكافية للمشاركة في برامج الأنشطة من خلال لجان التنظيم والتحكيم والتسجيل .

وعليه فإن نشاط التربية البدنية يعمل على تنمية الولاء والانتماء لدى التلاميذ وحب المدرسة والاحتكاك والتعارف والتنافس في جو رياضي سليم ومن خلال تحقيق الأهداف التربوية من تعاون، كفاح، تحمل المسؤولية، القيادة، الروح، السلوك الرياضي، التعبير عن الذات، تكوين الهوية الرياضية، شغل أوقات الفراغ كما يعمل على التأكيد على الأهداف التعليمية وتدريب التربية الرياضية وتنمية اللياقة البدنية وتطبيق المهارات الرياضية.

تعتبر الحفلات الرياضية مهرجانات رياضية وتروحية مصغرة، تعكس الصورة الحقيقية من واقع التربية الرياضية بالمدرسة اوالمخيم ومعارفه ومعلوماته وخبراته ومستويات التلاميذ الرياضية وسلوكهم وأحلامهم وروحهم الرياضي

وبالتالي ينطبق على أى مكان آخر كالمخيمات والساحات الشعبية بالإضافة إلى دور إدارة المدرسة ومديرها ومدرسيها وتعاونهم وعلاقة البيت بالمدرسة و هي جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية ومتخصصة.

تهدف التربية البدنية إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وامكاناته، عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة.

ولتحديد الأهداف العامة للتربية البدنية في التعليم العام فإنه يجب أن ينطلق من فلسفة تتعامل مع الطالب على انه جسم وعقل وروح . (1)

2 / 1 مشكلة البحث وأهميته

تتلخص مشكلة البحث في أنها محاولة عملية تطبيقية إلى دراسة أى مدى تأثير حصص التربية الرياضية والبدنية في

أولاً : رفع المستوى العلمي للطلبة والطالبات .

ثانياً : تلبية إحتياجات الطلبة في الحياة العامة وذوى الهمم والمتعلمين في حالات الطوارئ خلال ظروف النزاع وترسيخ قيم العدالة الاجتماعية والمساواة وإنخراط اللاجئين مع المجتمع المستضيف .

ثالثاً: التربية الرياضية تعمل على تنمية الولاء والانتماء لدى التلاميذ وحب المدرسة والاحتكاك والتعارف والتنافس في جو رياضي سليم ومن خلال تحقيق الأهداف التربوية من تعاون، كفاح، تحمل المسؤولية، القيادة، الروح، السلوك الرياضي، التعبير عن الذات شغل أوقات الفراغ كما يعمل على التأكيد على الأهداف التعليمية وتدريب التربية الرياضية وتنمية اللياقة البدنية وتطبيق المهارات الرياضية.

رابعاً من خلال التربية الرياضية والبدنية يتم بشكل غير مباشر تقديم الدعم الاجتماعي للطلبة والطالبات والمتعلمين في حالات الطوارئ تقديم أنشطة تدعم العافية وتراعى إنسانيتهم وتساعدهم على التكيف الاجتماعي وتقبل الآخر بخلق مناخ عام ومرحب يشمل الجميع ويبعث الأمل في نفوسهم وفي الحياة

كذلك تعالج مشكلة التسرب من التعليم وعمالة الاطفال وإستغلالهم كما أن ممارسة التربية الرياضية والبدنية

تمارس في المدرسة والساحات ويمكن أن ينفذها المعلمون المتخصصون مع المتعلمون في حالات الطوارئ من خلال أنشطة تنافسية يتعلم من خلالها الروح الرياضية والتعاون والعمل بروح الفريق من خلال مباريات في كرة القدم و

مسابقات الجري والعاب ترويحية

النشاط الرياضي المدرسي إذن يسهم في الذكاء المرتفع، وهو ليس مادة دراسية منفصلة عن المواد الدراسية الأخرى، بل إنه يتخلل كل المواد الدراسية، وهو جزء مهم من المنهج المدرسي بمعناه الواسع (الأنشطة غير الصفية) الذي يترادف فيه مفهوم المنهج والحياة المدرسية الشاملة لتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ، وكذلك لتحقيق التنشئة والتربية المتكاملة المتوازنة، كما أن هذه الأنشطة تشكل أحد العناصر الهامة في بناء شخصية الطالب وصقلها، وهي تقوم بذلك بفاعلية وتأثير عميق ولعلنا في مدارسنا نتبع الجدية في تطبيق وتنفيذ تلك الأنشطة التي فعلا تدفع بطلابنا الى التفكير سليم وتدفعهم الى التميز . (1)

النشاط الرياضي الخارجي : وهو رافد من روافد التربية البدنية ويعنى بالطلّاب المتميزين رياضياً من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إدارتهم التعليمية في اللقاءات الرياضية الودية والرسومية ويتمثل في الآتي ::

1- نشاط تنافسي رياضي بين مدارس الإدارة التعليمية الواحدة في الألعاب الجماعية والفردية وفق تنظيم مُعدّ من قِبَل إدارة التعليم مُحدّد فيه كل مايتطلّبه نجاح هذا النشاط .

2- لقاءات رياضية ودية بين المدارس المتجاورة داخل الإدارة التعليمية .

3- لقاءات ثنائية بين منتخبات الإدارات التعليمية في الألعاب الجماعية والفردية

4- تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية ضمن برنامج الحفلات الختامية للنشاطات الطلّابية على مستوى إدارات التعليم .

5- المشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية في الألعاب الجماعية والفردية وفق مايصدر من تنظيّمات ولوائح خاصة بذلك .

