

اثر تمرينات تنافسية على وفق استراتيجية لعب الأدوار في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلاب الثاني متوسط

م يعقوب يوسف ابراهيم

yqwbajjnaby954@gmail.com

07906154318

تاريخ التقديم: 2023/6/12

تاريخ القبول: 2023/8/6

تاريخ النشر: 2023/10/1



[this work is licensed under a creative commons attribution 4.0 international license](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

المستخلص

تهدف الدراسة الى معرفة اثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس طلاب الصف الثاني المتوسط ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة طبيعة مشكلة البحث واهدافه ، تكون مجتمع البحث وعينته من طلاب الصف الثاني متوسط لمتوسطة المأمون والبالغ عددهم (70) طالب ، وهم يمثلون نسبة (100%) من مجتمع البحث ، ومن خلال نتائج الدراسة استنتج الباحث ان استراتيجية لعب الأدوار اكثر فاعليه وتأثير من الاسلوب الامري في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلبة الثاني المتوسطة وقد اوصى الباحث بما يلي :

- 1- عقد دورات تأهيلية لمدرسي التربية الرياضية لتدريبهم على إجراءات تنفيذ استراتيجية لعب الادوار.
 - 2- توجيه القائمين على مناهج التربية الرياضية إلى أهمية استراتيجية لعب الأدوار.
- الكلمات المفتاحية : (استراتيجية لعب الادوار ، الالعب التنافسية ، كرة السلة)

The Impact of competitive activities according to the strategy of role playing in learning the skills of plump and chest passing in basketball for second intermediate students

Instructor Yaqoub Yousuf Ibrahim

07906154318

Abstract

The study aims at identifying the Impact of using the method of role playing in teaching second intermediate students. The researcher has used the imperical method for its convenience to the nature of the problem of the paper and its goals. The community of the study included the second intermediate students in Al Maamon intermediate school. They are (70) students and they represent (100%) of the simple. The researcher has concluded that the strategy of role playing is more effective than the imperative way in learning the skills of plump and chest passing of basketball. The researcher has recommended the folloxxing:

- 1-Holding qualifying courses for Physical Education teachers to train them achieving the strategy of role playing in different learning situations and designing teaching activities.
- 2-Directing the designers of Physical Education curriculum to the importance of the strategy of role playing.

Key words : (strategy of role playing, competitive games, basketball)

مقدمة البحث وأهميته:

أصبح التدريس له قواعده وفلسفته وأصوله في وقتنا الحاضر لما له من اتجاهات ونظريات عديدة إلى جانب التدريب العملي لأعداد معلم قادر على إدارة العملية التعليمية بأكمل وجه لأنه العامل الرئيسي في نجاحها علمياً ومهنياً لذلك حرصت على إعداده وتوفير الاحتياجات الخاصة به ، فالمدرس الناجح هو الذي يمتلك الأسلوب والطريقة لتوصيل الدرس إلى الطلبة بأسهل السبل فمهما كان المدرس متمكن من مادته عليه أن يمتلك طريقة أو أسلوب توصيل المادة إلى الطلاب ، فالطريقة هي الأسلوب الأساسي للتدريس والمساعدة على تحقيق أهدافاً تربوية معينة ، ولهذا اختلف أغلب العلماء حول التدريس إن كان مكتسباً أم وراثياً من البيئة المكتسبة فذهب أغلب علماء الوراثة بأن التدريس قابلية يرثها الفرد من أسلافه مثلما يرث أي قابلية عقلية جسدية أخرى يعمل على تنميتها وتقويتها حتى يستطيع من تأدية مهنة التدريس بأكمل وجه.

تلعب استراتيجيات التدريس دوراً مهماً وفعالاً في تحقيق نتائج التعلم من خلال قيام المتعلم بالأنشطة المختلفة التي تحدث تغييراً مرغوباً في سلوك المتعلم ومقدرته على التفكير والإبداع، ومن خلالها نستطيع تحديد دور كل من المدرس والمتعلم داخل الصف، ولهذا يشهد العالم ثورة معلوماتية في جميع مجالات المعرفة، وهذه الثورة الهائلة تحتم على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في أسس اختيار وتخطيط وبناء المناهج وأساليب التعامل مع المعرفة، وكذلك أسس اختيار الطريقة الملائمة للطلاب من حيث طرق تدريسها، وأسلوب التعامل معها، هذا ما يعرف الآن باستراتيجيات التدريس الفعال.