وقد أثبتت الرياضة أنها أداة فعالة التكيف ومرنة لتعزيز أهداف السلام والتنمية. ومنذ بداية الأهداف الإنمائية للألفية في عام 2000، أدت الرياضة دوراً حيوياً في القرارات المتعددة الصادرة عن الجمعية العامة. وفي القرار 1/70، المعنى "تحويل عالمنا إلى خطة التنمية المستدامة لعام 2030"، الذي اعتمد في عام 2015، استمر الإقرار بدور الرياضة في تعزيز التقدم الاجتماعي

والرياضة هي أيضاً من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة. ونعترف بالمساهمة المتعاضمة التي تضطلع بها الرياضة في تحقيق التنمية والسلام بالنظر إلى دورها في تشجيع التسامح والاحترام ومساهمتها في تمكين المرأة والشباب والأفراد والمجتمعات وفي بلوغ الأهداف المنشودة في مجالات الصحة والتعليم والاندماج الاجتماعي.

ولطالما قام مكتب الأمم المتحدة المعني بتسخير الرياضة لأغراض التنمية والسلام بالتقريب بين البشر عن طريق الرياضة ودعم مبادرات تسخير الرياضة لأغراض السلام، بدءاً من المناسبات الرياضية الضخمة إلى الأنشطة الشعبية. وهذه المبادرات تساعد الرياضة على تحقيق إمكاناتها على أكمل وجه فيما يتعلق ببلوغ الأهداف.

والمشاركة المنتظمة في الأنشطة الرياضية والبدنية توفر فوائد اجتماعية وصحية شتى. فهي لا تؤثر على اللياقة البدنية تأثيراً مباشراً فحسب، بل تغرس أيضاً لدى الأطفال وصغار السن خيارات أساليب حياة صحية، وتساعدهم على أن يبقوا نشطين، وأن يكافحوا الإصابة بالأمراض غير السارية. وقد سلط أيضاً عدد من الدراسات التي أجرتها منظمة الصحة العالمية الضوء على قدرة التمارين البدنية على تنشيط الصحة العقلية الإيجابية والتطور الإدراكي. ووجد ارتباط بين التمارين الرياضية وحدث تحسنات في إحساس الإنسان بقدر نفسه وثقته بنفسه، فضلاً عن تأثيرات إيجابية لدى الأشخاص الذين يعانون من الاكتئاب والقلق وتسهم الرياضة في السلامة بغض النظر عن العمر

أو الجنس فهي يستمتع بها الجميع، ومداها لا يضارها فيه شيء آخر. فعلى سبيل المثال، أنشأ الاتحاد العالمي للتايكوندو مؤسسة التايكوندو للعمل الإنساني من أجل تشجيع الفنون الحركية في مخيمات اللاجئين في جميع أنحاء العالم. وهذه المبادرات تذكى الوعي بمحنة صغار اللاجئين وتتسجم تماماً مع أهداف التنمية

المستدامة، لا سيما فيما يتعلق بالصحة (الهدف 3: ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالسلامة في جميع الأعمار)

ويستفيد الأطفال وصغار السن استفادة هائلة من النشاط البدني. فالأنشطة البدنية والرياضة المقترنة بمنهج مدرسي، ضرورية للتعليم الشامل (الهدف 4: ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعليم مدى الحياة للجميع). وتوفر الرياضة تعليماً مدى الحياة وتعليمياً بديلاً للأطفال الذين لا يمكنهم الانتظام في مدرسة. وبالإشتراك في الأنشطة الرياضية والبدنية، إلى جانب الدراسة في المدرسة، يتعلم التلاميذ القيم الرئيسية للرياضة، ومن بينها روح العمل كفريق، واللعب النظيف، واحترام القواعد والآخرين، والتعاون، والانضباط، والتسامح. وهذه المهارات أساسية للمشاركة المستقبلية في الأنشطة الجماعية وللحياة المهنية، ويمكن أن تحفز التماسك الاجتماعي داخل المجتمعات المحلية والمجتمعات الأوسع نطاقاً. وبالنظر إلى الفوائد التي تحققها الرياضة من حيث نماء الشخص والتنمية الاجتماعية، تمثل إمكانية ممارسة الرياضة والمشاركة فيها هدفاً إنمائياً رئيسياً

ولهذا السبب يواصل مكتب الأمم المتحدة المعني بتسخير الرياضة لأغراض التنمية والسلام برنامجاً للقيادة الشبابية منذ عام 2012 بهدف تدريب وتمكين القيادات الشبابية من المجتمعات المحرومة من أجل استخدام الرياضة كأداة للتقدم. وفي معسكر برنامج القيادة الشبابية الذي أقيم في هامبورغ، ألمانيا، في شباط/فبراير 2016، جرى الترحيب بستة لاجئين وأدمجوا في المجموعة، مما أبرز قدرة الرياضة على تشجيع شمول الجميع والتقريب بين الناس

فعلى سبيل المثال، يصور مشروع مجموعة ديار في دولة فلسطين تصويراً فعالاً لقدرة الرياضة على تعزيز المساواة في الرياضة، وتعلم المهارات التي يمكن نقلها واكتساب معرفة من أجل العمل.

1/3 اهداف الدراسة :

من هذا المنطلق يمكن أن تتشكل الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم المختلفة بما يحقق هذه الفلسفة، مع مراعاة خصائص مراحل النمو واحتياجات الطلاب العاديين والفئات الخاصة (ذوى الاحتياجات الخاصة) واللاجئين

في حالات الطوارئ وهذه الأهداف تعمل على :

- 1-مدى تأثير دمج مناهج التربية البدنية والرياضة بالمناهج الدراسية الاساسية
 - 1- تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الايجابية ودعمها وتعزيزها من خلال النشاط البدني .
 - 2- تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمحافظة عليها .
 - 3- تنمية المهارات الحركية، بما يعزز المشاركة في الأنشطة البدنية والاعمال الحياتية طوال فترات العمر .
 - 4- تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني والآثار المترتبة عليه .
- ولقد أصبح لزاماً على إنسان القرن الواحد العشرين أن يبذل جهداً كبيراً ليصارع عبء الحياة ومشاكلها فقد كان الإنسان في الماضي قبل عهد الآلة والاعتماد على السيارات ذا كفاءة جسمانية عالية ولياقة بدنية ممتازة اكتسبها من حياته اليومية العادية والتي نبعد عنها اليوم كل البعد.
- وكذلك ظروف النزاع التي تؤثر على الافراد إجتماعياً وصحياً ونفسياً وإقتصادياً فقد يجد الافراد أنفسهم بلامأوى وآخرون يحتجزون وآخرون لا يتمكنون من التكيف مع الثقافة الجديدة والنسيج الاجتماعي الجديد وهنا تظهر الحاجة الماسة إلى دمج مناهج التربية البدنية والأنشطة مع المناهج الدراسية في بوتقة ومنظومة واحدة

من خلال الحياة الطبيعية العامة والتعليم في حالات الطوارئ ولعل التربية البدنية والرياضية أحد أهم العوامل التي تساعد الافراد على الخروج من هذه الازمات ولعل عدم ممارسة الرياضة بصفة عامة بين أفراد المجتمع قد أظهرت بعض النتائج بأنه يكثر بينهم: أمراض القلب والشرابيين والنزلات الشعبية والسمنة المفرطة وضغط الدم

ومن هنا كانت الحاجة لهذه الدراسة ولمعرفة العلاقة بين البحوث التربوية والبحوث الاجتماعية لأن البحث التربوي لايعتمد فقط على مجرد تطبيق مفاهيم ونظريات ومناهج البحث في هذه العلوم لأن البحث التربوي لكي ينمو وينضج فلا بد أن يتوصل إلى مفاهيم ونظريات تربوية وسلوكية تناسب طبيعة المجال التربوي

وتساعد على استخدام الأساليب العلمية في دراسته وحل مشكلاته ورفع كفاية العملية التربوية وكما نعلم تختلف العملية التربوية عن الظواهر الطبيعية التي يستطيع الباحث في مجال العلوم الطبيعية التحكم فيها والوصول إلى نتائج دقيقة بشأنها ذلك لأن نشاط المدرسة والمنهج وطرق التدريب ليست أشياء من فكر الإنسان وإبتكاره كما أن مادة البحث في المجالات التربوية هي الإنسان وسلوكه ولذلك فإن البحوث التربوية والبحوث الاجتماعية وهي بحوث سلوكية في طبيعتها ينبغي أن تطبق أقصى حدود الدقة الممكنة في المنهج العلمي المستمد من مجال العلوم الطبيعية .

ومجال البحوث التربوية كثيراً ماثير سؤالين هامين هما :
ماذا ندرس للتلاميذ؟ وكيف ندرسه حتى يتعلم التلاميذ ما نريد لهم أن يتعلموه على نحو فعال؟ ولما كان علم الاجتماع

يشكل جانباً هاماً من أسس البحث التربوي فإن البحوث الاجتماعية هي الأساس الاجتماعي والبيولوجي للتعلم والنتائج

التي تتوصل إليها تسهم في توفير إجابات لمثل هذه التساؤلات . (3-22:23)
تهتم التربية البدنية و الرياضية الحديثة بالناحية الصحية للطفل فهي تنمي قواه البدنية و العضلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية إضافة إلى هذا فإنها تسوق له سلامة صحته وتجري عليه كشوف طبية دورية و ترسله إلى الطبيب كلما ظهرت عليه علامات المرض و تدربه على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وبهذا فهي تلعب دوراً في تطوير قدرات الفرد من الناحية الفسيولوجية النفسية بالقضاء على الاضطرابات والصراعات النفسية والتحكم أكثر في الجسم والتكيف المستمر مع الطبيعة (6-91:97)

ويشير التكيف إلى محاولات الفرد والنشاطات التي يقوم بها بقصد الحصول على التوازن المقبول والمنتج بين متطلبات المحيطين، من خلال سيطرة إرادية واعية تسمح له ليس بالمحافظة على كفايته وإزالة التوترات الحاصلة من اندفاعات الحاجة إلى درجة يحقق معها الرضى العقلاني المزدوج (رضاه عن ذاته ورضاه عن بيئته) فحسب، وإنما تتعدى ذلك لتوفر فرصاً لتطوير هذه الكفايات وتدعيمها بخبرات جديدة. ويتميز التكيف بديناميته وبخضوعه لمتغيرات، كالعمر والجنس والدور الاجتماعي والثقافي... الخ، وانطلاقاً من سيرة النمو والخبرة لدى الإنسان، فإن الجمود في وسائل التكيف أمر مقلق ويشير إلى تخلف في المنهج التكيفي عن مسايرة وفهم التغيرات المستمرة من حوله، تخلفاً يدفع الإنسان ثمنه عزلة واغتراباً عن بيئته وعن ذاته .