تعتبر استراتيجيات لعب الأدوار إحدى استراتيجيات التعلم النشط الذي تستخدم في تعليم الجماعة ويلعب فيه المتعلمون أدوار المدرسين أو الأبطال لتوضيح موقف معين والتوصل إلى حل مشكلة ، فيعبروا عن خطة محاكاة في موقف يشابه الموقف التعليمي الواقعي يتقصد كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي أحد الأدوار التي توجد في الواقع وتتفاعل لتكوين علاقة محدودة ومتنوعة لأكثر من فرد تساعدهم على طرح آراءهم مع المجموعات الأخرى في المواقف التعليمية (هشام، 2015، ص10)

تمثل طريقة التدريس همزة الوصل بين الطالب وعناصر المنهج وبذلك تتضمن المواقف التعليمية التي ينظمها المدرس داخل الصف، ولهذا فإن التعليم المتبع من قبل المدرس يعتمد على المدرس أساساً للعملية التعليمية فيكون الطالب سلبياً فقط متلقياً للمعلومات من قبل المدرس دون أي مشاركة لأنه يعتمد على أسلوب المحاضرة والألقاء وهو ما يعرف التعليم الملقن .

ويرى الباحث بأن تعلم المهارات عند المتعلمين وما نلمسه من ضعف لديهم في كثير من المواقف داخل البيئة التعليمية يدعو إلى تحديث استراتيجيات التعلم بالمستوى الذي يساعد على تحقيق الأهداف المنشودة . وتأتي أهمية البحث الحالي للإفادة من مبادئ التعلم النشط المستند إلى فاعلية المتعلم في المواقف التعليمية وتحسين مستوى الطلاب من خلال طريقة لعب الأدوار كون أغلب الدراسات التي تناولت درس التربية الرياضية قليلة في حدود علم الباحث مما أدى ذلك إلى التطرق إليه من خلال طرح مشكلة الدراسة

مشكلة البحث :

من خلال خبرة الباحث كونه مدرس التربية الرياضية ومن خلال ممارسته للدرس وجد هناك صعوبة واضحة في تعلم أغلب الطلاب المهارات الأساسية بكرة السلة بالطريقة المتبعة من قبل المدرس لذلك يرى الباحث تجريب استراتيجيات لعب الأدوار وأثرها في التعلم ومعرفة من الأفضل قياساً بالطريقة المتبعة كوسيلة لمساعدة الطلاب على النقاش وإعطاء آراءهم في المواقف التعليمية.

هدف البحث

- معرفة تأثير استخدام استراتيجيات لعب الأدوار في تدريس طلاب الصف الثاني متوسط .
- الكشف عن الفروق الفردية في متوسط درجات الطلاب الذين درسوا طريقة لعب الأدوار مقارنة بالطريقة المتبعة من قبل المدرس .
- فرضا البحث
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار الطبطبة العالية في كرة السلة .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ، بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات اقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار المناولة الصدرية في كرة السلة.

مجالات البحث :

المجال البشري : طلاب الصف الثاني في متوسطة المأمون

المجال المكاني : ملعب كرة السلة في المدرسة

المجال الزمني : من 2022/2/27 لغاية 2022/5/8

تحديد المصطلحات

- استراتيجية لعب الادوار: وهي احد اساليب التدريب والتعلم التي تمثل سلوكا حقيقيا في مواقف مصنعة يشاركون الطلبة في تمثيل ادوار تستند اليهم وينسجمون في ادوارهم حتى يظهروا الادوار كحقيقة (مصطفى ، 2022، ص6)
- وتعرف اجرائيا : طريقة التدريس من خلال سلوك حقيقي تستخدم في مساعدة الطالب في الدور الذي يؤديه اثناء الدرس ويكون دور المعلم مشرفا وموجها على هذه الطريقة

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث واهدافه

مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث وهو نفس عينتها من طلاب متوسطة المأمون والبالغ عددهم (70) طالبا وهم يمثلون نسبه (100%) من مجتمع العينة وتم اخذ (10) طلاب لاختبار العينة الاستطلاعية ولم يتم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، وتم اخذ شعبتين (أ ، ب) كل شعبة تحتوي على (35) طالبا شعبة (أ) تمثل المجموعة الضابطة وشعبة (ب) تمثل المجموعة التجريبية .