التكيف عرفه يوسف مراد أنه سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الافراد خصة باتباع التقاليد والخضوع للإلتزامات الاجتماعية أما عندما يواجه الفرد مشكلة خلقية أوبعاني صراعاً نفسياً تقتضى معالجته أن يغير الفرد من عاداته وإتجاهاته الجماعة التي كان فيها . (10:329)

إن التكيف الاجتماعي يعد امراً مهماً لطلبة المرحلة الاعدادية من الوافدين داخ المجتمع المصري وذلك لتحديد مستوى تفاعل الطلبة مع كل المحاور موضوع الجزء الثاني من الدراسة وذلك للوصول لنتيجة تبين مدى التكيف الذي يحصل عليه بعض طلاب المرحلة الاعدادية من الوافدين مما دفع الباحث لتحديد الاربع محاور رئيسية لمعرفة أيهم تؤثر على مستوى التكيف أم الاربع محاور مجتمعين الامر الذي يتطلب اداة لقياس هذه الظاهرة لذا تكمن المشكلة الثانية في البحث في بناء مقياس التكيف الاجتماعي لطلاب المرحلة الاعدادية

الهدف الثاني للبحث بناء مقياس التكيف الاجتماعي لطلبة المرحلة الاعدادية
مفهوم التكيف الاجتماعي : يعد التكيف من الموضوعات التي أهتم علم النفس بدراستها لأنه يرتبط ارتباطاً مباشراً بسلوك الإنسان

ومع دخول التكيف كمرادف التوافق لتفسير مظاهر التغيير الاجتماعي في سلوك الفرد ليشمل كل مايقوم به الفرد من سلوك ليحقق التكيف بينه وبين بيئته معناه تغير سلوك الفرد كي ينسجم مع غيره من الافراد وخصوصاً الخضوع للإلتزامات الاجتماعية إن عملية التكيف تقوم على مسايرة الفرد لمعايير المجتمع ولمواصفات الثقافة من خلال قدرته على الاستجابات المتنوعة التي تلائم المواقف المتلفة ويعكس أسلوب الفرد في مواجهه ظروف الحياة وحل مشكلاته .

1/ 2 تساؤلات البحث :

- 1- هل هناك فروق دالة إحصائية في مستوى أداء الطلبة خلال حصص المواد الدراسية (العلوم – اللغة الانجليزية – الدراسات الاجتماعية- الرياضيات) داخل الفصل بعد شرح الدرس وأداء الامتحان ؟
- 2- هل هناك فروق دالة إحصائية في مستوى أداء الطلبة خلال حصص المواد الدراسية (العلوم – اللغة الانجليزية- الدراسات الاجتماعية - الرياضيات) في فناء المدرسة من خلال حصة التربية الرياضية واداء الامتحان ؟
- 3- هل هناك فروق دالة إحصائية في مستوى أداء الطلبة خلال حصص المواد الدراسية (العلوم – اللغة الانجليزية – الدراسات الاجتماعية - الرياضيات) داخل الفصل واداء الامتحان و في فناء المدرسة من خلال حصة التربية الرياضية وأداء الامتحان ؟
- 4- هل توجد علاقة دالة إحصائية بين عبارات المحاور الخمسة ومجموع الاستبيان ككل للتكيف الاجتماعي ؟

5- هل دمج حصة التربية البدنية والرياضة مع المناهج الدراسية الاساسية له تأثير على التحصيل الدراسي و التكيف الاجتماعي لدى الطلاب الوافدين مع زملائهم بالمجتمع المضيف ؟

2/1 مصطلحات البحث :

* اللياقة البدنية : عرفها هارسون كلارك بكونها " القدرة على أداء الواجبات اليومية بحيوية ويقظة دون تعب لامبرر له مع توافر جهد كاف للتمتع بهوايات وقت الفراغ ومقابلة الطوارئ غير المتوقعة " (7: 35)

* البحوث التربوية : النشاط الذي يوجه نحو تنمية علم السلوك في المواقف التعليمية والهدف النهائي لهذا العلم

هو توفير المعرفة التي تسمح للمربين بتحقيق الاهداف التربوية بأكثر الطرق والاساليب فاعلية. (3: 21)

* المنهج التجريبي : هو المنهج الذي يقوم بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضبطاً دقيقاً لكي يتحقق من حدوث حالة أو حادثة معينة ويحدد أسباب حدوثها فالتجريب هو تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما وملاحظة التغيرات الناتجة في الحدث ذاته وتفسيرها (4: 348) .

* التكيف : أن يتوافر لدى الفرد العادات والمهارات التي تيسر له إشباع الحاجات الملحة وهذه العادات تكون في المراحل المبكرة في حياة الفرد ولذلك فالتكيف هو في الواقع محصلة لما جربه الفرد في خبرات وتجارب اثرت في تعلمه للطرق المختلفة التي يشبع بها حاجاته (6: 471)

0/2 الفصل الثاني

1/2 الاطار النظري

2/2 أهمية الرياضة :

وتساهم الرياضة، من خلال مبادرات مكتب الأمم المتحدة المعني بتسخير الرياضة لأغراض التنمية والسلام وشركائه، في جعل المدن والمجتمعات المحلية أكثر شمولاً للجميع (الهدف 11: جعل المدن شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة). وفي نيسان/أبريل 2016، كان افتتاح مباراة في تنس الطاولة من أجل مشروع "تنس الطاولة للجميع في نيبال الذي يهدف إلى تشجيع شمول ذوي الإعاقة. وهذا المشروع مثال عظيم لقدرة الرياضة على تعزيز التنمية الاجتماعية بتغيير التصورات عن ذوي الإعاقة وإتاحة الفرصة لأولئك الأشخاص للمشاركة في الرياضة رغم وجود حواجز كبيرة أمامهم. وقد أوجدت الرياضة، بعد الزلزال المدمر الذي حدث في نيبال عام 2015، على وجه الخصوص، إحساساً لدى الباقين على قيد الحياة بعودة الأمور إلى طبيعتها وبقدرتهم على التأثير وإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الرياضة كأداة مجدية لمنع النزاع والعمل على تحقيق سلام يدوم طويلاً لمنع النزاع والعمل على تحقيق سلام يدوم طويلاً.

وذلك لأن الرياضة وعالميتها لديهما القدرة على تخطي حدود الثقافات (الهدف 16: التشجيع على إقامة مجتمعات عادلة ومسالمة لا يهشم فيها أحد)

وكثيراً ما تهئ الرياضة، في مساهمتها في تحقيق السلام، بيئات على المستويين الشعبي والمجتمعي تجمع بين المشاركين في السعي إلى تحقيق أهداف ومصالح مشتركة؛ واكتساب قيم الاحترام والتسامح واللعب النظيف، وتطوير الكفاءات الاجتماعية. وبإمكان الرياضة، بوصفها قاسماً مشتركاً أعظم وشغفاً مشتركاً، أن

تبني جسور بين الطوائف بصرف النظر عن الاختلافات الثقافية أو الانقسامات السياسية بينها. وفي أوقات النزاع أو انعدام الاستقرار، يمكن أن تمنح الأنشطة الرياضية المشاركين إحساساً بأن الأمور طبيعية وقد شاهدت إمكانية استخدام الرياضة لإيجاد تفاهم متبادل وحوار في مناطق النزاع خلال برنامج القيادة الشبابية في غوانغجو، بجمهورية كوريا، في عام 2013. فقد جمع البرنامج بين مشاركين من كل من جمهورية كوريا وجمهورية كوريا الشعبية الديمقراطية، بحيث أتاح لهم ولغيرهم الفرصة لإدراك أن أوجه التشابه بينهم أكثر من أوجه الاختلاف، وساعدهم على تبديد ما يوجد لدى كل منهم من تصورات سلبية عن الآخر. وكان برنامج القيادة الشبابية أداة أساسية لاستخدام البلدين للرياضة لإقامة روابط اجتماعية تساعد على تشجيع التقارب والاحترام والتفاهم المتبادل والحوار وإقامة شراكات قوية ومتماسكة هي أمر أساسي للتحسين الحقيقي للتنمية العالمية ولتحقيق أهداف التنمية المستدامة. فالعالم أصبح أكثر ترابطاً مما كان في أي وقت مضى

وللرياضة، كظاهرة عالمية، القدرة على ربط الشبكات المؤثرة التي تضم شركاء وأصحاب مصلحة متباينين يجمع بينهم التزام بالتنمية الدائمة. وفي هذا الصدد، باستطاعة عالم الرياضة أن يوفر شبكات قوية، تضم شركاء وأصحاب مصلحة، ملتزمة بتسخير الرياضة لأغراض التنمية المستدامة (الهدف 17: تنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة)

ومن الأمثلة البارزة لشراكة من هذا القبيل في هذا السياق التعاون بين الأمم المتحدة واللجنة الأولمبية الدولية، وهي كيان له مركز المراقب في الجمعية العامة للأمم المتحدة وتعمل كشريك رئيسي لمكتب الأمم المتحدة المعني بتسخير الرياضة لأغراض التنمية والسلام لديه مبادرات مشتركة متعددة في مجال تسخير الرياضة لأغراض التنمية والسلام. فعلى سبيل المثال، اعتمدت الجمعية العامة عدة قرارات بشأن الهدنة الأولمبية. فكل أربع سنوات، تحت الأمم المتحدة الدول الأعضاء، وجميع الأطراف المتنازعة وغيرها من أصحاب المصلحة، على الالتزام بهدنة أثناء الاحتفال بالألعاب الأولمبية للمعوقين، وذلك بأمل أن يؤدي يوم هدنة واحد إلى أسبوع من السلام، وشهر من السلام، ويضع في نهاية المطاف نهاية للحرب. وبذلك أصبحت القيم الأولمبية عنصراً هاماً من عناصر الرياضة والتعليم له تاريخ طويل في تشجيع السلام. كما أن قرار الجمعية العامة 4/70، المعنون "بناء عالم سلمي أفضل من خلال الرياضة والمثل الأعلى الأولمبي"، اشتركت في تقديمه 180 من الدول الأعضاء في الأمم المتحدة واعتمدت بتوافق الآراء في عام 2015. وقد وافقت الدول في القرار على الالتزام بالهدنة الأولمبية لفترة تبدأ قبل الاحتفال الافتتاحي للألعاب الأولمبية لعام 2016 في ريو في آب/أغسطس بسبعة أيام وتنتهي بعد الاحتفال الختامي للألعاب الأولمبية للمعوقين في ريو في أيلول/سبتمبر 2016 بسبعة أيام وهذه الألعاب ستكون مؤثرة تأثيراً هائلاً في إلهام الناس وتوحيدهم على صعيد العالم. وستستضيف البرازيل أول ألعاب أولمبية وألعاب أولمبية للمعوقين تقام على الإطلاق في أمريكا الجنوبية.