الوسائل والادوات المستخدمة في البحث

- ملعب كرة سلة
- حائط امس
- شريط قياس
- كرة سلة قانونية عدد (2)
- ساعة توقيت الكترونية
- طباشير
- صافرة للبدء والنهاية

تكافؤ عيني البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البحث

جدول (1)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بالمتغيرات للاعبين كرة السلة في الاختبارات القبليّة وتكافؤ عيني الدراسة

ت	متغيرات الدراسة	وحدة القياس	م/ ضابطة		م/ تجريبية		T المحسوبة	الدلالة
			ع	س-	ع	س-		
1	المناولة الصدرية	الزمن/ثا	0.956	12.967	1.183	13.372	1.557	غير دال
2	الطبطة العالية		1.945	9.125	1.576	9.8	1.577	غير دال

قيمة (T) الجدولية امام درجة الحرية (58) وتحت خطأ (0.05)=2.000

خطوات البحث تحديد متغيرات البحث واختباراتها

اختبار الطبطة العالية (فارس ، 2000، ص101)

اسم الاختبار / الطبطة العالية

الغرض من الاختبار / قياس سرعة الطبطة لمسافة (20م)

الادوات المطلوبة / ساعة الكترونية ، كرات سلة قانونية عدد (2) ، شريط قياس ، صافرة للبدء والنهاية ، ملعب كرة سلة

الاجراءات / يرسم خطين متوازيين بينهما (20م) يمثلان خطين للبدئية والنهاية لتكن (أ، ب) طريقة الاداء / يقف المختبر على خط البدئية ومعه الكرة وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر باستخدام الطبطة السريعة وبالذراع المسيطر وبأقصى سرعة ممكنة حتى يصل الى خط النهاية (ب) . طريقة التسجيل : درجة الزمن الذي يستغرقه المختبر في اداء الاختبار منذ لحظة اعطاء اشارة البدء عند نقطة (أ) حتى يقطع النهاية عند نقطة (ب) ويعطى للمختبر محاولة واحدة .

اختبار المناولة الصدرية (عمر ، 2016، ص 76)

اسم الاختبار : اختبار مناولة الكرة واستلامها نحو الحائط من مسافة (2،70) م (10) مناولات

الغرض من الاختبار : قياس سرعة المناولة الصدرية واستلامها .

الادوات المطلوبة : حائط املس ، ساعة توقيت الكترونية ، طباشير ، صافرة للبدء والنهاية ، شريط قياس ، كرات سلة عدد (2).

الاجراءات :

- رسم خط يبعد (90) سم من سطح الارض على حائط املس
- رسم خط البدء بصورة موازية للحائط على الارض وعلى بعد (2،70) م .
- وصف الاداء :
- يقف الطالب خلف خط البدء مباشرة وهو ممسك بيده الكرة .
- اعطاء اشارة البدء للطالب الذي يقوم بمناولة الكرة بسرعة نحو الحائط الاملس واستلامها بعد ارتدادها .
- تكرار الاداء (10) مرات متتالية على الجدار .
- لا يجوز ملاسة الكرة للأرض خلال العشر مناولات .
- لا يسمح للطالب تجاوز خط البدء اثناء الاداء المسموح (1) طريقة التسجيل : يحتسب ويسجل الزمن الذي استغرقه الطالب اثناء اداء الاختبار منذ بداية ملاسة الكرة للحائط في اول مناولة ناجحة حتى المناولة العاشرة الناجحة .
- التجارب الاستطلاعية:

اجريت التجربة الاولى في يوم الاحد الموافق 2022/2/27 على طلاب متوسطة المأمون للبنين والبالغ عددهم (10) طلاب وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ولم يتم ابعادهم من التجربة الرئيسية. وفي يوم الخميس الموافق 2022/3/3 قام الباحث وفريق العمل المساعد بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية والتي تم فيها إعادة الاختبارات المستخدمة في الدراسة، والتي تم فيها استخراج الأسس العلمية للاختبارات والتعرف على كفاية فريق العمل المساعد والوقت المناسب لإجراء اختبارات البحث الرئيسية. الأسس العلمية للاختبارات

الجدول (2)

يبين الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	متغيرات الدراسة	الثبات	الصدق	الدالة
1	اختبار الطبطة العالية	0.87	0.93	دال
2	اختبار المناولة الصدرية	0.82	0.90	دال
درجة الحرية 10 - 2 = (8)، قيمة (R) الجدولية = (0.632)				

اجريت التجربة في يوم الخميس الموافق 2022/3/3 على طلاب متوسطة المأمون للبنين وعددهم (10) طلاب وتم اخذهم بطريقة عشوائية ولم يتم ابعادهم من التجربة الرئيسية . الاختبارات القبلية

تم اجراء الاختبارات القبلية للعينه الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (70) طالبا في يوم الاثنين الموافق 2022 /3/7 .