وللمرة الأولى أيضاً، سيمثل اللاجئين فريقهم الأولمبي. وهاتان السمتان غير المسبوقتين للألعاب الأولمبية وللألعاب الأولمبية للمعوقين في عام 2016 تبيّنان أن تلك الألعاب ليست منافسات شرسة بل فرصاً فريدة لبناء مجتمع أكثر شمولاً وتبعث برسالة سلام وشمول واحترام. وبإمكان المناسبات الرياضية الضخمة أن تساعد على تعزيز التنمية الاجتماعية، والنمو الاقتصادي والصحة، والتعليم، وحماية البيئة، لا سيما إذا كانت جزءاً من سياسات متسقة ومستدامة وطويلة الأجل على كل من الصعيد الإقليمي والوطني بيد أن الرياضة ما زالت تواجه تحديات كثيرة تحول دون تحقيق إمكاناتها الحقة. فكثيراً ما شاهدنا أمثلة للتعصب والعنصرية والكراهية والعنف أثناء مناسبات رياضية. ويجب على المنظمات الرياضية ومديريها وعلى اللاعبين والمشجعين أن يفعلوا كل ما بوسعهم لمكافحة هذه العلل وتسخير القوة الإيجابية التي تتسم بها الرياضة تسخيراً كاملاً. كما أن الفساد يؤثر على الرياضة، كما هو الحال في مجالات أخرى. فالفساد يقتل الرياضة، وينبغي عدم التسامح إطلاقاً إزاء سوء الممارسة في مجال الرياضة، بما يشمل تعاطي المخدرات. ودورنا هو أن نواصل مكافحة التجاوزات وتشجيع تبني الحوكمة الرشيدة، والنزاهة، والشفافية. ويجب أيضاً أن نسعى إلى جعل أهداف التنمية المستدامة في صلب جميع المنظمات الرياضية

ورغم هذه التحديات ستظل القوة الإيجابية الهائلة التي تتسم بها الرياضة وسيظل الشغف الهائل بها يوحد بين الناس، بحيث يعملان على جعل العالم أكثر شمولاً للجميع وأكثر سلمية من خلال ما ينطويان عليه من قيم ومبادئ عالمية. وقد أدت الرياضة، تاريخياً، دوراً هاماً في جميع المجتمعات وكانت بمثابة منبر اتصالات قوي يمكن استخدامه لتشجيع ثقافة السلام. فالرياضة هي، وستظل، إحدى أكثر الأدوات فعالية بالنسبة للتكلفة وأكثرها تنوعاً للترويج لقيم الأمم المتحدة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة .

الدراسات السابقة :

* أجرى بولحواش رايح - خميرة عبد الوهاب دراسة ميدانية 2018-2019 على ثانويات ولاية البويرة وسط بعنوان "النشاط البدني الرياضي اللاصفي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية" هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة النشاط البدني الرياضي اللاصفي بالتفاعل الاجتماعي في ثانويات ولاية البويرة وسط، بالإضافة إلى معرفة إذا كان هناك تباين في ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ما بين تلاميذ المرحلة الثانوية. وقد استخدمنا المنهج الوصفي نظراً لتلائم هذا المنهج مع هذا النوع من الدراسات وقد تألف مجتمع البحث من جميع أستاذة التربية البدنية والرياضية لثانويات ولاية البويرة وسط والذي بلغ عددهم (19) أستاذ ثم تطبق أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان للحصول على المعلومات من المبحوثين وقد تم بناء الاستبيان بالاعتماد على عدة مقاييس للنشاط الرياضي اللاصفي التي استعملت في دراسات سابقة تناولت موضوع النشاط الرياضي اللاصفي، وقد تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية وذلك من أجل التحقق من خصائصه السيكيومترية، قبل طرحه على مجتمع الدراسة هذا وقد جاءت نتائج الدراسة أنه أثناء ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي نرى تفاعل أكثر بين التلاميذ، وقد جاء في أهم توصيات أن تكون هناك اهتمام أكبر بالأنشطة اللاصفية بالإضافة إلى توفير كل المرافق الملائمة لتعليم مختلف الأنشطة الرياضية .

لقد أصبح الاهتمام بالأنشطة الرياضية اللاصفية بالمدرسة يأخذ حيزاً كبيراً لدى القائمين بالرياضة المدرسية بشكل أصبح يضاهي الأنشطة الممنهجة أو الدراسية المقررة ، فالنشاط الرياضي اللاصفي يعتبر جانباً مهماً في إعداد الشخصية المتكاملة للفرد ومكملاً للنشاط الرياضي الصفي فهو يعرف على أنه جميع الجهود العقلية والحركية والنفسية والاجتماعية التي يقوم بها التلاميذ بفاعلية ووفق قدراتهم وميولهم واستعداداتهم خارج الفصل الدراسي ، وذلك من خلال برامج تنظمها المدرسة بإشراف الأستاذ وتعتبر متكاملة مع البرنامج التعليمي ويقبل عليها التلاميذ تلقائياً وتحقق أهداف تربوية معينة ، وتؤدي إلى نمو التلاميذ وتنمية خبراتهم وقدراتهم وهواياتهم وتوجيهها نحو الاتجاهات التربوية المرغوبة ولأن النشاط البدني الرياضي التربوي اللاصفي يمثل محور بحثنا ودراستنا تناولنا في هذا الفصل كل ما يتعلق بجوانبه من ماهيته أنواعه وأهدافه وأغراضه بالإضافة إلى العلاقات التي تتفاعل داخل هذا النشاط ص 64

أجرى جرعوب عبد الرحمان 2009- دراسة تحليلية لأهم العوامل المؤثرة في مشاركة وأداء تلاميذ المرحلة الثانوية للأنشطة الرياضية المدرسية (دراسة ميدانية بولاية الجلفة)

معرفة أهم العوامل التي تساعد على تشجيع تلاميذ المرحلة الثانوية للمستويات (أولى ثانوي ، الثانية ثانوي ، ثالثة ثانوي) على المشاركة وأداء الأنشطة الرياضية المدرسية

(وتشمل حصة التربية البدنية والرياضة والنشاط الرياضي اللاصفي ويتمثل في الأنشطة الخارجية والأنشطة الداخلية والتي تنظم عادة خارج اليوم الدراسي) وبالنسبة لعدم المشاركة أيضاً .

الأنشطة الرياضية المدرسية في تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية وخاصة عند المراهقين وهي مكمل للتربية العامة

، لذلك نجد العديد من الدراسات تهتم بهذه الأنشطة الرياضية المدرسية ، وفي هذا السياق جاءت دراستنا

أجل

البحث في العوامل التي تساعد على أداء الأنشطة الرياضية المدرسية لدى فئة المراهقين والإلمام بدور كل العوامل في التأثير على مشاركة التلاميذ لهذا النشاط وقد أخذنا خطوات في دراستنا التطبيقية معتمدين على المنهج الوصفي كمنهج للدراسة وحاولنا تأكيد دور كل من العوامل المتعلقة بالأسرة والأصدقاء ووسائل

الإعلام والإمكانات والوسائل في المساهمة لدفع التلاميذ للنشاط الرياضي المدرسي
تأكيد تأثير هاته العوامل على عملية المشاركة الرياضية كما أظهرت وجود فروق على عوامل معينة
تعزى إلى متغير الجنس و عدم وجود فروق على مجالات أخرى ، وبالنسبة لمتغير المستوى الدراسي عدم
وجود فروق في عوامل معينة ووجود فروق في أخرى وعلى ضوء ما سرده وتوصل إليه في دراسته ينبغي
التحكم في دفع التلاميذ للمشاركة في الأنشطة العوامل قدر المستطاع من أجل تأثير الرياضة كعامل في الأسرة
والمدرسة اللتان يمكنهما أن تلعبا دورا أكبر في دعم المشاركة الرياضية التي تخدم تنمية الجوانب النفسية
والاجتماعية للمراهقين وذلك من خلال تشجيعهم وتحفيزهم بتبني خطة أو إستراتيجية لدعم النشاطات
الرياضية المدرسية بصفة عامة

3/1 منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه مع طبيعة واهداف الدراسة محل البحث
3/2 عينة البحث :

فصلين بالصف الثاني الاعدادي عددهم 20 طالب وطالبة لكل فصل
إحداهما المجموعة الضابطة والثانية المجموعة التجريبية .

3/3 خطوات إجراء البحث :

وقد أسس الباحث الدراسة بناء على المناهج الدراسية للصف الثاني الاعدادي بالنسبة لمناهج التربية البدنية
والرياضة .

والمناهج الدراسية (العلوم – اللغة الانجليزية – الدراسات الاجتماعية – الرياضيات)
التجربة الاساسية :

قام الباحث بالاتفاق مع مدرسي المواد الاساسية بتحديد الدروس التي سوف يتم تدريسها للطلبة والطالبات
أستغرقت عملية الدراسة عشرة أيام خمس أيام داخل الفصل وخمس أيام داخل فناء المدرسة كذلك قياس مدى
التكيف الاجتماعي بين الطلبة والطالبات الوافدين مع زملائهم من الطلبة والطالبات المصريين كمجتمع
مستضيف

السادة الخبراء الذي تم إستطلاع رأيهم في محاور التكيف الاجتماعي الذي أجرى البحث عليه
الاستاذ الدكتور / خيرى الدين عويس- استاذ علم الاجتماع – كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان .
الاستاذ الدكتور / رشا أشرف- أستاذ علم النفس الرياضى- كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان .
الاستاذ الدكتور/ احمد صلاح الدين خليل- أستاذ علم النفس الرياضى- كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان
الاستاذ الدكتور/ ايمن صلاح الدين محمد- استاذ علم الاجتماع- كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان .
طريقة الاداء لدمج المناهج التربوية البدنية والرياضة مع المناهج الدراسية الاساسية داخل الفناء المدرسى :
مادة العلوم :

تم عمل نشاط رياضى من خلاله يوضح خصائص جزيئات المادة لحالات مختلفة من المادة (الصلبة – السائلة
– الغازية) حيث تم توضيح أهم الخصائص مثل المسافات البينية بين الجزيئات والقوى الرابطة بين الجزيئات
ومن خلال تقسيم الطلبة والطالبات إلى مجموعات فى فناء المدرسة كل مجموعة تمثل حالة من حالات المادة
مجموعة تمثل الحالة الصلبة (الاولى) ومجموعة الحالة السائلة (الثانية) ومجموعة الحالة الغازية (الثالثة)
وتم عمل دوائر ووضع اقماع فى منتصف الفناء وعند النداء على المجموعة الاولى تبدأ فى الجرى داخل
دائرتهم ثم ينادى على المجموعة المماثلة لهم لتحويل كل حالة إلى الحالة الثانية
مادة اللغة الانجليزية :

درس عن كرة القدم وكرة السلة يؤدى كل طالب النموذج بالتمرير والتصويب مع النطق الصحيح باللغة
الانجليزية

مادة الدراسات الاجتماعية :

وضع خريطة معلقة على الحائط تمثل مصر وموقعها على خريطة الوطن العربى وخريطة سوريا وموقعها
على خريطة الوطن العربى

وتوضع على منضدة أشكال أشهر المعالم لمصر وسوريا ويوضع الفصل على شكل قطارين كل منهم يمثل دولة عند النداء من المعلم على إحدى المعالم وإسم الطالب يجرى الطالب حول القطار ثم يمسك الطالب بالشكل ويضعه على الخريطة حتى تكتمل الخريطة لكلا الدولتين ثم يتم التبادل بين الطلبة مادة الرياضيات :