التجربة الرئيسية

في يوم الاثنين الموافق 2022 /3/7 قام الباحث بإجراء الاختبارات القبلية لعيينة البحث الضابطة والتجريبية اذا استمرت التجربة لمدة (8) اسابيع وبواقع وحدتين بالأسبوع من يومي (الاثنين ، الخميس) وتم تطبيق خطة الدرس على الطلاب وكان وقت الحصة ٤٠ دقيقة مقسمه إلى ثلاث أقسام .

القسم التحضيري ١٠ د اخذ الغيابات ، السير والهرولة ، الاحماء

القسم الرئيسي ٢٥ د شرح المهارة ، تطبيق المهارة تطبيق التمارين علي عينة البحث (المجموعة التجريبية) .

القسم الختامي ٥ د لعبة ترويحوية ، الانصراف

وتم بعدها إعطاء تمارين تنافسية في القسم الرئيسي لمهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية بكرة السلة وكانت التمارين كالتالي :

التمرينات التنافسية لمهارة الطبطبة العالية :

التمرين الاول : توضع ١٠ شواخص بين كل شاخص مسافة ١ متر وترقم الشواخص من ١ إلى ١٠ يبدأ التمرين بقيام طالبين بالطبطبة ذهابا وايابا وعند سماعهم نداء رقم الشاخص من قبل المدرس يحاول كل طالب مس الشاخص قبل زميله يكرر التمرين عدة مرات والفريق الفائز يتلقى عبارات التشجيع والتصفيق.

التمرين الثاني : يوضع كرسي بمنتصف دائرة ملعب كرة السلة يبدأ التمرين بقيام الطالب من كل مجموعه في نهاية الملعب بالطبطبة وهو باتجاه الهدف وعند سماع الصافرة يقوم بالدوران بالطبطبة والطبطبة العالية ومحاولة الجلوس على الكرسي قبل زميله الفائز يتلقى عبارات التشجيع والتصفيق .

التمرين الثالث : توضع ٣ موانع في منتصف الملعب أمام كل مجموعة بارتفاع (1) متر بين كل مانع واخر مسافة (1) متر يبدأ التمرين من نهاية الملعب بأداء الطبطبة وعند وصول الطالب إلى الموانع يحاول الطبطبة وعبور المانع من الأسفل مع الاستمرار بالطبطبة الفائز يتلقى عبارات التشجيع والتصفيق .

التمرينات التنافسية لمهارة المناولة الصدرية :

التمرين الاول : توضع ثلاثة اطواق دائرية على الأرض أمام كل مجموعة يبدأ التمرين بقيام الطالب الأول بالقفز بكتفا الرجلين في منتصف الأطواق وهو يحمل الكرة وعند الانتهاء يقوم بالتوقف وأداء المناولة الصدرية على الجدار واستلام الكرة والدوران وأداء المناولة الصدرية إلى زميله من المجموعة ويكرر التمرين والفريق الفائز يتلقى عبارات التشجيع والتصفيق.

التمرين الثاني: يقوم الطلاب بتشكيل دائرة قطرها ٨ م ويقف طالبان بمنتصف الدائرة يبدأ التمرين بأداء المناولة الصدرية بين الطلاب ومحاولة الطالبين قطع الكرة والطالب الذي يقطع الكرة يتلقى عبارات التشجيع والتصفيق .

التمرين الثالث : ترسم دائرتين على الجدار بقطر ٦٠ سم أمام كل مجموعة يبدأ التمرين بأداء المناولة الصدرية نحو الدائرة والطالب الذي يضعها بمنتصف الدائرة يحصل على نقطه والمجموعة الفائزة تتلقى عبارات التشجيع والتصفيق.

الاختبارات البعدية

اجريت الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الاحد الموافق 2022/5/8 .

الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي (شامل ، 1988 ، ص110)
- الانحراف المعياري (لؤي ، 2010 ، ص 29)
- T test للعينات المستقلة
- النسبة المئوية (محمد ، 1979، ص152)
- T test للعينات المترابطة (محمد ، 2019، ص5)
- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها بالتفصيل

عرض النتائج

جدول (3)

الجدول التالي يبين الدلالة بين الاختبار البعدي والقبلي لمهارة المناولة الصدرية الجدار للاعبي كرة السلة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س ف	ع ف	(T) المحسوبة	الدلالة
		س	± ع	س	± ع				
م/الضابطة	الزمن/ثا	12.5	0.956	12.717	1.180	0.25	0.638	2.336	دال
م/التجريبية		13.372	1.183	11.872	1.343	1.5	2.039	4.360	دال

تحت نسبة خطأ (0.05) وامام درجة حرية (29) كانت قيمة (T) الجدولية = 2.045

جدول (4)

يبين الجدول التالي الانحرافات المعيارية والايوساط الحسابية والدلالة بين الاختبار البعدي والقبلي لمهارة الطبطة العالية بكرة السلة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

المجموعات	وحدة القياس	القبلي		البعدي		س ف	ع ف	(T) المحسوبة	الدلالة
		س	± ع	س	± ع				
م/الضابطة	الزمن/ثا	9.125	1.945	8.9	1.889	0.225	0.734	1.814	غير دال
م/التجريبية		9.8	1.576	7.9	1.774	1.9	1.682	6.690	دال

امام درجة حرية (29) وتحت خطأ (0.05) كانت قيمة (T) الجدولية = 2.093

جدول (5)

يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (T) المحسوبة والجدولية ، ودلالة الفروق بالمتغيرات للاعبي كرة السلة في الاختبارات البعدية بين عيني الدراسة

ت	متغيرات الدراسة	وحدة القياس	م/الضابطة		م/التجريبية		T المحسوبة	الدلالة
			س-	ع	س-	ع		
1	اختبار رمي الكرة على الجدار	الزمن/ثا	8.9	1.889	11.872	1.343	2.779	معنوية
2	اختبار الطبطة		10.5	1.905	7.9	1.477	2.257	معنوية

قيمة (T) الجدولية امام درجة الحرية (58) وتحت خطأ (0.05)=2.000

مناقشة النتائج

من خلال الجداول (3،4،5) تبين ان حجم تأثير الاسلوب المستخدم بالمجموعة التجريبية شجعت الطلاب على القيام بأدوارهم بأكمل وجه ، وكذلك استخدام التمارين التنافسية ادى الى ايجاد جو من الاثارة والتشويق والعمل بشكل جدي وبتفاعل كبير من خلال استخدام اللعب بالأدوار ومن خلال تنظيمها زاد حافز التعلم واداء التمرينات بفاعلية ورغبة ، وهذه الحالة هيأت دافعية عقلية لدى المتعلمين مما ارتفع مستوى الشعور الداخلي بكفاءتهم الذاتية ، وان الاسلوب الذي يحقق هذه القدرات هو اسلوب ناجح ، لأنه يحاكي الشعور الداخلي للمتعلم بشكل افضل من الاساليب التي لا تسمح للمتعلمين من تهيئتهم عقليا نحو دافعية التعلم وهذا ما حققه اسلوب اللعب بالأدوار.

ويمكن تفسير نتائج هذه الدراسة بأن الباحث استخدم مدخلا تعليمياً لطلاب المجموعة التجريبية وهو لعب الأدوار الذي يعني توظيف اهتمامات الطلاب وميولهم لذلك تجد الطلاب قد تعلموا دون أن يشعروا

واكتسبوا ما لم يكونوا على علم به من قبل او حدث لهم نوع من النمو بشكل تلقائي هذا بالإضافة إلى ما يتضمنه هذا المدخل من عناصر الجذب والتشويق و إثارة الانتباه كما اعطى لعب الأدوار الفرصة لجميع المتعلمين الطلاب المشاركة في المواقف التعليمية وذلك من خلال المناقشات في المجموعة والمناقشات ما بين المجاميع ، وقد حقق هذا المدخل متعة التعلم من خلال الانشطة التنافسية التي طرحها المعلم كما اتسم بإيجابية المعلم والمتعلم، ومن خلال تحليل النتائج يمكن ملاحظة ان المدخل المستخدم في هذا البحث وهو لعب الدور من خلال المنهج التكاملي مما كان ايجابيا في تنمية مهارتي الطبطبة والمناولة الصدرية (هند ، 2017 ، ص27)