رسم الاشكال الهندسية بالطلبة على هيئة مثلث أو مستطيل ويتم تطبيق النظريات الهندسية ويمثل كل مجموعة من الطلبة شكل من الاشكال (دائرة أو مستطيل) كمثال القطر ونصف القطر .
4/1 مناقشة النتائج

يوضح الباحث في مناقشة النتائج نقطة هامة وهو دور مناهج التربية البدنية والرياضة الهامة والتي ظهرت جليا

من خلال دمج مناهج التربية البدنية والرياضة مع المناهج الدراسية الاساسية ومن خلال العينة التجريبية مدى التأثير الواضح سواء في إرتفاع مستوى التحصيل الدراسي والنتائج التي ظهرت من خلال إمتحانات الطلبة والطالبات وفي ضوء إنتاجية ماتم من خلال منهج التربية البدنية الذي تميز بالتوافق العضلي العصبي من خلال المسابقات بين الطلبة والذي من خلال الجداول والطريقة الاحصائية تبين إرتفاع معدل الدرجات لدى الطلبة والطالبات عند وضع منهج التربية البدنية والرياضة ودمجة في المواد الاساسية (العلوم – اللغة الانجليزية – الدراسات الاجتماعية – الرياضيات)

وكذلك وضح دور حصة التربية البدنية والرياضة في عملية التكيف الاجتماعي بين الطلبة والطالبات المصريين والوافدين بالغ الاثر في إنخراط الطلبة والطالبات في المجتمع المستضيف وهو مصر وأثره في التحصيل الدراسي

5/1 الاستنتاجات والتوصيات

5/2 الاستنتاجات :

__ من خلال الجداول السابقة أن القياس القبلي والبعدي لدى المجموعات التجريبية في إختبار مستوى التحصيل في المقررات الدراسية تفوق المجموعة التجريبية في إختبار مستوى التحصيل في المقررات الدراسية قيد البحث لصالح القياس البعدي .

__ أن جميع قيم ت المحسوبة جاءت دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث الضابطة و التجريبية في إختبار مستوى التحصيل في المقررات الدراسية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .
5/3 التوصيات :

__ إن هذه الدراسة تسهم في الاهتمام بمناهج التربية البدنية والرياضة لما لها من بالغ الاثر في مستوى التحصيل الدراسي ورفع الروح المعنوية لدى الطلبة والطالبات وتنمية روح التعاون والتغلب على مشكلات التكيف الاجتماعي بين الطلبة والطالبات

__ إن ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضة ودمجها بالمناهج الدراسية الاساسية (العلوم- اللغة الانجليزية – الدراسات الاجتماعية – الرياضيات) تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات التحصيل الدراسي والتفوق في مختلف المواد الدراسية الاساسية

__ إن ممارسة نشاط التربية البدنية والرياضة تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات من كل النواحي البدنية، العقلية، الاجتماعية، الأخلاقية فهي تساعد التلاميذ على التكيف الاجتماعي

__ إن حصة التربية البدنية والرياضة تساهم مساهمة فعالة وأكيدة في تحقيق التكيف الاجتماعي للتلاميذ فيما بينهم وهذا ما يؤكد صحة فرضيتنا التي أثبتت على أن حصة التربية البدنية والرياضة لها دور إيجابي في زيادة التحصيل الدراسي وكذلك في زيادة التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .

__ دور النشاط الرياضي في تفعيل دور التغذية الراجعة بالنسبة للمناهج الدراسية وتذكر الطلبة والطالبات الدرس من خلال النشاط المؤدى وبطه بالمنهج .

__ أظهرت الدراسة من خلال هذا الدمج إرتباط الطلبة بالمنهج الدراسي وعدم التسرب من الحصص والاقبال على المواد الدراسية .

__ أظهرت الدراسة نمو روح المثابرة الابداع والابتكار بين الطلبة والطالبات .

أظهرت الدراسة تطوير القدرات المهارية من خلال المدرسة والمدرسين

أظهرت الدراسة دور المدرسة في تعزيز الجانب العلمي والثقافي .

أظهرت الدراسة تنمية المدرسة الثقة بالنفس من خلال دمج مناهج التربية البدنية والرياضة مع المناهج الأساسية.

المراجع

- 1- أمر الله أحمد البساطي- التدريس في التربية البدنية والرياضة- الرياض- النشر العلمي والمطابع - 2009 .
- 2- أمين أنور الخولي- الرياضة والمجتمع- عالم المعرفة- مصر- 1996 .
- 3- جابر عبد الحميد جابر- احمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس- دار النهضة العربية- 1996.
- 4- ديويولدب فان دالين- ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون مراجعة سيد احمد عثمان- ط4- مكتبة الانجلو- 1990.
- 5- ساعي عريفج وآخرون- مناهج البحث العلمي وأساليبه- مجدلاوي للنشر عمان، ط1- 87.
- 6- سعد جلال - محمد علاوى : علم النفس التربوى الرياضى- دار المعارف - القاهرة - 1992.
- 7- كمال عبد الحميد - محمد صبحى حسانين : اللياقة البدنية ومكوناتها- دار الفكر العربى - ط ثانية- 1985 .
- 8- محمد صبحى حسانين " التقويم والقياس في التربية البدنية " - ط4 - دارالفكر العربى- 1996 .
- 9- ويلفريد ليمكي : المستشار الخاص لأمين عام الأمم المتحدة المعني بتسخير الرياضة لأغراض التنمية والسلام _ دور الرياضة وتحقيق أهداف التنمية المستدامة- 2008 .
- 10- يوسف مراد : دراسات فى التكامل النفسى - دار المعارف ط3 - القاهرة - 1998