من ايجابيات التعلم بالأدوار ان الفرد يكون مسؤولا عن عمله كفرد وعضو في المجموعة ومساعدة كل فرد في المجموعة للأخر وموارزته وتشجيعه، حيث ان هدف الأسلوب هو إثارة نوع من التفاعلات الايجابية بين الطلاب والتي تبني على التشجيع الفردي بينهم وتسهيل عمليات التحصيل بينهم وهذا كله يركز على الاهداف والعمليات لتعزيز الفرد وتهيء استيعابه الانفعالي لتتسم بالقبول (عبدالناصر ، 2018 ، ص109)

ان استراتيجية لعب الأدوار تجعل من الطالب محورا للعملية التعليمية , كما أنها تسمح له بالإبداع والابتكار وتعطيه مساحة كبيرة أثناء التعلم كما أنها تعمل على تنمية مهارات تقدير الذات والاحترام ما بين الآخرين وكل هذا يحتاج إلى بيئة إبداعية آمنة ومحفزة للطلاب تسمح له بالتعبير عن رأيه في العديد من المواقف التعليمية (محمد ، 2017 ، ص22)

ومن خلال نتائج الدراسة تم تحقيق هدف البحث وهو تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارتي الطبطبة العالية والمناولة الصدرية ، ويعزو الباحث سبب هذا التفوق هو الاسلوب المستخدم في هذه الدراسة وهو لعب الأدوار فضلا عن تطبيق التمارين التنافسية بصورة دورية ومستمرة ، وكذلك يعزوا الباحث سبب ضعف المستوى في الاسلوب المتبع من قبل المدرس كونه يربطهم بإيعازات ولهذا لا يمارسون الطلاب حريتهم في التعبير عن اراءهم عكس استراتيجية لعب الأدوار تجعل الطالب المحور الاساسي للعملية التعليمية والمدرس يكون موجهها فقط .

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

- 1- ان استخدام استراتيجية لعب الأدوار له تأثير إيجابي في تعلم مهارتي الطبطبة والمناولة الصدرية بكرة السلة.
- 2- مشاركة جميع الطلاب في التمارين التنافسية مع مراعاة فروقهم الفردية اسهم في عملية التعلم .
- 3- ان استراتيجية لعب الأدوار اكثر فاعلية وتأثير من الاسلوب التقليدي في تعلم مهارتي الطبطبة والمناولة الصدرية بكرة السلة لطلبة المرحلة المتوسطة.

التوصيات

- 1- اجراء دراسة في استراتيجية لعب الأدوار باختلاف المهارات
 - 2- عقد دورات تأهيلية لمعلمي التربية الرياضية لتدريبهم على إجراءات تنفيذ استراتيجية لعب الأدوار.
 - 3- توجيه القائمين على مناهج التربية الرياضية إلى أهمية استراتيجية لعب الأدوار.
- المصادر والمراجع
- (1) هشام ابراهيم السحار ، تأثير استخدام اسلوبي الالعاب ولعب الادوار في تنمية المفاهيم العلمية بمادة العلوم لدى طلاب الصف الثالث الاساسي، 2015، ص10
 - (2) مصطفى عصام عبدالواحد ، اثر استراتيجية لعب الادوار باستخدام الهاتف المحمول في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، 2022، ص6
 - (3) فارس سامي يوسف ،تحديد المستويات المعيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية بكرة السلة في العراق بأعمار (17،18) ، 2000 ص101
 - (4) عمر حمدي عبدالرحمن ، اثر استراتيجية الخرائط الذهنية في تنمية التفكير الابداعي وتعلم بعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السلة ، 2016 ص76

- (5) شامل كامل، قيس ناجي مبادئ الإحصاء في التربية البدنية ، 1988 ص110
- (6) لؤي غانم الصميدعي وآخرون، الإحصاء والاختبار في المجال 2010 , ص29
- (7) محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس الرياضي , 1979 ص152
- (8) محمد نعيم ابو سكران ، اختبارات ت ، 2019 ص 5
- (9) هند عبدالعزيز محمد، فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات لعب الادوار في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي ، ٢٠١٧ ص٢7
- (10) عبدالناصر جرب حسني، مريم حسن عبدالله، استخدام التعلم بالمشاركة على تعلم مهارات التصوير السلمي في كرة السلة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، ٢٠١٨ ص١٠9
- (11) محمد بن ماجد، فاعلية استخدام استراتيجيات لعب الأدوار في تنمية مهارات الحوار في مادة لغتي لدى طلاب الصف الثالث متوسط ، ٢٠١٧ ، ص22